

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета физико-
математических и естественных
наук


Ю.П.Перелыгин
« 10 » января 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.25.2 «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки **Биология**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2016

1. Цель изучения дисциплины

Формирование у студентов профессиональной компетентности и психолого-педагогической готовности к использованию полученных знаний и умений по данному курсу в сфере педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в *инклюзивном образовании* являющейся одним из видов профессиональной деятельности, к которому готовится бакалавр, путём обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся, с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, через необходимость студента бакалавра овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи сопровождения субъектов инклюзивного образования.

Курс "Педагогика и психология инклюзивного образования" предполагает введение студентов в область инновационной практической психолого-педагогической деятельности, обеспечивает понимание студентами сущности и способов реализации педагогики инклюзии, способствует освоению теории и осмыслению практики педагогической деятельности в условиях образовательной инклюзии, развивает творческие умения.

Конечным результатом освоения дисциплины "Педагогика и психология инклюзивного образования" можно считать формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды и формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения как ребенка и педагога, так и семьи в условиях инклюзивного образования.

Цель достигается за счет решения комплекса взаимообусловленных **задач**:

- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности будущего педагога в условиях инклюзивного образования;
- оказание методической помощи бакалаврам в организации индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности в процессе освоения курса «Педагогика и психология инклюзивного образования»;
- распространение в обществе, особенно в педагогическом сообществе идей и принципов нормализации;
- формирование представления о ценности каждого человека, независимо от того, какой он и каких успехов может достигнуть;
- формирование представлений о равных правах всех людей на достойное человеческое существование и непосредственной обязанности общества создать такие возможности для всех;
- корректирование имеющихся у студентов представлений о сущности инклюзивного образования как средстве реализации концепции нормализации;
- содействие созданию условий необходимости обеспечения доступности образования для всех категорий детей, через включение специализированной коррекционно–педагогической помощи детям с особыми образовательными нуждами в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области;
- выработка у бакалавров системы педагогических ценностей при взаимодействии с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
- актуализация умения понимать, анализировать, объяснять и давать профессиональную оценку проблемам инклюзивного образования, которое выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения;

- формирование обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- создание комплекса условий, среди которых: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включающего все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.);
- развитие способности использования образовательной среды для проектирования и реализации воспитательного взаимодействия с образовательными учреждениями, государственными и общественными институтами по обеспечению гуманистической системы воспитания, включающей в себя формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- формирование навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей;
- побуждение к профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога в области социально-педагогического обеспечения условий гражданского воспитания студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.2.25.2 «Педагогика и психология инклюзивного образования» относится к вариативной части дисциплин по выбору программы бакалавриата по направлению подготовки «Педагогическое образование» «Биология». Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы.

Студент, обучившийся по курсу «Педагогика и психология инклюзивного образования» может выступать координатором в области сопровождения социализации детей в условиях инклюзии, обеспечивая реализацию механизмов эффективного функционирования условий и параметров инклюзивной образовательной среды. Следовательно, в процессе подготовки бакалавру необходимо овладеть знаниями, умениями, компетенциями, позволяющими успешно решать задачи сопровождения субъектов инклюзивного образования.

Дисциплина «Педагогика и психология инклюзивного образования» призвана помочь студентам в решении выше перечисленных профессиональных задач. А именно, структура курса включает три модуля, что предусмотрено программой дисциплины: теоретический, практический, технологический.

В данной учебной дисциплине рассмотрены вопросы, которые помогут составить общее представление о сущности, моделях и проблемах инклюзивного образования. Основное внимание уделено организации практической работы студентов, с учетом вариативности заданий, форм и методов ее организации. При этом важным представляется лишь очертить некоторые аспекты поднятых проблем и вопросов.

Основная задача учебной дисциплины состоит в предоставлении студенту права самостоятельно, согласуясь со своими интересами, с той реальностью, в которую он погружается в ходе освоения курса, моделировать собственное понимание проблематики инклюзивного образования, формировать умения работать в инновационной образовательной среде, что в совокупности должно обеспечить готовность к решению профессиональных задач.

Изучение данного курса осуществляется студентами на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Программа дисциплины составлена в объеме, необходимом для: освоения бакалаврами гуманистических основ современного образования и воспитания, осмысления ценности прав и свобод человека, актуальности развития инклюзивной практики в России,

включая теоретические и методологические подходы к построению практики инклюзии и анализа инклюзивной образовательной среды как целостной педагогической системы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-1	Осознает социальную значимость будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования и социально-историческую значимость педагогической профессии.
		Уметь: проектировать собственную профессиональную деятельность осознавая социальную значимость педагогической профессии.
		Владеть: способами пропаганды социальной значимости педагогической профессии.
ОПК - 2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования; принцип отбора и применения методов диагностики в практической работе; образовательные потребности детей с ОВЗ; взаимосвязь между особенностями функционирования образовательной среды и затруднений, возникающих у субъектов образования.
		Уметь: анализировать результаты диагностики личностного развития детей с ОВЗ; проектировать новые технологические приемы по реализации инклюзивного образования; использовать комплекс психолого-педагогических методов изучения и оценки личностного развития детей и подростков с ОВЗ; применить способы выявления нарушений в поведении и затруднений в обучении детей.
		Владеть: методами диагностики в практической работе с учетом особенностей детей с ОВЗ и подростков; диагностикой психологической готовности участников образовательного процесса к инклюзивному образованию; способами управления педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации программ инклюзивного образования; методами диагностики компонентов образовательной среды.
ОПК - 3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного	Знать: основные принципы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ; сущность, структуру, противоречия и логику инклюзивного образования;

	процесса	<p>общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде; структуру образовательной среды общеобразовательного учреждения.</p> <p>Уметь: проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ; выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся; выявлять и преодолевать психолого-педагогические барьеры при реализации принципов инклюзивного образования; проводить мониторинг образовательной среды и анализировать результаты диагностики.</p> <p>Владеть: всевозможными способами управления инновационными процессами в инклюзивном образовании; формами организации контроля развития ребенка в инклюзивном образовании; методами профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми с разными типами ОВЗ; диагностикой образовательной среды.</p>
ПК - 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать: цель и задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь: определять и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками целеполагания в воспитательной деятельности, а также методами и формами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.</p>
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	<p>Знать: закономерности, факторы, механизмы, этапы социализации; условия и способы организации профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: организовывать педагогическое сопровождение социализации обучающихся в условиях школы, класса; содействовать профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся с ОВЗ, формирования и развития их профессионального самоопределения.</p>
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<p>Знать: сущность, задачи и методы профилактической и коррекционно – развивающей работы с детьми с разными типами ОВЗ; особенности развития детей с различными типами нарушений; способы построения индивидуальной</p>

		<p>коррекционно – развивающей работы с детьми на основе результатов диагностики; закономерности и принципы педагогического процесса в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный методический опыт в профессиональной области; проектировать программы деятельности на основе современных научных подходов к профилактической и коррекционно развивающей деятельности; отслеживать результаты реализации профилактических и коррекционно – развивающих программ; оказывать психолого-педагогическое содействие оптимизации педагогического процесса в инклюзивном образовательном пространстве.</p> <p>Владеть: способами определения стратегий поддержки, организационных и содержательных задач, стоящих перед участниками образовательного процесса; методами диагностики инклюзивной образовательной среды; техникой определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ.</p>
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать	<p>Знать: взаимосвязи способов учебно-воспитательного процесса и механизмов учебно-познавательной деятельности ребенка; логику и этапы разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обеспечения командной работы в инклюзивном пространстве; технологии методической поддержки команды участников</p> <p>Уметь: взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ; разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения при осуществлении образовательной деятельности в инклюзивном пространстве; подбирать приемы взаимодействия со специалистами и детьми; отслеживать эффективность проводимой работы; создавать условия для принятия и понимания личностных различий всеми участниками педагогического процесса.</p> <p>Владеть: способами консультирования педагогов, воспитанников /обучающихся по вопросам оптимизации учебного процесса в инклюзивных образовательных учреждениях; приёмами подбора способов и форм взаимодействия со специалистами и детьми в ходе образовательной и внеурочной деятельности; методикой проведения обсуждения и анализа существующих проблем для решения задач оптимизации педагогического процесса; психолого-педагогическими основами функционирования</p>

		педагогического процесса.
--	--	---------------------------

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ П№/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров и трудоемкость									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Собеседование/тестирование	Доклад /конспект	Творческая работа	Мини-проект	Контрольная работа	
				Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка конспекта/доклада	Подготовка рецензии/аннотации	Подготовка мини проекта с презентацией	Творческая работа						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1.	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	7																
2.	Тема 1. Понятие и сущность инклюзивного образования	7	1-2	4	2	2	5	2	1		1	1		1				2
3.	Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии	7	3-4	4	2	2	5	2	1	1	1		4	2				3
4.	Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды	7	5-6	4	2	2	4	2			1	1	5	3				5
5.	Раздел 2.	7																

	Практика инклюзивного образования в России и за рубежом																
6.	Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	7	7-8	4	2	2	3	2		1			7		6	5	
7.	Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	7	9-10	4	2	2	5	2	1		1	1	8		7	6	
8.	Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	7	11-13	4	2	2	6	2	1	1	1	1	9		8	7	
9.	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	7															
10.	Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик	7	14-16	8	4	4	5	2		1	1	1		14	15	16	
11.	Тема 8. Оценка результативности инклюзивного образования	7	17-18	4	2	2	3	2				1		17	18	18	
	Общая трудоемкость: 72 ч.			36	18	18	36	16	4	4	6	6	Форма зачёт		Семестр		7

4.2. Структура дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)
			Аудиторная работа	Самостоятельная работа	

			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Курсовая работа	Подготовка к зачету	контрольная работа	зачет	экзамен	курсовая работа (проект)	др.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1.	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	7											+			
2.	Тема 1.1 Понятие и сущность инклюзивного образования	7	1	1			15	6					+			
3.	Тема 1.2. Методологические основания педагогики инклюзии.	7	1		1		15	6					+			
4.	Тема 1.3 Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды.	7	2	1	1		15	6					+			
5	Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	7											+			
6	Тема 2.1. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	7	2	1	1		15	6					+			
7	Тема 2.2. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.	7	1		1		15	6					+			

8	Тема 2.3. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	7	1		1		16	6					+			
9	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования												+			
10	Тема 3.1. Моделирование и апробация инклюзивных практик	7	1	1			16	6					+			
11	Тема 3.2. Оценка результативности инклюзивного образования	7	1		1		15	6					+			
	Подготовка к зачету						14				14					
	Общая трудоемкость в часах: 72		10	4	6		62	48			14	Промежуточная аттестация				
												Форма	Семестр			
												Зачет	7			

4.3. Содержание дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

Раздел 1. Лекционный модуль: Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.

Тема 1. *Понятие и сущность инклюзивного образования*

Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля. Категория инклюзии в философской, юридической, социологической, психологической и педагогической научной литературе: вариативность подходов и терминов. Инклюзивное образование как предмет психолого-педагогических исследований. Актуальность развития инклюзивной практики в России.

Обозначение в современной науке и практике педагогического процесса, в котором здоровые дети и дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются и воспитываются вместе. Использование терминов: интеграция, мейнстриминг, инклюзия. Введение термина «интеграция» через термин «социальная интеграция» появившийся в XX в. и использовавшийся первоначально преимущественно в США применительно к проблемам расовых, этнических меньшинств. Временной промежуток введения в речевой оборот Европы данного термина в контексте проблем людей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция в широком социально-философском смысле понимаемая как форма бытия. Осуществление неограничиваемого участия человека с особыми потребностями во всех социальных процессах, на всех ступенях образования, в процессе досуга, на работе, в реализации различных социальных ролей и функций. Право законодательно закрепленное за людьми с ОВЗ в большинстве развитых стран мира.

Как рассматривает интеграцию зарубежная педагогика. Что такое возможность совместной жизни и учения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья при поддержке и сопровождении этого процесса мерами экономического, организационного, дидактического и методического характера.

Понятие «Мейнстриминг» используемое в зарубежной литературе. Стратегия, при которой ученики, имеющие инвалидность, общаются со сверстниками в рамках различных досуговых программ. Что позволяет расширять их социальные контакты. Основные недостатки указанных форм. Объединение (интеграция, мэйнстриминг). Как ребенок с ограниченными возможностями вынужден адаптироваться к имеющимся условиям образования, остающимся в целом неизменными. Введение системы дефектологической, психолого-педагогической помощи ребенку.

Термин «Инклюзивное образование» используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации). Что позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции. Процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех. Что обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями. Новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Как Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями. Адаптация образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, (перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей, и другое).

Как рассматривают инклюзию Американская и немецкоязычная педагогика. В чём должно заключаться кардинальное преобразование массовой школы под задачи и

потребности совместного обучения обычных детей и детей с проблемами в развитии. Какие страны и почему ориентируются на американскую образовательную модель.

Введение инклюзивного обучения как высшая форма развития образовательной системы в направлении реализации права человека на получение качественного образования в соответствии с его познавательными возможностями и адекватной его здоровью среде по месту жительства. Инклюзивное обучение и воспитание как долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения, которая касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Деятельность общеобразовательного учреждения направленная не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками.

Основные понятия: введение инклюзии; специальное образование; человек с ОВЗ; особые образовательные возможности; ребёнок-инвалид.

Тема 2. Методологические основания педагогики инклюзии

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Что представляют собой Методологические основания науки. Совокупность исходных философских основополагающих позиций, принципов, категорий, представлений, определяющих направление и характер осмысления объективной действительности. Общие и частные методы познания действительности, научное проникновения в ее сущность и закономерность развития для осуществления целенаправленного, разумного воздействия на мир и взаимодействия с ним (Лихачев Б.Т., 1998). Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования. Конструктивные идеи для перспективы, инновационного движения педагогической науки и практики, отвечающей потребностям современности и завтрашнего дня. Совокупность эклектично подобранных положений, наиболее отвечающих и подходящих для реализации инклюзивного образования. Определение ведущих системообразующих оснований, обеспечивающих понимание направления движения педагогической науки и практики к ребенку, к личности.

Как образовательная практика делит детей на нормальных (успешно осваивающих программу), для которых «подходят» выработанные веками методы и средства обучения и воспитания и тех, которых трудно научить привычными способами, которые «не вписываются» в формат стереотипного педагогического мышления. Арсенал применяемых методик. Инклюзивные процессы в образовании и воспитании детей. Проблемы современного Российского общества. Причины, тормозящие внедрение инклюзии. Сравнительный анализ зарубежного и отечественного опыта (Малофеев Н.Н., Назарова Н.М, Шипицина Л.М., Фурьева Т.В., др.). Исследование инклюзивных процессов в отечественной педагогике, в контексте процессов организации воспитания и образования детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика), так и в контексте проблем их социализации и реабилитации. Нарботанный

опыт интеграции детей (Шматко Н.Д., Сайтханов А.Ф., Фаррахова А.Ю., Мельник Ю.В., Семаго М.М., Семаго Н.Я., Пенин Г.Н., др.).

Современная ситуация накопленного опыта социальной и образовательной инклюзии. Поиск и четкой трактовки методологических, концептуальных оснований, с позиции которых будет происходить исследование процессов построения инклюзивного образования. Процессы, происходящие внутри инклюзивного образования. Содержательное обоснование проблемы права детей с нарушениями на полноценное образование. Концептуальное наполнение интегрированной модели образования. Реализация комплексных системных исследований в области инклюзивного образования.

Становление теории нового образования, которое будет представлять синтез теорий, включающий философское, педагогическое, психологическое, медицинское и т.д. знание. Результаты теоретического поиска. Научные ориентиры в практике реализации инклюзивного образования. Обеспечение оптимального функционирования инклюзивного образования.

Основные понятия: основные положения инклюзивной модели образования; междисциплинарный подход; интерпретация объекта; методологический уровень; научная оценка эффективности; теоретические основания инклюзивной модели образования; менталеформирующая функция образования; научные подходы: системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный.

Тема 3. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Понятие образовательной среды. Характеристика комплекса условий внедрения инклюзивной модели в систему современного образования. Управление процессом внедрения и реализации инклюзии. Цели инклюзивного образования. Определение принципов и критериев инклюзивного образования.

Понятие «образовательная среда» в современной психолого-педагогической науке и практике. Условия обучения и воспитания. Исследование проблем образовательной среды (Я.Корчак, Дж.Гибсон, В.А.Ясвин, С.В.Тарасов, Г.А.Ковалев и др.). Подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка. Функциональное назначение образовательной среды, с точки зрения качества предоставляемых ею образовательных возможностей для эффективного саморазвития ее субъектов.

Понятие среды в контексте рассмотрения проблем инклюзивного образования и её особая актуальность. Новые требования к организации образовательной среды в связи с включением ребенка с особыми образовательными потребностями. Изменения технологических, организационно-методических, нравственно-психологических и других параметров. Вопросы качественных и количественных характеристик среды, достаточных и благоприятных для социализации и образования ее участников. Понятие и сущность категории «образовательная среда». Система влияний и условий формирования личности; совокупность возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно – предметном окружении (Ясвин В.А.). Категория «образовательная среда» связывающая понимание образования как сферы социальной жизни, и среды как фактора образования (Баева И.А.).

Структура образовательной среды: пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания);

коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления).

Основные понятия: инклюзивная образовательная среда; виды образовательной среды; условия эффективного саморазвития; адаптация образовательного пространства; реформирование образовательного процесса; методическая гибкость и вариативность; структура инклюзивной образовательной среды; условия организации инклюзивной образовательной среды; комплексный разноуровневый характер сопровождения участников педагогического процесса; виды (направления) комплексного сопровождения; метод комплексного сопровождения.

Раздел 2. Практический модуль: Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.

Тема 4. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования

Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией); федеральные (Конституция, законы); правительственные (постановления, распоряжения); ведомственные (Министерства науки и образования РФ); региональные (правительственные и ведомственные) нормативные акты.

Содержание нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики. Законы об образовании в зарубежных странах. Сравнение законодательной базы в области образования в России и в зарубежных странах: определение общие подходы и специфика. Формирование нормативно – правовой обеспеченности руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии. Материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей. Определение перечня документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики. Проблема реализации права лиц с ОВЗ на образование. Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Самый значимый аспект государственной политики в сфере образования. Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Документы нескольких уровней.

Международное законодательство в области закрепления права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования. Полувековая история развития. Первый специальный международный акт, обратившийся к вопросу соблюдения прав личности, к которым относится и право на образование. Основа для других международно-правовых документов, в области защиты прав личности.

Основные понятия:

Всеобщая Декларация прав человека; Защита прав личности; Декларация о правах умственно отсталых лиц; Декларация о правах инвалидов; Всемирная программа действий в отношении инвалидов; Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов; «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями».

Тема 5. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России

Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование как современная Российская инновационная образовательная система. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах.

Развитие практики инклюзии в зарубежных странах. Обобщение опыта внедрения инклюзивного образования. Пути развития инклюзии в зарубежных странах. Типологизация вариантов развития инклюзивной практики. Характеристика моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой. «Путь» России к практике инклюзии.

Общие тенденции, типичные для всех стран. Особенности развития отечественной модели. Необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг). Определение рисков инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

Основные понятия: модели реализации инклюзивного образования; концептуальные положения; принципы реализации образовательной инклюзии; субъекты образовательной инклюзии; условия организации инклюзивной практики; модель управления инновационной практикой; образовательные потребности; технологии инклюзии; актуальность идей.

Тема 6. Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии

Концептуальные положения инклюзивной практики. Модели интегрированного, инклюзивного образования. Организационно-управленческие аспекты инклюзивного образования. Условия внедрения инклюзивных практик. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса. Опыт внедрения интегрированного инклюзивного образования в городах России. Анализа литературы.

Выделение концептуальных положений и принципов реализации образовательной инклюзии. Изучение работы Л.С. Выготского, А. Адлера. Характеристика целей и задач инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса. Определение и обоснование условий организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение. Конструирование моделей управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения. Ознакомление с опытом организации инклюзивного образования в условиях МБОУ «Детский сад» города, МБОУ СОШ № ... города. Составление вопросов и проведение опросов руководителей образовательных учреждений, педагогов, родителей, детей. Вопросы реализации инклюзивной практики.

Анализ имеющихся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях. Улучшение условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в учреждениях. Конструирование модели инклюзивной образовательной практики, реализуемой на базе образовательных учреждений. Сравнение опыта работы полученных моделей учреждений с зарубежными и отечественными моделями. Выделение и анализ применяемых технологий инклюзии в образовательных учреждениях. На основе анализа литературы, знакомства с опытом, составление проекта собственной модели инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).

Основные понятия: презентация опыта; консультант для родителей; образовательные потребности; выбор модели; траектория образования детей; «включающий» (инклюзивный) характер системы образования; компонент правовой или политической системы; показательные проекты; способы планирования; контроль и оценка образовательного обеспечения детей и взрослых; стратегия ранней диагностики; раннее вмешательство; специальные потребности.

Раздел 3. Проективный модуль: Технологии инклюзивного образования

Тема 7. Моделирование и апробация инклюзивных практик

Технологии инклюзии в системе дошкольного образования и воспитания. Технологии инклюзии в условиях средней общеобразовательной школы. Технологии инклюзивного образования в ВУЗе. Инклюзия в условиях дополнительного образования. Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Посещение занятий в детском саду и школах. Описание технологий проведения обучения (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия). Знакомство с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении. Описание технологии деятельности по сопровождению участников образовательного процесса. Формирование рекомендации. Изучение программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении. Знакомство с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ предлагаемой ребенку помощи. Подбор, из методических пособий, технологий занятий специалистов в инклюзивной группе. Анализ особенности работы.

Разработка собственного занятия с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведение занятий или элемента занятия. Анализ своей работы. Защита результатов перед группой сокурсников.

Представление опыта и технологий инклюзивного образования студентов ВУЗов. Условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете (сколько и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования). Определение роли дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ имеющихся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

Основные понятия: консилиум; ситуация ребёнка; особенности развития ребёнка; образовательная траектория развития ребёнка; необходимая помощь; перспективы работы с детьми; методические приёмы инклюзии; технология проведения занятий с детьми в инклюзивной группе; результаты наблюдения; методический совет; эффективные приёмы и методы работы; проблема целеполагания; критерии требований.

Тема.8. Оценка результативности инклюзивного образования

Способы и критерии оценки результативности деятельности коллектива, реализующего инклюзивную практику. Методики диагностики познавательной сферы личности, социальных умений ребенка и внутригрупповых отношений.

Проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике. Определение критерий и требований к постановке целей образования. Анализ цели инклюзивного образования. Определение степени достижения целей в современной образовательной практике. Выделение параметров оценки результатов инклюзивной практики. Определение способов диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста).

Диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам). Изучение внутригрупповых отношений. Диагностика профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе. Диагностика родительской компетентности. Использование метода педагогического наблюдения. Методики диагностики личности ребенка и внутригрупповых отношений. Выявление особенности развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Достижения и затруднения детей. Способы помощи. Комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии. Способы преодоления затруднений. Трудности родителей, сопровождающих

образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии. Определение способов поддержки родителей. Рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии.

Основные понятия: форум; профессиональное развитие; популяризация идеи инклюзивного образования; лаборатория психолога; психолого-медико-социальная комиссия; заключение ПМПК.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий.

В начале изучения дисциплины важно сформулировать:

цели – что предполагается достичь в ходе занятий,

какие освоить знания и умения,

Компетенции, которые необходимо освоить в ходе обучения.

Всё это конкретизирует преподаватель. Студент обозначает индивидуальные цели. Это важно, так как целеполагание влияет на выбор заданий, которые студент выполняет в ходе изучения курса.

При выборе технологий обучения необходимо ориентироваться именно на те интерактивные способы, которые позволяют развивать активность бакалавра в образовательной деятельности.

Обучение в рамках курса предполагает выполнение заданий теоретического и практического характера. Выполнение заданий теоретической направленности связано с анализом научно методической литературы, поиском проблематики, формулированием и обоснованием собственной точки зрения. Задания практического характера предполагают изучение опыта деятельности специалистов, исследование процессов, происходящих в образовательном пространстве, диагностику личности и деятельности ребенка, изучение документации, взаимодействие с детьми и педагогами, родителями.

Большая роль в ходе обучения отводится анализу и решению конкретных практических ситуаций, моделированию способов деятельности, поиску эффективных приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, в том числе к обучающимся с ОВЗ, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При разработке курса мы исходили из того, что формирование профессиональных компетенций бакалавра наиболее эффективно в условиях реального педагогического процесса, поэтому большинство практических заданий выполняются на базе образовательных учреждений, реализующих практику инклюзии.

Важно, чтобы бакалавр включился в реальные ситуации профессиональной деятельности специалистов, сумел выстроить профессиональное общение с участниками образовательного процесса.

Большинство заданий выполняются студентом самостоятельно под руководством преподавателя и специалиста учреждения. Результаты выполнения заданий обсуждаются в ходе групповой работы на практических занятиях.

В ходе обучения значительная роль отводится *групповому взаимодействию*, совместному определению форм и способов проведения практических занятий. При

выборе форм работы можно руководствоваться теми, которые предложены преподавателем, поощряется инициатива студентов в нахождении интересных методик совместной работы.

Технология обучения предполагает максимальную самостоятельность бакалавров при подготовке и проведении **практических занятий**. В ходе обучения каждый студент выступает в роли ведущего. Темы распределяются бакалаврами по желанию. Ведущий заранее консультируется с преподавателем относительно предстоящего занятия. В ходе консультации обсуждаются:

- цели и задачи занятия;
- формы, методы, приемы и алгоритм его проведения;
- предлагаемое к обсуждению содержание согласно теме занятия;
- характер и содержание заданий, которые получат бакалавры к предстоящему занятию;
- рекомендуемые источники;
- модели, схемы, ситуации, которые будут обсуждаться в ходе занятия;
- смыслы и акценты, которые необходимо «расставить» в ходе изучения темы;
- способы обобщения изученного в ходе занятия материала.

Результатом **консультации** становится методическая разработка предстоящего занятия, которая утверждается преподавателем. Подготовку занятия ведущему целесообразно начать за 2-3 недели до предстоящего занятия, чтобы студенты успели получить задания и подготовиться.

Форма проведения и требования к зачету по дисциплине обсуждаются в группе. Обязательными требованиями к зачету по дисциплине являются:

- разработка и проведение занятия в группе;
- выполнение практических заданий на базе учреждений по каждой теме (уровень их выполнения и критерии оценки обсуждаются совместно с преподавателем, студентами и специалистами учреждений);
- публичная защита проделанной работы с обсуждением в ходе групповой работы.

В основе интерактивных методов обучения, несомненно, лежит ДИАЛОГ.

Основное назначение **диалогической педагогической деятельности** заключается в создании такой среды, которая способствует накоплению диалогического опыта решения личностью гуманитарных проблем (Белова С.В., 2002). Реализация педагогом деятельности на основе диалога требует: внимания к субъективному миру обучающегося; осмысление педагогической реальности как взаимосвязи всех ее участников – на «перекрестке» вопросов, стремлений, возможностей, затруднений, ценностей и смыслов; определение целей и задач, содержания и методик образования в системе межсубъектного взаимодействия; построение опыта личностно-развивающей коммуникации.

Приоритетность развития опыта диалогического взаимодействия диктуется спецификой предмета и содержанием курса. Возможно, бакалавр в ходе изучения курса впервые встретится с проблемой взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья и будет изучать опыт их обучения и социализации. Тогда ему предстоит сформировать представление об особенностях, специальных запросах и специфических проявлениях развития личности и деятельности данной категории детей.

Важно, чтобы первый опыт погружения студента бакалавра в проблематику воспитания, социализации и образования детей в условиях специального и инклюзивного образования способствовал формированию гуманистической и оптимистичной педагогической позиции, процессам саморазвития, актуализации личностного потенциала будущего педагога.

Поэтому основой курса должна стать **философия диалога** как фундамента формирования отношения будущего бакалавра к участникам инклюзивного образовательного процесса. Выступая в качестве субъекта психолого-педагогического

сопровождения, будущему педагогу необходимо посредством личной и профессиональной позиции развивать диалогичность как культуру организации социально – образовательной среды, в пространстве которой учитываются и принимаются во внимание любые потребности и особенности ребенка, в том числе, ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Данные интерактивные технологии в сочетании с *внеаудиторной работой* решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию компетентности бакалавров.

В процессе преподавания курса важно способствовать развитию у бакалавров компетенций, а именно, совокупности знаний, умений, способностей и готовности к осуществлению профессиональной деятельности в условиях инклюзивной образовательной среды. Обучение должно быть ориентировано не столько на трансляцию знаний и контроль его формального усвоения обучаемым, сколько на организацию мотивированной самостоятельной практикоориентированной учебной деятельности, результаты которой предъявляются в конкретном социально значимом продукте и засчитываются как основной образовательный продукт и основа для академической аттестации.

Следовательно, преподавателю необходимо выступать не столько в роли транслятора академических знаний (в современных условиях образования студент без труда может использовать многочисленные источники информации по интересующим его темам), сколько в роли организатора *совместной учебно-познавательной деятельности*, что предполагает четкую ориентацию студента в учебном материале, поэтапное планирование и осуществление его самостоятельного продвижения в ходе освоения дисциплины.

Важно грамотно формулировать цели обучения, при этом в процессе целеполагания должен принимать участие сам студент. Важно так же помочь бакалавру спланировать и осуществить процесс применения знаний в процессе решения практических задач.

Задания и формы работы подобраны таким образом, чтобы их выполнение способствовало формированию профессиональных компетенций. В процессе работы важно сочетать предъявление заданий теоретического и практического характера, выполняемых непосредственно на базе учреждений. Поэтому перед работой в рамках курса необходимо с руководством и специалистами учреждений обсудить цели и задачи деятельности, которые студенты будут выполнять на базе учреждений, важно, чтобы студент мог посещать занятия педагогов, имел возможность общения и взаимодействия с детьми, родителями и специалистами, ознакомления с учебной документацией. Работа на базе учреждений с непосредственными участниками педагогического процесса способствует формированию заявленных профессиональных компетенций, позволяет студенту проявить себя в конкретных ситуациях профессионального взаимодействия, встретиться с жизненными проблемами, возникающими в образовательном процессе.

Преподаватель в ходе курса должен помочь осмыслить происходящие процессы, грамотно направить студента в ходе взаимодействия бакалавра с участниками образовательного процесса.

При выборе конкретной методики обучения важно учитывать уровень подготовленности бакалавра.

Бакалавриат – это первая ступень высшего образования, следовательно, у обучающегося должны быть сформированы на достаточно высоком уровне организаторские, коммуникативные и учебные компетенции, которые необходимо развивать в процессе освоения нового курса. Поэтому в ходе практических занятий большая роль отводится групповым и самостоятельным формам работы. Следует учитывать, что инклюзия – инновационный процесс для современного российского образования, вызывает многочисленные споры и сопротивление. Имеющийся опыт его

реализации, как правило, носит локальный характер, и реализуется в форме **экспериментальных проектов**. Педагоги и специалисты, реализующие инклюзию, испытывают значительные затруднения и проблемы как психологического, так и методического характера.

Целесообразно погружать бакалавра в обсуждение возникающих противоречий, анализировать и оценивать позитивные моменты, негативный опыт, риски, связанные с инновационной практикой. Результатом совместного поиска должно выступать конструирование идей, способов разрешения противоречий, что в целом способствует развитию исследовательского мышления будущего бакалавра и соответствует задачам его подготовки.

Таким образом, в ходе преподавания данного курса предметом особой заботы выступают:

- развитие гуманной педагогической позиции бакалавра;
- направленность на самораскрытие в ходе диалогично выстроенного образовательного процесса;
- формирование компетенций, необходимых для психолого-педагогического сопровождения ребенка, специалистов и семьи в ходе специального и инклюзивного образования;
- развитие общеучебных компетенций, включающих целеполагание, поиск личностных и профессиональных смыслов, актуализацию внутренних ресурсов личности, организационные и коммуникативные компетенции.

Дополнительные образовательные техники, используемые при реализации различных видов учебной работы в рамках курса "Педагогика и психология инклюзивного образования":

- разбор педагогических ситуаций;
- адаптация текста задания в соответствии с возможностями учащихся;
- анализ материалов периодической печати по проблемам толерантности;
- описание новизны подхода к обучению и воспитанию лиц с ОВЗ, с использованием компьютерных телекоммуникаций, информационных ресурсов и услуг Интернета в учебном процессе.

В работе используются деловые игры, тренинги «формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями», «легко ли быть непохожим».

Творческой составляющей можно считать презентации с фото и видео материалами, демонстрирующие трудности с которыми сталкиваются люди с ОВЗ.

Рекомендуется следующие **организационные формы** проведения практических занятий:

Семинар - групповое практическое занятие под руководством преподавателя, в ходе которого обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, осуществляется работа по осмыслению категориального аппарата изучаемой науки, по определению собственной позиции студентов по отношению к изучаемым проблемам.

Групповая дискуссия – обсуждение в группе какого-либо спорного вопроса, проблемы. Организация групповой дискуссии предполагает сосуществование различных точек зрения на ту или иную проблему, тот или иной аспект научного знания и социальной практики.

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний. Подготовка к коллоквиуму предполагает серьезную самостоятельную работу студентов над монографией или серией статей заданного содержания. На коллоквиуме также могут заслушиваться и обсуждаться научные доклады, подготовленные студентами.

Консультация – оказание помощи советами и рекомендациями людям, нуждающимся в этой помощи, со стороны профессионально подготовленных специалистов. Консультация как форма проведения практического занятия предполагает обсуждение проблем, с которыми сталкиваются подростки, их родители и педагоги.

Ведется поиск решения обозначенных вопросов с опорой на теоретические знания и практический опыт будущих специалистов.

Творческая лаборатория – (лаборатория – учреждение, отдел, где проводятся научные и технические опыты, экспериментальные исследования). Как форма практического занятия творческая лаборатория предполагает создание условий для творческого экспериментирования студентов, открытия внутренней стороны творческой познавательной деятельности. Содержанием деятельности может выступать работа с терминами и понятиями, разработка правил и критериев взаимодействия специалистов с подростками; определение принципов обсуждения студентами возникающих вопросов и др.

Деловая игра – форма воссоздания предметного и форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирование профессиональных отношений и ситуаций. Эта форма практического занятия позволяет имитировать модель будущей деятельности специалиста: проведение занятий, ситуаций общения с подростками, разрешения их конфликтов и др., в процессе которого студенты отрабатывают необходимые профессиональные умения.

Научная конференция – собрание, совещание представителей каких-либо организаций, групп, ученых для обсуждения определенных (часто теоретических) вопросов. Конференция как форма проведения практического занятия – это подведение итогов деятельности студентов. Здесь могут быть представлены и результаты работы с литературой, и результаты проведенного мини-исследования, и выступления, обобщающие содержание учебно-познавательной деятельности в ходе освоения курса.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Темы самостоятельной подготовки к семинарским занятиям.

Семинар №1. Педагогика и психология инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования.
2. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования.
3. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
4. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Семинар №2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.
2. Педагогическая характеристика детей обучающихся в инклюзивной образовательной среде.

3. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.
4. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда.
5. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.

Семинар №3. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной среде.

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
2. Реформирование специального образования.
3. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).
4. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Семинар №4. История становления национальных систем специального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.
2. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям.
3. Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования.
4. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования.
5. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Семинар №5. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Исторически сложившаяся система дифференцированного обучения и воспитания детей и подростков с нормальным и нарушенным развитием в России.
3. Система помощи детям с отклонениями в развитии в России: учреждения образования, здравоохранения и социальной защиты.
4. Цели и организация изучения детей в дошкольных и школьных учреждениях.

5. Особенности присвоения статуса «Интегрированной» учащимся, имеющим нарушения в развитии.

Семинар №6. Проблемы и перспективы образовательной интеграции

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения психофизического развития и поведения детей и подростков как социальная проблема.
2. Забота об экологии как профилактика возникновения отклонений в биологическом развитии.
3. Медико – психолого-педагогическая пропаганда планирования семьи, забота о здоровье будущих родителей как одно из направлений профилактики нарушений развития.
4. Генетическое консультирование будущих родителей.
5. Профилактика социально и биологически обусловленных нарушений развития.
6. Совместная работа педагога, психолога, логопеда по изучению учащихся и выявлению нарушений развития.

Семинар №7. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Основные международные документы и отечественные законодательные акты, определяющие социальный статус, основные права, организацию помощи, обучения, воспитания и трудоустройства инвалидов, юридическое обеспечение их соблюдения.
2. Подготовка кадров для работы с детьми, имеющими нарушения развития.
3. Основные документы, регламентирующие деятельность ПМПК. Состав, организация работы и документация ПМПК.
4. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
5. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.

Семинар №8. Основы построения системы сопровождения лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Помощь семьям, имеющим детей с нарушениями развития.
2. Цели деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
3. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России
4. Службы сопровождения в специальном образовании.
5. Помощь персоналу школ.

Семинар №9. Службы сопровождения в специальном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Помощь родителям детей с нарушением в развитии.
2. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный.

3. Службы системного сопровождения.
4. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с сенсорными нарушениями.
5. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с двигательными нарушениями.

Семинар №10. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сопровождение инклюзивного образования дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
2. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением зрения.
3. Сопровождение инклюзивного образования школьника со сложным дефектом развития.
4. Сопровождение инклюзивного образования школьника с тяжелыми нарушениями речи.
5. Сопровождение инклюзивного образования школьника с двигательными нарушениями.
6. Сопровождение инклюзивного образования школьника с интеллектуальными нарушениями.
7. Сопровождение инклюзивного образования школьника с нарушением слуха.

Семинар №11. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования. Государственная политика в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Характер государственной образовательной политики в области специального образования.
2. Современные подходы к модернизации специального образования.
3. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для лиц с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
4. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
5. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности.
6. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.

Семинар №12. Аксеологические приоритеты деятельности педагогов инклюзивного образования на современном этапе. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика деятельности педагога в условиях специального и интегрированного образования.
2. Социально-групповые ценности, профессионально – групповые ценности педагога инклюзивного образования.
3. Индивидуально – личностная система ценностей педагога.

4. К какой группе профессий относится профессия педагога?
5. В чем ее отличие от других профессий?
6. Что выступает в качестве цели деятельности бакалавра педагогического образования?

Вопросы для самоконтроля

1. Определите общее и особенное в характеристике категорий «интеграция», «мейнстриминг», «инклюзия».
2. Охарактеризуйте основные теоретико-методологические подходы современной психолого-педагогической науки: выделите ключевые положения; соотнести выделенные положения с идеями и принципами инклюзивного подхода к образованию.
3. Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.
4. Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.
5. Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.
6. Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
7. Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.
8. Опишите структуру инклюзивной образовательной среды.
9. Выделите необходимые условия построения инклюзивной образовательной среды.
10. Сформулируйте основные вопросы, требующие научно – практической разработки в связи с проблемой организации инклюзивной образовательной среды.
11. Проведите сравнительную характеристику зарубежного и отечественного опыта инклюзивного образования.
12. Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.
13. Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с условно нормированным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.
16. Представьте различные мнения ученых и практиков о возможностях и «границах» инклюзивного обучения. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
17. Опишите варианты инклюзивных практик.
18. Предложите принципы построения поддержки участников инклюзивного образования. (Технологии).
19. Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.
20. Выделите противоречия и риски инклюзивного образования и обозначьте пути их разрешения.

6.1. План самостоятельной работы бакалавров.

№	Тема	Вид самостоятельной	Задание	Рекоменду	Кол-
---	------	---------------------	---------	-----------	------

нед.		работы		емая литература	во часов
1-5	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	1. Подготовка к аудиторным занятиям; 2. Подготовка реферата и докладов по ним; 3. Выполнение заданий по подготовке конспектов к занятиям; 4. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой.	1. Список семинарских занятий 2. Темы рефератов; 3. Изучить рекомендуемую литературу. 4. Дополнить конспект лекции материалом рекомендуемой литературы.	а) основная литература :1,2 б) дополнительная литература : 1, 2,3,4	12
6-10	Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом	1. Подготовка к аудиторным занятиям; 2. Повторная работа над учебным материалом; 3. Аннотирование, реферирование, рецензирование книг и статей; 4. Анализ научно-методической литературы.	1. Темы рефератов; 2. Подготовить конспект по рекомендуемой литературе. 3. Анализ нормативно-правовых документов по теме.	а) основная литература :1,2 б) дополнительная литература : 3,4	12
11-12	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования	1. Подготовка к аудиторным занятиям 2. Анализ нормативно-правовых документов; 3. Выполнение мини проекта и презентации к нему;	1. Список семинарских занятий; 2. Подготовка к сдаче зачёта; 3. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе; 4. Подготовить определение понятия по темам изучаемым дисциплинам для составления глоссария.	а) основная литература : 1 б) дополнительная литература :3, 4	12

6.2 Методические указания к организации самостоятельной работы бакалавров.

Организация освоения дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» осуществляется в форме лекционных и практических занятий и формах: теоретической, практической, технологической.

Для стимулирования познавательной активности студентов можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Самостоятельная работа бакалавров подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Выполнение заданий по подготовке конспектов к занятиям;
2. Повторная работа над учебным материалом;
3. Аннотирование, реферирование, рецензирование книг и статей;
4. Анализ научно-методической литературы;
5. Анализ нормативно-правовых документов;
6. Подготовка реферата, докладов по ним;
7. Выполнение мини проекта и презентации к нему;
8. Работа на лекции: составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции. Дополнение конспекта рекомендованной литературой;
9. Составление глоссария, библиографии по теме;
10. Поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
11. Подготовка к сдаче зачёта.

ТЕМА: 4

Предлагаемые варианты заданий:

- познакомьтесь с содержанием нормативно-правовых актов, лежащих в основе инклюзивной практики (Приложение 2),
 - подготовьте их аннотацию;
 - используя Интернет – источники, изучите законы об образовании в зарубежных странах (на выбор), подготовьте их аннотации. Сравните законодательную базу в области образования в России и в зарубежных странах: определите общие подходы и специфику;
 - познакомьтесь с материалами Приложения 2, сформулируйте вопросы от имени: руководителя образовательного учреждения, педагога, родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ, родителя, воспитывающего ребенка, не имеющего отклонения в развитии;
 - подготовьте материалы для «юридической консультации» педагогов и родителей;
 - определите перечень документов, необходимых образовательному учреждению для развития инклюзивной практики;
- подготовьтесь к дискуссии по проблемам реализации права лиц с ОВЗ на образование.

ТЕМА: 5

Предлагаемые варианты заданий:

- подготовьте сообщения, отражающее развитие практики инклюзии в зарубежных странах;
- обобщите опыт внедрения инклюзивного образования: выделите пути развития инклюзии в зарубежных странах, попытайтесь типологизировать варианты развития инклюзивной практики;
- дайте характеристику моделей интеграции, предложенных отечественной педагогикой (используйте материалы Приложения 3);
- проанализируйте «путь» России к практике инклюзии, выделите общие тенденции, типичные для всех стран и особенности развития отечественной модели;
- обоснуйте необходимость сохранения вариативности в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальное образование, инклюзивное образование, образовательная интеграция, мейнстриминг);
- подготовьтесь к дискуссии «Инклюзивное образование: за и против». Выбрав позицию, сформулируйте основные доводы.

- Определите риски инклюзивного образования и возможные способы их преодоления.

ТЕМА: 6

Предлагаемые варианты заданий:

- на основе анализа литературы, выделите концептуальные положения и принципы реализации образовательной инклюзии;
- изучите работы Л.С.Выготского, А.Адлера, подготовьтесь к коллоквиуму по данным научным трудам;
- охарактеризуйте цели и задачи инклюзивного образования для разных субъектов образовательного процесса;
- определите и обоснуйте условия организации и внедрения инклюзивной практики в образовательное учреждение;
- сконструируйте модель управления инновационной практикой на базе образовательного учреждения;
- познакомьтесь с опытом организации инклюзивного образования в условиях МБОУ «Детский сад №106» г. Пензы, МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, ГКОУ «Пензенская школа – интернат для глухих и слабослышащих детей» (составьте вопросы и проведите опрос (интервью) руководителей данных образовательных учреждений, педагогов, родителей, детей по интересующим вас вопросам относительно реализации инклюзивной практики; обобщите полученные данные, подготовьте сообщение по результатам работы);
- проанализируйте имеющиеся условия реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях (сформулируйте рекомендации по улучшению условий, обеспечивающих реализацию образовательных потребностей детей в данных учреждениях);
- сконструируйте модель инклюзивной образовательной практики, реализуемой на базе данных учреждений (используйте материалы Приложения 4), сравните опыт работы данных учреждений с зарубежными и отечественными моделями;
- выделите и проанализируйте применяемые технологии инклюзии в данных учреждениях;
- на основе анализа литературы, знакомства с опытом, спроектируйте собственную модель инклюзивной практики (как бы вы организовали педагогический процесс инклюзивного образования).

ТЕМА: 7

Предлагаемые варианты заданий:

- посетите занятия в детском саду, школе, опишите технологии проведения: (работу педагога, деятельность детей на занятии, предлагаемые задания, последовательность, формы и приемы взаимодействия);
- познакомьтесь с работой психолога, социального педагога, тьютора в образовательном учреждении, опишите технологию деятельности по сопровождению участников образовательного процесса; сформулируйте рекомендации;
- изучите программы обучения (воспитания), реализуемые в образовательном учреждении, познакомьтесь с индивидуальными образовательными маршрутами, составленными для детей с ограниченными возможностями здоровья, проанализируйте предлагаемую ребенку помощь;
- выберите из методических пособий описание технологии занятий специалистов в инклюзивной группе, проанализируйте особенности работы;
- разработайте собственное занятие с детьми в инклюзивной группе, по согласованию с педагогом, проведите занятие или элемент занятия, проанализируйте свою работу, результатами поделитесь в группе;

- используя Интернет – источники, представьте опыт и технологии инклюзивного образования студентов ВУЗов;
- поинтересуйтесь, какие имеются условия для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в нашем университете: (сколько их и на каких факультетах обучаются студенты, какие им предложены формы обучения, какие реализуются способы поддержки студентов в процессе образования); сформулируйте рекомендации;
- определите роль дополнительного образования в социализации и самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализируйте имеющийся в регионе опыт деятельности специалистов дополнительного образования с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями.

ТЕМА: 8

Предлагаемые варианты заданий:

- обозначьте проблемы целеполагания в современной педагогической науке и практике; определите критерии и требования к постановке целей образования; проанализируйте цели инклюзивного образования, определите степень их достижения в современной образовательной практике;
- выделите критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики;
- определите способы диагностики личности (познавательной сферы и социальных умений детей дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста);
- диагностика инклюзивной образовательной среды (согласно ее параметрам);
- изучения внутригрупповых отношений;
- диагностики профессионализма педагога, работающего в инклюзивной группе; диагностика родительской компетентности;
- используя методы педагогического наблюдения, методики диагностики личности ребенка и внутригрупповых отношений, выявите особенности развития ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования; по результатам диагностики подготовьте сообщения, выделив достижения и затруднения детей, предложите способы помощи.
- опишите комплекс компетенций, необходимых педагогу для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выделите затруднения педагогов, реализующих практику инклюзии, определите способы их преодоления;
- выявите трудности родителей, сопровождающих образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии, определите способы поддержки родителей;
- сформулируйте рекомендации по оценке практики образовательной инклюзии;

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной работе, список рекомендованной литературы. Активно использовать ресурсы университетской библиотеки и глобальной сети Интернет, современные информационные технологии и компьютерные презентации национальных систем образования.

Органичным дополнением могут стать дебаты, дискуссии, занятия игрового характера, «круглые столы» и пресс-конференции.

Тема 4:

Варианты методик проведения занятия:

- юридическая консультация (участники выступают в роли консультантов и клиентов, заранее подготовив вопросы для обсуждения);

- деловая игра «Парламентские слушания» (участники заранее готовят доклады на парламентские слушания, включая вопросы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, раскрывают существующие проблемы реализации права на образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, формулируют предложения по улучшению ситуации образования лиц с ОВЗ);
- круглый стол (участники выбирают роли представителей органов управления образованием, министерства социальной защиты населения, руководителей образовательных учреждений, родителей, педагогов, психологов). Заранее предлагается проблематика обсуждения, участники в соответствии с выбранными ролями готовят сообщения;
- дискуссия (участники заранее выделяют дискуссионную проблему, определяют позиции, готовят аргументы в защиту).

Тема 5:

Варианты методик проведения занятия:

- научно-практическая конференция (участники представляют доклады, в которых обобщен и проанализирован опыт инклюзивного образования в различных странах);
- деловая игра «Путешествие» (участники «путешествуют» по различным странам, где «представители» страны знакомят с моделями реализации инклюзивного образования). Задача игроков как можно шире представить друг другу зарубежный и отечественный опыт);
- дебаты (участники делятся на мини-команды, представляют опыт образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных странах и отстаивают его эффективность в сравнении с другими);
- пресс-конференция (участники выступают в роли представителей системы образования разных стран, другие участники – в роли журналистов, задающих вопросы). Итогом работы является составление и презентация статей журналистов об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья в различных странах.

Тема 6:

Варианты методик проведения занятия:

- коллоквиум по работам Л.С. Выготского, А. Адлера (участники изучают труды авторов и готовятся к обсуждению их основных положений, сравнительному анализу подходов, актуальности идей для современной практики);
- научно-практическая конференция (предварительно планируется формат конференции – пленарное заседание, круглые столы, секции и т.д.). Участники готовят доклады и сообщения, соответствующие формату конференции;
- круглый стол (участники выступают в роли специалистов, осуществляющих инклюзивное образование, представляют и обсуждают имеющийся опыт, перспективы развития инклюзивных практик);
- презентация опыта (участники представляют результаты знакомства с опытом реализации инклюзивного образования, обозначают достижения, трудности, формулируют рекомендации);
- консультация для родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями здоровья (участники делятся на консультантов и родителей, родители обозначают особенности развития и образовательные потребности детей, консультанты дают рекомендации относительно выбора модели и траектории образования детей).

Тема 7:

Варианты методик проведения занятия:

- консилиум (участники заранее выбирают конкретный случай – ситуацию ребенка, изучают документы, особенности развития ребенка, его возможности; в ходе консилиума

участники предлагают для обсуждения конкретные изученные ситуации, обсуждают возможную образовательную траекторию развития ребенка, необходимую помощь, составляют рекомендации);

- педагогический совет (участники делятся результатами практической работы в ходе посещения занятий в образовательном учреждении, проводят педагогический совет с целью обозначить достижения и трудности, по итогам совета выносятся решения о перспективах работы с детьми);

- мастер-класс (участники готовят занятия, демонстрируя методические приемы, технологию проведения занятий с детьми в инклюзивной группе). При подготовке используют результаты наблюдения, изучения опыта деятельности педагогов и работы с методической литературой;

- методический совет (участники демонстрируют разработки собственных занятий с детьми, проводят обсуждение наиболее эффективных приемов и методов работы).

Тема 8:

Варианты методик проведения занятия:

- форум (участники форума – педагоги, обсуждающие проблемы профессионального развития в условиях инклюзивного образования);

- телевизионная передача (выбрав тип передачи, определив ее ход и роли, участники популяризируют идеи и практику инклюзивного образования);

- лаборатория психолога (участники представляют друг другу результаты проведенной диагностики, проводят обсуждение, формулируют друг другу рекомендации относительно проделанной работы);

- консультация педагога-психолога (участники заранее предлагают друг другу ситуации, требующие разрешения, на занятии представляют результаты анализа ситуации, предлагают варианты ее решения);

- психолого – медико-педагогическая комиссия (участники выступают в роли специалистов, анализируют полученные результаты диагностики особенностей личностного и познавательного развития конкретного ребенка, в итоге формулируют заключение).

Подготовка реферата и доклада по нему с компьютерной презентацией.

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Доклад (устное сообщение) по теме реферата, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала.

Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных,

уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В «Заключении» в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане – оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Доклад (устное сообщение) по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
8. Качество и информативность иллюстрационного материала.
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Подготовка и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией).

Проектирование - это особый вид познавательной деятельности обучающихся, характеризующийся следующими признаками:

- наличие социально значимой задачи,
- планирование действий по разрешению проблемы,
- поиск информации, которая затем будет обработана и осмыслена обучающимися,
- оформление “продукта”, представляющего результаты этой деятельности,
- презентация “продукта” и его социальной значимости.

Мини-проекты используются для решения какой-то небольшой проблемы. Но суть самого метода, его идея должна оставаться неизменной — самостоятельная поисковая, исследовательская, проблемная, творческая деятельность студентов, совместная или индивидуальная.

Использование на занятиях в высшей школе мини-проектов решает многие задачи, которые в целом стоят перед проектной деятельностью:

- обучение планированию (студент должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (студент должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);
- умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- умение составлять письменный отчет (студент должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- формировать позитивное отношение к работе (студент должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

1. Постановка проблемы, которая создает мотивационную основу у учащихся создать мини-проект.
2. Планирование работы, где может быть предложено правило, алгоритм, описывающий последовательность действий, памятка о требованиях к проекту и о критериях оценивания.
3. Исследование, на котором учащиеся выполняют задания, согласно правилу, алгоритму и делают вывод по результатам работы.
4. Представление мини-проекта, ответы на вопросы по проведенному исследованию.

Занятия с применением мини-проектов лучше всего проводить при групповой форме обучения.

Задачи групповой работы:

- активизация познавательной деятельности;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, выбор оптимального пути, умение предусматривать последствия своего выбора, объективно оценивать его;
- развитие умений успешного общения (умение слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание и т. д.);
- совершенствование межличностных отношений в группе.

Проекты могут быть индивидуальными и групповыми, локальными и телекоммуникационными. В последнем случае группа студентов может вести работу над проектом в Интернете, при этом, будучи разделенной, территориально.

Работа над проектом дает возможность задействовать в процессе обучения не только интеллект, опыт, сознание человека, а и его чувства, эмоции, волевые качества, оказывает содействие "погружению" в учебный материал, определению личностью своего эмоционально-ценностного отношения к нему, повышению эффективности усвоения, дает ощущение успеха.

Проектная работа предусматривает включение механизмов запоминания и воспроизведение информации; передачу информации другим; применение знаний в вариативных ситуациях; понимание причинно-следственных связей, соотношение частей и целого; наведение аргументов и доказательств, перегруппировка отдельных частей и создание нового целого и т.п.

Метод проектов оказывает содействие не только раскрытию возможностей и способностей студента, а и осознанию, оцениванию личностных ресурсов, определению лично значащих и социально ценностных перспектив. Проектная деятельность оказывает содействие развитию инициативы, самостоятельности, организаторских способностей, стимулирует процесс саморазвития.

Актуализация внутренних сил осуществляется самой личностью. Студент старается овладеть необходимой информацией, знаниями, актуализирует те или другие способности, естественные задатки и отбрасывает те, которые мешают ему в достижении цели.

Создание проектов и мини-проектов "заставляет" студента по-новому посмотреть на свои умения, на характер взаимодействия с окружающей средой. Появляются новые проблемы, которые нуждаются в нестандартном решении, проявив значительные волевые и эмоциональные усилия и довольно высокий уровень самореализации. Как результат, имеющиеся качественные изменения в психологической структуре личности, которая предопределяет овладение привычками общения. Это такие изменения, как: умение ставить адекватные, лично значащие и социально важные жизненные перспективы, развитие потребности и поисковой активности относительно реализации этих перспектив.

Применение метода проектов создает условия, благоприятные для положительных изменений в знаниях, привычках и поступках студентов, их отношении к получению знаний.

После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернет-источниками, подобрать подходящую методику, согласовать её с преподавателем и адаптировать к условиям своего проекта. Полученные результаты представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора данной методики, её описание и результаты эксперимента. По результатам мини-проекта делается устное сообщение на 5-7 мин.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Культура письменного изложения материала.
3. Умение оформлять результаты.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

**6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний бакалавров.
Контроль освоения компетенций.**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
2	Собеседование	Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
3	Мини-проект с презентацией	Раздел 3. Технологии инклюзивного образования Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
4	Доклад	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования Раздел 3. Технологии инклюзивного образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
5	Тестирование	Раздел 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования; Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.
6	Творческая работа	Раздел 2. Практика инклюзивного образования в России и за рубежом Раздел 3. Технологии инклюзивного образования.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Подготовка и выполнение контрольных работ

Назначение контрольной работы.

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольные работы могут быть двух видов: - выполненные на основе одного основного учебника, учебного пособия с привлечением дополнительных источников; - суммирующие данные нескольких источников по одной определенной теме.

Контрольные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Студент либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым студентом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает у студентов способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Примерная структура и оформление контрольной работы Контрольная работа содержит: - титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта; - собственно содержание; - список используемой литературы. Контрольная работа выполняется либо в отдельной тетради объемом в среднем 14-20 страниц, от руки, четким, разборчивым почерком, либо в машинописном варианте (14 шрифт, 1,5 интервал, стандартные поля), в этом случае все листы обязательно должны быть жестко скреплены.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности – дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;
- каждая страница должна быть пронумерована вверху листа;
- каждая страница должна иметь поля;
- должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ.

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Список должен начинаться на новой странице под соответствующим заголовком (правила составления списка литературы содержатся в Приложении). Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

Методические советы по выполнению контрольной работы.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать рекомендуемую литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже, после этого приступить к написанию текста. Рекомендуется писать контрольную работу:

- лаконично и четко, избегая сложных придаточных предложений и фраз;
- максимально использовать методологию и терминологию данной области науки, при необходимости раскрывая сложные и редкие термины;
- соблюдать единообразие обозначений, символов, размерности и сокращений, оформления цитат и примечаний в ссылках.

Контрольная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

Примерные темы контрольной работы.

1. Механизмы разрешения внутришкольных проблем и обеспечения гарантий соблюдения прав для всех участников образовательного процесса.
2. Государство, общественность, семья и школа: готовность к сотрудничеству в инклюзивном образовательном процессе.
3. Роль и позиция педагога в инклюзивном образовании.
4. Системное толерантное социально направленное воспитание в школе.
5. Школа как субъект общества.
6. Механизмы независимого контроля над положением детей с ОВЗ, обеспечения их прав и законных интересов.
7. Декларация прав ребенка: сущностная характеристика.
8. Конвенция о правах ребенка: сущностная характеристика.
9. Правозащитное движение в области прав ребенка с ОВЗ: международный и российский уровень. Деятельность общественных организаций.
10. Повышение культуры учителя, его ответственности за соблюдение прав ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении.
11. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
12. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
13. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
14. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
15. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
16. Принципы работы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
17. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
18. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
19. Этапы становления системы специального образования в России.
20. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
21. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
22. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
23. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
24. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Демонстрационный вариант контрольной работы (очная форма обучения).

Вариант 1.

1. Образовательный процесс в специальных (коррекционных) классах различных видов общеобразовательной школы.
2. Условия внедрения ФГОС в коррекционных классах различных нозологий.
3. Определить условия внедрения и критерии успешности реализации ФГОС в коррекционных классах различных нозологий.

Вариант 2.

1. Проанализировать деятельность участников педагогического процесса при реализации ФГОС в коррекционных классах.
2. Перечислить и дать краткую характеристику основным формам защиты прав ребенка с ОВЗ на образование.
3. Перечислите условия возможного создания инклюзивной психолого-педагогической среды.

Вариант 3.

1. Коррекционно-педагогическая поддержка ребенка условия и возможности.
2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса.
3. Охарактеризуйте естественные и позитивные права человека с ОВЗ или инвалидностью.

Вариант 4.

1. Цели и принципы правовой политики современного Российского государства в области прав детей с инвалидностью и ОВЗ.
2. Этапы эксперимента, содержание каждого этапа экспериментирования.
3. Цель организационно – диагностического этапа.

Вариант 5.

1. Диагностическое направление деятельности.
2. Гражданские права ребенка в РФ.
3. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - основные положения.

Примерные темы докладов

1. Организация психолого-педагогического сопровождения в отношении детей, нуждающихся в государственной поддержке.
2. Социально-педагогическая деятельность в области защиты прав ребенка на воспитание в семье, на образование, на развитие способностей ребенка, на охрану здоровья.
3. Внедрение ФГОС в специальных (коррекционных) классах IV вида в системе общеобразовательной школы на ступени начального общего образования на основе инклюзивного подхода.
4. Ответственный исполнитель эксперимента в образовательной организации. Его роль и допустимые возможности.
5. Проект экспериментальной деятельности в МБОУ СОШ.
6. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
7. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
8. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
9. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
10. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
11. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

12. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
13. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
14. Этапы становления системы специального образования в России.
15. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
16. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
17. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
18. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
19. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Примерные темы мини проектов.

1. Европейская система защиты прав человека на образование.
2. Формы защиты прав ребенка с ОВЗ в РФ.
3. Российские правозащитные организации, их роль в защите прав ребенка на образование.
4. Правозащитное движение в области прав ребенка: международный и российский уровень.
5. Право ребенка на свободу самовыражения в образовательной организации как гуманистическая норма современной школы.
6. Государство, общественность, семья и школа: готовность к сотрудничеству в инклюзивном образовательном процессе.
7. Диагностико – консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
8. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
9. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
14. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
15. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
16. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
17. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
18. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту.

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие основу инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
7. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
8. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
9. Этапы становления системы специального образования в России.
10. Концепция интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2001г.
11. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
12. Сущность, функции и структура процесса инклюзивного обучения.
13. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Условия, удовлетворяющие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ.
15. Формы и возможности диагностико – консультативной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
16. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
17. Нормы и возможности воспитательно-образовательной работы в условиях инклюзивного обучения.
18. Виды Коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
19. Вариативность Социально-педагогической работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
20. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
21. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
22. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве
23. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
24. Инклюзивное и специальное образования - проблемы и перспективы.
25. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
26. Условия реализации задач инклюзивного обучения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

а) основная литература:

1. Практика психосоциальной помощи: методические рекомендации /М – во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет; сост. С. В. Петрунина, С. М. Хабарова, И. А. Кирюхина. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2013. – 26 с.: табл. – 22 экз.
2. Семенова, Т. С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция: монография /Т. С. Семенова; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 271 с.: ил. – 3 экз.

б) дополнительная литература:

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие /А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Слостенина. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2011. – 268 с. – (Высшее профессиональное образование). – 10 экз.
2. Козина Г.Ю. Игровые технологии в социальной работе с детьми-инвалидами : учеб. - метод. пособ. / ПГПУ. - Пенза, 2009. - 44 с. – 32 экз.
3. Тугаров А.Б. Социальное партнерство в реабилитации детей-инвалидов : учеб. пособ. - Пенза: ПГПУ, 2011. - 72 с. – 32 экз.
4. Дудкин А.С. Инновации в социальной реабилитации детей-инвалидов : учеб.-метод. пособ. - Пенза: ПГПУ, 2009. - 40 с. – 32 экз.
5. Шмелева, С. В. Содержание и методика социально-медицинской работы : учеб. пособие / С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. – М.: Академия, 2010. – 223 с. :табл. – (Высшее профессиональное образование). – 5 экз.

в) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

ProQuest - <http://search.proquest.com/>

ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru.

ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.

ЭБС Лань - www.e.lanbook.com.

5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znaniy.com>

www.psyedu.ru

www.perspektiva.ru

<http://ikprao.ru/сайт> Института Коррекционной педагогики РАО

<http://Koob.ru>/Библиотека психологической литературы

<http://psychology.net.ru>/Сайт «Мир психологии»

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Психология»

<http://dic.academic.ru/>Онлайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/>Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html>/журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.psychology.ru/library/> сайт электронных книг по психологии

<http://www.rospsy.ru/node/449/>нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.imaton.ru/ сайт Психологической газеты

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования»

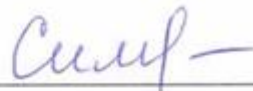
Мультимедийные технические средства:

- персональные компьютеры с выходом в интернет;
- ноутбуки;
- проектор, экран.

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология инклюзивного образования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Программу составил:

1. Симакова О.С. к.пед.н., директор ЦКСИО



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 1 от «2» сентября 2016 г.

Зав. кафедрой «Педагогика и психология»



М.А. Лыгина

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая биология и биохимия»



Г.А. Карпова

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук



Протокол № 1 от «7» сентября 2016 г.

Председатель методической комиссии факультета физико-математических и естественных наук



М.А. Родионов

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	Протокол №1 от 02.09.2016 	1. Заменен лист утверждения рабочей программы с подписями в связи с реорганизацией кафедры. 2. Обновлен список литературы.			
2017/2018	Протокол №1 от 30.08.2017 	1. Обновлен список литературы.			