

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.2.9.1 Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода

Направление подготовки – 37.04.01 Психология

Магистерская программа – «Социальная психология личности»

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения – очная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода» являются овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития личности в образовании, определения критериев эффективности развития личности в образовательном процессе, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными технологиями в процессе реализации человекоцентрированного подхода в образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

Задачи изучаемой дисциплины:

- раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в психологии, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления;
- ознакомить с различными видами нововведений и инновационным опытом психологического знания, а также их применения в рамках человекоцентрированного подхода;
- способствовать развитию творческого потенциала магистрантов в процессе освоения данного курса, активизации самостоятельной деятельности, включению в исследовательскую работу;
- содействовать становлению личностной профессиональной позиции в отношении проблем проектирования инновационных процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Актуальные проблемы теории практики современной психологии» (М.1.1.10) и «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» (М1.1.8).

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики и научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода»

Процесс освоения программы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	Знать: основы информационных технологий, методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности
		Уметь: самостоятельно модифицировать, адаптировать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности в определенной области

	использованием современных информационных технологий	<p>психологии новые методы и методики научно-исследовательской деятельности</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной модификации и адаптации с помощью инновационных технологий новых знаний и умений в практической деятельности; навыками использования человекоцентрированного подхода в научно-исследовательской деятельности в определенной области психологии</p>
ПК-4	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	<p>Знать: основы оформления научных исследований в различных формах</p> <p>Уметь: представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) в специализированных изданиях</p> <p>Владеть: готовностью обеспечить психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований</p>
ПК-7	Способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	<p>Знать: сущность психологических моделей, технологий и приемов в различных областях психологии</p> <p>Уметь: разрабатывать психологические модели, технологии с использованием инноваций; использовать инновационные технологии для решения новых поставленных задач в профессиональной практике</p> <p>Владеть: навыками разработки и использования инновационных психологических технологий в решении поставленных задач в профессиональной области</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.(дневное отделение)

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)									
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Собеседование	Коллоквиум	Тест	Контрольная работа	Реферат/ Эссе	Творческие работы	Проект	Курсовая работа		
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные	Всего	Подготовка аудиторным занятиям	Творческая работа	Реферат/ Эссе/	Курсовая работа	Подготовка к										
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	Раздел 1. Человекоцентрированный подход в психологической науке	2	1-2	4		4		2															
1.1.	Человекоцентрированный подход в психологии		1	2		2			4														
1.2.	Человекоцентрированные ценности и способы их классификации		2	2		2			4														
2	Раздел 2. Понятие о человекоцентрированных инновационных технологиях	2	3-4	4		4		6															
2	Человекоцентрированная		3	2		2			2														

.1.	деятельность и инновационные технологии																			
.2.	Управление человекоцентрированными процессами.		4	2		2		2	4										2	
.3.	Раздел 3. Способы практического воплощения инновационных технологий в рамках человекоцентрированного подхода	2	5- 14	20		20		6												
.1.	Человекоцентрированные технологии.		5	2		2			2											
.2.	Модели человекоцентрированного развития субъекта и их практическая реализация		6	2		2			1										1	
.3.	Интеграция зарубежных человекоцентрированных идей в практическую деятельность.		7- 10	8		8			2											
.4.	Профильное обучение		11- 14	8		8			1											
	Общая трудоемкость, в часах			28		28		44	20	4	3									
													Промежуточная аттестация							
													Форма				Семестр			
													Зачет				3			

4.2. Содержание дисциплины «Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода»

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Человекоцентрированный подход в психологической науке (ПК – 4; ПК – 7).

1.1 Человекоцентрированный подход в психологии. (ПК-7)

К.Роджерс как основоположник человекоцентрированного подхода. Человекоцентрированная психология. Человекоцентрированная психотерапия. Человекоцентрированный подход к образованию. Человекоцентрированная политика.

1.2 Человекоцентрированные ценности и способы их классификации (ПК-4)

Човекоцентрированные ценности как первичные смыслы человеческого бытия и мировоззренческие константы. Теория К. Роджерса. Нормативно-ценностная структура общества и общественного сознания.

«Трехипостасная» (триединая) природа человекоцентрированной ценности как субъект-объект-отношения; ценность как понятие и образ.

Принципы классификации человекоцентрированных ценностей: по способу существования — материальные, духовные, духовно-материальные; по сферам бытия — ценности природы, культуры, социума, науки и искусства; по значимости в жизни человека — смысложизненные (бытийные) ценности и ценности потребления; жизнь как ценность. Проблема человекоцентрированных ценностей, духовных констант культуры, обеспечивающие ее устойчивость и воспроизводство. Искусство и философия — как способы «кодирования» ценностных смыслов, самосознание и память культуры. Этнонациональные, социально-политические, индивидуально-личностные ценности в их отношении к человекоцентрированным ценностям.

Раздел 2. Понятие о человекоцентрированных инновационных технологиях (ПК – 2; ПК – 4; ПК – 7)

2.1. Человекоцентрированная деятельность и инновационные технологии (ПК – 2; ПК – 4)

Образовательные человекоцентрированные инновации в оценке педагогов. Особенности восприятия новшеств и принятия решений педагогом

Педагог как субъект человекоцентрированной деятельности. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни человекоцентрированной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора. Психологические барьеры в человекоцентрированной деятельности педагога и их устранение. Условия формирования человекоцентрированной мотивации педагогов. Критерии и способы диагностики способности педагога к человекоцентрированной деятельности.

2.2 Управление человекоцентрированными процессами. (ПК-7)

Управление развитием образовательного учреждения как часть осуществляемой в нем человекоцентрированной деятельности. Принципы человекоцентрированного управления (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).

Сбор информации и состояние банка новых идей. Управление восприятием педагогами нового, выработка у них инновационного поведения. Изучение человекоцентрированного потенциала педагогического коллектива и его использование.

Организация индивидуальной и групповой поисковой работы. Создание благоприятных условий для проявления педагогического творчества. Оказание инноваторам организационной и научно-методической помощи.

Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение человекоцентрированного подхода в образовании. Привлечение дополнительных источников их финансирования.

Подготовка педагогов к человекоцентрированной деятельности: основные направления, содержание и формы.

Роль директора образовательного учреждения в освоении и внедрении нового.

Раздел 3. Способы практического воплощения инновационных технологий в рамках человекоцентрированного подхода (ПК – 2; ПК – 4; ПК – 7)

3.1. Человекоцентрированные технологии (ПК-4)

Место человекоцентрированных технологий в системе педагогических и антропологических дисциплин. Связь курса с частными методиками, с дисциплинами специализации, с валеологией, социологией, информатикой. Различные подходы к пониманию человекоцентрированных технологий: исторический и современный аспекты.

3.2. Модели человекоцентрированного развития субъекта и их практическая реализация (ПК-2)

Новизна и реальность выбранных человекоцентрированных основ содержания образования (событийность, персонализация, полипозиционность, междисциплинарность и др.).

Интеграция в общечеловеческую культуру культуры Отечества, культуры региона, культуры этносов, проживающих на территории школьного округа, и способы ее практического выражения. Интеграция зарубежных человекоцентрированных идей в отечественную систему образования.

3.3. Интеграция зарубежных человекоцентрированных идей в практическую деятельность (ПК – 2; ПК-4)

Содержимое "чемодана Монтессори" и его современное наполнение. Сочетание традиционных и инновационных (монтессорианских и ТРИЗ-овских) способов развития детей и младших школьников. Инновационная педагогическая инструментовка спонтанного развития детей. Результативность внедрения в учреждения дошкольного и дополнительного образования нового поколения учебных программ.

3.4. Профильное обучение (ПК – 2; ПК – 4; ПК – 7)

Предпрофильная подготовка. Профильное обучение. Технологический профиль. Информационно-технологический профиль. Индустриально-технический профиль. Элективные курсы.

5. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины М1.2.9.2 «Акмеологические основы идентификации и поиска смыслообразования» при проведении **аудиторных** занятий используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

1.1. *Семинары традиционные*, имеющие основной целью углубленное изучение определенных тем курса. В виде традиционных семинаров реализуются темы 1.1, 2.1, 2.3, 3.2.

2. Технология развития критического мышления реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

2.1. *Семинары-круглые столы*, в ходе которых происходит групповое обсуждение аспирантами учебной проблемы под руководством преподавателя. В ходе проведения круглого стола аспиранты приобретают навыки устного изложения заранее подготовленного материала, умение выслушивать коллег-сокурсников, делать заключения. В виде семинаров-круглых столов реализуются темы 1.1, 2.1, 3.1, 3.3.

2.2. *Семинары-тренинги*, в ходе которых происходит отработка практического применения полученных знаний на индивидуальном и групповом уровне, обсуждается проблемная ситуация, поставленная преподавателем, связанная со способами и вариантами обработки научной информации. В ходе проведения тренинга аспиранты приобретают умение излагать и аргументировано отстаивать точку зрения, обоснованно критиковать оппонентов, сопоставлять различные подходы к решению проблемной ситуации, делать выводы. В виде семинаров-тренингов реализуются темы 1.2, 2.2, 2.4, 3.3.

3. Медиатехнология реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

3.1. *Семинары традиционные*, в ходе которых аспиранты делают краткие сообщения по рассматриваемой проблематике с использованием презентации. В виде традиционных семинаров с использованием медиатехнологий реализуются темы 2.1, 2.3, 3.2.

3.2. *Семинары-круглые столы*, в ходе которых аспиранты делают краткие сообщения по рассматриваемой проблематике с использованием презентации. В результате использования этой технологии аспиранты учатся лаконично и ярко представлять информацию в аудитории. В виде семинаров-круглых столов с использованием медиатехнологий реализуются темы 1.1.

4. Кейс-технология реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

4.1. *Семинары-тренинги*, в ходе которых в качестве одной из технологий используются такие приемы как мозговой штурм. Мозговой штурм позволяет, используя групповую форму работы смоделировать процесс получения абсолютно новых для аспирантов знаний. В виде семинаров-тренингов с использованием кейс-технологий реализуются темы 1.2, 2.2, 2.4, 3.3.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 40 % от общего количества аудиторных занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие технологии:

1. Технология систематизации имеющейся информации (работа с конспектом лекции для подготовки к контрольной работе; темы 1.2, 2.1, 3.2)

2. Технология поиска и сбора новой информации (работа на компьютере с целью поиска информации в базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой с целью подготовки к семинарам и написанию реферата; темы);

3. Технология анализа и представления новой информации (работа по подготовке устных сообщений на семинарах-круглых столах, темы 1.1), по подготовке для выступлений презентациями на семинарах-тренингах (темы 1.2, 2.2, 2.4, 3.3).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистров.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля:
разработка программы, самостоятельная работа.

№ Т емы	Вид самостоятельной работы	Рекомендуе мая литература	Ча сы	Форма контроля самост. работы
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Человекоцентрированный подход в психологической науке (ПК – 4; ПК – 7).		12	
1 .1.	Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе. <u>Вопросы к занятию:</u> 1.Современные молодежные неформальные (и формальные) движения 2. Новые явления в современной жизни современного человека. 3. Современные человекоцентрированные технологии и их роль в нашей жизни.	а) 1	6	План изучения. Методы устного контроля. Проверка рефератов (эссе, проектов).
1 .2.	Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе. <u>Вопросы к занятию:</u> 1.Понятие человекоцентрированных ценностей. 2. Природа человекоцентрированных ценностей. 3. Принципы классификации человекоцентрированных ценностей. 4. Виды человекоцентрированных ценностей. Разработка и защита реферативных обзоров по изучаемой теме: индивидуально или в составе команды, при организации «Дебатов».	а) 1 б) 7	6	План изучения. Методы устного контроля. Собеседование.
2	Раздел 2. Понятие о		16	

	человекоцентрированных инновационных технологиях (ПК – 2; ПК – 4; ПК – 7)			
2 .1.	<p>Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе.</p> <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человекоцентрированная инноватика как новая отрасль научного знания. 2. Понятия: новое, новшество, нововведение, инновация. 3. Характер новизны. 4. Источники и носители человекоцентрированных инноваций в образовании. <p>Подготовка рефератов. Составить глоссарий по теме «Человекоцентрированная деятельность и инновационные технологии а» (20-25 понятий)</p>	<p>а) 1;2;5 б) 16</p>	4	<p>План изучения. Методы устного контроля. Творческая работа.</p>
2 .2.	<p>Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе.</p> <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Управление человекоцентрированными процессами: сущность, структура, типология. 2. Законы протекания человекоцентрированных инновационных процессов. 3. Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации человекоцентрированного образования. 	<p>а) 2;3;5</p>	12	<p>План изучения. Методы письменного контроля. Творческая работа. Собеседование. Оценка докладов.</p>

	<p>4. Негативные тенденции и их влияние на инновационные человекоцентрированные процессы</p> <p>Подготовка рефератов. Подготовка к срезовой контрольной работе.</p>			
3	Раздел 3. Способы практического воплощения инновационных технологий в рамках человекоцентрированного подхода (ПК – 2; ПК – 4; ПК – 7)		16	
3 .1.	<p>Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе.</p> <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <p>1. Человекоцентрированные технологии</p> <p>2. Формирование концепции нового человекоцентрированных ОУ.</p> <p>Работа над курсовым проектированием.</p>	<p>а) 3;7 б)10</p>	2	<p>План изучения. Методы устного контроля. Оценка докладов.</p>
3 .2.	<p>Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе.</p> <p><u>Вопросы к занятию:</u></p> <p>1. Модели человекоцентрированного развития субъекта и их практическая реализация</p> <p>2. Кадровое, программное, учебно-методическое, материально-техническое, психологическое и нормативно-правовое обеспечение человекоцентрированных инноваций.</p> <p>Работа над курсовым проектированием.</p>	<p>а) 3;4 б)10</p>	2	<p>План изучения. Методы устного контроля. Творческая работа. Оценка докладов.</p>
3	Работа с конспектом		6	План изучения.

<p>.3.</p>	<p>занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе. <u>Вопросы к занятию:</u> 1. Интеграция зарубежных человекоцентрированных идей в практическую деятельность 2. Технологии активного человекоцентрированного обучения. 3.Профессиональная рефлексия. 6. Портфолио. Синквейн. Творческая работа: 1.Осуществите анализ результатов сравнения параметров диагностики различных моделей воспитания. 2. Осуществите оценку личностных качеств Вашего сокурсника, проявленные в ходе учебной деятельности и свою самооценку Ответы аргументируйте и обоснуйте.</p>	<p>б) 1; 2; 11.</p>		<p>Методы устного контроля. Собеседование.</p>
<p>3 .4.</p>	<p>Работа с конспектом занятия, работа над материалами учебников, поиск информации в сети «Интернет» и литературе. <u>Вопросы к занятию:</u> 1. Профильное обучение. 5. Технологический профиль. 6. Информационно-технологический профиль. 7. Индустриально-технический профиль. Элективные курсы. Мини-проект: Сделайте анализ цели и социальный запрос на профилизацию современного образования, возможных направлений профилизации и структуры профилей. На основе анализа разработайте и подготовьте презентацию проекта элективного курса для школы</p>		<p>6</p>	<p>План изучения. Защита проектов. Тест.</p>

	технологического профиля (специализация – по выбору)			
--	---	--	--	--

6.2 Методические указания по организации самостоятельной работы магистров Контрольные работы и промежуточное тестирование:

Не предусмотрены.

Организация освоения дисциплины осуществляется в лекционной и практической форме, что объясняется теоретическим характером изучаемого материала. Для стимулирования познавательной активности студентов на лекциях можно использовать следующие приемы: постановку проблемных и риторических вопросов, использование технических средств обучения, экскурсии в смежные области, конспектирование и т. д.

Собеседование - форма контроля за выполнением программных требований. Проходит в виде индивидуального или группового устного опроса. Проводится в рабочем порядке. Текущему контролю знаний подлежат все обучающиеся. Преподаватель, проверяя и оценивая качество усвоения материала (анализируя, в том числе, ответы по пройденному материалу) определяет достигнутый уровень знаний и навыков обучающихся и делает заключение о переходе к следующему разделу курса.

Промежуточное собеседование и его формы. Основными формами промежуточной аттестации является - собеседование по пройденному материалу. Собеседования могут проходить в индивидуальном или групповом формате. Индивидуальное собеседование – форма определения уровня знаний и навыков у обучающихся по выбранным ими дисциплинам.

Групповое собеседование - устный опрос – форма определения усвояемости теоретических дисциплин. Может проходить в рамках определения уровня знаний в конце каждого курса в рабочем порядке (по усмотрению преподавателя). По завершении изучения выбранного курса проводится итоговое собеседование с преподавателем в соответствии с образовательной программой.

Контрольные мероприятия в форме *промежуточных собеседований* проводятся в соответствии с индивидуальными учебными планами и программами для каждого обучающегося в соответствии с выбранным им курсом. Собеседования в рамках контроля усвояемости курсов, проводятся на завершающих учебных занятиях в счет времени, предусмотренного на образовательную программу. При выборе темы для собеседования преподаватель руководствуется: - значимостью темы в образовательной программе; - завершенностью изучения темы; - завершенностью значимого раздела в образовательной программе. В случае особой значимости темы, возможно проведение собеседования в конце каждого текущего занятия. Проведение контрольных собеседований может быть продиктовано спецификой образовательной программы, необходимостью более тщательного контроля качества освоения какого-либо ее раздела.

Порядок проведения промежуточного собеседования. Условия, процедура подготовки и проведения промежуточных собеседований, их содержание самостоятельно определяются преподавателем на основе рабочей программы дисциплины.

Индивидуальное собеседование. Предваряя индивидуальное собеседование, преподаватель определяет задачи и порядок работы учебной группы. Непосредственно для собеседования приглашаются 1-2 студента. Хорошо продуманный состав одновременно приглашаемых на беседу обеспечивает поучительность, гибкость и возможность обмена опытом и знаниями.

В ходе беседы /20-25 мин./ преподаватель должен выяснить глубину усвоения и осмысления проблем студентами; проверить умение творчески применять полученные

знания для анализа теоретических и прикладных проблем политологии, современного политического процесса; вовлечь студентов в совместный поиск ответов на вопросы, вызывающих затруднение; уточнить и разъяснить непонятные положения и проблемы; подвести итог и оценить работу студентов, поставить задачи на последующую самостоятельную работу студентов.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний магистров

Методические рекомендации к самостоятельной работе по курсу «Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода»

Основные задачи практических занятий:

- закрепление теоретических знаний по инновационным процессам в образовании в ходе выполнения практических заданий;
- овладение технологией человекоцентрированного подхода как условием личностного и профессионального роста.

В основе организации практических работ лежат следующие виды деятельности магистрантов:

- индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в методическом кабинете кафедры;
- работа в парах по взаимообучению и взаимоконтролю;
- групповая работа по анализу и оценке разработанных проектов;
- учебно-исследовательская работа;
- игровые технологии.

Индивидуальная самостоятельная работа предполагает поиск и анализ информации по изучаемым темам в научных психологических журналах («Вопросы психологии», «Психологический вестник», «Мир психологии» и других), в материалах научно-практических конференций, в монографиях, в Интернет-ресурсах. Предусмотрена подготовка аннотаций, тезисов, конспектов, рефератов, эссе. Результаты поиска магистрантов выносятся на обсуждение на практических занятиях. Кроме этого, по 13

каждой изучаемой теме возможна разработка индивидуальных или коллективных творческих проектов, которые также выносятся на коллективное обсуждение.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение задач в аудитории и дома (с проверкой исполнения качества решений), игровые ситуации.

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

1. Название реферата должно отражать сущность работы и содержать не более 10-11 слов.
2. Реферат должен содержать следующие составные части: титульный лист, оглавление, введение, содержательная часть, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).
3. Содержательную часть следует разделить на смысловые разделы и подразделы. Поскольку реферат, как правило, не превышает 20-25 страниц печатного текста, желательно не дробить подразделы на пункты (такое дробление оправдано для более объемных работ).
4. Во введении следует обосновать актуальность прорабатываемой темы, поставить цель и перечислить задачи, которые решаются в работе.
5. Желательно, чтобы разделы содержательной части работы соответствовали поставленным задачам.
6. В заключении необходимо сформулировать основные выводы по работе, а также показать, что все поставленные задачи были решены и цель работы достигнута. Также можно дать рекомендации по тем или иным вопросам, затронутым в реферате.
7. Оглавление и список использованной литературы могут быть сформированы автоматически средствами Word. Например, для формирования оглавления следует выбрать последовательность Вставка ® Ссылка ® Оглавление и указатели ® Оглавление; выбрать 2 уровня для названия разделов, подразделов). Предварительно в тексте названия разделов оформляются как «Заголовок 1», названия подразделов как «Заголовок 2». Название разделов «Введение», «Выводы», «Список использованной литературы» и «Приложения» не нумеруются.
8. Список литературы следует оформлять в порядке очередности ссылок внутри текста (номера источников в тексте проставляются в квадратных скобках).
9. Список использованной литературы следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р7.05-2008 «Библиографическая ссылка».
10. Текст реферата должен быть выполнен с использованием компьютерного набора и печати на принтере шрифтом одной гарнитуры на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Предпочтительно использовать шрифт Times New Roman, цвет черный, кегль 14pt, интервал 1,5 (или множитель 1,2), поля стандартные или по 20 мм.
11. Рисунки оформляются в соответствии с общепринятыми правилами. Под рисунком помещается подпись (Рис. №. Название рисунка, условные обозначения).
12. Таблицы располагаются вертикально на листе. Графы таблиц формируются средствами Word (Таблица ® Вставить ® Таблица). На вставке к таблице надо указать число столбцов и строк. Допускается уменьшать размер шрифта в таблице до 13 pt и межстрочный интервал до 1.

Методические рекомендации к подготовке сообщений и докладов

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации

9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Педагогическая инноватика как новая область педагогических знаний.
2. Социально-педагогические условия, благоприятствующие зарождению, развитию и распространению нового.
3. Человекоцентрированное образование (из опыта инновационной деятельности школы).
4. Опыт освоения и внедрения зарубежных педагогических идей в традиционную отечественную образовательную систему.
5. Обновление содержания школьного образования.
6. Новые учебные дисциплины в школе: эффективность введения. 7. Плюсы и минусы школьного компонента учебных планов образовательных учреждений. 8. Спецкурс в образовательном учреждении.
9. Интеграция предметов в образовательные области.
10. Современные перспективные стратегии обучения {ускорение, углубление, обогащение) и их практическая реализация.
11. Опыт разработки индивидуальных траекторий обучения (и развития) школьников.
12. Опыт человекоцентрированного обучения в условиях классно-урочной системы.
13. Содержание и способы работы с одаренными детьми.
14. Обучение игре в шахматы на уроке.
15. Освоение и внедрение технологии уровневой дифференциации в школах города.
16. Работа по распространению технологии человекоцентрированного обучения.
17. Оценка знаний гимназистов.
18. Предметные тесты: разработка и использование.
19. Опыт организации внеклассного обогащения учащихся. 15

20. Новое в организации школьного учебного дня.
21. Лицей при областном реабилитационном центре "Крепыш".
22. Психологическая, медицинская и педагогическая реабилитация больных и часто болеющих детей.
23. Академическая гимназия: традиции и новации.
24. Современный лицей.
25. Человекоцентрированная школа.
26. Школа с экологическим уклоном.
27. Тюменская реальная школа.
28. Мониторинг инновационной (опытно-экспериментальной) работы в школе.
29. Инновационное управление школой.
30. Мотивация инновационной деятельности педагогического коллектива (педагога).
31. Креативность как важнейшая составляющая инновационной деятельности учителя и ее развитие. 32. Рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога.
33. Технологический компонент инновационной деятельности педагога. 34. Психолого-педагогические барьеры в инновационной деятельности педагога, их профилактика и устранение.
35. Готовность учителя к инновационной деятельности и ее диагностика.
36. Инновации в человекоцентрированном обучении. Приемы человекоцентрированного обучения.
37. Анализ работы и результаты ОЭП (ГЭП) на базе школ г. Пензы.
38. Создание собственного электронного портфолио педагога.
39. Портфолио ученика.
40. Инновационная деятельность в школе: инновационные системы обучения.
41. Инновационная деятельность в школе: нововведения в учебном курсе.

Примерная тематика контрольных вопросов

1. Предмет, содержание и задачи курса «Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода».
2. Основные понятия инновационной деятельности и ее виды. Системный подход в инноватике.
3. Инновации как объект инновационной деятельности и их классификация. Субъекты инновационной деятельности и их виды.
4. Инновационная сфера и ее составляющие. Инновационная инфраструктура.
5. Инновационный процесс и инновационный цикл. Основные этапы и механизм реализации.
6. Человекоцентрированная концепция новшеств и ее практическое значение. Состав, структура и динамика показателей жизненных циклов новшеств.
7. Государство — важнейший субъект инновационной деятельности. Основные направления формирования государственной человекоцентрированной политики.
8. Роль инноваций в современных моделях экономического роста. Структурообразующее и циклообразующее значение нововведений в экономике.
9. Прямые и косвенные методы государственной поддержки инновационной деятельности. Взаимодействие государственных, частных и общественных структур в человекоцентрированном развитии.
10. Современное состояние и перспективы развития человекоцентрированной деятельности в России и за рубежом.
11. Основные принципы и формы организации человекоцентрированной деятельности. 16

12. Организация человекоцентрированных инновационных процессов в рамках научных предприятий.
13. Отраслевые приоритеты и направления развития НИОКР. Организация научно-технической деятельности на стадии прикладных исследований и разработок.
14. Роль ФПГ в развитии человекоцентрированной деятельности. НИОКР на промышленном предприятии.

Примерный перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1. Основные понятия педагогической инноватики.
2. Факторы, сопутствующие человекоцентрированным процессам.
3. Жизненный цикл педагогических инновационных процессов.
4. Законы протекания человекоцентрированных процессов и их характеристика.
5. Психологические барьеры в человекоцентрированной деятельности. Профилактика и преодоление инновационного сопротивления.
6. Человекоцентрированная инновация учителя и ее формирование.
7. Готовность учителя к человекоцентрированной деятельности и критерии ее оценки.
8. Авторская школа как человекоцентрированная модель образования.
9. Современные человекоцентрированные инновационные образовательные практики.
10. Разработка проекта развития человекоцентрированного образовательного учреждения.
11. Проектирование человекоцентрированных муниципальных и региональных образовательных систем.
12. Научно-методическое сопровождение человекоцентрированных инновационных процессов.
13. Характер новизны, уровни и области действия человекоцентрированных новшеств.
14. Источники и носители нового в образовании (по В. И. Загвязинскому: новаторы, изобретатели, модернизаторы, мастера педагогического труда; по Э. Роджерсу: новаторы, ранние реализаторы, раннее большинство, позднее большинство, колеблющиеся).
15. Системы классификаций человекоцентрированных нововведений в образовании.
16. Человекоцентрированные процессы в сфере образования: сущность, структура, типология.
17. Отличительные особенности педагогических человекоцентрированных инновационных процессов, жизненный цикл и динамика развития, механизмы развертывания во времени.
18. Законы протекания человекоцентрированных инновационных процессов.
19. Процессы гуманизации, демократизации, полипарадигмализации, технологизации, стандартизации, регионализации, интеграции и дифференциации образования, проектирования и прогнозирования его развития как отражение реализующихся прогрессивных педагогических идей.
20. Негативные тенденции в образовании и их влияние на человекоцентрированные процессы.
21. Педагог как субъект человекоцентрированной деятельности.
22. Структурные компоненты (мотивационный, креативный, операционный (технологический), рефлексивный) и уровни человекоцентрированной деятельности педагога (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный). 17

23. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности, ценностные ориентации и установки педагога-инноватора.
24. Психологические барьеры в человекоцентрированной деятельности педагога и их устранение.
25. Условия формирования человекоцентрированной мотивации педагогов.
26. Критерии и способы диагностики способности педагога к человекоцентрированной деятельности.
27. Сравнительный анализ различных типов и видов образовательных учреждений.
28. Функционирование и развитие образовательного учреждения (ОУ).
29. Человекоцентрированный анализ состояния школы.
30. Организация коллективной работы по составлению программы (выбор составителей, распределение обязанностей, виды и формы их работы).
31. Принципы управления инновациями (целенаправленность, системность, прогностичность, партисипативность и др.) и его функции (планирование, организация, руководство, контроль).
32. Содержание инновационных зарубежных и отечественных систем воспитания.
33. Человекоцентрированная направленность обучения и воспитания в реформируемой отечественной школе.
34. Организация и осуществление мониторинга педагогических нововведений; распространение информации о ходе и промежуточных результатах реализации человекоцентрированного подхода.
35. Прогнозирование возможных последствий человекоцентрированных нововведений, коррекция программ инновационной деятельности.
36. Критерии оценки эффективности управления человекоцентрированными процессами на основе человекоцентрированного подхода.
37. Человекоцентрированные педагогические технологии.
38. Технологии активного обучения.
39. Технология конструирования учебной информации в процессе реализации человекоцентрированного подхода.
40. Технология человекоцентрированного обучения.
41. Педагогическая рефлексия.
42. Портфолио. Синквейн.
43. Инновационная педагогическая инструментовка спонтанного развития детей.
44. Результативность внедрения в учреждения дошкольного и дополнительного образования нового поколения учебных программ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода»

А) Основная литература:

1. Боуэн М.В.-Б. Духовность и личностно-центрированный подход // Вопросы психологии, 1992, N 3-4, с.24-33.
2. Гаврилова Т.П., Снегирева Т.В. К итогам работы в группах К.Роджерса и Р.Сэнфорд. Сообщение I. Принципы гуманистического общения и опыт освоения их в групповом взаимодействии // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии, 1989, N 2, с.4-8.
3. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. С-Пб.: Б.С.К., 1997, 144 с.
4. Орлов А.Б., Хазанова М.А. Феномены эмпатии и конгруэнтности // Вопросы психологии, 1993, N 4, с. 68-73.
5. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982, 168 с.
6. Роджерс К. Эллен Вест и одиночество // Московский психотерапевтический журнал, 1993, N 3, с. 57-74.

7. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Издательская группа "Прогресс", "Универс", 1994, 480 с.
 8. Роджерс К. В мире советского профессионала // Журнал практического психолога, 1997, N 3, с. 92-111.
 9. Роджерс К. Клиентоцентрированный/человекоцентрированный подход в психотерапии // Вопросы психологии, 2001, N 2, с. 48-58.
 10. Роджерс Н. Путь к целостности: человеко-центрированная терапия на основе экспрессивных искусств // Вопросы психологии, 1995, N 1, с. 132-139.
 11. Рудестам К. Групповая психотерапия М.: Прогресс, 1990, 368 с.
 12. Сатир В. Как строить себя и свою семью. М.: Педагогика Пресс, 1992, 192 с.
 13. Cormier W.H., Cormier L.Sh. Interviewing strategies for helpers. Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Publishing Company, 1991, 670 pp.
 14. Kirschenbaum H., Henderson V. (Eds.) The Carl Rogers reader. Boston: Houghton Mifflin Company, 1989, 526 pp.
 15. Rogers C. Counseling and psychotherapy: new concepts in practice. Boston: Houghton Mifflin, 1942, 450 pp.
 16. Rogers C. Client-centered therapy. Boston: Houghton Mifflin Company, 1951, 560 pp.
 17. Rogers C. The necessary and sufficient conditions of therapeutic personality change // J. of Consulting Psychology. 1957a. Vol.21(2), p. 95-103.
 18. Rogers C. Personal thoughts on teaching and learning // Merrill-Palmer Quarterly. 1957b. Vol.3 (summer), p. 241-243.
 1. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
 2. Управление развитием школы / Под ред. М. М. Поташника и В.С. Лазарева. - М., 2005.
 3. Ходанович А.И. Инновационные аспекты современных образовательных технологий // Инновации. 2003. № 2-3.
 4. Холодкова Л.А. Инновационная культура субъектов военного профессионального образования: теория и практика. - СПб.: БУС 2004.
 5. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.. - М.: Академия, 2008.
 6. Хуторской, А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. - 2005. - № 5. - С. 10-24.
 7. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании.- М., 2006.
- Б) Дополнительная литература:**
1. Алексеева, Л. Н. Инновационные технологии как ресурс эксперимента/ Л. Н. Алексеева// Учитель. – 2004. – № 3. – с. 28. .
 2. Бычков, А. В. Инновационная культура/ А. В. Бычков// Профильная школа. – 2005. – № 6. – с. 33.
 3. Вохмянина, С. М. По системе Марии Монтессори/ С. Н. Вохмянина// Педагогический вестник. – 2002. – № 8 (299). – с.7.
 4. Гребнев, Л. С. Образование и будущее России в многоконфессиональном мире/ Л. С. Гребнев// Образование. 2005. – № 3. – с. 4.
 6. Дахин, А. Н. Российское образование: модернизация или развитие?/ А. Н. Дахин// Народное образование. – 2003. – № 2. – с. 113.
 7. Дебердеева, Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества/ Т. Х. Дебердеева// Инновации в образовании. – 2005. – № 3. – с. 5.
 8. Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании/ Н. И. Ерофеева// Народное образование. – 2002. – №5. – с.94.
 9. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. – Тюмень, 1990.
 10. Иванова, Н. Ф. План реализации преемственности между детским садом, начальным и средним звеном школы/ Н. Ф. Иванова// Завуч. – 2004.– № 5. – с. 47.

11. Караковский, В. А. Ошибки в управлении воспитательной системой/ В. А. Караковский// Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе – 2006. – № 5. – с.19.
12. Козлов, С. Д. Роль образования в современном обществе/ С. Д. Козлов// Педагогическая мастерская. – 2004. – № 2. – с. 9.
13. Лазарев, В. С. Управление нововведениями – путь к развитию школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2004. – № 1. –с.16.
14. Лазарев, В. С. Понятие педагогической и инновационной системы школы/ В. С. Лазарев// Сельская школа. – 2003. – № 1. – с.4.
15. Мороз, Е. А. Предпрофильная подготовка и профессиональное самоопределение старших подростков в системе «школа – ВУЗ»/ Е. А. Мороз// Школа и производство. – 2005. – № 5. – с. 2.
16. Назимов, С. С. Педагогические инновации в национально-региональном компоненте содержания образования/ С. С. Назимов// Учитель.–2005.–№ 6.–с. 74.
17. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002.
18. Управление развитием школы / Под ред. М. М. Поташника и В.С. Лазарева. - М., 2005.
19. Ходанович А.И. Инновационные аспекты современных образовательных технологий // Инновации. 2003. № 2-3.
20. Холодкова Л.А. Инновационная культура субъектов военного профессионального образования: теория и практика. - СПб.: БУС 2004.
21. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.. - М.: Академия, 2008.
22. Хуторской, А.В. Типологии педагогических нововведений // Школьные технологии. - 2005. - № 5. - С. 10-24.
23. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании.- М., 2006.

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Портал психологических изданий
2	Мир психологии	http://psychology.net.ru/	Портал психологических разработок, статей психологических исследований
3	znanium.com	http://znanium.com	Электронная библиотека
4	Лань	https://e.lanbook.com/	Электронная библиотека

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
2. Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД 130712001 от 12.07.2013;
3. Свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

4. Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.
5. Мультимедийная система (стационарная): проектор, интерактивная доска, ПК.
6. Лекционная аудитория
7. Интернет.

Рабочая программа дисциплины «Инновационные технологии в процессе реализации человекоцентрированного подхода» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», степень выпускника - магистр.

Программу составил:

1. Сохранов В.В. доктор пед.н., проф. каф. «ПиПс»



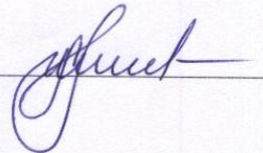
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 3

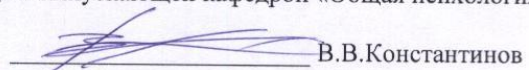
от «4» сентября 2018 г.

Зав. кафедрой



Лыгина М.А.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Общая психология»



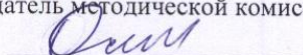
В.В.Константинов

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» сентября 2018 г.

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук



Н.Н.Осипова

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/ 2019	Протокол №3 от 04.10.2018 г.	В связи с актом проверки ФНСОН № 333/З/К от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7в (Современные профессиональные базы данных)			
2019/ 2020	Переутверждение на 2019/2020 уч. г. Лр. №1 от 30.02.2019 [Подпись]				
2020/ 2021	Переутверждение на 2020/2021 уч. г. Протокол №5 от 3.04.2020 г. [Подпись]				