

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПРИБОРОСТРОЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И
ЭЛЕКТРОНИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

Кревчик В.Д.



2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 ОБЩАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Направленность (профиль подготовки) «Электроэнергетические системы и сети»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая и социальная психология» являются приобретение обучающимися знаний и умений о механизмах функционирования психики человека, индивидуально-психологических особенностях личности, социальных аспектах межличностного взаимодействия; в приобретение опыта анализа проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности, а также опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей в аспекте общения, стилей их познавательной и профессиональной деятельности; в развитии личностных качеств, профессионально значимых для качественного выполнения профессиональных обязанностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Общая и социальная психология» изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (Б 1.В.04). Трудоемкость курса составляет 2 зачетных единицы. Изучение дисциплины осуществляется на 4 курсе в 8 семестре. В конце предусмотрен зачет.

Для освоения дисциплины «Общая и социальная психология» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История», «Философия», «Культурология».

Для изучения данной дисциплины студент должен по дисциплине «История»:

Знать:

основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль истории России в истории человечества и в современном мире;

Уметь:

использовать знания истории и культуры в понимании перспектив развития социума; бережно и уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям прошлого, заботиться о его сохранении.

Владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов;

интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.

Для изучения данной дисциплины студент должен по дисциплине «Философия»:

Знать:

основные разделы и направления философии как теоретической формы мироздания; наиболее существенные аспекты современной картины мира; методы и приемы философского анализа проблем; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними социальные и этические проблемы; структуры, формы, методы познания, их эволюцию;

Уметь:

применять знание философии в формировании программ жизнедеятельности для самореализации;

Владеть:

учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

Для изучения данной дисциплины студент должен по дисциплине «Культурология»:

Знать: основные понятия культурологии, структуру и виды культуры, мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

Уметь: анализировать социально-значимые процессы и явления;

придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

Владеть пониманием социальной значимости своей профессии, способностью к восприятию информации, обобщению и анализу, способностью воспринимать социокультурные различия и мультикультурность.

3. Результаты освоения дисциплины «Общая и социальная психология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.	<p><u>Уметь</u> выполнять задачу в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля; сохранять поставленную задачу, выделять ориентировочную основу, контролировать и оценивать результат, вносить коррективы в ее исполнение на всех этапах выполнения деятельности; планировать познавательную деятельность и реализовывать; соотносить уровень притязаний поставленную цель, планировать достижимый результат, контролировать ход выполнения деятельности;</p> <p><u>Владеть</u> способами сохранять поставленную задачу, выделять ориентировочную основу, контролировать и оценивать результат, вносить коррективы в ее исполнение на всех этапах выполнения деятельности.</p>
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	<p><u>Уметь</u> определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><u>Владеть навыками</u> сотрудничества для достижения поставленной цели.</p>
		УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.	<u>Уметь</u> при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников.
		УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и	<u>Владеть</u> навыками анализа возможных последствий личных действий в социальном взаимодействии и

		командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.	действии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого.
		УК- 3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.	<u>Уметь</u> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
		УК-3.5 Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	<u>Знать</u> нормы и установленные правила командной работы; <u>Уметь</u> соблюдать нормы и установленные правила командной работы; нести личную ответственность за результат.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	<u>Знать</u> инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. <u>Уметь</u> использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.
		УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.	<u>Уметь</u> определять приоритеты собственной деятельности, личного развития и профессионального роста.
		УК-6.3 Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.	<u>Знать</u> требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. <u>Уметь</u> оценивать требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		УК-6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.	<u>Уметь</u> определять стратегию профессионального развития и на основе ее строить профессиональную карьеру.

4. Структура и содержание дисциплины «Общая и социальная психология»

4.1.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа (форма обучения – очная).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)									
				Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.		
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену									Другие виды самостоятельной работы	
1.	Раздел 1. Общая психология	8																			
1.1.	Тема 1. 1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Социальная психология как наука.	8	1	4	2	2				4			4								
1.2.	Тема 1.2. Психические процессы. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния.	8	2-3	8	4	4				8			8								
1.3.	Тема 1.3. Психология личности. Социально-психологические характеристики личности	8	4-6	12	6	6				12			12	6		5		4	4		
2.	Раздел 2. Основы социальной психологии	8																			
2.1.	Тема 2.1. Психология общения	8	7	4	2	2				4			4								
2.2.	Тема 2.2. Конфликт как социально-	8	8	4	2	2				4			4								

	психологическое явление																		
2.3.	Тема 2.3. Психология групп	8	9	6,05	2	2		2,05	1,95			1,95					9	9	
	Общая трудоемкость, в часах	72		38,05	18	18		2,05	33,95			33,95	Промежуточная аттестация						
													Форма	Семестр					
													Зачет	8					
													Зачет с оценкой						
													Экзамен						

4.1.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2,0 зачетных единиц, 72 часа (форма обучения – заочная).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
				Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
1.	Раздел 1. Общая психология																		
1.1.	Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Социальная психология как наука.	4		2	2					10			10						
1.2.	Тема 1.2. Психические процессы. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния.	4		1			1			12			12						
1.3.	Тема 1.3. Психология личности. Социально-психологические характеристики личности	4		1			1			16			16						
2.	Раздел 2. Основы социальной психологии																		
2.1.	Тема 2.1. Психология общения	4		1			1			10			10						
2.2.	Тема 2.2. Конфликт как социально-психологическое явление	4		1			1			6			6						

2.3.	Тема 2.3. Психология групп	4						12			12							
	Общая трудоемкость, в часах	72		6	2		4		66		66	Промежуточная аттестация						
												Форма				Семестр		
												Зачет				4		
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины

(Указывается наименование разделов, тем дисциплины и раскрывается их содержание)

Раздел 1. Общая психология

Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Социальная психология как наука.

Предмет, объект, задачи психологии. Место психологии в системе наук. Роль и значение психологической подготовки специалистов для профессиональной деятельности.

Методы психологии: эмпирические и экспериментальные. Наблюдение и самонаблюдение.

Основные этапы развития психологии: античность, средние века, эпоха возрождения, новое время.

Понятие о психике и свойствах психического отражения: идеальность, субъективность, вынесенность, активный регулирующий характер.

Структура психики: бессознательное, сознание, самосознание. Измененные состояния сознания. Классификация психических явлений: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Объективные (активация, функциональная асимметрия, психомоторика, мимика, характеристики поведения) и субъективные (аффекты, чувства, переживания) проявления психических состояний. Классификация психических состояний. Динамика и структура психических состояний.

Системная организация психики и головного мозга.

Тема 1.2. Психические процессы. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния.

Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, память, мышление и воображение как когнитивные процессы. Внимание и его характеристика.

Классификация ощущений. Органические и тактильные ощущения. Виды рецепторов. Общие свойства ощущений. Условия возникновения ощущений. Виды ощущений. Схема возникновения ощущений. Адаптация и сенсбилизация. Взаимодействие ощущений. Пороги чувствительности.

Понятие о восприятии. Физиологические механизмы восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность. Классификация восприятий. Наблюдательность. Апперцепция. Иллюзии восприятия: Сенсорная депривация. Восприятие и адаптация. Восприятие и социальное отчуждение индивида.

Понятие о внимании. Функции внимания. Основные свойства (объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость, избирательность, отвлекаемость). Сущность внимания. Виды внимания (непроизвольное, произвольное, послепроизвольное).

Значение памяти. Виды памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение). Структура памяти. Забывание. Мнемонические приемы и улучшение качества запоминания. Индивидуальные и возрастные особенности памяти.

Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Операции мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение). Формы мышления (понятие, суждение, умозаключение). Дедукция и индукция в мышлении. Общая характеристика мышления.

Понятие о воображении. Виды воображения. Воссоздающее и творческое воображение. Функции воображения. Приемы воображения. Агглютинация. Гиперболизация. Акцентуация. Типизация. Схематизация. Этапы творческого воображения.

Речь. Особенности развития речи.

Эмоциональная сфера человека. Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций. Функции эмоций. Выражение эмоций. Формы переживаний эмоций и чувств. Высшие чувства. Личность и ее эмоциональные проявления, их зависимость от индивидуальных особенностей и конкретной жизненной ситуации. Развитие эмоциональной сферы ребенка (фундаментальные представления Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б. Эльконина). Стресс-факторы и стрессовые состояния. Виды стресса. Выход из стрессового состояния. Фрустрация. Эмоции и деятельность человека в экстремальных ситуациях. Методы регуляции эмоциональных состояний и снятия стресса в профессиональной деятельности. Эмоциональное проживание человеком возрастных кризисных этапов.

Понятие воли и структура волевого акта. Развитие волевых качеств человека.

Понятие психических состояний и их классификация. Общефункциональные состояния психической активности. Адаптивное поведение в экстремальных ситуациях. Кризисные состояния личности.

Тема 1.3. Психология личности. Социально-психологические характеристики личности

Возрастно-половые и индивидуально-типические (конституциональные и нейродинамические) свойства индивида. Связь между строением тела и соматическими и психическими заболеваниями.

Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера. Акцентуации характера.

Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, моти-

вы достижения, аффилиации и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация поведения. Осознанные и неосознанные мотивы.

Психология индивидуальности. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев). Определения понятий. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие цельности как психологического эквивалента индивидуальности человека.

Исторические периоды в изучении личности. Предмет и методы психологии личности. Подходы в изучении личности. Основные проблемы психологии личности.

Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции.

Понятие личности. Я-концепция и самооценка. Концепция социальной роли. Выполнение социальных ролей. Гендерные роли. Идеалы. Природа социализации. Теории социализации. Понятие установки. Формирование и изменение установок. Адаптация личности. Определение понятий зависимость, неопределенность, власть. Проблемы и перспективы исследований влияния и власти.

Раздел 2. Основы социальной психологии

Тема 2.1. Психология общения

Понятие общения. Структура общения (коммуникация, интеракция, восприятие людьми друг друга). Коммуникация: структура коммуникативного процесса, коммуникативные барьеры, каналы коммуникации (вербальные и невербальные). Вербальное общение. Техники установления контакта. Вербальные средства воздействия на человека. Техники активного слушания. Роль вопросов в вербальной коммуникации. Виды и функции вопросов. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта. Коммуникативные барьеры. Интеракция: виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.). Перцептивная сторона общения: первое впечатление, взаимопонимание, приписывание, каузальная атрибуция, установки, предубеждения, эффекты, наблюдаемые при восприятии людьми друг друга (эффекты ореола, новизны и первичности, стереотипизации и др.). Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия.

Социально-ролевое общение. Уровни общения. Деловое общение. Личностно ориентированное общение. Эмпатия и эмоциональная идентификация.

Понятие и специфика социально-психологического механизма общения. Особенности взаимодействия между собой различных механизмов общения.

Психическое заражение: природа, формы проявления, функции. Внушение: роль суггестии. Установка и внушение. Эффекты внушения. Убеждение и его специфика. Подражание: природа, сущность, роль и функции.

Факторы успешного общения: общительность, контактность, коммуникативная совместимость, адаптивность. Стилль общения как фактор успешности общения. Полоролевые особенности стилия общения.

Стили слушания: неререфлексивное, рефлексивное и эмпатическое слушание. Стратегии и тактики влияния и манипулирования. Доверительное общение, стадии доверительного общения. Трудности и дефекты общения.

Техники аргументации и контраргументации.

Тема 2.2. Конфликт как социально-психологическое явление Конфликт и конфликтная ситуация. Виды и функции конфликтов. Динамика конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Этапы разрешения конфликта. Управление конфликтами. Психологические особенности предупреждения конфликтов в профессиональной деятельности. Переговоры как главный способ разрешения конфликтов.

Тема 2.3. Психология групп

Группа как объект социально-психологического анализа. Подходы к определению социальной группы. Функции и размер группы. Групповая структура. Внутригрупповые коммуникации.

Понятие малой группы. Виды малых групп. Системообразующие компоненты психологии малой группы. Социально-психологическая структура малой группы (композиционная, межличностных предпочтений, коммуникативная, функциональных отношений). Характеристика социально-психологических процессов в малой группе: руководство и лидерство, принятие решений, сплоченность, процессы группового давления. Понятие о групповой динамике. Психологическая совместимость членов группы. Принятие решения в группах. Лидерство и руководство в группах. Социально-психологический климат группы.

Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.

Проблема развития социальной группы. Процессы группового давления. Конформность (влияние большинства, влияние меньшинства). Социальная фасилитация, социальная ингибция. Социально-психологическая сущность этнических общностей. Особенности психологии социальных классов. Психология толпы. Социальная психология политики.

5. Образовательные технологии

№ темы	Вид занятия (Л, ПР)	Используемые интерактивные образовательные технологии
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	ПР	Применение презентаций
2.1, 2.3	ПР	Работа в малых группах
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	ПР, СРС	Эвристическая беседа
2.1, 2.2, 2.3	ПР	Case-study (анализ конкретных ситуаций)
1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3	ПР	Методы проблемного изложения
2.3	ПР	Конференция
1.3	СРС	Исследовательский метод
2.1, 2.2, 2.3	ПР	Дискуссии Дебаты

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета. При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка реферата и доклада с компьютерной презентацией;
- выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Основные задачи самостоятельной работы:

- закрепление теоретических знаний по инновационным процессам в образовании в ходе выполнения практических заданий;
- овладение технологией социокультурного взаимодействия как условием личностного и профессионального роста.

В основе организации практических работ лежат следующие виды деятельности бакалавров:

- индивидуальная самостоятельная работа дома, в библиотеке, в методическом кабинете кафедры;
- работа в парах по взаимообучению и взаимоконтролю;
- групповая работа по анализу и оценке разработанных педагогических проектов;
- учебно-исследовательская работа;
- игровые технологии.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических занятиях. Это текущий опрос, тестовые задания, решение задач в аудитории и дома (с проверкой исполнения качества решений).

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание (Изучить..., выполнить..., решить..., изготовить...)	Рекомендуемая литература (Указывается номер из раздела 7)	Количество часов (должно соответствовать указанному в таблице 4.1)
1	Тема 1.1. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности. Социальная психология как наука.	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить сообщения (доклады) по теме «Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности»	[2], [3]	4
2-3	Тема 1.2. Психические процессы. Познавательные процессы. Эмоционально-волевая регуляция поведения. Психические состояния.	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить сообщения (доклады) по теме «Психические процессы»	[2], [3]	8
4-6	Тема 1.3. Психология личности. Социально-психологические характеристики личности	Реферат и подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить сообщения (доклады) по теме «Психология личности» и реферат по тематике раздела «Общая психология»	[2], [3] [6], [7]	12
7	Тема 2.1. Психология общения	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить доклады (сообщения) по теме «Общение: виды, уровни, средства»	[9]	4
8	Тема 2.2. Конфликт как социально-психологическое явление	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить доклады (сообщения) по теме «Конфликт»	[1], [2] [4], [8]	4
9	Тема 2.3. Психология групп	Реферат и подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить доклады (сообщения) по теме «Психология группы» и реферат по тематике раздела «Основы социальной психологии»	[1], [2] [4], [8] [11]	1,95

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов

1. Название реферата должно отражать сущность работы и содержать не более 10-11 слов.

2. Реферат должен содержать следующие составные части: титульный лист, оглавление, введение, содержательная часть, заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

3. Содержательную часть следует разделить на смысловые разделы и подразделы. Поскольку реферат, как правило, не превышает 20-25 страниц печатного текста, желательно не дробить подразделы на пункты (такое дробление оправдано для более объемных работ).

4. Во введении следует обосновать актуальность прорабатываемой темы, поставить цель и перечислить задачи, которые решаются в работе.

5. Желательно, чтобы разделы содержательной части работы соответствовали поставленным задачам.

6. В заключении необходимо сформулировать основные выводы по работе, а также показать, что все поставленные задачи были решены и цель работы достигнута. Также можно дать рекомендации по тем или иным вопросам, затронутым в реферате.

7. Оглавление и список использованной литературы могут быть сформированы автоматически средствами Word. Например, для формирования оглавления следует выбрать последовательность Вставка, Ссылка, Оглавление и указатели, Оглавление; выбрать 2 уровня для названия разделов, подразделов). Предварительно в тексте названия разделов оформляются как «Заголовок 1», названия подразделов как «Заголовок 2». Название разделов «Введение», «Выводы», «Список использованной литературы» и «Приложения» не нумеруются.

8. Список литературы следует оформлять в порядке очередности ссылок внутри текста (номера источников в тексте проставляются в квадратных скобках).

9. Список использованной литературы следует оформлять в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка».

10. Текст реферата должен быть выполнен с использованием компьютерного набора и печати на принтере шрифтом одной гарнитуры на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Предпочтительно использовать шрифт Times New Roman, цвет черный, кегль 14, интервал 1,5 (или множитель 1,2), поля стандартные или по 20 мм.

11. Рисунки оформляются в соответствии с общепринятыми правилами. Под рисунком помещается подпись (Рис. №. Название рисунка, условные обозначения).

12. Таблицы располагаются вертикально на листе. Графы таблиц формируются средствами Word (Таблица, Вставить, Таблица). На вставке к таблице надо указать число столбцов и строк. Допускается уменьшать размер шрифта в таблице до 13 и межстрочный интервал.

Методические рекомендации к подготовке докладов (сообщений)

1. При подготовке к докладу следует оценить время, необходимое для написания доклада, его оформления (как правило, в форме презентации), подготовки к выступлению, после чего составить план работы над докладом (сообщением).

2. Для написания доклада (сообщения) необходимо сначала подобрать литературу по теме доклада (используя библиографические пособия, реферативные журналы, библиотечные каталоги и проч.)

3. При изучении литературы полезно делать краткий конспект источников (рукописный или компьютерный вариант) с выделением вопросов по теме доклада, рассмотренных в каждом источнике.

4. После изучения литературы по сделанному конспекту необходимо составить список рассмотренных вопросов по теме доклада (сообщения), в котором у каждого пункта отметить источники информации.

5. На основании составленного списка составить план доклада, обсудить его с преподавателем (научным руководителем)

6. По составленному плану написать доклад, следуя общепринятой структуре (вводная часть, цель и задачи доклада, содержательная часть, заключение).

7. Во вводной части доклада необходимо сформулировать собственное понимание актуальности выбранной темы, показать наличие проблемной ситуации по обсуждаемой теме, сформулировать цель и задачи доклада. В содержательной части следует изложить сущность проблемы, привести разные точки зрения, изложенные у разных авторов. В заключении необходимо подвести итоги по рассмотрению темы доклада, показать перспективы решения проблемы.

8. Подготовить иллюстративный материал к презентации

9. Подготовить текст устного доклада (сообщения) с учетом времени, отпущенного на доклад (7-10 минут).

10. Подготовиться к выступлению, выучив (отрепетировав) доклад, подготовиться к ответам на возможные вопросы и к дискуссии.

Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Структура презентации

Удерживать активное внимание слушателей можно не более 15 минут, а, следовательно, при среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации. Оформление заголовков заглавными буквами можно использовать только в случае их краткости.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Порядок и принципы выполнения компьютерной презентации

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Прогоните готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3	УК 2.4 УК 6.1
2.	Проверка реферата	Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3 Тема 2.1, Тема 2.2, Тема 2.3	УК 2.4 УК 6.1
3.	Проверка тестов	Тема 1.1., Тема 1.2., Тема 1.3	УК 2.4 УК 6.1

Примерная тематика рефератов

1. Психологические теории внимания.
2. Развитие внимания в онтогенезе.
3. Виды памяти человека.
4. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5. Измененные состояния сознания.
6. Теории памяти в психологии.
7. Факторы, определяющие развитие памяти.
8. Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9. Воображение и индивидуальное творчество.
10. Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
11. Теории мышления в психологии.
12. Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
13. Психология творческого мышления.
14. Средства развития мышления.
15. Личностные особенности творческого мышления.
16. Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
17. Направленность личности.
18. Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
19. Природа индивидуальных различий в способностях людей.
20. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
21. Гендерные различия способностей.
22. Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
23. Современные теории темперамента.
24. Личность и темперамент.
25. Темперамент и характер.
26. Темперамент и способности.
27. Психологическая характеристика типов темперамента.
28. Типология характеров.
29. Место характера в структуре личности.
30. Формирование характера.
31. Представления о характере в истории психологии.
32. Теоретический анализ волевого действия.
33. Роль эмоций в жизни человека.
34. Теории эмоций.
35. Виды и функции эмоций.
36. Теории мотивации.
37. Направленность личности.
38. Самооценка и уровень притязаний как факторы мотивации.
39. Методы разрешения конфликтов.
40. Моббинг как социально-психологическое явление.
41. Конфликтные типы личности.
42. Группа как объект социально-психологического анализа.

43. Подходы к определению социальной группы.
44. Внутригрупповые коммуникации.
45. Понятие малой группы.
46. Социально–психологическая структура малой группы.
47. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
48. Понятие о групповой динамике.
49. Лидерство и руководство в группах.
50. Социально-психологический климат группы.
51. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
52. Психология массовых явлений.
53. Психология больших групп.
54. Этнопсихология.
55. Проблема развития социальной группы.
56. Процессы группового давления.
57. Социально-психологическая сущность этнических общностей.
58. Особенности психологии социальных классов.
59. Психология толпы.
60. Социальная психология политики.
61. Понятие личности.
62. Концепция социальной роли.
63. Понятие гендерной роли.
64. Природа социализации. Теории социализации.
65. Формирование и изменение установок личности.
66. Адаптация личности.
67. Психология власти.
68. Проблемы и перспективы исследований влияния и власти.
69. Социально-психологическая характеристика личности.
70. Социализация и адаптация.
71. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.
72. Девиантное и делинквентное поведение личности.
73. Аддиктивное поведение личности.

**Примерная тематика докладов (сообщений) по разделу
«Общая психология»**

1. Роль и значение психологической подготовки специалистов для профессиональной деятельности.
2. Методы психологии: эмпирические и экспериментальные.
3. Основные этапы развития психологии: античность, средние века, эпоха возрождения, новое время.
4. Системная организация психики и головного мозга.
5. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
6. Профессиональные деформации личности.
7. Развитие акцентуаций характера в профессиональной деятельности.
8. Мотивация поведения.
9. Мотивационное обеспечение профессиональной деятельности.
10. Уровень притязаний и самооценка.
11. Этапы становления самосознания.
12. Психология развития: предмет, методы, факторы и механизмы психического развития.
13. Методика (упражнения) развития познавательных процессов (памяти, внимания, воображения, мышления, речи)
14. Методы регуляции эмоциональных состояний и снятия стресса в профессиональной деятельности.
15. Фрустрация.
16. Развитие эмоциональной сферы в онтогенезе.
17. Стресс-факторы и стрессовые состояния.
18. Развитие волевых качеств человека.

**Примерная тематика докладов (сообщений) по разделу
«Основы социальной психологии»**

1. Методы социальной психологии.
2. Основные разделы социальной психологии и ее области исследования.
3. История развития социально-психологического знания.
4. Народная психология М. Лацаруса, Г. Штейнталя, В Вундта.
5. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.
6. Теоретические подходы в западной социальной психологии.
7. Развитие отечественной социальной психологии.
8. Классические эксперименты в социальной психологии.
9. Проблема общения в социальной психологии.
10. Понятие общения, его структура, функции и виды.
11. Коммуникативная сторона общения. Каналы передачи информации.
12. Коммуникативные барьеры в общении.
13. Невербальные средства коммуникации.

14. Перцептивная сторона общения.
15. Характеристики интерактивной стороны общения.
16. Уровни общения.
17. Манипулятивный уровень общения.
18. Конфликт: функции, структура и динамика.
19. Методы разрешения конфликтов.
20. Моббинг как социально-психологическое явление.
21. Конфликтные типы личности.
22. Группа как объект социально-психологического анализа.
23. Подходы к определению социальной группы.
24. Внутригрупповые коммуникации.
25. Понятие малой группы.
26. Социально-психологическая структура малой группы.
27. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.
28. Понятие о групповой динамике.
29. Лидерство и руководство в группах.
30. Социально-психологический климат группы.
31. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
32. Психология массовых явлений.
33. Психология больших групп.
34. Этнопсихология.
35. Проблема развития социальной группы.
36. Процессы группового давления.
37. Социально-психологическая сущность этнических общностей.
38. Особенности психологии социальных классов.
39. Психология толпы.
40. Социальная психология политики.
41. Понятие личности.
42. Концепция социальной роли.
43. Понятие гендерной роли.
44. Природа социализации. Теории социализации.
45. Формирование и изменение установок личности.
46. Адаптация личности.
47. Психология власти.
48. Проблемы и перспективы исследований влияния и власти.
49. Социально-психологическая характеристика личности.
50. Социализация и адаптация.
51. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.
52. Девиантное и делинквентное поведение личности.
53. Аддиктивное поведение личности.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Психология как наука. Система психологических явлений.
2. История становления предмета психологии человека.
3. Методы психологического познания.
4. Природа психики и проблема ее возникновения.
5. Ощущения: определение и классификация. Пороги чувствительности
6. Свойства ощущений: адаптация, сенсбилизация, синестезии.
7. Общая характеристика восприятия, его виды.
8. Характеристика свойств восприятия. Апперцепция.
9. Внимание. Виды внимания. Структура и свойства внимания.
10. Воображение, его виды и функции.
11. Формы воображения: аглютинация, гиперболизация, типизация.
12. Психология памяти. Определение, виды, процессы.
13. Общая характеристика мышления, природа его становления.
14. Характеристика видов мышления. Основные формы мышления.
15. Речь, ее виды и функции. Внутренняя речь и ее особенности.
16. Понятие о воле. Структура волевого акта.
17. Сознание: определение, структура, происхождение.
18. Бессознательное и его связь с сознанием.
19. Чувства и эмоции, их функции в поведении.
20. Темперамент как интегративная характеристика индивидуальных свойств человека.
21. Свойства темперамента, их характеристика.
22. Деятельность как объяснительный принцип. Структура деятельности.

23. Виды и развитие деятельности. Умения, навыки, привычки, и их характеристика.
24. Человек как индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность
25. Понятие о личности. Структура личности.
26. Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности.
27. Понятие и виды способностей. Способности и задатки.
28. Определение и структура характера. Типология характеров.
29. Общение: общая характеристика и функции.
30. Социальная психология как наука. Предмет социальной психологии, специфика, основные проблемы. Методы исследования.
31. История развития социально-психологического знания. Античность. Эпоха Возрождения.
32. История развития социально-психологического знания. Взгляды О.Конта. Народная психология М.Лацаруса и Г.Штейнталя, В.Вундта.
33. История развития социально-психологического знания. Социальный дарвинизм. Взгляды З.Фрейда.
34. Оформление социальной психологии в самостоятельную науку.
35. Основные теоретические подходы в западной социальной психологии.
36. Развитие отечественной социальной психологии.
37. Проблема общения в социальной психологии.
38. Понятие общения, его функции.
39. Виды общения, его структура.
40. Основные аспекты коммуникативного процесса. Каналы передачи информации.
41. Механизмы обратной связи в общении.
42. Коммуникативные барьеры в общении.
43. Невербальная коммуникация.
44. Структура социальной власти в малой группе.
45. Динамические процессы в малой группе.
46. Проблемы социально – психологического исследования больших социальных групп.
47. Феномен толпы.
48. Концепции этнопсихологии.
49. Психология панических состояний.
50. Проблема психологического воздействия и руководства большими общностями.
51. Проблема соотношения личности и социума.
52. Социальные установки личности.
53. Проблема социализации личности.
54. Прикладное значение социальной психологии.
55. Социально – психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.
56. Понятие социальной перцепции.
57. Формирование первого впечатления.
58. Эффекты межличностного восприятия.
59. Каузальная атрибуция.
60. Самоподача и проблема открытости.
61. Социальное взаимодействие и общение.
62. Виды межличностных трансакций Э.Берна.
63. Мотивы социального поведения человека.
64. Характеристика социально – психологического конфликта. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации представлены в фонде оценочных средств по дисциплине «Общая и социальная психология».

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая и социальная психология»

а) основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология : учебник для вузов. - изд. 5-е, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 363 с – 20 экз.
2. Гуревич, П.С. Психология: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - 500 экз.
3. Крылова, Н.Н. Психология: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Крылова.- Пенза: Изд.-во ПГУ, 2016. -108 с. – 40 экз.
4. Почебут Л.Г. Социальная психология: учебное пособие / Л. Г. Почебут, И. А. Мейжис. - СПб.: Питер, 2010. - 672 с.. – 15 экз.
5. Свенцицкий, А. Л. Социальная психология [Текст] : учебник / А.Л.Свенцицкий. - М.: Проспект, 2005. - 336 с. – 15 экз.
6. Психология личности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М.: Человек, 2014. — 176 с. — <http://e.lanbook.com/book/60578>
7. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб.: ИЭО СПбУУиЭ (Институт электронного обучения Санкт-Петербургского университета управления и экономики), 2012. — 266 с. — http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64050

б) дополнительная литература:

8. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб.пособие / Под ред.В.А.Сластенина. - М. : Изд.центр "Академия", 2011. - 264 с. – 5 экз.
9. Бороздина, Г. В. Психология делового общения [Текст] : учебное пособие / Г. В. Бороздина. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2001. - 295 с. – 19 экз.
10. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие [для очного и заоч. отд-ний фак. нач. и спец. образ.] / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун- т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с. -32 экз.
11. Семечкин, Н. И. Социальная психология [Текст] : учебник / под ред. В. А. Терехина. - Ростов н/Д : Феникс, 2003. - 608 с. – 10 экз.

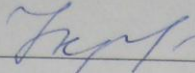
в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Единый образовательный портал	http://www.edu.ru	обеспечивает эффективную навигацию и поиска учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования
2	Проект «Библус»	http://biblus.ru	библиографический каталог: здесь все книги России
3	«Энциклопедии»	http://enc.mail.ru/	многообразные источники информации: Российский энциклопедический словарь
4	Проект «Яндекс.Словари»	http://slovari.yandex.ru	различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)
5	Проект «Психпаргалка»	http://psylist.net	литература по различным отраслям психологии, он-лайн тестирование
6	Проект «Флогистон»	http://flogiston.ru	литература по социальной и инженерной психологии, материалы периодической печати
7	Проект «Тестотека»	http://testoteka.narod.ru/	тесты, стимульный материал, он-лайн тестирование

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории занятий семинарского типа, учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций 12-347	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска; Мультимедийная система: проектор, экран, компьютер, доступ к сети интернет.	Лицензионное ПО: «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; Свободно распространяемое ПО: Open Office, Google Chrome, Adobe Acrobat Reader.
Учебные аудитории текущего контроля и промежуточной аттестации 12-346а	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска.	-
Учебные аудитории помещения для самостоятельной работы 12-224	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска.	-

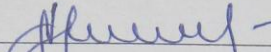
Рабочая программа дисциплины «Общая и социальная психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 144 от «28» февраля 2018 г.

Программу составили:
К.п.н., доцент кафедры П и Пс  Крылова Н.Н.

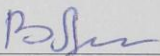
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология»

Протокол № 15 от «21» 06 2019 года


Зав. кафедрой «Педагогика и психология»  Лыгина М.А.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Электроэнергетика и электротехника»

 Ашанин В.Н.

Программа одобрена методической комиссией ФПИТЭ

Протокол № 11 от «28» 06 2019 года

Председатель методической комиссии
ФПИТЭ  Задера А.В.

