

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
 Пашин А.А.  
« 25 » июня 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.06 СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки) Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2019

### 1. Цели освоения дисциплины «Современные информационные технологии»

Целями освоения дисциплины «Современные информационные технологии» являются приобретение обучающимися знаний и умений по использованию программного обеспечения в профессиональной деятельности, использованию прикладных современных информационных программных продуктов для автоматизации деятельности педагога-психолога, по применению их для анализа и принятия решений в области психологии и педагогики, по применению современных информационных компьютерных технологий в своей работе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.06 «Современные информационные технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по математике, информатике. Она изучается во втором семестре и является основой для изучения дисциплин: «Основы проектной деятельности».

Освоение данной дисциплины необходимо для последующего прохождения учебной и производственной практики, научно-исследовательской работы, подготовки к итоговой государственной аттестации, организации рабочей деятельности.

### 3. Результаты освоения дисциплины Современные информационные технологии

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компет енции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	<i>Знать</i> задачу для проведения анализа и требования к проведению анализа. <i>Уметь</i> проводить анализ базовых составляющих задачи в соответствии с заданными требованиями; обосновать выводы из результатов анализа. <i>Владеть</i> навыками решения поставленной задачи.
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<i>Знать</i> задачу исследования. <i>Уметь</i> составлять перечень элементов информации, необходимых для решения задачи; обосновать актуальность использования представленных элементов информации; ранжировать элементы информации по степени

			<p>важности для решения задачи.  <i>Владеть</i> навыками интерпретирования и ранжирования информации необходимой для решения поставленной задачи.</p>
		<p>ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов</p>	<p><i>Знать</i> основные методы поиска информации в профессиональной деятельности.  <i>Уметь</i> работать с компьютером как средством поиска, представления и управления информацией.  <i>Владеть</i> способами поиска, получения, хранения, переработки различного вида информации в профессиональной деятельности.</p>
		<p>ИУК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p>	<p><i>Знать</i> основные понятия, содержащиеся в информации.  <i>Уметь</i> систематизировать предложенную информацию (факты, противоречивые сведения, непроверенные данные, мнения и интерпретацию данных); соотнести содержащиеся в информации факты с основными понятиями.  <i>Владеть</i> навыками изложения и аргументирования собственного мнения по рассматриваемым вопросам.</p>
		<p>ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>	<p><i>Знать</i> задачу исследования, варианты решения поставленной задачи, включающие гипотезы соответствующих научных исследований.  <i>Уметь</i> выделять из предложенных вариантов те, которые могут быть использованы для решения поставленной задачи с обоснованием непригодности остальных вариантов.  <i>Владеть</i> навыками выделения вариантов решения поставленной задачи.</p>

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p><i>ИУК-4.3:</i> Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий.</p>	<p><i>Знать</i> возможности использования сетевых ресурсов.  <i>Уметь</i> работать в сетевых ресурсах с использованием различных стилей.  <i>Владеть</i> способами переписки в сетевых ресурсах.</p>
		<p><i>ИУК-4.4:</i> Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.</p>	<p><i>Знать</i> программные продукты, которые позволяют сделать грамотный перевод.  <i>Уметь</i> работать с программами-переводчиками.  <i>Владеть</i> способами перевода текста с помощью компьютера.</p>
		<p><i>ИУК-4.5:</i> Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения.</p>	<p><i>Знать</i> возможности использования компьютерных технологий для публичного выступления.  <i>Уметь</i> работать в прикладных программах для создание презентаций и демонстраций во время публичного выступления.  <i>Владеть</i> способами создания материалов для публичного выступления с учетом аудитории и цели общения.</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Современные информационные технологии

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Контактная работа					Самостоятельная работа			Собеседование	Проверка тестов	Промежуточная проверка индивидуальных заданий	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение индивидуальных заданий				Подготовка к зачету
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Социальные сервисы Web 2.0</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>8</b>					
1.1.	Тема 1.1. Создание карт знаний и интеллект-карт: сервис Bubbl.us, сервис MindMeister.	2	1-2			2				2	2		2		
1.2.	Тема 1.2. Создание интерактивных модулей: сервис LearningApps	2	3-4			2				6	2	2	2		4
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Информационные технологии дистанционного обучения</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>				<b>6</b>					
2.1.	Тема 2.1. Интерфейс Moodle, настройки курса, ресурсы СДО Moodle.	2	5-6			2				2	2		6		
2.2.	Тема 2.2. Создание интерактивных элементов в СДО Moodle.	2	7-10			4				4		2	2	8	9-10



## **4.2. Содержание дисциплины (модуля)**

*(Указывается наименование разделов, тем дисциплины и раскрывается их содержание )*

### **Раздел 1. Социальные сервисы Web 2.0**

*Тема 1.1. Создание карт знаний и интеллект-карт: сервис Bubbl.us, сервис MindMeister.*

Знакомство с сервисом Bubbl.us: создание карт памяти на основе учебного материала (учебная тема или раздел); описание учебной ситуации использования сервиса учащимися на примере созданных карт; сохранение в отдельном текстовом документе.

Знакомство с сервисом MindMeister: создание карт MindMeister на основе учебного материала (учебная тема или раздел), используя возможности вставки рисунков и значков, а также вложенных файлов и заметок; описание учебной ситуации использования сервиса учащимися на примере созданных карт; сохранение в отдельном текстовом документе.

*Тема 1.2. Создание интерактивных модулей: сервис LearningApps*

Знакомство с сервисом: <http://learningapps.org/tutorial.php>; знакомство с представленными упражнениями на сервисе из определенной категории; создание своего аккаунта на сервисе; знакомство с существующими кроссвордами и создание своего кроссворда на выбранной основе; создание дидактического материала на основе приложения «Найти пару» по любой теме; создание дидактического материала на основе приложения «Сортировка по группам»; создание дидактического материала на основе приложения «Пазлы»; создание дидактического материала на основе приложения «Сортировка картинок»; создание дидактического материала на основе приложения «Mark in texts»; создание дидактического материала на основе приложения «Оцените»; создание дидактического материала на основе приложения «Назначение на карте»; создание приложения-викторины с выбором правильного ответа.

### **Раздел 2. Информационные технологии дистанционного обучения**

*Тема 2.1. Интерфейс Moodle, настройки курса, ресурсы СДО Moodle.*

Регистрация пользователя в СДО. Создание и редактирование настроек курса. Добавление ресурсов в курс: создание ресурса «Пояснение»; создание ресурса «Страница»; создание ресурса «Файл»; создание ресурса «Папка»; создание ресурса «Книга». Работа с встроенным редактором в СДО Moodle.

*Тема 2.2. Создание интерактивных элементов в СДО Moodle.*

Создание элемента «Задание»; создание элемента «Тест»: создание вопросной базы элемента Тест, размещение вопросов в тесте; создание элемента «Глоссарий»; создание элемента «Лекция»: создание страниц лекции, страницы с вопросами; создание элемента «Опрос»; создание элемента «Форум».

### **Раздел 3. Компьютерная обработка экспериментальных данных**

*Тема 3.1. Создание, форматирование и редактирование табличного документа. Обработка результатов научных исследований.*

Создание и редактирование таблицы; вычисления в табличном процессоре; выполнение расчетов и оптимизация изображения таблицы; визуализация данных; использование таблицы в качестве базы данных; подведение промежуточных итогов; сводные таблицы.

*Тема 3.2. Использование возможностей табличного процессора в работе учителя-предметника, классного руководителя.*

Создание электронной таблицы, позволяющая проанализировать успеваемость класса по итогам за триместр:

- Для каждого учащегося подсчитать сколько получено пятерок, четверок, троек, двоек.
- Определить средний балл каждого ученика.
- Определить отличников, «хорошистов», неуспевающих, неаттестованных и получивших только одну тройку (с указанием предмета, по которому получена тройка).
- Определить по каждому предмету: средний балл, процент «качества знаний» (отношение количества «5» и «4» к общему количеству оценок (для физкультуры без «освобожденных»), процент успеваемости (отношение количества всех оценок, кроме двоек и неаттестаций, к количеству всех оценок).

#### **Раздел 4. Создание интерактивных мультимедийных презентаций в онлайн сервисе Prezi.com**

*Тема 4.1. Основные приемы работы с Prezi.com. Инструменты редактирования и управления объектами. Этапы создания презентации.*

Знакомство с Prezi.com, регистрация на сайте. Работа с основными приемами создания и редактирования объектов презентации: редактор текста; изменение объектов; вставка изображения; вставка файлов мультимедиа; стрелки-линии-маркер; вставка ссылок; фреймы; порядок показа объектов презентации; управление презентациями.

### **5. Образовательные технологии**

#### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция и лабораторная работа, включающие активные и интерактивные формы проведения занятий, проведение лабораторных занятий в интерактивной форме:

- Тема 1.2. Создание интерактивных модулей: сервис LearningApps.
- Тема 2.2. Создание интерактивных элементов в СДО Moodle.
- Тема 4.1. Основные приемы работы с Prezi.com. Инструменты редактирования и управления объектами. Этапы создания презентации.

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе, с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

#### **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерных классах с выходом в Интернет 11 и 12 корпусах ПИ им.В.Г. Белинского и в читальных залах университета.



При реализации образовательных технологий используются следующие **виды самостоятельной работы:**

- подготовка к лабораторной работе: изучение теоретического материала по заданной теме;
- выполнение дополнительных практических задач;
- подготовка материалов для презентации;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета: повторение пройденного теоретического и практического материала.

### **5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Текущий контроль выполняется на лабораторных работах при защите выполненных студентом лабораторных работ. Защита предполагает предоставление отчета с обоснованием применённых решений, выбранного алгоритма, скрин-шота результатов работы, ответа на контрольные вопросы преподавателя.

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература *	Количество часов
1-2	Создание карт знаний и интеллект-карт: сервис Bubbl.us, сервис MindMeister.	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельно изучить следующие вопросы: -общая характеристика социальных сервисов Web 2.0; - создание учебных Интернет-ресурсов; - классификация сервисов; -сервисы для хранения закладок.	1,2,5	2

3-4	Создание интерактивных модулей: сервис LearningApps	Подготовка к аудиторным занятиям; выполнение индивид.заданий; выполнение теста	Самостоятельно изучить следующие вопросы: - социальные фотосервисы; - социальные видеосервисы; - социальные аудиосервисы; - вики (Wiki) сервисы; - социальные геосервисы. Создать: 1) создать свой кроссворд на выбранной основе; 2) создайте дидактический материал на основе приложения «Найти пару» по любой теме; 3) создайте дидактический материал на основе приложения «Сортировка по группам»; 4) создать дидактический материал на основе приложения «Пазлы»; 5) создать дидактический материал на основе приложения «Сортировка картинок».	1,2,5	6
5-6	Интерфейс Moodle, настройки курса, ресурсы СДО Moodle.	Подготовка к аудиторным занятиям	Рассмотреть следующие вопросы: - настройка интерфейса в Moodle; -структура электронного курса в Moodle; -создание и настройка ресурсов курса.	3,4	2
7-10	Создание	Выполнение	Создать три	3,4	4

	интерактивных элементов в СДО Moodle.	индивид.заданий; выполнение теста	произвольных курса: Формат-структура, Формат –календарь, Формат-форум. В курсах, созданных на основе форматов Календарь и Структура, создать Форумы.		
<b>11-12</b>	Создание, форматирование и редактирование табличного документа. Обработка результатов научных исследований.	Подготовка к аудиторным занятиям; выполнение индивид.заданий; выполнение теста	Рассмотреть следующие вопросы: - Создание, форматирование и редактирование табличного документа; - использование табличного редактора MS Excel для оформления рабочих материалов, обработки результатов научных исследований; - вычислительные задачи на моделирование с использованием формул; - компьютерный эксперимент с моделью; - построение диаграмм, выбор типа диаграммы, редактирование диаграммы. <b>Выполнить</b> расчеты в электронной таблице в соответствии с заданием преподавателя	<b>1,2,5</b>	<b>6</b>
<b>13-16</b>	Использование возможностей табличного процессора в работе учителя-предметника,	Подготовка к аудиторным занятиям; выполнение индивид.заданий; выполнение теста	Рассмотреть следующие вопросы: -типы ссылок на ячейки в формулах MS Excel; -типы данных, вводимых в ячейки; -форматы числовых	<b>1,5</b>	<b>7,95</b>

	классного руководителя.		данных. Смена форматов. Копирование форматов. <b>Разработать</b> электронную таблицу, позволяющую проанализировать успеваемость класса по итогам за триместр.		
17-18	Основные приемы работы с Prezi.com. Инструменты редактирования и управления объектами. Этапы создания презентации.	Подготовка к аудиторным занятиям; выполнение индивид.заданий; выполнение теста	Рассмотреть следующие вопросы: - Чем Prezi отличается от программы создания презентации (например, Power Point)? - «Пузырьковое» меню и клавиатурные команды; - основные приемы создания и редактирования объектов презентации; - управление презентациями. <b>Создать</b> интерактивную flash-презентацию в облачном сервисе Prezi.com.	1,5	6

**\* Список источников и литературы для выполнения заданий самоподготовки:**

1. Гаврилов М.В., Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов. - М. : Гардарики, 2006. - 655 с. : ил. - ISBN 5-8297-0266-5 // [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=12133](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=12133)

2. Акимова И.В., Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / И. В. Акимова, М. А. Родионов ; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2017. - 142 с. : ил. - ISBN 978-5-906913-71-5// [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=19823](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=19823)

3. Тунда, В.А. Руководство по работе в Moodle 2.5. Для начинающих [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 345 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80240>. — Загл. с экрана

4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571>. — Загл. с экрана.

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. <http://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/37177/>

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям предполагает самостоятельное рассмотрение вопросов, указанных преподавателем. Поиск ответов осуществляется в указанной литературе, а также в других информационных источниках в том числе и в сети Интернет.

Выполнение индивидуальных заданий предполагает самостоятельную разработку студентами проекта с использованием того или иного программного средства по варианту индивидуально или в форме групповой работы.

### Собеседование

Собеседование проводится со студентом индивидуально, во время проведения занятия или во время, указанное преподавателем. Студент получает вопрос, время на подготовку ответа – 10 минут. Затем после ответа на билет и дополнительные вопросы преподавателя выставляются баллы.

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	<p>Тема 1.1. Создание карт знаний и интеллект-карт: сервис Bubl.us, сервис MindMeister.</p> <p>Тема 2.1. Интерфейс Moodle, настройки курса, ресурсы СДО Moodle.</p> <p>Тема 3.2. Использование возможностей табличного процессора в работе учителя-предметника, классного руководителя.</p> <p>Тема 4.1. Основные приемы работы с Prezi.com. Инструменты редактирования и управления объектами. Этапы создания презентации.</p>	<p><b>УК-1</b></p> <p><b>УК-4</b></p>

2	Тест	Тема 2.2. Создание интерактивных элементов в СДО Moodle. Тема 3.1. Создание, форматирование и редактирование табличного документа. Обработка результатов научных исследований.	УК-1 УК-4
3	Индивидуальные задания	Тема 1.2. Создание интерактивных модулей: сервис LearningApps Тема 2.2. Создание интерактивных элементов в СДО Moodle. Тема 3.2. Использование возможностей табличного процессора в работе учителя-предметника, классного руководителя. Тема 4.1. Основные приемы работы с Prezi.com. Инструменты редактирования и управления объектами. Этапы создания презентации.	УК-1 УК-4

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Современные информационные технологии.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотрите <http://moodle.pnzgu.ru/>.

#### **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Современные информационные технологии»**

##### **а) учебная литература:**

1. Гаврилов М.В., Информатика и информационные технологии [Текст] : учебник / М. В. Гаврилов. - М. : Гардарики, 2006. - 655 с. : ил. - ISBN 5-8297-0266-5 // [http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL\\_PRINT&S21FMT=fullw\\_print&C21COM=F&Z21MFN=12133](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=12133)

2. Акимова И.В., Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности [Текст] : учебное пособие / И. В. Акимова, М. А. Родионов ; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. -

Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2017. - 142 с. : ил. - ISBN 978-5-906913-71-5//

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL PRINT&S21FMT=full)

[bin/irbis64r\\_91/cgiirbis\\_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL PRINT&S21FMT=full](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL PRINT&S21FMT=full)  
[w\\_print&C21COM=F&Z21MFN=19823](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL PRINT&S21FMT=full)

3. Тунда, В.А. Руководство по работе в Moodle 2.5. Для начинающих [Электронный ресурс] : рук. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2015. — 345 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80240>. — Загл. с экрана

4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учеб. / Е.В. Баранова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/81571>. — Загл. с экрана.

5. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010. <http://www.academiamoscow.ru/catalogue/4831/37177/>

**б) Интернет-ресурсы** (указываются современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и т.п.)

1. Интерактивные пособия. Комплект программно-методических комплексов «Цифровая школа» [Электронный ресурс]. URL: [http://www.st-interactive.ru/catalogue/categories/interactiveposters/product\\_148](http://www.st-interactive.ru/catalogue/categories/interactiveposters/product_148)

2. Кочеткова О.А., Полякова А.И. Использование сервисов web 2.0 в работе учителя информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_25929910\\_65964028.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_25929910_65964028.pdf)

3. Онлайн сервисы для создания дидактических материалов [Электронный ресурс]. URL: [http://www.classto\\_ols.net/](http://www.classto_ols.net/)

4. Социальная сеть для хранения и обмена презентациями URL: <http://prezi.com/>

**в) Программное обеспечение**

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

**г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины**

(Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.


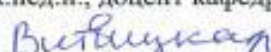
Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины "Современные информационные технологии" составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 126 (далее – ФГОС ВО).

Программу составили:

1. Пудовкина Юлия Николаевна, к.пед.н., доцент кафедры "Информатика и методика обучения информатике и математике" 
2. Витвицкая Людмила Вячеславовна, к.пед.н., доцент кафедры "Информатика и методика обучения информатике и математике" 

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры ИиМОИМ

Протокол № 14

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ИиМОИМ



М.А. Родионов

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Циклические виды спорта»



А.Н. Иванов

Программа одобрена методической комиссией института ФКиС

Протокол № 10

от «24» июня 2019 года

Председатель методической комиссии факультета ФКиС



В.В. Беляева



