

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет педагогики, психологии и социальных наук



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
М1.2.6 Психология семьи в контексте семейного консультирования

Направление подготовки – 37.04.01 Психология

Магистерская программа – «Социальная психология личности»

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения – очная

Пенза – 2018

1. Целями освоения дисциплины «Психология семьи в контексте семейного консультирования» являются:

Целями освоения дисциплины «Психология семьи в контексте семейного консультирования» являются: изучение различных феноменов, связанных с брачно-семейными отношениями; ознакомление с различными видами, формами и методами психологического консультирования семьи.

Исходя из конкретного содержания дисциплины, определяются следующие задачи ее изучения:

- 1) Рассмотреть основные направления семейного консультирования.
- 2) Познакомиться с содержанием и организацией консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития.
- 3) Рассмотреть различные модели семейного консультирования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к *вариативной* части учебного плана.

Преподавание дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении курсов учебного плана бакалавриата: общая психология, история психологии, психология развития, философия.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология семьи в контексте семейного консультирования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен <i>знать, уметь, владеть</i>)
ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Знать: социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Уметь: руководить коллективом, толерантно учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; Владеть: способами психологических рекомендаций.
ПК-3	Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.	Знать: антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека; Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; Владеть: способами психологических рекомендаций.
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов различных видов деятельности в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной,	Знать: психологические свойства, состояния; психические процессы; возрастные особенности; кризисы развития; факторы риска и т.д.; Уметь: проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов и т.д.; Владеть: методами диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов и т.д.

	этнической, профессиональной и другим социальным группам.	
ПК-12	Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.	<p>Знать: особенности разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>Уметь: разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>Владеть: способами разработки программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.</p>
СК-2	Способность к самостоятельному проведению групповой и индивидуальной супервизии.	<p>Знать: основы супервизии;</p> <p>Уметь: проводить групповую и индивидуальную супервизию;</p> <p>Владеть: навыками проведения супервизии.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Психология семьи в контексте семейного консультирования»

4.1. Структура дисциплины «Психология семьи в контексте семейного консультирования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) Психология семьи в контексте семейного консультирования	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Собеседование	Коллоквиум	Реферат	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка аудиторным занятиям	Подготовка реферата	Обзор литературы	Поиск информации в сети Интернет	Подготовка к экзамену				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	Тема 1. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.	3	1	2	2	-	8	4	4							1
2	Тема 2. Семейное консультирование: цели, задачи.	3	2	2	-	2	8	4	4							2
3	Тема 3. Основные направления семейного консультирования.	3	3	2	-	2	6	4		2			3			
4	Тема 4. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития.	3	4	2	2	-	6	4		2			4			
5	Тема 5. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.	3	5	2	-	2	6	6						5		
6	Тема 6. Методы семейной диагностики.	3	6	2	-	2	6	4	2							6
7	Тема 7. Психокоррекция семейных отношений.	3	7	-	-	2	6	4	2							7

8	Тема 8. Психодинамическая модель консультирования семьи.	3	8	2	2	-	6	4		2			8				
9	Тема 9. Поведенческая модель семейного консультирования.		9	2	-	2	6	4		2			9				
10	Тема 10. Структурная модель консультирования семьи.	3	10	2	-	2	6	2	2	2					10		
11	Тема 11. Трансгенерационная модель семейного консультирования.	3	11	2	2	-	6	2	2		2				11		
12	Тема 12. Интегративная модель семейного консультирования.	3	12	2	2	-	4	4						12			
13	Тема 13. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений.	3	13-14	-	4	-	6	4	2						13		
	Подготовка к экзамену						36						36				
	Общая трудоемкость, в часах	144		28	14	14	116	50	18	10	2	36	Промежуточная аттестация				
																Форма	Семестр
																Зачет	-
													Экзамен	3 <i>семестр</i>			

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.

1. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования. Предпосылки возникновения теории семейных систем.
2. Понятие жизненного цикла развития семьи, характеристика его этапов. Этапы жизненного цикла развития семьи в классификации Е. Дюваля.
3. Задачи жизненного цикла развития семьи на различных этапах.
4. Нормативные и не- нормативные кризисы жизненного цикла развития семьи.

Тема 2. Семейное консультирование: цели, задачи.

1. Содержание понятия "семейное консультирование". Цели и задачи семейного консультирования.
2. Основные модусы и виды семейного консультирования.
3. История развития служб семейного консультирования. Супружеское консультирование.
4. История служб консультирования в России: психологическая служба в учебных заведениях, медицинская психологическая служба, служба профориентации, служба занятости, социальные службы и т.д.

Тема 3. Основные направления семейного консультирования.

1. Классификации основных направлений семейного консультирования.
2. Подходы, ориентированные на семейную историю.
3. Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи.
4. Подходы, ориентированные на переживание: клиентцентрированная, гештальтистская, эмпирическая школы семейной терапии.

Тема 4. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития.

1. Психологическое консультирование молодых семей.
2. Психологическое консультирование зрелых семей.
3. Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование.
4. Консультирование одного супруга.
5. Консультирование людей пожилого возраста.

Тема 5. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем

1. Типы супружеских проблем.
2. Формы супружеского консультирования и психотерапии.
3. Консультирование супружеской пары.
4. Консультирование одного супруга.
5. Типичные проблемы: болезнь одного из супругов и зависимости (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество.
6. Консультирование при сексуальных проблемах.

Тема 6. Методы семейной диагностики.

1. Сущность понятия «семейный диагноз», «идентифицированный клиент». Консультирование как обследование. Консультирование как взаимодействие. Консультирование как воздействие. Консультирование как диалог (беседа). Консультативная беседа (интервью), ее этапы: вводная часть, основная часть, (обсуждение главных вопросов), завершающая фаза.
2. Стандартизированные методики семейной диагностики: исследование уровня удовлетворенности браком, исследование психологической совместимости в браке и т.д.
3. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы; самодиагноз; проблема

семьи; запрос; явное и скрытое содержание жалобы; особенности подтекста, мотивационные аспекты поведения клиентов.

4. Исследование семейной истории. Методы первичного интервью: метод "Семейной генограммы"; метод «Линия времени», циркулярное интервью Миланской школы; оценочное интервью Дж. Хейли.

Тема 7. Психокоррекция семейных отношений.

1. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
2. Формы работы: индивидуальная работа с отдельным членом семьи, групповая работа с членами семьи и целой семьей.
3. Направления семейной психокоррекционной работы: коррекция супружеских отношений, коррекция детско-родительских отношений; коррекция постразводной ситуации, коррекция сексуальных проблем в семье.
4. Подходы в коррекционной работе с семьей: психодинамический, системный, стратегический, интегративный (эkleктический).
5. Методы психологической коррекции семейных взаимоотношений.

Тема 8. Психодинамическая модель консультирования семьи.

1. Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.).
2. Сознательное и неосознанное супружеское соглашение. Проекция неудовлетворенных в детстве желаний.
3. Модель родительской семьи. Сиблинговая модель. Комбинация типов личности супругов.
4. Роль психолога в консультативном процессе.

Тема 9. Поведенческая модель семейного консультирования.

1. Основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования. Цели и задачи консультирования семьи в рамках поведенческой модели.
2. Техники семейного поведенческого консультирования: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивно-аффективные техники.
3. Супружеский договор об изменении поведения. Эффективность поведенческого супружеского консультирования.

Тема 10. Структурная модель консультирования семьи.

1. Основные теоретические положения структурной модели: семья как базисная человеческая система; наличие в рамках системы подсистем; существование границ между системами и подсистемами; вмешивающееся поведение как фактор, оказывающий влияние на членов семьи; эволюция паттернов транзакций.
2. Семья как базисная человеческая система. Понятие подсистем семьи. Супружеская, родительская, сиблинговая подсистемы, их характеристики. Границы семейной системы и подсистем: внешние и внутренние. Эволюция паттернов взаимодействия.
3. Цели психологической помощи семье в рамках структурной модели.
4. Основные техники и приемы: аккомодация, отслеживание, мимесис. Техника фокусирования, разыгрывание паттернов взаимодействия, интенсивность воздействия, расшатывание семейной системы, перестройка реальности. Роль психолога в консультативном процессе.

Тема 11. Трансгенерационная модель семейного консультирования.

1. Основные теоретические положения. Теория психоанализа, теория объектных отношений, теория систем как концептуальная основа трансгенерационной модели семейного консультирования. Теория семейных систем М. Боуэна: дифференциация, триангуляция, семейный проективный процесс.

2. Цели и задачи психологической помощи семье в рамках трансгенерационной модели.
3. Техники трансгенерационного семейного консультирования: объективность, интерпретация, анализ переноса, психологическое просвещение.
4. Работа с родительской семьей.

Тема 12. Интегративная модель семейного консультирования.

1. Место интегративной модели в ряду других теоретических подходов в консультировании и психотерапии семьи.
2. Основные параметры интегративной модели консультирования семьи: структурные, стратегические, трансгенерационные, поведенческие и конструктивистские аспекты взаимодействия, аспекты взаимодействия, основанные на опыте.
3. Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.

Тема 13. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений.

1. Основные формы, подходы, виды и техники, применяемые при консультировании детско-родительских проблем.
2. Основные запросы родителей по вопросам консультирования.
3. Консультирование родителей.
4. Консультирование детей по вопросам взаимоотношений с родителями.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, практические занятия и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: подготовка к аудиторным занятиям (практическим), обзор литературы, поиск информации в сети Интернет, подготовка реферата.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа проводится в виде подготовки к аудиторным занятиям, рефератов, обзора литературы, поиска информации в сети Интернет.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6
1	1.	Подготовка аудиторному занятию: Подготовка реферата:	к -проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; -подготовить реферат на предложенные темы.	а) 1-9; б) 10-14.	4
					4
2	2.	Подготовка аудиторному занятию: Подготовка реферата:	к -проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; -подготовить реферат на предложенные темы.	а) 3-8; б) 10-14.	4
					4
3	3.	Подготовка аудиторному занятию: Обзор литературы:	к -проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; -провести обзор научной литературы по теме;	а) 1 – 4; б) 10-14.	4
					2
4	4.	Подготовка аудиторному занятию: Обзор литературы:	к -проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты. -провести обзор научной литературы по теме;	а) 3-9; б) 10-14.	4
					2
5	5.	Подготовка аудиторному занятию:	к -проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; подготовка к коллоквиуму.	а) 1-9; б) 10-14.	6
6	6.	Подготовка аудиторному занятию: Подготовка реферата:	к -проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; -подготовить реферат на предложенные темы.	а) 5-6; б) 10-14.	4
					2
7	7.	Подготовка аудиторному занятию: Подготовка реферата:	к -проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; -подготовить реферат на предложенные темы.	а) 2-6,9; б) 10-14.	4
					2
8	8.	Подготовка аудиторному занятию: Обзор литературы:	к -проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; -провести обзор научной литературы по теме;	а) 1-9; б) 10-14.	4
					2
9	9.	Подготовка аудиторному занятию: Обзор литературы:	к -проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; -провести обзор научной литературы по теме;	а) 2-4; б) 10-14.	4
					2

10	10.	Подготовка аудиторному занятию: Обзор литературы: Подготовка реферата:	к	-проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; -провести обзор научной литературы по теме; -подготовить реферат на предложенные темы.	а) 3-8; б) 10-14.	2 2 2
11	11.	Подготовка аудиторному занятию: Поиск информации в сети Интернет: Подготовка реферата:	к в	-проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; - поиск информации, необходимой для подготовки к практическому занятию; -подготовить реферат на предложенные темы.	а) 1 – 4; б) 10-14.	2 2 2
12	12.	Подготовка аудиторному занятию:	к	-проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; подготовка к коллоквиуму.	а) 3-9; б) 10-14.	4
13	13.	Подготовка аудиторному занятию: Подготовка реферата:	к	-проанализировать научно-методическую литературу по теме, составить конспект, выделяя основные компоненты; -подготовить реферат на предложенные темы.	а) 7-9; б) 10-14.	4 2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- подготовка к аудиторному занятию (практическому занятию), контрольной работе: работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, а также проработка конспектов лекций;

- подготовка реферата: написание реферата (проработка информации, оформление), подготовка к предоставлению реферата;

- обзор литературы: обзор новой литературы, дополнительной литературой, работа с источниками в библиотеке;

- поиск информации в сети Интернет: работа с материалами интернета, обзор интересных фактов.

- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Подготовка к аудиторному (практическому) занятию, семинару, подготовке к контрольной работе. Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Конспект лекций. 1. *Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. 2. *Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. 3. *Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень.

Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. 4. *Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Подготовка реферата. Реферат (нем. Referat, от лат. refere — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	3, 4, 8, 9	ПК-3, ПК-5
2	Коллоквиум	5, 12	ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-12, СК-2
3	Реферат	1, 2, 6, 7, 10, 11, 13	ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-12, СК-2

Вопросы для собеседований по дисциплине «Психология семьи в контексте семейного консультирования»

Тема 3. Основные направления семейного консультирования.

Классификации основных направлений семейного консультирования.

Подходы, ориентированные на семейную историю.

Подходы, ориентированные на структуру и процесс семьи.

Подходы, ориентированные на переживание: клиентцентрированная, гештальтская, эмпирическая школы семейной терапии.

Тема 4. Содержание и организация консультирования семей на разных этапах жизненного цикла развития.

Динамика брака: предбрачное ухаживание, молодое супружество, брак среднего возраста, пожилой брак. Добрачное консультирование.

Психологическое консультирование молодых семей.

Психологическое консультирование зрелых семей.

Консультирование разводящихся супругов и постсупружеское консультирование.

Консультирование одного супруга.

Консультирование людей пожилого возраста.

Тема 8. Психодинамическая модель консультирования семьи.

Основные теоретические положения психодинамического подхода в консультировании семьи (М. Боуэн, И. Башормени-Надь и др.).

Роль психолога в консультативном процессе.

Техники психоаналитического семейного консультирования: интерпретация, конфронтация, кларификация, переработка опыта.

Тема 9. Поведенческая модель семейного консультирования.

Основные теоретические положения поведенческой модели семейного консультирования. Роль психолога.

Техники семейного поведенческого консультирования: основанные на использовании оперантного обусловливания; основанные на респондентном обусловливании; когнитивно-аффективные техники.

Темы рефератов

по дисциплине «Психология семьи в контексте семейного консультирования»

Тема 1. Историческое развитие концепции семьи как социальной системы.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. История развития служб семейного консультирования за рубежом.
2. История развития служб семейного консультирования в России.
3. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.

Тема 2. Семейное консультирование: цели, задачи.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Роль добрачного консультирования при подготовке молодежи к вступлению в брак.
2. Психологические предпосылки организации служб содействия одиноким людям для вступления в брак (брачное посредничество).
3. Психологические проблемы молодой семьи и способы их разрешения в практике семейного консультирования.

Тема 6. Методы семейной диагностики.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Консультирование по проблемам сексуальных дисгармоний в супружеских отношениях.
2. Консультирование по проблемам ревности и измены.
3. Консультирование одного супруга.

Тема 7. Психокоррекция семейных отношений.

Подготовить реферат по одной из следующих тем:

1. Психологические аспекты консультирования по проблемам супружеских конфликтов.
2. Психологическая сущность развода.
3. Психологическое консультирование и коррекция взаимоотношений родителей с подростками и юношами.

Тема 10. Структурная модель консультирования семьи.

Подготовить реферат на следующую тему:

1. Содержание и организация консультирования по поводу проблем, связанных с разводом.
2. Психологические проблемы повторного брака и задачи психологической помощи в рамках семейного консультирования.

Тема 11. Трансгенерационная модель семейного консультирования.

Подготовить реферат на следующую тему:

1. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми дошкольного возраста.
2. Содержание и организация консультирования родителей по проблемам отношений с детьми младшего школьного возраста.

Тема 13. Консультирование по поводу детско-родительских взаимоотношений.

Подготовить реферат на одну из следующих тем:

1. Проблемы усыновления детей.
2. Консультирование приемных родителей.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине «Психология семьи в контексте семейного консультирования»

Тема 5. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.

Типы супружеских проблем.

Формы супружеского консультирования и психотерапии.

Консультирование супружеской пары.

Консультирование одного супруга.

Типичные проблемы: болезнь одного из супругов и зависимости (соматическое заболевание, психическое заболевание, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость и т.д.), супружеская измена, отношения с детьми, развод, повторный брак, одиночество. Консультирование при сексуальных проблемах.

Тема 12. Интегративная модель семейного консультирования.

Место интегративной модели в ряду других теоретических подходов в консультировании и психотерапии семьи.

Основные параметры интегративной модели консультирования семьи.

Диагностика семейных отношений в циркулярной модели Д. Олсона.

Цели семейного консультирования на основе интегративной модели.

Вопросы и задания для экзамена

по дисциплине «Психология семьи в контексте семейного консультирования»

1. Семейное консультирование: сущность понятия, цели, задачи.
2. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.
3. Отличительные признаки семейного консультирования от индивидуального консультирования, психотерапии.
4. Организационная взаимосвязь семейного консультирования с другими видами помощи семье.
5. Современная семья и факторы нарушения ее функционирования.
6. Теория систем как концептуальная основа семейного консультирования.
7. Профессионально-этические принципы деятельности психолога в сфере брака и семьи.
8. История развития консультативной помощи семье за рубежом и в России.
9. Современные классификации направлений семейного и супружеского консультирования и психотерапии.
10. Этапы семейного консультирования и содержание работы консультанта на каждом этапе.
11. Технология проведения беседы в семейном консультировании.

12. Методы семейной диагностики.
13. Первичная семейная психодиагностика: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, особенности подтекста, поведение клиента.
14. Методы диагностики семейной истории: геносоциограмма, «Линия времени».
15. Психоаналитическая (психодинамическая) модель семейного консультирования.
16. Поведенческая модель семейного консультирования.
17. Структурная модель семейного консультирования.
18. Семейное консультирование, основанное на опыте.
19. Трансгенерационная модель семейного консультирования.
20. Интегративная модель семейного консультирования.
21. Добрачное консультирование и его роль при подготовке к вступлению в брак.
22. Психологическое консультирование молодых семей.
23. Консультирование семей людей старшего возраста.
24. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка дошкольного возраста.
25. Семейное консультирование и психокоррекция, сфокусированная на проблемах ребенка младшего школьного возраста.
26. Консультирование родителей по поводу сложностей во взаимоотношениях с подростками и взрослыми детьми.
27. Психокоррекция детско-родительских взаимоотношений.
28. Консультирование одного супруга.
29. Содержание и организация консультирования по поводу супружеских проблем.
30. Место и роль семейного консультирования в профессиональной деятельности психолога.

Практические вопросы к экзамену по курсу «Психология семьи в контексте семейного консультирования».

31. Составьте рекомендации, направленные на гармонизацию семейных отношений.
32. Составьте рекомендации, направленные на коррекцию ненормативных кризисов жизненного цикла развития семьи.
33. Разработайте вопросы для проведения консультативной беседы с супружеской парой.
34. Составьте схему психодиагностики и консультативной беседы для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках психодинамической модели консультирования.
35. Составьте схему психодиагностики и консультативной беседы для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках поведенческой модели консультирования.
36. Составьте схему психодиагностики и консультативной беседы для получения более полной информации о взаимоотношениях детей и родителей в рамках структурной модели консультирования.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология семьи в контексте семейного консультирования»

а) основная литература:

1. Гендерные особенности взаимодействия родителей и подростков / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 4 стр.]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=555997>
2. Гендерные особенности отношения к браку / Ижванова Е.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 7 стр.]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=555991>
3. Дебэ А. До и после брака [Электронный ресурс] / А. Дебэ. - СПб.: Паров. Тип.-лит. Мордуховского, 1899. - 217 с. - Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=356701>
4. Змановская Е.В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 378 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544348>
5. Основы психологического консультирования: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 415 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=342107>
6. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415003>
7. Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414305>
8. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только..: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517467>
9. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414945>

б) дополнительная литература:

10. Абраменкова В.В. Социальная психология детства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Абраменкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2008. — 432 с. — 978-5-9292-0177-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7439.html>
11. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Логутова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 32 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>
12. Микросоциология семьи: Учебник / А.И. Антонов. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. -365 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=249589>
13. Психология биэтнических семейных отношений: Монография / Айгумова З.И. - М.:Прометей, 2016. - 144 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556936>
14. Роль отца в психическом развитии ребенка : монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 112 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=762360>

в) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Psytests.org	http://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов
2	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	https://testserver.pro/index/common/sociology	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwCKZ80GKYCnoYlvPQ	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/gallery/	Материалы по психологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология семьи в контексте семейного консультирования»


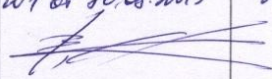

Для освоения данной дисциплины необходимы:

- мультимедийные средства обучения литературе (компьютер и ноутбук);
- компакт-диски (CD-R; CD-RW), на которых представлены статьи психологических исследований ведущих изданий;
- наглядные средства обучения на бумажных носителях.

лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 05.10.2018 	В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7в (Современные профессиональные базы данных)			
2019-2020	№1 от 20.08.2019 	Буду изменены			
2020-2021	№1 от 31.08.2020 	Обновили список литературы			

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи в контексте семейного консультирования» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», степень выпускника – магистр.

Программу составил:

1. Елисеева Жанна Михайловна, доцент кафедры «Общая психология»

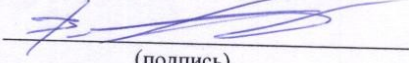
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «08» октября 2018 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов

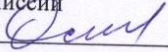

(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «08» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН

 Н.Н. Осипова