

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет педагогики, психологии и социальных наук



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

М1.2.7.1 История социальной психологии

Направление подготовки – 37.04.01 Психология

Магистерская программа – «Социальная психология личности»

Квалификация (степень) выпускника - *Магистр*

Форма обучения – очная

Пенза – 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История социальной психологии» являются:

- изучение и систематизация знаний о закономерностях исторического развития социальной психологии
- обеспечение понимания содержательной логики применения исторических понятий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «История социальной психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Актуальные проблемы теории практики современной психологии».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Социальная психология личности», «Психология массового сознания» а также для последующего прохождения производственной практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История социальной психологии».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные мыслительные операции и их особенности
		Уметь: создавать благоприятные условия для развития абстрактного мышления
		Владеть: навыками эффективного применения способностей мышления
ПК-1	Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	Знать: основные достижения современных психологических исследований
		Уметь: обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования
		Владеть: способами постановки проблем, целей, задач исследования

ПК-4	<p>Готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p>	<p>Знать: особенности оформления и предоставления результатов научного исследования</p>
		<p>Уметь: обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов психологического исследования</p>
		<p>Владеть: навыками оформления научных публикаций и формулировки докладов с результатами своего психологического исследования</p>

4. Структура и содержание дисциплины «История социальной психологии»

4.1. Структура дисциплины «История социальной психологии»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины «История социальной психологии»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				собеседование	коллоквиум	контрольная работа	реферат				
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Подготовка к экзамену								
1.	Тема 1. Социальная психология как культурный феномен	1	1-2	4		4		8	8			1							
2.	Тема 2. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки	1	3-4	4		4		8	8			3							
3.	Тема 3. Социальная психология на рубеже 19-20 веков	1	5-6	4		4		8	8			5	6						
4.	Тема 4. Социальная психология в середине 20 века	1	7-8	4		4		8	8			7							
5.	Тема 5. Социальная психология на рубеже 2 и 3-го тысячелетия	1	9-10	4		4		8	8			9							
6.	Тема 6. Предмет исследования социальной психологии	1	11-12	4		4		8	8			11							
7.	Тема 7. Методы социальной	1	13-	4		4		8	8			13			14				

	психологии		14																
8.	Тема 8. Актуальные проблемы социальной психологии	1	15-18	8		8		33	6	27		15		18					
	Общая трудоемкость, в часах	144		36		36		108	62	10	36	Промежуточная аттестация							
												Форма		Семестр					
												Зачет		-					
												Экзамен		1					

4.2. Содержание дисциплины «История социальной психологии»

Тема 1. Социальная психология как культурный феномен.

Социальная психология – культурный феномен: социальная психология в образцах искусства и литературы, социальная психология как мыслительная парадигма. Социальная психология как совокупность психотехнических приемов.

Тема 2. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.

Возникновение личности и независимого образа «Я». «Социальный заказ» на новую науку. Научные предпосылки возникновения социальной психологии.

Тема 3. Социальная психология на рубеже 19-20 веков.

Социально-психологические воззрения Г. Тарда, Г.Лебона, З.Фрейда. Работы Гегеля, В.Вундта

Тема 4. Социальная психология в середине 20 века.

Социально-психологические воззрения В.М. Бехтерева, М.Ланге, В.Меде, Ф.Олпорта. Экспериментальный период развития социальной психологии. Бихевиоризм, когнитивизм, неопрейдизм, символический интеракционизм.

Тема 5. Социальная психология на рубеже 2 и 3-го тысячелетия.

Состояние социальной психологии в Европе в конце 50 начала 60-х годов. Развитие социальной психологии в странах третьего мира.

Тема 6. Предмет исследования социальной психологии.

Определение предмета социальной психологии по Олпорту. Идеи Д.Майерса. Взгляды Г.Андреевой о «двуедином» предмете социальной психологии.

Тема 7. Методы социальной психологии.

Методы сбора социально-психологических данных (эксперимент, социально-психологический тест, наблюдение, анализ документов, опрос). Методы активного социально-психологического обучения (дискуссионный, игровой).

Тема 8. Актуальные проблемы социальной психологии.

Социально-психологические проблемы искусства и СМИ. Конфликтология. Проблема психологии религиозного сознания. Многочисленные социальные проблемы: наркомании, детской преступности и т. д. Толерантность и профилактика экстремизма, Психология фундаментализма, психология фанатизма, психология терроризма, методология толерантности. Проблема психологической безопасности в образовательной среде. Проблемы причин профессионального выгорания. Практическая психология - самый кризисный и противоречивый блок проблем современной психологии.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий и др.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с магистрантами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа проводится в виде подготовки рефератов и докладов по основным темам дисциплины.

Неделя	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1-2	Тема 1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Составить конспект по вопросам: 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии. 2. Основные разделы социальной психологии, ее области исследования.	А) 1,2 Б) 4; 11.	8
3-4	Тема 2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию,</i>	Составить конспект по вопросам: 1. История формирования социально-психологической идеи; социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений, социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную дисциплину.	А) 1,2 Б) 5; 10.	8

5-6	Тема 3	<i>Подготовка аудиторному занятию:</i> к	Составить конспект по вопросам: 1. Проблема общения в социальной психологии. 2. Закономерности общения и взаимодействия людей: соотношение категорий общения и деятельность; общение как коммуникация, общение как интеракция и общение как социальная перцепция. 3. Понятие общения, его структура, функции и виды.	А) 1,2 Б) 3,12.	8
7-8	Тема 4	<i>Подготовка аудиторному занятию:</i> к	Составить конспект: Первые социально-психологические теории.	А) 1,2 Б) 7,13.	10
9-10	Тема 5	<i>Подготовка аудиторному занятию:</i> к	Составить конспект по вопросам: 1. Социальное воздействие и взаимодействие. 2. Характеристики интерактивной стороны общения. 3. Характеристика конфликта. Функции и структура конфликтов. Реферат на тему «Стратегии поведения в конфликте»	А) 1,2 Б) 1,2,4,5	8
11-12	Тема 6.	<i>Подготовка аудиторному занятию:</i> к	Составить конспект по вопросам: 1. Понятие, эффективность процесса социальной перцепции. 2. Важнейшие перцептивные ситуации. 3. Механизмы социального познания.	А) 1,2 Б) 3,6,9.	10

13-14	Тема 7	Подготовка к аудиторному занятию:	Составить конспект по вопросам: 1. Методы социальной психологии 2. Социально-психологические идеи в рамках философских и социологических учений	А) 1,2 Б) 3; 9; 11; 12.	10
15-18	Тема 8	Подготовка к аудиторному занятию:	Проанализировать актуальные проблемы социальной психологии по представленным вопросам занятия.	А) 1,2 Б) 6; 8; 10; 13.	10

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Установочные (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинару. Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Реферат (нем. *Referat*, от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п. Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы. В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ОК-1, ПК-4
2	Контрольная работа	8	ОК-1, ПК-1
3	Коллоквиум	3	ОК-1
4	Реферат	7	ОК-1, ПК-1

Вопросы к коллоквиуму.

1. Предмет и методы социальной психологии.
2. Основные области исследования.
3. Краткий исторический очерк социальной психологии.
4. Содержание, цели и средства общения.
5. Формы, функции, виды и уровни общения.
6. Основные закономерности общения.
7. Общение как коммуникация.
8. Средства коммуникации.
9. Общение как социальная перцепция.
10. Механизмы развития группы.

Темы рефератов по дисциплине «История социальной психологии»

1. Агрессия и влияющие на нее факторы.
2. Атрибутивные процессы как пример перехода от социального восприятия к социальному познанию.
3. Взаимосвязь между поведением и социальными установками.
4. Влияние культурной среды на методы воспитания.
5. Влияние людей друг на друга: теория и практика.
6. Влияние семьи на формирование личности ребенка.
7. Использование групповых методов в обучении.
8. Когнитивный диссонанс Л.Фестингера.
9. Конфликты в семье и методы их коррекции.
10. Конфликты и пути их разрешения.
11. Конфликты между учителем и учениками и способы их разрешения.
12. Межэтнические отношения.
13. Проблема агрессии в социальной психологии.
14. Проблема аттракции в социальной психологии. Факторы, влияющие на аттракцию.
15. Проблема конформности в социальной психологии.
16. Проблема межличностных отношений в различных сферах деятельности человека.
17. Проблема социальной взаимопомощи.
18. Психодинамическая концепция массового сознания.
19. Психология влияния.
20. Семейные конфликты в транзактном анализе Э.Берна.
21. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Гештальт-группы.

22. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы встреч.
23. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы танцевальной терапии.
24. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы телесной терапии.
25. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы терапии искусством.
26. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Группы тренинга умений.
27. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Психодрама.
28. Социальная психокоррекция коммуникативных нарушений. Т-группы.
29. Социально-психологические механизмы общения.
30. Социально-психологические особенности формирования Я-концепции.
31. Социально-психологические регуляторы принятия личностью информации.
32. Социально-психологические факторы формирования ясной картины мира.
33. Стихийные группы и массовые движения.
34. Формирование и диагностика профессиональной направленности учащихся.
35. Формирование установок, ценностей, убеждений, мировоззрения.
36. Социометрия как специфический метод социальной психологии.
37. Проблема нарушения коммуникации в ситуации общения.
38. Тренинг креативности как фактор динамики межличностного восприятия.
39. Особенности социальной компетентности детей из неполных семей.
40. Лидерский потенциал и особенности его проявления во взаимоотношениях лидеров и членов малых групп.
41. Трудности межличностного общения.
42. Динамика представлений о ролевом взаимодействии «студент- преподаватель» у студентов вуза.
43. Изучение проблем психологии массового сознания методом контент-анализа.
44. Роль лидера в формировании социально-психологического климата малой группы.
45. Проблема изучения ценностных ориентаций личности в социальной психологии.
46. Этнические стереотипы как фактор межличностного восприятия.
47. Роль СМИ как института социализации на современном этапе развития российского общества.
48. Социально-психологические особенности детей, отвергаемых группой сверстников.
49. Кросс-культурный анализ представлений об успехе в традиционной ментальности (на примере народных сказок, пословиц, т.д.)
50. Проблема эффективности прикладного исследования в социальной психологии.

Вопросы для коллоквиумов по дисциплине
«История социальной психологии»

1. Социально-психологические воззрения Г. Тарда.
2. Социально-психологические воззрения Г. Лебона.
3. Социально-психологические воззрения З. Фрейда.
4. Социально-психологические воззрения В. Вундта

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная психология как культурный феномен.
2. Предпосылки возникновения социальной психологии как науки.
3. Социальная психология на рубеже 19-20 веков.
4. Социальная психология в середине 20 века.
5. Социальная психология на рубеже 2 и 3-го тысячелетия.
6. Предмет исследования социальной психологии.
7. Методы социальной психологии.
8. Социальная психология как совокупность психотехнических приемов.
9. Научные предпосылки возникновения социальной психологии.
10. Социально-психологические воззрения Г. Тарда, Г.Лебона, З.Фрейда. Работы Гегеля, В.Вундта
11. . Бихевиоризм
12. Состояние социальной психологии в Европе в конце 50 начала 60-х годов
13. Определение предмета социальной психологии по Олпорту. Идеи Д.Майерса. Взгляды Г.Андреевой о «двуедином» предмете социальной психологии.
14. Методы сбора социально-психологических данных.
15. Социально-психологические проблемы искусства и СМИ.
16. Проблема психологии религиозного сознания.
17. Многочисленные социальные проблемы: наркомании, детской преступности и т. д.
18. Психология фундаментализма, психология фанатизма, психология терроризма, методология толерантности.
19. Проблема психологической безопасности в образовательной среде.
20. Проблемы причин профессионального выгорания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История социальной психологии»

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2009. — 363. <http://moodle.pnzgu.ru/mod/url/view.php?id=222957>
2. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. <http://moodle.pnzgu.ru/mod/url/view.php?id=222965>

б) дополнительная литература:

1. Андреева Г.М. Психология социального сознания. – М., 2010
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. – М., 2010
3. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. – М., 2007
4. Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2009
5. Мясищев В.Н. Психология отношений. – Воронеж., 2008
6. Психология межличностного познания / Под ред. Бодалева А.А. – М., 2001
7. Психология и этика делового общения / Под ред. Лавриненко. – М., 2007
8. Фромм Э. Иметь или быть. – М., 2006
9. Чалдини Р. Психология влияния. М., СПб., 2009
10. Шибутани А. Социальная психология. Ростов-на-Дону., 2009
11. Шихарев П.Н. Социальная психология. М., 2003
12. Шосторов Э. Анти-Капнеги, или человек – манипулятор. – Минск., 2002
13. Юсупов И.М. Психология взаимопонимания. – Казань., 2001.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
<http://www.list.ru/catalog/10199.html>;
<http://omni.ac.uk/browse/mesh/detail/C0033909L0033909.html>;
<http://www.psycho.all.ru>;
<http://science.ng.ru/>;
<http://pirao.ru/>;
<http://www.psy.msu.ru/>;
<http://www.psychology-online.ru/>;
<http://www.flogiston.ru/university/vuz/mgpu.shtml>

**Современные профессиональные базы данных дисциплины
«История социальной психологии»**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/topic/interdisciplinary/index.shtml	Профессиональная база научных статей, тематических обзоры, краткие сообщения по проблемам истории социальной психологии
2	Psytests.org	http://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов
3	testserver.pro (глобальная система тестирований)	https://testserver.pro/index/common/sociology	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwwCKZ80GKYCnoYlvPQ	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/gallery/	Материалы по психологии


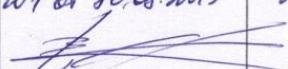
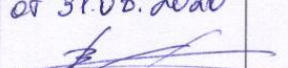
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История социальной психологии»

Возможно проведение практических занятий с использованием проектора, интерактивной доски.

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД- 130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	№3 от 05.10. 2018 	В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7в (Современные профессиональные базы данных)			
2019-2020	№1 от 30.08.2019 	бы изменены			
2020-2021	№1 от 31.08.2020 	Обновили список литературы			

Рабочая программа дисциплины «История социальной психологии» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология», степень выпускника – магистр.

Программу составили:

1. Константинов Всеволод Валентинович, заведующий кафедрой «Общая психология»

2. Осин Роман Викторович, доцент кафедры «Общая психология»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

Протокол № 3

от «05 октября» 2018 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов

(подпись)

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 2

от «06» октября 2018 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН

Н.Н. Осипова