

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета ППиСН  
А.Б. Тугаров  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2016 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.2.28.2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ДОО

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО» являются:

1. Овладение теоретическими основами современных технологий развития ребенка в игре
2. Овладение практическими основами организации игры дошкольника в соответствии с требованиями современных технологий развития ребенка

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.2.28.2.)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Психология», «Педагогика», а также дисциплины вариативной части учебного плана «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой последующего изучения дисциплин по выбору вариативной части учебного плана: «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», а также для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: методами и приемами обучения и воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
		Владеть: способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики при организации учебно-

		воспитательного процесса
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами игровых технологий
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами игровых технологий
		Владеть: способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами игровых технологий
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: особенности организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности в процессе игровой деятельности
		Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитию их творческих способностей в процессе игровой деятельности
СК-3	Способен оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Знать: способы оценки личностных достижений ребенка, в том числе с особыми потребностями, и способы составления на основе полученных данных индивидуальной траектории его развития
		Уметь: оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
		Владеть: способами оценки личностные достижения ребенка, в том числе с особыми потребностями, и способами разработки индивидуальной траектории его развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО»

##### 4.1. Структура дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Собеседование по письменным работам	Контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Конспектирование, аннотирование, доклады	Подготовка к экзамену			
1.	Тема 1. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.	7	1-2	6	2	4	6	3	3		1	2	6
2.	Тема 2. Проблема педагогики детской игры в трудах А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой.	7	3-4	6	2	4	6	2	4		4, 6	3	
3.	Тема 3. Проблема психологии детской игры в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина..	7	5-6	6	2	4	6	3	3			10	6
4.	Тема 4. Происхождение и сущность игры.	7	7-8	6	2	4	6	3	3		10		
5.	Тема 5. Игра – форма организации и жизнедеятельности в ДОО	7	9-10	6	2	4	6	6			12		12
6.	Тема 6. Педагогические технологии организации игры дошкольника.	7	11-12	6	2	4	6	6			12		12
	<b>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</b>	<b>7</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>13</b>				

7.	Тема 7. Педагогическая технология игры С.Л. Новоселовой.	8	1-2	6	2	4	6	6			2		6
8.	Тема 8. Педагогическая технология игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.	8	3-4	6	2	4	6	6			4		6
9.	Тема 9. Педагогическая технология игры Е.Е. Кравцовой.	8	5-6	6	2	4	6	6			6		6
10.	Тема 10. Психолого-педагогические основы развития игры ребенка раннего возраста.	8	7-8	6	2	4	6	6				8	12
11.	Тема 11. Психолого-педагогические основы создания предметно-игровой среды дошкольника.	8	9-10	6	2	4	6	6				10	
12.	Тема 12. Содержание работы методиста по организации игры в ДОО	8	11-12	6	2	4	6	6			12		12
	<b>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</b>	<b>8</b>		<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>36</b>					
	<i>Подготовка к экзамену</i>						36						
	<b>Общая трудоемкость, в часах (180 ч.)</b>			<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>108</b>	<b>59</b>	<b>13</b>	<b>36</b>			
											Промежуточная аттестация		
											Форма	Семестр	
											Зачет	7	
											Экзамен	8	

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО»

##### 4.1. Структура дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование по письменным работам	Контрольная работа
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Конспектирование, аннотирование, доклады	Подготовка к экзамену / зачету		
1.	Тема 1. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.	8	4	2	2	12	12					
2.	Тема 2. Проблема педагогики детской игры в трудах А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой.	8				17		8	8	1		
3.	Тема 3. Проблема психологии детской игры в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина..	8	4	2	2	13	6		6	1		
4.	Тема 4. Происхождение и сущность игры.	8				25		24		1		
5.	Тема 5. Игра – форма организации и жизнедеятельности в ДОО	8				16		16				
6.	Тема 6. Педагогические технологии организации игры дошкольника.	8				17		16		1		
	<b>Трудоемкость за семестр, в часах (108 ч.)</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		

7.	Тема 7. Педагогическая технология игры С.Л. Новоселовой.	9	4	2	2	5	5					
8.	Тема 8. Педагогическая технология игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.	9	4	2	2	10	5		5			
9.	Тема 9. Педагогическая технология игры Е.Е. Кравцовой.	9	4	2	2	13	5		5	3		
10.	Тема 10. Психолого-педагогические основы развития игры ребенка раннего возраста.	9	4	2	2	8	5			3		
11.	Тема 11. Психолого-педагогические основы создания предметно-игровой среды дошкольника.	9	2		2	5	5					
12.	Тема 12. Содержание работы методиста по организации игры в ДОО	9				13		5	5	3		
	<b>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>9</b>		
	<b>Общая трудоемкость, в часах (180 ч.)</b>		<b>26</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>154</b>	<b>43</b>	<b>69</b>	<b>29</b>	<b>13</b>		
										Промежуточная аттестация		
										Форма	Семестр	
										Зачет	8	
										Экзамен	9	

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО»

##### 4.1. Структура дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО»

(индивидуальный учебный план, срок обучения 3,5 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа						
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Конспектирование, аннотирование, доклады	Подготовка к экзамену / зачету	Собеседование по письменным работам	Контрольная работа
1.	Тема 1. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста.	6	2	2		12		6	6			
2.	Тема 2. Проблема педагогики детской игры в трудах А.П. Усовой, Д.В. Менджеричкой.	6	2		2	10	5		4	1		
3.	Тема 3. Проблема психологии детской игры в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина..	6	2		2	10	5		4	1		
4.	Тема 4. Происхождение и сущность игры.	6				12		11		1		
5.	Тема 5. Игра – форма организации и жизнедеятельности в ДОО	6				10		10				
6.	Тема 6. Педагогические технологии организации игры дошкольника.	6	2		2	10	5		4	1		
	<b>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>15</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>4</b>		





## **4.2. Содержание дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО»**

### **Тема 1. Игра – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста**

Развивающее значение сюжетно-ролевой игры. Игра - творческая деятельность дошкольника. Игра в ряду других видов деятельности. Содержание игр и детские конфликты. Особенности коллектива играющих.

### **Тема 2. Проблема педагогики детской игры в трудах А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой**

А. П. Усова о педагогике игры и ее насущных проблемах, о воспитании общественных качеств у ребенка в игре, об организации жизни детей в игре.

Д.В. Менджерицкая о детской игрушке, о воспитании детей в творческой игре, об условиях для игры в детском саду.

### **Тема 3. Проблема психологии детской игры в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина**

Проблемы детской игры в трудах Л.С. Выготского. Игра как деятельность в работах А.Н. Леонтьева.

Д.Б. Эльконин о ролевой игре дошкольника.

### **Тема 4. Происхождение и сущность игры**

Появление игры как особого вида деятельности. Особенности игры в разные исторические периоды становления общества. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.

### **Тема 5. Игра - форма организации и жизнедеятельности в ДОО**

Классификация игр (традиционная классификация С.Л. Новоселовой). Особенности планирования разных видов игр.

Дидактические игры как средство обучения дошкольников.

Подвижные игры в жизни ребенка. Особенности организации и руководства подвижными играми. Виды подвижных игр, их развивающее влияние.

Театрализованные игры дошкольников. Роль игры-драматизации в развитии детского творчества. Методика руководства театрализованными играми.

Режиссерские игры. Возможности режиссерской игры в развитии дошкольников. Методика руководства режиссерскими играми. Условия для возникновения и развития режиссерской игры.

### **Тема 6. Педагогические технологии организации игры дошкольника**

Управление самостоятельной сюжетно-ролевой игрой детей. Формирование у детей способов построения сюжета игры. Развитие у детей дошкольного возраста ролевого поведения в игре. Условия овладения детьми способами организации сюжетно-ролевой игры.

### **Тема 7. Педагогическая технология игры С.Л. Новоселовой.**

Суть комплексного метода руководства игрой дошкольника. Содержание каждого из четырех компонентов комплексного метода руководства. Собственная активность ребенка – в основе развития игры.

### **Тема 8. Педагогическая технология игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.**

Специфика данного подхода в управлении игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Понимание развития детской игры как постепенного овладения

ребенком постоянно усложняющимися новыми способами построения игры.

#### **Тема 9. Педагогическая технология игры Е.Е. Кравцовой.**

Управление развитием детской игры определяется логикой развития игры как деятельности: от режиссерской игры к словесному творчеству.

#### **Тема 10. Психолого-педагогические основы развития игры ребенка раннего возраста**

Роль игры в развитии ребенка раннего возраста. Этапы игры, особенности руководства. Сюжетные игры детей раннего возраста. Особенности руководства сюжетными играми детей раннего возраста. Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах раннего возраста.

#### **Тема 11. Психолого-педагогические основы создания предметно-игровой среды дошкольника**

Создание развивающей предметно-игровой среды.

Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах детей младшего и старшего дошкольного возраста.

Игрушки и игровые пособия, их классификация.

#### **Тема 12. Содержание работы методиста по организации игры в ДОО**

Планирование работы по развитию игровой деятельности детей в разных возрастных группах.

Взаимодействие с семьей по организации игровой деятельности дошкольников в условиях семейного воспитания.

### **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, групповая работа (25% занятий проводятся в интерактивной форме) (Темы занятий № 1, 5, 7, 9, 12).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с литературой, составление конспектов по первоисточникам, подготовка к семинарам.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной информационной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

#### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ недели	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1-2	1. Игра – ведущий вид деятельности ребенка	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовить таблицу, отражающую	А) 1, 2	3

	дошкольного возраста		влияние игры на всестороннее развитие дошкольника.		
		Конспектирова- ние	Эльконин Д.Б. Психология игры. Гл.1	А) 2	3
3-4	2. Проблема педагогика детской игры в трудах А.П. Усовой, Д.В. Менджерицкой	Аннотирование	Игра – форма организации жизни и деятельности детей. В книге А.П. Усовой «Роль игры в воспитании детей»	А) 2	2
		Аннотирование	Д.Б. Менджерицкая. Воспитателю о детской игре.	А) 2	4
5-6	3. Проблема психологии детской игры в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина	Аннотирование	Д.Б. Эльконин. Психология игры.	А) 2	6
7-8	4. Происхождение и сущность игры	Доклад	Особенности игры в разные исторические периоды становления общества.	А) 1 Б) 2, 3	6
9-10	5. Игра - форма организации и жизнедеятельности в ДОО	Подготовка к аудиторному занятию	Подобрать по три дидактических игры для разных возрастных групп. Проанализировать структуру дидактических игр	А) 1, 2, 3 Б) 1, 4	2
			Подобрать по три подвижных игры для разных возрастных групп. Проанализировать структуру подвижных игр	А) 1, 2, 3 Б) 1, 4	2
		Письменная работа	Составить примерный перспективный план организации и руководства театрализованной игрой в старшем дошкольном	А) 1, 2, 3 Б) 1, 4	2

			возрасте.		
11-12	6. Педагогические технологии организации игры дошкольника	Подготовка к аудиторному занятию	Выделить особенности овладения детьми ролевым взаимодействием в игре.	А) 3	3
			Выделить педагогические условия формирования у детей способов построения сюжета игры.	Б) 1	3
1-2	7. Педагогическая технология игры С.Л. Новоселовой	Подготовка к аудиторному занятию.	Выделить особенности руководства игрой в разные возрастные периоды по технологии С.Л. Новоселовой.	А) 1, 2, 3 Б) 4	6
3-4	8. Педагогическая технология игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой	Подготовка к аудиторному занятию.	Выделить особенности руководства игрой в разные возрастные периоды по технологии Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.	А) 1, 2, 3	6
5-6	9. Педагогическая технология игры Е.Е. Кравцовой	Подготовка к аудиторному занятию.	Выделить особенности руководства игрой в разные возрастные периоды по технологии Е.Е. Кравцовой.	А) 1, 2, 3	6
7-8	10. Психолого-педагогические основы развития игры ребенка раннего возраста	Подготовка к аудиторному занятию.	Выявить роль игры в развитии ребенка раннего возраста.	А) 1, 2, 3 Б) 4	3
		Письменная работа	Составить примерный перспективный план развития игры детей раннего возраста.	А) 1, 2, 3 Б) 4	3
9-10	11. Психолого-педагогические основы создания	Подготовка к аудиторному занятию	Составить примерный перечень	А) 1, 2, 3 Б) 2	6

	предметно-игровой среды дошкольника		обязательных игрушек разных видов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		
11-12	12. Содержание работы методиста по организации игры в ДОУ	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать примерный перспективный план взаимодействия ДОУ и семьи в создании единого игрового пространства для детей младшего, среднего и старшего возрастов	А) 1, 2, 3 Б) 1, 4	6

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

### Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность практического занятия как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к занятию студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на занятии студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих педагогов;
- возможность выступления в рамках практических занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии.

**Конспектирование (написание доклада)** – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, конспект (доклад) имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим конспект (доклад) отличается от курсовой и выпускной квалификационной

работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Написание конспекта (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы.

### **Подготовка к контролю знаний**

Формы контроля знаний по окончании курса – экзамен (зачет), по окончании того или иного раздела дисциплины или контрольная работа.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена (зачета): распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Данные 3-4 дня перед экзаменом рекомендуется использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1.	Зачет	1-6	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-3
2.	Конспектирование, аннотирование, доклад	1-4	ОПК-2, ПК-2, ПК-7
3.	Экзамен	1-12	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-3

#### **Примерный перечень вопросов к контрольным работам:**

##### 7 семестр 6 неделя.

1. А.П. Усова об организации жизни детей в игре.
2. Особенности коллектива играющих детей.

##### 12 неделя.

1. Л.С. Выготский о детской игре.
2. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игре.

##### 8 семестр. 6 неделя.

1. Особенности руководства дидактическими играми.
2. Методика руководства режиссерскими играми.
3. Игрушки и игровые пособия, их классификация.

##### 12 неделя.

1. Особенности руководства сюжетными играми детей раннего возраста.
2. Общая характеристика метода комплексного руководства игрой дошкольника.
3. Содержание работы методиста по развитию сюжетно-ролевой игры в ДОУ.

### ***Вопросы и задания к зачету***

1. Игра как основной вид деятельности дошкольников. Специфическое развивающее значение сюжетно-ролевой игры.
  2. Роль игры во всестороннем развитии ребенка дошкольного возраста.
  3. Традиционная классификация игр в дошкольной педагогике.
  4. Использование игровых приемов в обучении. Игра как форма обучения.
  5. Роль игры в развитии ребенка раннего возраста.
  6. Театрализованные игры дошкольников. Их значение, особенности.
  7. Дидактические игры в жизни ребенка дошкольного возраста. Классификация игр.
  8. Роль игры в подготовке ребенка к школе.
  9. Игра дошкольников в условиях семейного воспитания. Взаимодействие ДОУ и семьи в создании единого игрового пространства.
  10. Подвижные игры. Их место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
- Виды подвижных игр.
11. Народные игры, их место в воспитательно-образовательном процессе ДОУ.
  12. Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах детей младшего дошкольного возраста.

### ***Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену***

#### **Вопросы:**

1. Развивающее значение сюжетно-ролевой игры.
2. Игра - творческая деятельность дошкольника.
3. Игра в ряду других видов деятельности.
4. Содержание игр и детские конфликты.
5. Особенности коллектива играющих.
6. А. П. Усова о детской игре.
7. Д.В. Менджерицкая о детской игре.
8. Проблемы детской игры в трудах Л.С. Выготского.
9. Игра как деятельность в работах А.Н. Леонтьева.
10. Д.Б. Эльконин о ролевой игре дошкольника.
11. Особенности игры в разные исторические периоды становления общества.
12. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
13. Классификация игр (традиционная классификация СЛ. Новоселовой).
14. Особенности планирования разных видов игр.
15. Дидактические игры как средство обучения дошкольников.
16. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.
17. Подвижные игры в жизни ребенка.
18. Особенности организации и руководства подвижными играми.
19. Виды подвижных игр, их развивающее влияние.
20. Театрализованные игры дошкольников.
21. Роль игры-драматизации в развитии детского творчества.
22. Методика руководства театрализованными играми.
23. Возможности режиссерской игры в развитии дошкольников.
24. Методика руководства режиссерскими играми.
25. Педагогическая технология игры СЛ. Новоселовой.
26. Педагогическая технология игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
27. Педагогическая технология игры Е.Е. Кравцовой.
28. Этапы игры, особенности руководства игрой ребенка раннего возраста.
29. Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах раннего возраста.
30. Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах детей младшего дошкольного возраста.



31. Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах детей старшего дошкольного возраста.
32. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей в разных возрастных группах.

**Задания:**

1. Приведите примеры подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.
2. Приведите примеры подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста.
3. Приведите примеры подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.
4. Приведите примеры дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.
5. Приведите примеры дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста.
6. Приведите примеры дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.
7. Приведите примеры театрализованных игр для детей младшего дошкольного возраста.
8. Приведите примеры театрализованных игр для детей среднего дошкольного возраста.
9. Приведите примеры театрализованных игр для детей старшего дошкольного возраста.
10. Приведите примеры народных игр для детей младшего дошкольного возраста.
11. Приведите примеры народных игр для детей среднего дошкольного возраста.
12. Приведите примеры народных игр для детей старшего дошкольного возраста.
13. Приведите примеры компьютерных игр для детей младшего дошкольного возраста.
14. Приведите примеры компьютерных игр для детей среднего дошкольного возраста.
15. Приведите примеры компьютерных игр для детей старшего дошкольного возраста.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение  
дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО»**

а) основная литература:

1. [Арсентьева В. П.](#) Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2009. – 144 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=148093>
2. Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие / Н.В. Микляева, Ю.В Микляева – 2-е издание, испр. – М.: Академия, 2012 г. – 207 с.

б) дополнительная литература:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – <http://znanium.com/bookread2.php?book=610512>
2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Гузик. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: 2012. – 268 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=454942>
3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 128 с. – (Научная мысль). – <http://znanium.com/bookread2.php?book=933912>
4. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л.,

в) Интернет-ресурсы, современные образовательные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Дошкольное воспитание	<a href="http://dovosp.ru/magazine_preschool_education">http://dovosp.ru/magazine_preschool_education</a>	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам дошкольного воспитания
2	Педагогическая библиотека	<a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&amp;page=1</a> <a href="http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&amp;page=1">http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&amp;page=1</a>	Учебники по дошкольной педагогике, психологии
3	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.1">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.1</a>	Учебные пособия по возрастной психологии
4	ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header">https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header</a>	Учебники по дошкольной педагогике, психологии
5	ЭБС «Знаниум»	<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=magazines#">http://znanium.com/catalog.php?item=magazines#</a>	Материалы по проблемам детской психологии

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины


Педагогическая, учебно-педагогическая и методическая литература, периодическая, педагогическая печать. Комплекты дисков с записями мастер-классов и занятий в ДОУ. Средства для организации игровой деятельности детей (игры – настольные, конструктивные, компьютерные и т.д.). Мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети Интернет, электронные библиотеки.

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСCF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей в ДОО» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

1. Мали Н.А., ст. преподаватель кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования» 

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 7 от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО  Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 7 от «23» марта 2016 года

Председатель методической комиссии  
ФППиСН  М.А. Пятин

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
<del>2017-2018</del>	<del>№ 06 от 04.08.2017</del>	<del>Программа переутверждена на нов. уч. год</del>			
<del>2018-2019</del>	<del>№ 06 от 03.09.2018</del>	<del>Программа переутверждена на нов. уч. год</del>			
<del>2019-2020</del>	<del>№ 06 от 30.08.2019</del>	<del>Программа переутверждена на нов. уч. год</del>			
2020-2021	№ 06 от 31.08.20	Программа переутверждена на нов. уч. год			