

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.28.1. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ИГРЕ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре» являются:

1. Овладение теоретическими основами современных технологий развития ребенка в игре
2. Овладение практическими основами организации игры дошкольника в соответствии с требованиями современных технологий развития ребенка

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современные технологии развития ребенка в игре» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.2.28.1.)

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Психология», «Педагогика», а также дисциплины вариативной части учебного плана «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой последующего изучения дисциплин по выбору вариативной части учебного плана: «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста», а также для прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: методами и приемами обучения и воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
		Владеть: способами использования современных методов и технологий обучения и диагностики при организации учебно-

		воспитательного процесса
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами игровых технологий
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами игровых технологий
		Владеть: способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами игровых технологий
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: особенности организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности в процессе игровой деятельности
		Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитию их творческих способностей в процессе игровой деятельности
СК-3	Способен оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Знать: способы оценки личностных достижений ребенка, в том числе с особыми потребностями, и способы составления на основе полученных данных индивидуальной траектории его развития
		Уметь: оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
		Владеть: способами оценки личностные достижения ребенка, в том числе с особыми потребностями, и способами разработки индивидуальной траектории его развития

4. Структура и содержание дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре»

4.1. Структура дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Собеседование по письменным работам	Контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Конспектирование, доклады	Подготовка к экзамену			
1.	Раздел 1. Игра как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста	7	1-6	18	6	12	18	8	10				
1.1.	Тема 1.1. Игра - ведущая развивающая деятельность ребенка дошкольного возраста.	7	1-2	6	2	4	6	3	3		1	2	6
1.2.	Тема 1.2. Системное использование разных видов игр в образовательном процессе ДОУ.	7	3-4	6	2	4	6	2	4		4, 6	3	
1.3.	Тема 1.3. Использование игры в коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольника и его поведения.	7	5-6	6	2	4	6	3	3			10	6
2.	Раздел 2. Содержание и условия педагогической работы по развитию игровой деятельности дошкольников.	7	7-12	18	6	12	18	18					
2.1.	Тема 2.1. Педагогическая технология игры С.Л. Новоселовой.	7	7-8	6	2	4	6	6			10		
2.2.	Тема 2.2. Педагогическая технология	7	9-10	6	2	4	6	6			12		12

	игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.												
2.3.	Тема 2.3. Педагогическая технология игры Е.Е. Кравцовой.	7	11-12	6	2	4	6	6			12		12
	<i>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</i>	7		36	12	24	36	26	10				
3.	Раздел 3. Развитие игры ребенка раннего возраста. Особенности педагогического руководства ею.	8	1-4	12	4	8	12	12					
3.1.	Тема 3.1. Игра в жизни ребенка раннего возраста.	8	1-2	6	2	4	6	6			2		6
3.2.	Тема 3.2. Сюжетные игры детей раннего возраста	8	3-4	6	2	4	6	6			4		6
4.	Раздел 4. Создание развивающей предметно-игровой среды.	8	5-8	12	4	8	12	9	3				
4.1.	Тема 4.1. Развивающая предметно-игровая среда в разных группах ДОО.	8	5-6	6	2	4	6	6			6		6
4.2.	Тема 4.2. Модульная среда в практике дошкольного воспитания. Системы «Модуль игра», «Квадро».	8	7-8	6	2	4	6	3	3			8	12
5.	Раздел 5. Обзор новейших исследований, передового педагогического опыта по теме курса	8	9-12	12	4	8	12	9	3				
5.1.	Тема 5.1. Компьютерные игры в работе с дошкольниками.	8	9-10	6	2	4	6	3	3			10	
5.2.	Тема 5.2. Игра дошкольников в условиях семейного воспитания.	8	11-12	6	2	4	6	6			12		12
	<i>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</i>	8		36	12	24	36	30	6				
	<i>Подготовка к экзамену</i>	8					36						
	Общая трудоемкость, в часах (180 ч.)			72	24	48	108	56	16	36			
											Промежуточная аттестация		
											Форма	Семестр	
											Зачет	7	
											Экзамен	8	

4. Структура и содержание дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре»
4.1. Структура дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование	Контрольная работа
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Конспектирование, доклады	Подготовка к экзамену / зачету		
1.	Раздел 1. Игра как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста	8	4	2	2	42	12	14	14	2		
1.1.	Тема 1.1. Игра - ведущая развивающая деятельность ребенка дошкольного возраста.	8	4	2	2	13	12			1		
1.2.	Тема 1.2. Системное использование разных видов игр в образовательном процессе ДОУ.	8				13		6	6	1		
1.3.	Тема 1.3. Использование игры в коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольника и его поведения.	8				16		8	8			
2.	Раздел 2. Содержание и условия педагогической работы по развитию игровой деятельности дошкольников.	8	4	2	2	58	16	40		2		
2.1.	Тема 2.1. Педагогическая технология игры С.Л. Новоселовой.	8	4	2	2	17	16			1		
2.2.	Тема 2.2. Педагогическая технология игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.	8				25		24		1		

4. Структура и содержание дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре»

4.1. Структура дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре»

(индивидуальный учебный план, срок обучения 3,5 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование	Контрольная работа
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Конспектирование, доклады	Подготовка к экзамену / зачету		
1.	Раздел 1. Игра как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста	6	4	2	2	32	5	10	15	2		
1.1.	Тема 1.1. Игра - ведущая развивающая деятельность ребенка дошкольного возраста.	6	2	2		11	5		5	1		
1.2.	Тема 1.2. Системное использование разных видов игр в образовательном процессе ДООУ.	6				11		5	5	1		
1.3.	Тема 1.3. Использование игры в коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольника и его поведения.	6	2		2	10		5	5			
2.	Раздел 2. Содержание и условия педагогической работы по развитию игровой деятельности дошкольников.	6	4		4	32	10	5	15	2		
2.1.	Тема 2.1. Педагогическая технология игры С.Л. Новоселовой.	6	2		2	11	5		5	1		
2.2.	Тема 2.2. Педагогическая технология игры	6				11		5	5	1		

4.2. Содержание дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре»

Раздел 1. Игра как средство всестороннего развития личности ребенка дошкольного возраста

Тема 1.1. Игра – ведущая развивающая деятельность ребенка дошкольного возраста.

Развивающее специфическое значение сюжетно-ролевой игры. Общение и творчество – составляющие игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Тема 1.2. Системное использование разных видов игр в образовательном процессе ДОУ.

Место игры в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. Игра - форма организации жизни и деятельности детей в ДОУ. Классификация игр (традиционная классификация С.Л. Новоселовой). Особенности планирования разных видов игр.

Тема 1.2.1. Дидактические игры как средство обучения дошкольников.

Использование дидактических игр в обучении дошкольников. Преимущества игровой формы обучения. Особенности организации и руководства

Тема 1.2.2. Подвижные игры в жизни ребенка.

Особенности организации и руководства подвижными играми. Виды подвижных игр, их развивающее влияние.

Тема 1.2.3. Театрализованные игры дошкольников. Режиссерские игры.

Роль игры-драматизации в развитии детского творчества. Методика руководства театрализованными играми.

Возможности режиссерской игры в развитии дошкольников. Методика руководства режиссерскими играми. Условия для возникновения и развития режиссерской игры.

Тема 1.3. Использование игры в коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольника и его поведения.

Системное использование игры как средства коррекции эмоциональной сферы дошкольника, его поведения. Развитие волевой сферы дошкольника в игре.

Раздел 2. Содержание и условия педагогической работы по развитию игровой деятельности дошкольников

Тема 2.1. Педагогическая технология игры С.Л. Новоселовой.

Суть комплексного метода руководства игрой дошкольника. Содержание каждого из четырех компонентов комплексного метода руководства. Собственная активность ребенка - в основе развития игры.

Тема 2.2. Педагогическая технология игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.

Специфика данного подхода в управлении игровой деятельностью детей дошкольного возраста. Понимание развития детской игры как постепенного овладения ребенком постоянно усложняющимися новыми способами построения игры.

Тема 2.3. Педагогическая технология игры Е.Е. Кравцовой.

Управление развитием детской игры определяется логикой развития игры как деятельности: от режиссерской игры к словесному творчеству.

Раздел 3. Развитие игры ребенка раннего возраста. Особенности педагогического руководства ею

Тема 3.1. Игра в жизни ребенка раннего возраста.

Роль игры в развитии ребенка раннего возраста. Этапы игры, особенности руководства.

Тема 3.2. Сюжетные игры детей раннего возраста.

Особенности руководства сюжетными играми детей раннего возраста. Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах раннего возраста.

Раздел 4. Создание развивающей предметно-игровой среды

Тема 4.1. Развивающая предметно-игровая среда в разных группах ДОО.

Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах детей младшего и старшего дошкольного возраста. Игрушки и игровые пособия, их классификация.

Тема 4.2. Модульная среда в практике дошкольного воспитания. Системы «Модуль игра», «Квадро».

Система «Модуль-игра» как универсальная развивающая предметная среда для детей раннего и дошкольного возраста. Самодетельные игры дошкольников с использованием системы «Модуль-игра».

Раздел 5. Обзор новейших исследований, передового педагогического опыта по теме курса

Тема 5.1. Компьютерные игры в работе с дошкольниками.

Теоретическая характеристика особенностей компьютерных игр. Общая характеристика компьютерных игр. Виды компьютерных игр. Спектр применения компьютерных игр.

Тема 5.2. Игра дошкольников в условиях семейного воспитания.

Игра дошкольников в условиях семейного воспитания. Взаимодействие ДОО и семьи в создании единого игрового пространства: игровая среда, методы и приемы руководства играми.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, групповая работа (25% занятий проводятся в интерактивной форме). (Темы занятий № 1.2., 3.2., 4.1., 6).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с литературой, составление конспектов по первоисточникам, подготовка к семинарам.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной информационной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Неделя	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1-2	1.1. Игра - ведущая развивающая деятельность ребенка дошкольного возраста	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовить таблицу, отражающую влияние игры на всестороннее развитие дошкольника.	А) 1, 2, 3 Б) 2	3
		Конспектирование	Д.Б. Эльконин Психология игры. Глава 1	А) 2	3
3-4	1.2. Системное использование разных видов в образовательном процессе ДОУ	Конспектирование:	Игра – форма организации жизни и деятельности детей. В кн. А.П. Усовой «Роль игры в воспитании детей»	А) 2	2
	1.2.1. Дидактические игры как средство обучения дошкольников	Подготовка к аудиторному занятию	Подобрать по три дидактических игры для разных возрастных групп. Проанализировать структуру дидактических игр	А) 1, 2, 3	2
	1.2.2. Подвижные игры в жизни ребенка	Подготовка к аудиторному занятию	Подобрать по три подвижных игры для разных возрастных групп. Проанализировать структуру подвижных игр	А) 1, 2, 3	1
	1.2.3. Театрализованные игры дошкольников	Конспектирование	Режиссерские игры дошкольников. В кн. «Игра дошкольника» / Под ред. С.Л. Новоселовой.	А) 1, 2, 3	1
5-6	1.3. Использование игры в коррекции нарушений эмоциональной сферы дошкольника и	Конспектирование	Эмоциональное развитие детей в игре. В кн. «Игра дошкольника» / Под ред. С.Л. Новоселовой.	А) 2	6

	его поведения				
7-8	2.1. Педагогическая технология игры С.Л. Новоселовой	Подготовка к аудиторному занятию	Выделить особенности руководства игрой в разные возрастные периоды по технологии С.Л. Новоселовой.	А) 2	8
9-10	2.2. Педагогическая технология игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой	Подготовка к аудиторному занятию	Выделить особенности руководства игрой в разные возрастные периоды по технологии Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой	А) 1, 2, 3	6
11-12	2.3. Педагогическая технология игры Е.Е. Кравцовой	Подготовка к аудиторному занятию.	Выделить особенности руководства игрой в разные возрастные периоды по технологии Е.Е. Кравцовой	А) 1, 2, 3	6
1-2	3.1. Игра в жизни ребенка раннего возраста	Подготовка к аудиторному занятию.	Выявить роль игры в развитии ребенка раннего возраста	А) 1,2 Б) 4	6
3-4	3.2. Сюжетные игры детей раннего возраста	Подготовка к аудиторному занятию	Составить примерный перспективный план развития игры детей раннего возраста	А) 1, 2, 3 Б) 1, 4	6
5-6	4.1. Развивающая предметно-игровая среда в разных группах ДОО	Подготовка к аудиторному занятию	Составить примерный перечень обязательных игрушек разных видов для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	А) 1, 2, 3 Б) 1, 3, 4	6
7-8	4.2. Модульная среда в практике дошкольного воспитания. Системы «Модуль игра»,	Конспектирование	Мебель игрушка – оборудование для детского сада. В кн. «Игра дошкольника» / Под ред.	А) 2	6

	«Квадро»		С.Л. Новоселовой.		
9-10	5. Компьютерные игры в работе с дошкольниками	Доклад	Компьютерные игры в работе с дошкольниками.	А) 1, 2, 3	6
11-12	6. Игра дошкольников в условиях семейного воспитания	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать примерный перспективный план взаимодействия ДООУ и семьи в создании единого игрового пространства для детей младшего, среднего и старшего возрастов.	А) 1, 2, 3 Б) 1	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность практического занятия как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к занятию студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на занятии студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих педагогов;
- возможность выступления в рамках практических занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии.

Конспектирование (написание доклада) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, конспект (доклад) имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим конспект (доклад) отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Написание конспекта (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы.

Подготовка к контролю знаний

Формы контроля знаний по окончании курса – экзамен (зачет), по окончании того или иного раздела дисциплины или контрольная работа.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена (зачета): распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.

3. Данные 3-4 дня перед экзаменом рекомендуется использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет	1-2	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-3
2.	Конспектирование (доклад)	1-5	ПК-2, ПК-7
3.	Контрольная работа	1-5	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-3
4.	Экзамен	1-5	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-7, СК-3

Примерный перечень вопросов к контрольным работам:

7 семестр 6 неделя.

1. Методика организации дидактических игр в младшем дошкольном возрасте.
2. Особенности организации театрализованных игр в ДОУ.
3. Развитие волевой сферы дошкольника в игре.

12 неделя.

1. Общая характеристика технологии игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой.
2. Особенности руководства игрой в среднем дошкольном возрасте по технологии игры Е.Е. Кравцовой.

8 семестр. 6 неделя.

1. Условия возникновения игры ребенка раннего возраста.
2. Создание развивающей предметно-игровой среды в группах среднего дошкольного возраста.

12 неделя.

1. Система «Модуль-игра».
2. Игра дошкольников в условиях семейного воспитания.

Вопросы и задания к зачету

1. Всестороннее воспитание детей в игре.
2. Начальные этапы развития игровой деятельности.

3. Формирование игры детей второго и третьего года жизни.
4. Значение игры для подготовки детей к школе.
5. Игра и изобразительная деятельность детей.
6. Педагогические условия развития игры во второй младшей группе.
7. Особенности формирования игровой деятельности детей в средней группе.
8. Комплексное руководство формированием игры старших дошкольников.
9. Характеристика и значение дидактических игр дошкольников.
10. Особенности проведения подвижных игр в разных возрастах.
11. Народные игры и их роль в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста.
12. Компьютерные игры и их значение для организации воспитательного процесса.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Вопросы:

1. Игра как основной вид деятельности дошкольников. Специфическое развивающее значение сюжетно-ролевой игры.
2. Роль игры во всестороннем развитии ребенка дошкольного возраста.
3. Традиционная классификация игр в дошкольной педагогике.
4. Классификация игр С.Л. Новоселовой.
5. Использование игровых приемов в обучении. Игра как форма обучения.
6. Роль игры в развитии ребенка раннего возраста.
7. Театрализованные игры дошкольников. Их значение, особенности.
8. Дидактические игры в жизни ребенка дошкольного возраста. Классификация игр.
9. Система «Модуль-игра» как современная технология развития ребенка в игре.
10. Роль игры в подготовке ребенка к школе.
11. Игра дошкольников в условиях семейного воспитания. Взаимодействие ДООУ и семьи в создании единого игрового пространства.
12. Подвижные игры. Их место в воспитательно-образовательном процессе ДООУ. Виды подвижных игр.
13. Народные игры, их место в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.
14. Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах детей младшего дошкольного возраста.
15. Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах детей старшего дошкольного возраста.
16. Методика руководства театрализованными играми.
17. Особенности организации и руководства подвижными играми.
18. Педагогическая технология игры Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой. Цель, особенности руководства играми на разных возрастных этапах. Показатели развития.
19. Особенности планирования игр с правилами.
20. Педагогическая классификация игрушек.
21. Комплексный метод руководства играми. Цель, компоненты руководства. Основные показатели развития игры дошкольника.
22. Содержание развивающей предметно-игровой среды в группах раннего дошкольного возраста.
23. Особенности руководства сюжетными играми в группах раннего возраста.
24. Методика руководства режиссерскими играми.
25. Развитие игры в раннем возрасте.
26. Педагогическая технология игры Е.Е. Кравцовой. Цель, особенности руководства на ранних этапах развития игры.
27. Особенности планирования руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
28. Игра как средство коррекции эмоциональной сферы дошкольника.
29. Режиссерская игра. Ее значение, особенности.

30. Игра как средство коррекции поведения дошкольника. Развитие волевой сферы ребенка в играх.

Задания:

1. Приведите примеры подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.
2. Приведите примеры подвижных игр для детей среднего дошкольного возраста.
3. Приведите примеры подвижных игр для детей старшего дошкольного возраста.
4. Приведите примеры дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста.
5. Приведите примеры дидактических игр для детей среднего дошкольного возраста.
6. Приведите примеры дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста.
7. Приведите примеры театрализованных игр для детей младшего дошкольного возраста.
8. Приведите примеры театрализованных игр для детей среднего дошкольного возраста.
9. Приведите примеры театрализованных игр для детей старшего дошкольного возраста.
10. Приведите примеры народных игр для детей младшего дошкольного возраста.
11. Приведите примеры народных игр для детей среднего дошкольного возраста.
12. Приведите примеры народных игр для детей старшего дошкольного возраста.
13. Приведите примеры компьютерных игр для детей младшего дошкольного возраста.
14. Приведите примеры компьютерных игр для детей среднего дошкольного возраста.
15. Приведите примеры компьютерных игр для детей старшего дошкольного возраста.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре»

а) основная литература:

1. [Арсентьева В. П.](http://znanium.com/bookread2.php?book=148093) Игра - ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – М.: Форум, 2009. – 144 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=148093>
2. Игра дошкольника / Под ред. С.Л.Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989. – 286 с.
3. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – 2-е издание, испр. – М.: Академия, 2012 г. – 207 с.

б) дополнительная литература:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – <http://znanium.com/bookread2.php?book=610512>
2. Гузик М. А. Игра как феномен культуры [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Гузик. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта: 2012. – 268 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=454942>
3. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики: монография / О.В. Коротких. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 128 с. – (Научная мысль). – <http://znanium.com/bookread2.php?book=933912>
4. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=948937>

в) Интернет-ресурсы, современные образовательные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Дошкольное воспитание	http://dovosp.ru/magazine_preschool_education	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам дошкольного воспитания
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1 http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1	Учебники по дошкольной педагогике, психологии
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.1	Учебные пособия по возрастной психологии
4	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header	Учебники по дошкольной педагогике, психологии
5	ЭБС «Знаниум»	http://znanium.com/catalog.php?item=magazines#	Материалы по проблемам детской психологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины


Педагогическая, учебно-педагогическая и методическая литература, периодическая, педагогическая печать. Комплекты дисков с записями мастер-классов и занятий в ДОУ. Средства для организации игровой деятельности детей (игры – настольные, конструктивные, компьютерные и т.д.). Интерактивная доска, компьютер, подключенный к сети Интернет, электронные библиотеки.

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСCF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Современные технологии развития ребенка в игре» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

1. Мали Н.А., ст. преподаватель кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования» 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 7

от «15» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО



Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 7

от «23» марта 2016 года

Председатель методической комиссии
ФППиСН



М.А. Пятин

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 06 от 04.08.2017	Программа переутверждена на нов. учеб. год			
2018-2019	№ 06 от 03.09.2018	Программа переименована в ...			
2019-2020	№ 1 от 30.08.2019	Программа переутверждена на нов. учеб. год			
2020-2021	№ 1 от 31.08.20	Программа переутверждена на нов. учеб. год			