

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.27.2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬЮ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины **«Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью»:**

1. Освоение теоретических основ ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
2. Освоение методических аспектов ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
3. Получение навыков практического использования теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **«Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»** относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана (Б.1.2.27.2.).

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Психология», «Педагогика», а также дисциплины вариативной части учебного плана «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности ребенка, в том числе особые образовательные потребности обучающихся
		Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
		Владеть: методами и приемами обучения и воспитания детей с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики
		Уметь: проектировать учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики
		Владеть: способами использования

		современных методов и технологий обучения и диагностики при организации учебно-воспитательного процесса
ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: концепции воспитания и духовно-нравственного развития, представленные в федеральном образовательном стандарте дошкольного образования
		Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: способами организации воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в соответствии с современными требованиями общества
ПК-4	Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способствующих социальному развитию дошкольников
		Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения результатов обучения детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способствующих социальному развитию дошкольников
		Владеть: способами использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения детей и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, способствующих социальному развитию дошкольников
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: особенности педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста
		Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей дошкольного возраста
		Владеть: способами осуществления педагогического сопровождения социализации детей дошкольного возраста
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: особенности организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности
		Уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать их творческие способности в

		<p>процессе их социального развития</p> <p>Владеть: способами организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности и самостоятельности, а также развитию их творческих способностей в процессе их социального развития</p>
ПК-13	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	Знать: культурные потребности различных социальных групп современного общества
		Уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
		Владеть: способами оценки и формирования культурных потребностей различных социальных групп современного общества
СК-3	Способен оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Знать: способы оценки личностных достижений ребенка, в том числе с особыми потребностями, и способы составления на основе полученных данных индивидуальной траектории его развития
		Уметь: оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития
		Владеть: способами оценки личностных достижений ребенка, в том числе с особыми потребностями, и способами разработки индивидуальной траектории его развития

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью»

4.1. Структура дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью»

(очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Собеседование по письменным работам	Контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка доклада (аннотирование)	Подготовка к экзамену			
1.	Тема 1. Цели, задачи, принципы теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью	4	1-2	4	2	2	4	4			2		8
2.	Тема 2. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности	4	3-4	4	2	2	4	2	2				8
3.	Тема 3. Вклад С.Т. Шацкого в изучение проблемы социализации детей.	4	5-6	4	2	2	4	2	2				
4.	Тема 4. В.А. Сухомлинский о социализации детей	4	7-8	4	2	2	4	2	2				
5.	Тема 5. Методы и средства ознакомления дошкольников социальной действительностью.	4	9-12	8	4	4	8	4	4		12		8
6.	Тема 6. Анализ программ воспитания и обучения детей в детском саду по ознакомлению дошкольников социальной действительностью.	4	13-16	8	4	4	8	6	2		14		18

7.	Тема 7. Роль знаний в социализации личности ребенка.	4	17-18	4	2	2	4	4			18		18
	<i>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</i>	4		36	18	18	36	24	12				
8.	Тема 8. Деятельность как условие познания ребенком социальной действительности.	5	1-2	4	2	2	4	4			2		8
9.	Тема 9. Методика воспитания отношения детей к взрослым.	5	3-4	4	2	2	4	4			4		8
10.	Тема 10. Воспитание у дошкольника любви к отечеству и приобщение к народной культуре.	5	5-6	4	2	2	4	4			6		8
11.	Тема 11. Предметный мир и его роль в социализации личности дошкольника.	5	7-8	4	2	2	4	4			8		18
12.	Тема 12. Проектирование в ДОУ как средство ознакомления дошкольников социальной действительностью	5	9-12	8	4	4	8	8			12		18
13.	Тема 13. Детское общество и его влияние на социализацию личности дошкольника.	5	13-14	4	2	2	4	2	2		14	14	18
14.	Тема 14. Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания	5	15-16	4	2	2	4	2	2				
15.	Тема 15. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности.	5	17-18	4	2	2	4	4					
	<i>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</i>	5		36	18	18	36	32	4				
	Экзамен						36						
	Общая трудоемкость, в часах (180 ч.)			72	36	36	108	56	16	36			
											Промежуточная аттестация		
											Форма	Семестр	
											Зачет	4	
											Экзамен	5	

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью»

4.1. Структура дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью»

(заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование	Контрольная работа
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Подготовка доклад а (аннотирование)	Подготовка к экзамену / зачету		
1.	Тема 1. Цели, задачи, принципы теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью	6	4	2	2	11	10			1		
2.	Тема 2. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности	6				10		10				
3.	Тема 3. Вклад С.Т. Шацкого в изучение проблемы социализации детей.	6				15		10	4	1		
4.	Тема 4. В.А. Сухомлинский о социализации детей	6				14		10	4			
5.	Тема 5. Методы и средства ознакомления дошкольников социальной действительностью.	6	4	2	2	11	10			1		
6.	Тема 6. Анализ программ воспитания и обучения детей в детском саду по ознакомлению дошкольников социальной действительностью.	6	4	2	2	25	20		4	1		
7.	Тема 7. Роль знаний в социализации личности	6				10		10				

	ребенка.											
	<i>Трудоемкость за семестр, в часах (108 ч.)</i>	6	12	6	6	96	40	40	12	4		
8.	Тема 8. Деятельность как условие познания ребенком социальной действительности.	7	4	2	2	5	5					
9.	Тема 9. Методика воспитания отношения детей к взрослым.	7				5		5				
10.	Тема 10. Воспитание у дошкольника любви к отечеству и приобщение к народной культуре.	7	4	2	2	10	5		5			
11.	Тема 11. Предметный мир и его роль в социализации личности дошкольника.	7				5		5				
12.	Тема 12. Проектирование в ДОУ как средство ознакомления дошкольников социальной действительностью	7	4	2	2	11	5		6			
13.	Тема 13. Детское общество и его влияние на социализацию личности дошкольника.	7				8		5		3		
14.	Тема 14. Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания	7				8		5		3		
15.	Тема 15. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности.	7				8		5		3		
	<i>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</i>	7	12	6	6	60	15	25	11	9		
	<i>Общая трудоемкость, в часах (180 ч.)</i>		24	12	12	156	55	65	23	13		
										Промежуточная аттестация		
										Форма	Семестр	
										Зачет	6	
										Экзамен	7	

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью»

4.1. Структура дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью»

(индивидуальный учебный план, срок обучения 3,5 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Собеседование	Контрольная работа
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Подготовка доклад а (аннотирование)	Подготовка к экзамену / зачету		
1.	Тема 1. Цели, задачи, принципы теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью	5	2	2		9	8			1		
2.	Тема 2. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности	5				8		8				
3.	Тема 3. Вклад С.Т. Шацкого в изучение проблемы социализации детей.	5				9		4	4	1		
4.	Тема 4. В.А. Сухомлинский о социализации детей	5				9		5	4			
5.	Тема 5. Методы и средства ознакомления дошкольников социальной действительностью.	5	4	2	2	9	8			1		
6.	Тема 6. Анализ программ воспитания и обучения детей в детском саду по ознакомлению дошкольников социальной действительностью.	5	2		2	9	4		4	1		

7.	Тема 7. Роль знаний в социализации личности ребенка.	5	2		2	9		9				
	<i>Трудоемкость за семестр, в часах (72 ч.)</i>	5	10	4	6	62	20	26	12	4		
8.	Тема 8. Деятельность как условие познания ребенком социальной действительности.	6	2			12	11			1		
9.	Тема 9. Методика воспитания отношения детей к взрослым.	6			2	12	11			1		
10.	Тема 10. Воспитание у дошкольника любви к отечеству и приобщение к народной культуре.	6				12		6	5	1		
11.	Тема 11. Предметный мир и его роль в социализации личности дошкольника.	6	2			12	11			1		
12.	Тема 12. Проектирование в ДОУ как средство ознакомления дошкольников социальной действительностью	6			2	16	9		6	1		
13.	Тема 13. Детское общество и его влияние на социализацию личности дошкольника.	6				12		11		1		
14.	Тема 14. Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания	6				12		11		1		
15.	Тема 15. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности.	6				12		10		2		
	<i>Трудоемкость за семестр, в часах (108 ч.)</i>	6	8	4	4	100	42	38	11	9		
	Общая трудоемкость, в часах (180 ч.)		18	8	10	162	62	64	23	13		
										Промежуточная аттестация		
										Форма	Семестр	
										Зачет	5	
										Экзамен	6	

4.2. Содержание дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью»

Тема 1. Цели, задачи, принципы Теории и методики ознакомления дошкольников социальной действительностью.

Содержание понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социализация».

Концепции социализации И.С. Кон, А.В. Мудрик.

Факторы социализации дошкольника: микрофакторы, мезофакторы, макрофакторы.

Задачи и принципы работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью.

Межпредметные связи.

Тема 2. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.

Реализация принципа энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с предметным миром в работах Я.А. Коменского.

Реализация краеведческого принципа при ознакомлении дошкольников с окружающим миром в работах русских педагогов.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью в программных документах 1917-1980-х гг. об организации жизни и деятельности детей в детском саду.

Современные тенденции организации работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью.

Тема 3. Вклад С. Т. Шацкого в изучение проблемы социализации детей.

С.Т. Шацкий – один из основоположников социальной педагогики в России. Идеи С.Т. Шацкого о «педагогике среды».

Тема 4. В.А. Сухомлинский о социализации детей.

Взгляды В.А. Сухомлинского на социализацию как важнейшую предпосылку формирования воспитательной силы коллектива.

Тема 5. Методы и средства ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

Методы, повышающие познавательную активность дошкольников. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности дошкольников при усвоении знаний о социальном мире. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальной действительности.

Средства ознакомления с социальной действительностью: социальная действительность, предметы рукотворного мира, игрушки, художественные средства. Источники получения информации дошкольниками о социальной действительности.

Тема 6. Анализ программ воспитания и обучения детей в детском саду по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью.

Сравнительный анализ задач и содержания актуальных программ воспитания и обучения детей в детском саду по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью.

Тема 7. Роль знаний в социализации личности ребенка.

Знания и их функции в формировании у детей социального опыта. Информативная функции. Пороги информативности знаний. Эмоциогенная функция. Регуляторная

функция.

Экономическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с социальной действительностью. Обзор программ и методических рекомендаций по вопросам экономического воспитания дошкольников. Содержание работы по экономическому воспитанию дошкольников. Условия экономического воспитания дошкольников.

Воспитание правового сознания дошкольника. Этапы и содержание работы по правовому воспитанию дошкольников. Обзор законодательных документов по правам и обязанностям ребенка и родителей.

Познание самого себя как путь социализации личности.

Тема 8. Деятельность как условие познания ребенком социальной действительности.

Педагогические задачи целенаправленной организованной деятельности при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью. Виды деятельности ознакомления детей с социальной действительностью: игра, изобразительная деятельность, предметная деятельность, труд, наблюдения, общение.

Тема 9. Методика воспитания отношения детей к взрослым.

Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности.

Уровни приближенности детей и взрослых.

Содержание работы по воспитанию отношения детей к взрослым.

Тема 10. Воспитание у дошкольника любви к отечеству и приобщение к народной культуре.

Пути, средства и методы воспитания у дошкольника любви к отечеству.

Содержание работы по укреплению «чувства семьи» дошкольника, формированию привязанности ребенка в детском саду.

Содержание работы по воспитанию у дошкольников любви и привязанности к своему, городу, поселку.

Воспитание отношения детей к своей стране. Формирование представлений о людях своей страны.

Роль праздников в патриотическом воспитании дошкольников.

Тема 11. Предметный мир и его роль в социализации личности дошкольника.

Этапы познания дошкольником мира предметов.

Содержание работы по ознакомлению дошкольников с настоящим, прошлым и будущим предметов.

Тема 12. Проектирование в ДОУ как средство ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

Содержание понятия проектирование и его роль при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью.

История развития метода проектирования.

Типы проектов в ДОУ. Поэтапное развитие проектной деятельности в ДОУ. Механизм проектирования в ДОУ.

Тема 13. Детское общество и его влияние на социализацию дошкольника.

Детское общество как источник информации о социальной действительности. Роль детского общества в формировании чувств дошкольника.

Детское общество как практика социального поведения ребенка.

Содержание работы по развитию навыков сотрудничества дошкольников. Модели

сотрудничества дошкольников в процессе накопления социального опыта.

Тема 14. Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания.

Игра как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Функции игры. Виды игр. Роль игры в социализации дошкольников.

Тема 15. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности.

Содержание работы по планированию работы по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью. Требования к планированию.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские и практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, групповая работа (25% занятий в интерактивной форме).

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: работа с литературой, составление конспектов по первоисточникам, составление конспектов занятий, подготовка к семинарам, анализ программ обучения и воспитания дошкольников, проектная методика.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной информационной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Неделя	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1-2	1. Цели, задачи, принципы теории и методики ознакомления дошкольников с социальной действительностью	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовить схему, отражающую взаимосвязь понятий «окружающий мир», «природный мир», «социальный мир», «социальная действительность», «социализация».	А) 1	2
		Практическое задание	Подготовить таблицу, отражающую межпредметные связи изучаемой дисциплины	А) 1	2
3-4	2. История	Доклад	Реализация	А) 1	4

	возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности		принципа энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с предметным миром в работах Я.А. Коменского	Б) 1	
5-6	3. Вклад С.Т. Шацкого в изучение проблемы социализации детей	Доклад	Идеи С.Т. Шацкого о «педагогике среды»	А) 1	4
7-8	4. В.А. Сухомлинский о социализации детей.	Аннотация	Подготовить аннотацию к книге В.А. Сухомлинского о «Письма к сыну».	А) 1	4
9-12	5. Методы и средства ознакомления дошкольников с социальной действительностью.	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать конспект занятия по развитию у дошкольников приемов элементарного и каузального анализа при ознакомлении с социальной действительностью	А) 1 Б) 1	2
			Разработать план-схему по развитию у дошкольников приема сравнения на основе установления признаков сходства и различия человека и животного	А) 1 Б) 1	1
			Разработать конспект занятия по повышению у дошкольников эмоциональной активности при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью	А) 1 Б) 1	2
			Разработать конспект занятия-экспериментирован	А) 1 Б) 1	1

			ия при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью		
			Разработать конспект занятия- экскурсии при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью	А) 1 Б) 1	1
		Доклад	История игрушки	А) 1 Б) 2	1
13-16	6. Анализ программ воспитания и обучения детей в детском саду по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовить анализ программ обучения и воспитания дошкольников в детском саду по ознакомлению детей с социальной действительностью: - программа «Радуга» (сост. Т.Н. Доронова); - программа «Истоки» (под ред. Л.А.Парамоновой, А.Н. Давидрук) - программа «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, М.Д.Васильевой, Т.С.Комаровой)	А) 1 Б) 1, 4	8
17-18	7. Роль знаний в социализации личности ребенка	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать конспект занятия по экономическому воспитанию дошкольников	А) 1 Б) 4	2
			Разработать конспект занятия по правовому воспитанию дошкольников.	А) 1 Б) 4	2
1-2	8. Деятельность как условие познания ребенком социальной действительности.	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью на основе	А) 1 Б) 1, 4	4

			эффективного сочетания разных видов деятельности		
3-4	9. Методика воспитания отношения детей к взрослым	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать конспекты занятий по воспитанию у дошкольников позитивного отношения к взрослым	А) 1 Б) 4	4
5-6	10. Воспитание у дошкольника любви к отечеству и приобщение к народной культуре	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать конспект занятия по укреплению у дошкольников «чувства семьи»	А) 1 Б) 2	2
			Разработать конспект занятия по воспитанию у дошкольников любви к родному краю	А) 1 Б) 2	2
7-8	11. Предметный мир и его роль в социализации личности дошкольника	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать план-схему работы по ознакомлению дошкольников с прошлым, настоящим и будущим предметов	А) 1 Б) 3	4
9-12	12. Проектирование в ДОУ как средство ознакомления дошкольников с социальной действительностью	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать проект по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью	А) 1 Б) 3	8
13-14	13. Детское общество и его влияние на социализацию дошкольника	Доклад	Детское общество как практика социального поведения ребенка	А) 1 Б) 3	4
15-16	14. Детская игра как феномен человеческой культуры и воспитания.	Доклад	Роль игры в социализации дошкольников.	А) 1 Б) 3, 5	4
17-18	15. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной	Подготовка к аудиторному занятию	Разработать план работы ДОУ по приобщению детей к социальной действительности	А) 1 Б) 1	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическому занятию

Практическое занятие – один из основных видов учебных занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Ценность практического занятия как формы обучения состоит в следующем:

- появляется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к занятию студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на занятии студент приобретает навыки публичного выступления, учится дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для будущих педагогов;
- возможность выступления в рамках практических занятий способствует расширению словарного запаса студента, а также усвоению им соответствующей терминологии.

Конспектирование (написание доклада) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Как правило, конспект (доклад) имеет научно-информационное назначение, это лишь краткое изложение чужих научных выводов. Этим конспект (доклад) отличается от курсовой и выпускной квалификационной работ, которые представляют собой собственное научное исследование студента.

Написание конспекта (доклада) начинается с определения темы и подбора литературы.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

По своему характеру аннотации могут быть:

1. Справочными (без критической оценки произведения).

Обязательными требованиями к справочным аннотациям являются четкость и простота изложения. Примерная схема справочной аннотации такова:

- уточнение заглавия;
- краткие сведения, связанные с содержанием;
- сведения, связанные с автором;
- особенности издания;
- читательский адрес (на кого издание рассчитано).

Полноценное справочное аннотирование призвано обратить внимание читателя на специфику книги (статьи), источники и теоретический уровень текста, характер приложений.

2. Рекомендательными (содержат критическую оценку произведения).

В рекомендательной аннотации дается обоснование значимости произведения:

- включается указание на то, почему книга (статья) будет полезна и интересна читателю;
- что в книге должно привлечь внимание читателя;
- что поможет читателю в повышении его квалификации, ознакомлении с новейшими достижениями науки и техники и т. д.

Примерная схема рекомендательной аннотации:

- сведения об авторе (дают представление о направленности произведения и, в определенной степени, о его качестве);
- замечания по существу вопроса (с целью привлечения внимания читателя к аннотируемому произведению);
- оценка произведения в ряду других аналогичных книг (статей) (с целью обращения внимания читателя именно на это произведение).

По охвату содержания аннотируемого документа и читательскому назначению различают:

- общие аннотации (характеризуют документ в целом, рассчитаны на широкий круг читателей)
- специализированные (раскрывают документ лишь в определенных аспектах, интересующих узких специалистов).

Разновидностью специализированной аннотации является аналитическая аннотация, характеризующая определенную часть или аспект содержания документа. Такая аннотация дает краткую характеристику только тех глав, параграфов и страниц документа, которые посвящены определенной теме. Специализированные аннотации чаще всего носят справочный характер.

Подготовка к контролю знаний

Формы контроля знаний по окончании курса – экзамен (зачет), по окончании того или иного раздела дисциплины или контрольная работа.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать несколько правил.

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена (зачета): распределите вопросы таким образом, чтобы успеть выучить или повторить их полностью до начала сессии.
3. Данные 3-4 дня перед экзаменом рекомендуется использовать для повторения следующим образом: распределить вопросы на первые 2-3 дня, оставив последний день свободным. Использовать его для повторения курса в целом, чтобы систематизировать материал, а также доучить некоторые вопросы (как показывает опыт, именно этого дня обычно не хватает для полного повторения курса).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов
Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Зачет	1-7	ОПК-2, ПК-2, ПК-4, СК-3
2.	Конспектирование (доклад)	2, 3, 4, 13, 14	ПК-2, ПК-5, ПК-7, ПК-13
3.	Аннотирование	9	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, СК-3
4.	Контрольная работа	1-8, 9-16	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, СК-3
5.	Зачет	1-8	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, СК-3
6.	Экзамен	1-16	ОПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, СК-3

Примерный перечень вопросов к контрольным работам:

4 семестр. Контрольная работа №1:

1. Задачи и принципы теории и методики ознакомления дошкольников социальной действительностью.

2. Методы повышения познавательной активности дошкольников при ознакомлении с социальной действительностью.

Контрольная работа № 2:

1. Средства воспитания у дошкольников любви к отечеству.

2. Методика формирования у дошкольника представлений о предметном мире.

5 семестр. Контрольная работа №1.

1. Этапы познания дошкольником мира предметов.

2. Детское общество как практика социального поведения ребенка.

Контрольная работа №2.

1. Содержание работы по воспитанию у дошкольников любви и привязанности к своему, городу, поселку.

2. Требования к планированию.

Вопросы и задания к зачету

1. Различные подходы к рассмотрению методологических и теоретических аспектов проблемы социализации.

2. Социализация, воспитание и самовоспитание.

3. Функции взрослого в социализации ребенка.

4. Общение взрослого с ребенком как средство приобщения к социальной действительности.

5. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников.

6. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности дошкольников при усвоении знаний о социальном мире.

7. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности.

8. Методы коррекции и уточнения представлений детей о социальной действительности.

9. Источники получения информации дошкольниками о социальной действительности.

10. Идеи С. Т. Шацкого о «педагогике среды».
11. В.А. Сухомлинский о социализации детей.
12. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
13. Исторические знания о родном крае как средство приобщения к народной культуре.
14. Роль игры в социализации дошкольников.
15. Система заданий по обучению дошкольников приему сравнения.

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Вопросы:

1. Цели, задачи, принципы теории и методики ознакомления дошкольников социальной действительностью.
2. Основное содержание понятий дисциплины (окружающий мир, природный мир, социальный мир, социальная действительность). Концепции социализации.
3. Факторы социализации личности дошкольника.
4. История возникновения и развития проблемы приобщения детей к социальной действительности.
5. Методы ознакомления детей с социальной действительностью.
6. Средства ознакомления дошкольников с социальной действительностью.
7. Анализ программ обучения и воспитания в детском саду по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью.
8. Содержание Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.Д.Васильевой) по ознакомлению детей с социальной действительностью.
9. Роль знаний в социализации личности дошкольника.
10. Цели и задачи экономического воспитания дошкольников.
11. Цели и задачи правового воспитания дошкольника.
12. Деятельность как условие познания ребенком социальной действительности.
13. Методика воспитания отношения детей к взрослым.
14. Пути, средства и методы патриотического воспитания дошкольников.
15. Предметный мир и его роль в социализации личности дошкольника.
16. Проектирование в ДОУ как средство ознакомления дошкольников социальной действительностью.
17. Детское общество и его влияние на социализацию личности дошкольника.
18. Организация работы методиста и воспитателя по приобщению детей к социальной действительности.
19. Организация детского экспериментирования в ДОУ.
20. Экскурсия как форма ознакомления дошкольников с социальной действительностью.

Задания:

1. Конспект занятия–экспериментирования при ознакомлении дошкольников с социальной действительностью.
2. Конспект занятия по воспитанию у дошкольников любви к родному краю.
3. Разработать конспект занятия по патриотическому воспитанию дошкольников.
4. Конспект занятия по трудовому воспитанию дошкольников.
5. Проект в ДОУ (конспект).
6. Конспект занятия–экспериментирования для детей дошкольного возраста.
7. Конспект занятия–экскурсии для детей дошкольного возраста.
8. Конспект занятия по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста.
9. Конспект занятия по правовому воспитанию детей дошкольного возраста.

10. Конспект занятия по воспитанию у дошкольников позитивного отношения к взрослым.
11. Конспект занятия по укреплению у дошкольников «чувства семьи».
12. Конспект занятия по ознакомлению дошкольников с прошлым, настоящим и будущим предметов.
13. Конспект занятия по ознакомлению с предметным окружением.
14. Конспект занятия по ознакомлению с социальным окружением.
15. Конспект занятия по ознакомлению с социальной действительностью с использованием технологии ТРИЗ.
16. Конспект занятия по ознакомлению дошкольников с социальной действительностью на основе эффективного сочетания разных видов деятельности.
17. Фрагмент конспекта занятия по развитию у дошкольников приема сравнения (установление признаков сходства и различия человека и животного или различных эмоциональных состояний).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью»

а) основная литература:

1. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: учебник / С.А. Козлова, С.В. Кожокарь, С.Е. Шукшина, А.Ш. Шахманова. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 146 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – <http://znanium.com/bookread2.php?book=950837>

б) дополнительная литература:

1. Виноградова Н.А. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении : учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 219 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – <http://znanium.com/bookread2.php?book=610512>
2. Коротких О.В. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : монография / О.В. Коротких. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 128 с. – (Научная мысль). – <http://znanium.com/bookread2.php?book=933912>
3. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 312 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – <http://znanium.com/bookread2.php?book=792677>
4. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева – 2-е издание, испр. – М.: Академия, 2012 г. – 207 с.
5. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа: Методическое пособие / Тимофеева Л.Л., Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 304 с. – <http://znanium.com/bookread2.php?book=948937>

в) Интернет-ресурсы, современные образовательные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Дошкольное воспитание	http://dovosp.ru/magazine_preschool_education	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам дошкольного

			воспитания
2	Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1 http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1	Учебники по дошкольной педагогике, психологии
3	Федеральный портал «Российское образование»	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.1	Учебные пособия по возрастной психологии
4	ЭБС «Лань»	https://e.lanbook.com/books/3146#psihologia_pedagogika_0_header	Учебники по дошкольной педагогике, психологии
5	ЭБС «Знаниум»	http://znaniium.com/catalog.php?item=magazines#	Материалы по проблемам детской психологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины


Педагогическая, учебно-педагогическая и методическая литература, периодическая, педагогическая печать. Комплекты дисков с записями мастер-классов и занятий в ДОУ. Средства для организации игровой деятельности детей (игры – настольные, конструктивные, компьютерные и т.д.). Мультимедийный проектор, компьютер, подключенный к сети Интернет, электронные библиотеки.

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составила:

1. Мали Н.А., ст. преподаватель кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования» 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 7

от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО



Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 4

от «23» марта 2016 года

Председатель методической комиссии
ФППиСН



М.А. Пятин

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 06 от 04.08.2017	Программа переутверждена на нов. учеб. год			
2018-2019	№ 06 от 03.09.2018	Программа переутверждена на нов. учеб. год			
2019-2020	№ 06 от 30.08.2019	Программа переутверждена на нов. учеб. год			
2020-2021	№ 06 от 31.08.20	Программа переутверждена на нов. учеб. год			