

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 10 » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.1.4 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов знаний и умений в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков обеспечения личной и коллективной безопасности.

Задачами изучения курса «Безопасность жизнедеятельности» является:

- освоение студентами необходимого объема теоретических знаний, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- формирование социального и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
- практическое освоение способов распознавания и оценки опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания человека;
- приобретение знаний, умений и навыков ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для адаптации к условиям среды обитания человека;
- обеспечивать в рамках невоенизированных формирований ГО внешнюю защиту людей в условиях чрезвычайных ситуаций и др.;
- адекватно действовать в типовых аварийных ситуациях;
- приобретение знаний по защите прав личности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях общеобразовательной программы по предметам: «Биология», «Химия», «Физика» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для формирования культуры безопасного поведения в личностном и профессиональном аспекте.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию	<i>Знать</i> основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; условия, особенности и основные этапы формирования типов культур безопасности, социальные аспекты безопасности жизнедеятельности <i>Уметь</i> бесконфликтно общаться с представителями разных типов культур безопасности, оценивать возможный риск появления опасных ситуаций социального, природного и техногенного характера; принимать своевременные меры по предотвращению реализации бесконфликтных и конфликтных опасностей.

		<i>Владеть</i> навыками использования правил организации взаимодействия между людьми разного, пола, возраста, статуса принятыми в определенных сообществах, способностью занимать гражданскую и деятельностную позицию в социальных конфликтах.
ОК-8	способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	<p><i>Знать:</i> теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания»; классификацию закономерностей проявления и развития опасностей и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера; правила поведения населения при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; организацию, структуру и задачи гражданской обороны, принципы оказания неотложной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; особенности строения организма, особенности использования его физических свойств и качеств в повседневной жизни и экстремальных ситуациях.</p> <p><i>Уметь:</i> организовывать деятельность для обеспечения и поддержания физического и психического здоровья, выбирать формы активности, способствующие поддержанию нормального состояния организма; Идентифицировать опасность; оценивать возможный риск появления опасных ситуаций; принимать решения в нестандартных ситуациях; использовать современные технические средства, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> методами и приёмами безопасной организации различных видов деятельности в стандартных и экстремальных условиях; основными методами защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; навыками обучения способам защиты в чрезвычайных ситуациях; навыками оказания само- и взаимопомощи.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.1.1. Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (для очной формы обучения)

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			Собеседование	Тест	Контрольная работа	Реферат с презентацией
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат с презентацией				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1.	Теоретические основы безопасности	2	1-4	8	4	4	6	4	2	8	18	8	14
2.	Опасные ситуации природного характера.	2	5-8	8	4	4	5	3	2	8	18	8	14
3.	Опасные ситуации техногенного характера	2	9-10	4	2	2	4	2	2	16	18	15	14
4.	Опасные ситуации социального характера	2	11-14	6	4	2	5	2	3	16	18	15	14
5.	Информационная, экономическая и экологическая безопасность	2	13-14	2		2	4	2	2	16	18	15	14

6.	Охрана труда на производстве.	2	15-16	2	2		4	2	2	18	18		
7.	Безопасность в быту. Основы ЗОЖ.	2	15-16	2		2	4	2	2	18	18		
8.	Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.	2	17-18	4	2	2	4	2	2	18	18		
	Итого			36	18	18	36	19	17	Промежуточная аттестация			
										Форма	Семестр		
											зачет	2	

4.1.2. Структура дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (для заочной формы обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Контрольная работа	Зачет
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к зачету		
1.	Теоретические основы безопасности	2	1	1		8	2	3	3	+	+
2.	Опасные ситуации природного характера.	2	2	2		8	2	3	3	+	+
3.	Опасные ситуации техногенного характера	2	2	2		7	2	3	2	+	+
4.	Опасные ситуации социального характера	2	1	1		8	2	3	3	+	+
5.	Информационная, экономическая и экологическая безопасность	2	1,5	1,5		8	3	3	2	+	+
6.	Охрана труда на производстве.	2	1,5	1,5		8	3	3	2	+	+
7.	Безопасность в быту. Основы ЗОЖ.	2	1,5	1,5		8	3	3	2	+	+
8.	Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.	2	1,5	1,5		5	5		4	+	+
9.	Итого	72	8	4	4	64	22	21	21		
										Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Зачет	2

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы безопасности.

Безопасность жизнедеятельности. Основные показатели БЖД человека.

Опасности: классификация, общая характеристика. Способы прогнозирования опасностей и оценки риска. Оповещение населения при ЧС. Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в РФ. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

ГО РФ: принципы организации и задачи. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие. Характеристика боевых отравляющих веществ. Бактериологическое оружие. СИЗ органов дыхания и кожи. Классификация, характеристика, правила подбора, способы применения. Медицинские средства защиты. Виды защитных сооружений: классификация, порядок заполнения и использования.

Тема 2. Опасные ситуации природного характера.

Опасности атмосферного, гидросферного и литосферного происхождения: классификация, характеристика. Правила поведения в случае реальной и реализованной опасности. Выживание в условиях вынужденной автономии в природной среде.

Тема 3. Опасные ситуации техногенного характера

Влияние техногенных факторов среды обитания на здоровье населения. Аварии и катастрофы. Безопасность на дороге и в общественном транспорте. Пожар: причины возникновения, опасные факторы. Правила безопасного поведения при пожаре. Средства пожаротушения. Аварии с выбросом АХОВ. Аварии на РОО.

Тема 4. Опасные ситуации социального характера.

Толпа, массовая паника, слухи. ЧС криминального характера. Правила поведения в случае посягательства на жизнь и здоровье. Предупреждение криминальных посягательств на жизнь и здоровье детей. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Терроризм: причины, признаки, правила поведения при угрозе терроризма

Тема 5. Информационная и экономическая и экологическая безопасность.

Сущность и содержание информационной безопасности. Методы обеспечения безопасности информации. Система обеспечения экономической безопасности личности, предприятия, государства. Экологическая безопасность и экологические проблемы современности. Экологическая оценка состояния региона. Пути решения экологических проблем

Тема 6. Обеспечение безопасности и охрана труда на производстве.

Охрана труда как основа безопасности жизнедеятельности на производстве. Условия труда. Причины возникновения, классификация, характеристика и способы профилактики профессиональных заболеваний и производственного травматизма. Опасные и вредные производственные факторы. Принципы ОБОУ.

Тема 7. Безопасность в быту и основы ЗОЖ.

Современное жилище человека и его влияние на жизнедеятельность обитателей.

Многомерная модель здоровья. Понятие психического, психологического и эмоционального здоровья.

Факторы, определяющие формирование здоровья (генетика, окружающая среда, медицинское обеспечение, условия образа жизни).

Понятие «образ жизни», «здоровый образ жизни». Факторы сокращающие и укрепляющие здоровье: рациональное питание, двигательная активность, закаливание, личная гигиена, психогигиена.

Тема 8. Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.

Первая помощи при микротравмах кожи и различных ранениях. Способы остановки кровотечения при ранениях. Реанимационные мероприятия при повреждении и травмах: искусственное дыхание и непрямой (наружный) массаж сердца. Травматический шок и оказание первой помощи. Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах, вывихах и

переломах, а также при сотрясении и ушибах головного мозга, повреждении грудной клетки и травмах живота. Первая помощь при ожогах кожи и глаз. Термические и солнечные ожоги. Ожоги кислотами и щелочами. Попадание инородных тел. Первая помощь при отморожениях. Оказание первой помощи при отравлениях алкоголем, метиловым спиртом, окислами азота, окисью углерода и ацетиленом. Первая помощь при электротравмах. Оказание первой помощи при утоплении, удушении, заваливании, а также при тепловом и солнечном ударах. Первая помощь при общем охлаждении и замерзании.

5. Образовательные технологии

Учебный процесс по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» осуществляется в форме лекций, практических занятий, и самостоятельной работы студентов, для организации которых требуется применение словесных, наглядных, практических и интерактивных методов обучения.

Приобретенные в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы знания, умения, навыки реализуются в ходе учебной и педагогической практики.

Уровень и качество освоения определенных разделов дисциплины и курса в целом определяется в ходе проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по итогам освоения тем дисциплины (в виде индивидуальных письменных (контрольных) работ), включая итоговый зачет.

Лекции:

Вводная понятийно-фактологического уровня. (Тема 1.)

Обучающие информационного типа с использованием наглядных методов обучения (демонстрация наглядных пособий естественного и искусственного происхождения, карт, схем, плакатов, опытов, видеоматериалов; схематизация, символизация, составление схем и таблиц), при наличии оборудования, в мультимедиа среде. (Тема 2-6).

Практические занятия:

Семинарские занятия, предполагающие создание карт осознания, решение ситуационных задач (Тема 2,3,4,7,8,9.)

Занятия, проводимые с использованием организации эффективной обратной связи (в интерактивной форме), составляют 50 % от общего количества аудиторных занятий, в том числе занятия по технологии «Методика развития критического мышления в процессе чтения и письма».

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке материалов к написанию контрольной работы) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- ознакомление с нормативно-правовыми документами в области обеспечения безопасности жизнедеятельности личности, предприятия, государства, общества
- изучение и анализ учебной, методической и научной литературы по вопросам безопасности жизнедеятельности: конспектирование и реферирование отдельных тем.
- обобщение материалов, представляемых средствами массовой информации, необходимых для систематизации знаний по разделам программы. Представление обработанных данных в виде схем, таблиц, графиков, компьютерных презентаций.
- решение ситуационных задач;
- подготовка к контрольной работе;
- написание реферативной контрольной работы;
- подготовка к сдаче зачета.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций

и

т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ темы	Наименование тем	Задание	Рекомендуемая литература	Подготовка к занятиям	Работа над рефератом/подготовка к контрольной работе	Подготовка к зачету
				Кол-во часов(о/зо)		
1.	Теоретические основы безопасности.	Изучить основные теоретические положения. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме 1	Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. Основы национальной безопасности: учеб. пос. для вузов / Л.А. Михайлов и др. - М.: Академия, 2008. - 176 с. ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. № 68 – ФЗ http://www.mchs.gov.ru/ Нормативно-правовые документы http://www.consultant.ru/	4/2	2/3	/3
2.	Опасные ситуации природного характера. «Выявление опасностей и угроз во время отдыха на природе. Ориентирование на местности»	Изучить основные теоретические положения. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме 2 Подготовить материалы о биологически опасных объектах Пензенской области	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пос. для вузов / В.А. Акимов и др. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007-591 с. Мастрюков Б.С. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них:	3/2	2/3	/3

			учебник. - М.: Академия, 2009. - 320 с. http://culture.mchs.gov.ru/learning/course/index.php?COURSE_ID=2&LESSON_ID=4 ; http://tourism.isnet.ru/book/iljin/encik8.htm http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15			
3.	Опасные ситуации техногенного характера	Изучить основные теоретические положения. Составить конспект «Применение средств пожаротушения» Подготовиться к обсуждению вопросов по теме 3.	Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте : учеб. для вузов по транспорт. спец. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 287 с. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пос. для вузов / В.А. Акимов и др. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007-591 с. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15 Подготовиться к работе по составлению планов и памяток http://www.0-1.ru/articles/showdoc.asp?dp=36&chp=2-4	2/2	2/3	/2
4.	Опасные ситуации социального характера.	Изучить основные теоретические положения. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме 4. Подготовить «проект»безопасного жилища в мегаполисе	Криминальные опасности и защита от них: учеб. пос. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2010. - 208 с. Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. http://www.mchs.gov.ru/ ; www.ast-centre.ru/	2/2	3/3	/3

5.	Информационная, экономическая и экологическая безопасность.	Анализировать материалы СМИ по указанной проблематике. Изучить основные теоретические положения. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме 5 Составить списки вредных, опасных и полезных продуктов, подобрать методики определения их качества	Криминальные опасности и защита от них: учеб. пос. для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Академия, 2010. - 208 с. Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2007. - 192 с. Основы национальной безопасности: учеб. пос. для вузов / Л.А. Михайлов и др. - М.: Академия, 2008. - 176 с. http://www.ekonbez.ru/ http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?R0pIt%28uwsg.outtg9!gxosslywo9 http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15 ; http://www.e-college.ru/xbooks/xbook028/book/index/index.html?go=part-016*page.htm	2/3	2/3	/2
6.	Обеспечение безопасности и охра труда на производстве.	Изучить основные теоретические положения. Изучить нормативно-правовые документы Подготовиться к обсуждению вопросов по теме 6	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пос. для вузов / В.А. Акимов и др. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007-591 с. http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html	2/3	2/3	/2
7.	Безопасность в быту. Основы ЗОЖ.	Изучить основные теоретические положения. Составить «паспорт безопасности» собственного жилища Подготовиться к обсуждению вопросов по теме 7	Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. Наумов, В.С. Безопасность жизнедеятельности. Экологическая безопасность. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Наумов, А.Е. Пластинин. — Электрон. дан. — Нижний Новгород : ВГУВТ, 2013. — 45 с. — Режим доступа:	2/3	2/3	/2

			http://e.lanbook.com/book/44874 — Загл. с экрана. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : лаборат. практикум : учеб. пос. для вузов- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 256 с. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15			
8.	Основы первой помощи в ЧС мирного и военного времени.	Подготовить набора памяток для «Карманного справочника не медицинского работника» Подготовиться к обсуждению вопросов по теме 7. Изучить нормативно-правовые документы	Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. Занько Н.Г. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности : лаборат. практикум : учеб. пос. для вузов-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 256 с. http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.75.15	2/5	2/	/4
			Итого 36/64	19/22	17/21	/21

6.2. Методические указания к самостоятельной работе студентов

Решение задач модернизации Российского образования с целью подготовки квалифицированных специалистов, способных к компетентной, ответственной и эффективной деятельности по своей специальности невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом.

Самостоятельная работа студентов (СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в высшем учебном заведении. Основные цели СРС – освоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

СРС по цитологии включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами в соответствии с учебно-тематическими планами;
- выполнение письменных тестовых и контрольных работ;
- подготовку к зачетам.

В целях организации самостоятельной работы определены темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, составлен список рекомендуемой литературы, обозначены виды контроля и сроки его проведения.

СРС должна помочь формированию у студентов основных понятий безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний. В процессе СРС студентами должно быть составлено четкое представление о знаниях и умениях в области безопасности жизнедеятельности; обеспечения личной и коллективной безопасности и оказания неотложной медицинской помощи.

Формы отчета о самостоятельной работе могут быть следующими:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы, сообщения, доклады и т.д. (на практических занятиях);
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы.

Работа с книгой

В самостоятельной работе студентам приходится использовать литературу различных типов. Чтобы глубоко понять содержание книги, нужно уметь рационально ее читать. Самостоятельная работа с литературой включает в себя несколько этапов.

1. Предварительный просмотр книги. Знакомство с титульным листом, аннотацией, предисловием, оглавлением позволит решить, стоит ли ее читать. Умение читать оглавление – прекрасное профессиональное качество.

Оглавление продумывается как задание по воссозданию текста. При чтении оглавления необходимо выделять главы, разделы, параграфы, представляющие интерес, бегло их просматривать, находить места, относящиеся к теме (абзацы, страницы, параграфы), и познакомиться с ними в общих чертах.

2. Следующий этап работы – прочтение выделенных мест в быстром темпе. Цель такого чтения – определить, что ценного в каждой части, к какому вопросу доклада или реферата имеет отношение информация и что с ней делать, как применить, чем дополнить.

Весьма полезными могут быть вспомогательные материалы к изданию, поэтому необходимо знать, из каких основных элементов состоит аппарат книги, каковы его основные функции.

К информационным элементам книги относятся сведения об авторе и заглавие книги, ее тип или жанр, выходные данные, аннотация. Эти сведения, обычно расположенные на титульном листе и его обороте, помогают составить предварительное мнение о книге. Глубже понять содержание позволяет вступительная статья, послесловие, предисловие, комментарий, список литературы.

Многие научные книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые повышают информационную ценность издания и дают возможность подобрать дополнительную литературу по данной тематике.

3. Отдельный этап изучения книги – *ведение записи прочитанного*.

Существует несколько форм ведения записей: план (простой и развернутый), выписки, тезисы, аннотации, резюме, конспект.

План – наиболее краткая форма записи прочитанного – представляет собой перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. Планом удобно пользоваться при подготовке текста собственного выступления или статьи на какую-либо тему. Каждый пункт плана раскрывает одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватывают ее целиком.

Тезисы – более сложная и совершенная форма записей – сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Тезисы составляют после предварительного знакомства с текстом, при повторном прочтении. Они служат для сохранения информации в памяти и являются основой для дискуссии.

Аннотация – краткое содержание прочитанного – дает общее представление о книге, статье.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Наиболее распространенной формой записей является **конспект**. Начинать конспектирование желательно после того, как материал прочитан и составлен его план. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами. Конспекты бывают текстуальными, сводными или тематическими. Текстуальный конспект создается из отрывков подлинника – цитат, с сохранением логики и структуры текста. Сводный конспект основан на изложении материала в удобном для читателя порядке (например, мысли, разбросанные по всей книге, сводятся воедино). В тематическом конспекте за основу берется тема или проблема, он может быть составлен по нескольким источникам.

Для записи данных, подлежащих использованию, можно рекомендовать систему карточек. Преимущество карточек в том, что каждая справка регистрируется отдельно и без труда может быть найдена, их легко разложить на столе, сгруппировать или перегруппировать. При занесении необходимого материала на карточку внизу приводится название источника, наверху – заголовок-указание, где может использоваться данный материал. Целесообразно вести записи только на одной стороне и на карточках одного размера. Хранить их следует в отдельных конвертах, различных папках с надписями для дальнейшей работы.

Без такой систематизации работы в голове и записях будет сплошной хаос.

Поиск информации в электронных ресурсах

Полезным и все более расширяющимся источником научной и практической информации по психологии становятся электронные ресурсы, важнейшим из которых является Интернет. Для успешного поиска информации в нем важно знать адреса сайтов и уметь пользоваться электронными базами данных и поисковыми системами.

Для эффективного поиска информации в Интернете важны умения эффективного поиска, владение понятийной системой дескрипторов и операторов. Дескрипторы - это ключевые слова, которые используются для поиска информации в сети, например: теории личности, стресс, обзор, теория, методика, эксперимент и т.п. Их нужно выбирать в зависимости от того, какого рода информацию или источники вы хотите найти. Следует иметь в виду, что использование разных дескрипторов или ключевых слов может привести к неодинаковым результатам поиска в базах данных. Продуктивность поиску придает также использование соответствующих операторов: И (AND), ИЛИ (OR) и т.д., если они работают в данной базе данных. Поэтому прежде чем пользоваться электронной базой данных, полезно познакомиться с ее средствами поиска.

Выполнение тестовых заданий.

Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, и ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.
2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.
3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.
4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.
5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Решение ситуационных задач.

Перед решением задач необходимо внимательно изучить теоретический материал, проработать конспект лекции, изучить дополнительные материалы по теме, разобрать основные положения нормативных документов.

Алгоритм работы:

- ознакомиться с предложенной ситуацией или вопросом;
- в зависимости от требований, изложенных в задании, дать подробный ответ на вопрос или составить список вещей, правил, действий (в определенной последовательности);
- дать необходимые комментарии.

При выполнении работы над заданиями следует:

- избегать пространных отвлечений от темы;
- излагать, в первую очередь, собственную позицию и лишь потом давать и описания различных точек зрения на проблему или различных подходов к ее решению;
- грамотно использовать термины и понятия;
- отказываться от комментариев, если вы не уверены в их правильности.

Подготовка контрольной реферативной работы

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (около месяца). Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

11. Знаки безопасности (запрещающие, предупреждающие, пожарной безопасности, эвакуации, медицинского и санитарного назначения).

Демонстрационные темы рефератов:

1. Классификация опасностей.
2. Современный комплекс проблем безопасности.
3. Поведения человека в ЧС.
4. Основы защиты населения и территорий от ЧС.
5. Ликвидация ЧС и жизнеобеспечение пострадавшего населения.
6. Эвакуация населения в условиях опасностей разного вида.
7. Понятие о личной безопасности. Формирование личности безопасного типа.
8. Типы культур безопасности. Особенности функционирования.
9. Национальная безопасность России
10. Комплекс естественных и антропогенных негативных факторов - причина экологического и демографического кризиса в регионах.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Опасность, безопасность, риск. Влияние окружающей среды на безопасность жизнедеятельности человека.
2. Основные показатели БЖД человека.
3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС: структура, назначение.
4. Структура и функции ГО. Структура и задачи ГО образовательного учреждения.
5. Причины опасностей и классификация опасностей. ЧСПХ, связанные с литосферой. Строение литосферы Земли. Магнитные бури.
6. Землетрясения. Извержения вулканов.
7. Оползни. Обвалы, осыпи, камнепады. Карстовые процессы. Селевые потоки.
8. ЧСПХ, связанные с гидросферой. Строение гидросферы Земли. Круговорот воды. Цунами. Тайфуны. Высокие волнения и ветровые нагоны. Ледовые явления в водах мирового океана как глобальная ЧС.
9. Наводнения. Причины распространения на территории вашего региона. Затопления и заборы. Низкий уровень грунтовых вод и его влияние на экономику региона.
10. ЧСПХ, связанные с атмосферой. Строение атмосферы Земли. Аномальные температуры и способы защиты от них.
11. Аномальные ветра. Вихревые потоки как ЧС. Грозовые явления.
12. Аномальные осадки: ливни, град, метелевые заносы. Снежные лавины как ЧС.
13. ЧСПХ биологического характера. Инфекция и пути ее передачи.
14. Инфекционный процесс и стадии его протекания. Эпидемии.
15. Защита от ЧС биологического характера: профилактическая иммунизация, карантинные мероприятия.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а) основная литература:

а) основная литература:

1. Нормативно-правовые документы:
 - Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ
 - ФЗ « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 11 ноября 1994 г. № 68 – ФЗ
 - ФЗ « О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. № 3 – ФЗ
 - Федеральный закон «О пожарной безопасности» (с изменениями) от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ.

- Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ПП Б 01-2003.
- Положение о Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 5 ноября 1995 г. № 1113
- Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 5 ноября 1995 года № 1113
- Постановление Правительства РФ «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13 сентября 1996 г. № 1094
- Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24 июля 1995 г. №738.

Нормативно-правовые документы располагаются на портале <http://www.consultant.ru/>

2. Безопасность жизнедеятельности; Учебник для вузов/Л. А. Михайлов, В. П. Соломин, А. Л. Михайлов, А. В. Старостенко и др. — СПб.: Питер, 2007. — 302 с: ил. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

3. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм: учеб. пос. для студ. вузов. - М.: Академия, 2008. - 288 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

4. <http://www.obzh.ru/dictionary/zh/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html>

Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»/ Образовательный портал ОБЖ. ру

б) дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: учеб. пос. для вузов / В.А. Акимов и др. - 2-е изд., перераб. - М.: Высш. шк., 2007-591 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

2. Расторгуев С.П. Основы информационной безопасности: учеб. пос. для вузов. - М.: Академия, 2007. - 192 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

3. Матрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учеб. для вузов. - 5-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 336 с. (имеется в библиотеке ПГУ в печатном виде)

в) современные базы профессиональных данных и информационно-справочные системы.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	МЧС России	http://www.mchs.gov.ru/	Полезная информация <u>Законодательство</u> ; Силы и средства обеспечения безопасности Новости; Статистика; Библиотека; Фотовидеоархив.
2.	Охрана труда на предприятии	http://safety.s-system.ru/main/subject-112/text-1176968009.html	Современные нормативно-организационные правила охраны труда на предприятии
3.	Портал "Консультант Плюс"	http://www.consultant.ru/	Нормативно-правовые документы

Приведенные выше Интернет-сайты работали на момент разработки программы. В связи с интенсивным развитием сети их адреса могут меняться. Для поиска их нового места в сети можно воспользоваться поисковыми системами, например, www.google.ru или www.google.com.

Эти системы эффективны также для поиска статей и других электронных материалов, опубликованных в сети Интернет.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:

Для освоения дисциплины используются:

Переносное мультимедийное оборудование:

Ноутбук, мультимедийный проектор, переносной экран (ручной).

Программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского», ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart), ПО «Microsoft» (подписка Eopen), свободно распространяемое ПО: Open Office; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader.

Комплект учебной мебели:

Стол лабораторный, стол преподавательский, стулья, меловая доска.

Учебно-наглядное пособие:

Таблицы, схемы; средства защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, ватномарлевые повязки); средства защиты кожи (защитный костюм Л1, ОЗК); медицинские средства защиты (аптечка АИ2, ИПП8, ИПП, шприц-тюбик); дозиметрические приборы (ДП5В, ДП24, ИД1); приборы химической разведки (ВПХР); робот тренажер «Гоша»; перевязочный материал; кровоостанавливающие жгуты; стандартные шины; компасы, тренажер для постановки клизм и внутримышечных инъекций, комбинезон хлопчатобумажный экранированный, плащ прорезиненный, сапоги защитные, макет убежища, носилки санитарные, сумка санитарная, шина Диберикса»; подушка кислородная; коврик туристический; палатка

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Составитель:


1. Филатова О.М., к.пед.н., доцент кафедры ОБиБ



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая биология и биохимия»

Протокол № 4 от «4» октября 2018 года

Зав. кафедрой  Г.А. Карпова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

"Перевод и переводоведение"

(название кафедры)



Л.И.Крюкова

(подпись, Ф.И.О., дата)




Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 2 от «08» 10 2018 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2018/2019 уч.гг.	Переутверждена на 2018/2019 уч.гг. Пр.№ 4 от 04.10.2018 	В связи с актом проверки ФНСОН №333/з/к от 21.09.2018 заменены титульный лист, лист согласования, п.7б (Современные профессиональные базы данных)	1, 20, 22	нет	нет
2019/2020 уч.гг.	Переутверждена на 2019/2020 уч.гг. Пр.№1 от 30.08.2019 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19-21	нет	нет
2020/2021 уч.гг.	Переутверждена на 2020/2021 уч.гг. Пр.№1 от 31.08.2020 	Актуализирован пункт 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины. Актуализирован пункт 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	19-21	нет	нет