

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по международной деятельности

от « 5 » 09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.12.1/2 ЭТНОПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации


Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Пенза – 2014

Рабочая программа дисциплины «Этнопсихология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».


Программу составили:

1. Жукова Н.В., к.п.н. 
2. _____
3. _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»


Протокол № 1 от «1» 09 2014 года

Зав. кафедрой «Русский язык как иностранный»  В.В. Шмелькова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Русский язык как иностранный»  В.В. Шмелькова

Программа одобрена Методической комиссией Историко-филологического факультета

Протокол № 1 от «4» 09 2014 года

Председатель Методической комиссии Историко-филологического факультета  Г.И. Канакина

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины "Этнопсихология" является обучение студентов теоретическим основам этнопсихологии и методам психологического изучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана 45.03.02 - Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопсихология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-9	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных конфликтных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные понятия и концепции этнопсихологии с точки зрения гражданской позиции в социально-личностных межэтнических конфликтных ситуациях; ;- виды взаимодействия этнических общностей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- применять на практике полученные знания о разных культурах и их особенностях в социально-личностных межэтнических конфликтных ситуациях, занимая свою гражданскую позицию; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- умением системно мыслить и выделять психологические особенности каждого этноса в социально-личностных межэтнических конфликтных ситуациях, поддерживая свою гражданскую позицию.
ОК-10	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданин своей страны; демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- психологические причины роста этнической идентичности в современном мире;- права и обязанности как гражданин своей страны;- основные принципы гуманизма, свободы и демократии;- иметь представление о ценностях собственной страны, религии, своих правах и обязанностях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в многообразии этнопсихологических концепций.- соблюдать права и обязанности гражданина

		<p>своей страны.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками систематизации и интеграции современного теоретического знания психологии народов, его развитии в социокультурном пространстве и времени -навыками социального взаимодействия: с обществом, коллективом, семьей, друзьями, партнерами людьми на принципах гуманизма, сотрудничества, толерантности.
ОК-11	<p>Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные представления о самосознании и саморазвитии методологических основ современной этнопсихологии; -особенности и условия развития личности в различных культурах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основные этнопсихологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования. -анализировать современную социальную практику, осуществлять рефлексию своего жизненного опыта с этнопсихологических позиций; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализом этнопсихологической проблемы личности, в соответствии с требованиями к психологической теории. -психологическими факторами, способствующими личностному росту и направлять свое саморазвитие.
ОПК-18	<p>Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности, владеть навыками экзистенциальной компетенции (изучение рынка труда, составление резюме, проведение собеседования и переговоров с потенциальным работодателем)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -психологические основы воспитания культуры межнационального общения в полиэтничном образовательном пространстве; -аспекты психологической адаптации мигрантов в новой культурной среде; - основные способы ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать, интегрировать и актуализировать этнопсихологическое знание при составлении резюме, проведении собеседования с потенциальным работодателем; - применять полученные знания в части своей профессиональной деятельности, касающейся ориентации на рынке труда и занятости;

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оказания необходимой психологической помощи, проведения консультационной работы с лицами различных национальностей -навыками экзистенциальной компетенции; -навыками ориентации на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности.
<p>ПК-2</p>	<p>Владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средства и методы профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; - индивидуально-типологические особенности личности и способы их проявления в учебной и трудовой деятельности; - психологические особенности речи и способы их применения в образовательной деятельности.
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять средства и методы профессиональной деятельности в преподавании и изучении иностранных языков; -учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов; - анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в ученическом и педагогическом коллективах, личностные особенности с целью их совершенствования.
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -средствами и методами профессиональной деятельности преподавателя иностранного языка в преподавании и изучении иностранных языков. -способностью к деловым коммуникациям в профессионально-педагогической деятельности; -приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей;

4. Структура и содержание дисциплины «Этнопсихология»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Опрос	Анализ ситуаций	Отчеты о самообследовании	Терминологический диктант	Проверка реферата	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка презентации								
1.	Раздел 1. История возникновения и становления этнопсихологии	2																
1.1	Тема 1. Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопсихологии	2			3				2	3			1					
1.2	Тема 2. Развитие различных этнопсихологических направлений за рубежом в XIX – XX веках	2			3				3	3			1		2	4		
1.3	Тема 3. Развитие этнопсихологии в России	2			4				4	3			1	4	3	4		
2.	Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах	2																
2.1	Тема 1. Психологическая характеристика этнических общностей	2			4				2	2			5			6		
2.2	Тема 2. Специфика межнациональных	2			4				2	2			6			7		

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. История возникновения и становления этнопсихологии

Предмет, методы исследования и проблемы современной этнопсихологии

Специфика предмета этнической психологии. Методологические принципы этнопсихологии. Понятие этнопсихологии. Предмет исследования этнопсихологии. Задачи этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками.

Развитие различных этнопсихологических направлений за рубежом в XIX – XX веках

Эволюционизм и неэволюционизм в этнопсихологии.

Диффузионизм как этнологическая школа.

Социологическая школа в этнопсихологии.

Функционализм и структурализм в этнопсихологии.

Культурный релятивизм и его значение в этнопсихологии. Формы и типы инкультурации.

Этнопсихологическая школа и американская школа исторической этнологии.

Развитие этнопсихологии в России

Причины особого внимания к этнопсихологии в России. Отличия во взглядах на этнопсихологию в России. Специфика отечественных этнопсихологических исследований.

Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах

Психологическая характеристика этнических общностей

Человечество, раса, общность, группа, этнос, нация, народность, племя, национальное сознание, национальное самосознание, национальные интересы и ценности, национальная культура, национальный язык.

Специфика межнациональных отношений людей

Конкуренция. Четыре возможных результата контактов с представителями других этнических общностей. Четыре вида последствий межнациональных отношений. Межэтническая напряженность, каузальная атрибуция и стереотипизация. Феномен социальной категоризации, психологическая защита.

Сущность, структура и своеобразие этнопсихологических феноменов

Сущность национальной психологии, структурообразующая и динамическая стороны национальной психики, виды национально-психологических особенностей людей, свойства национальной психологии.

Механизмы функционирования и проявления этнопсихологических феноменов

Межэтническое взаимодействие, национальная установка, национальный стереотип. Механизмы проявления национальных установок и национальных стереотипов. Влияние национальных установок и национальных стереотипов на деятельность людей. Этнические нормы, дискриминация, сегрегация, этноцентризм, геноцид, ассимиляция.

Этнические конфликты: причины возникновения и способы урегулирования.

Этнические проблемы в среде мигрантов

Сущность и содержание этнического конфликта. Причины и факторы, влияющие на возникновение этнических конфликтов. Виды этнических конфликтов. Разрешение этнических конфликтов. Национальные особенности конфликтов в семейных отношениях.

Раздел 3. Психология межэтнических отношений

Национально-психологические особенности представителей разных народов России

Национально-психологические особенности таких народов России, как: русские; тюркские и алтайские народы; финно-угорские народы.

Национально-психологические особенности представителей разных народов России

Национально-психологические особенности таких народов России, как: буряты и калмыки; тунгусо-маньчжурская группа; представители еврейской национальности; народы Северного Кавказа.

Психология народов ближнего зарубежья

Национально-психологические особенности белорусов, украинцев, народов Прибалтики (литовцы, латыши, эстонцы) и Казахстана.

Сравнительная характеристика народов Европы

Национально-психологические особенности англичан, немцев, французов, испанцев.

Своеобразие народов Северной и Южной Америки

Психологические особенности американцев и национально-психологические особенности латиноамериканцев.

Сравнительная характеристика народов Азии

Национально-психологические особенности китайцев и японцев.

Учет национально-психологических особенностей в воспитательной работе в многонациональном коллективе

Организация и осуществление воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей людей. Прогнозирование поведения людей разных национальностей.

5. Образовательные технологии

В преподавании «Этнопсихологии» используются следующие формы учебных занятий:

- Семинары, где обсуждаются наиболее проблемные вопросы, заслушиваются доклады и сообщения, подготовленные студентами, докладываются результаты выполнения домашних заданий, законспектированных научных статей, реферированной литературы;
- Самостоятельная работа, направленная на усвоение теоретического материала дисциплины, подготовка к семинарским занятиям, выполнение творческих заданий, подготовка тезисов, статей, разработка электронных презентаций, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний промежуточной аттестации, зачету;
- Тестирование по отдельным темам и разделам дисциплины;
- Консультирование студентов по вопросам учебного материала, проведения психологических исследований, самостоятельной работы.

В процессе реализации форм учебной работы используются такие технологии как:

- Проблемная,
- Ситуационная
- Исследовательская
- Аналитическая
- Программированная
- Тестовая

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол. часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------

1-4	<p>Раздел 1. История возникновения и становления этнопсихологии</p> <p>1.1. Особенности этик и эмик - подхода в этнографической науке.</p> <p>1.2. Теория самоорганизации. Линейные и нелинейные системы.</p>	<p>Работа со словарем. Конспектирование статей. Реферирование.</p>	<p>1. Раскрыть основные темы доклада, 2. Конспектировать материал.</p>	<p>Осн.2,3 Доп.2</p>	18
5-10	<p>Раздел 2. Человек и группа в культурах и этносах</p> <p>2.1. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.</p> <p>2.2. Концепция ментальности и ее значение для этнопсихологии.</p> <p>2.3. Общая характеристика вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>2.4. Характеристика низкоконтекстной и высококонтекстной культуры.</p> <p>2.5. Сущность понятия «культурная традиция» и «синдром культуры».</p> <p>2.6. Маргинальная этническая идентичность и ее специфика.</p> <p>2.7. Функции и виды</p>	<p>Работа со словарем. Конспектирование статей. Реферирование. Терминологический диктант.</p>	<p>1. Раскрыть основные темы докладов . 2. Сделать краткий конспект. 3. Подготовиться к диктанту по основным понятиям.</p>	<p>Осн.1,3 Доп.2</p>	18

	<p>этноцентризма.</p> <p>2.8. Теории формирования национального характера.</p> <p>2.9. Институты и агенты этнической социализации.</p> <p>Факторы этнической социализации.</p> <p>2.10. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.</p>				
11-17	<p>Раздел 3. Психология межэтнических отношений</p> <p>3.1. Специфика переноса этнопсихологических феноменов из одной культуры в другую.</p> <p>3.2. Специфика процесса коммуникации в русской культуре.</p> <p>3.3. Проблемы формирования образов различных этносов.</p> <p>3.4. Восприятие человека человеком в общении. Мимика и пантомимика. Национальные жесты.</p> <p>3.5. Взаимодействие общающихся. Дистанция. Этикет и правила поведения.</p> <p>3.6. Особенности речевого общения.</p> <p>3.7. Семейная система. Особенности воспитания</p>	<p>Работа со словарем. Конспектирование статей. Реферирование.</p>	<p>1. Раскрыть основные темы докладов .</p> <p>2. Сделать краткий конспект.</p> <p>3. Подготовиться к диктанту по основным понятиям.</p>	<p>Осн.3 Доп.1</p>	18

ребенка. 3.8. Социальные нормы поведения. Этический кодекс. Общенациональные ценности. Обычаи и ритуалы. 3.9. Этноним. Понятие, виды, характеристика и особенности. 3.10. Этнический терроризм.				
--	--	--	--	--

6.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает как работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в подготовке докладов, выполнении творческих заданий), так и индивидуальную работу студентов:

- подготовка доклада с компьютерной презентацией;
- ответ на контрольные вопросы по докладу;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- подготовка к сдаче зачета.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Этнопсихология: сущность, предмет и особенности.
2. Основные признаки этноса по Л.Н. Гумилеву и Ю.Б. Бромлею.
3. Признаки пассионарности личности или этноса.
4. Этническое возрождение и функции этноса.
5. «Дух народа», «душа народа» и «народный характер»: сущность и значение этнопсихологических понятий.
6. Исторические аспекты становления и развития этнопсихологии в России.
7. Развитие этнопсихологии в Северной Америке.
8. Методы сравнительно-культурных исследований.
9. Иллюзия Мюллера - Лайера.
10. Горизонтально - вертикальная иллюзия.
11. Основные направления этнопсихологических исследований.
12. Основные трудности, с которыми сталкиваются исследователи при изучении этнических проблем.
13. Локус контроля и его разновидности.
14. Национальный характер: сущность и значение. Подходы к интерпретации национального характера.
15. Особенности проявления шизофрении и депрессии у разных народов. Виды этнических психозов.
16. Каузальная атрибуция: сущность и влияние культуры.
17. Фундаментальная ошибка атрибуции.
18. Социализация и инкультурация: сущность и отличие.
19. Агенты социализации и основные измерения воспитания
20. Социотипическое поведение личности и его особенности.
21. Ценности индивидуалистической и коллективистической культуры.
22. Приспособительные механизмы социотипического поведения.

23. Межэтнические отношения и межгрупповые отношения: сущность и особенности понимания.
24. Структурные характеристики межгруппового восприятия.
25. Социальная идентификация и дифференциация: сущность и отличие.
26. Этническая идентичность. Формы этнической идентичности.
27. Этнодифференцирующие признаки.
28. Структура когнитивного компонента этнической идентичности.
29. Этнический аттитюд и его значение.
30. Этапы становления этнической идентичности.
31. Сущность понятия «этнический статус».
32. Социализация и влияние факторов среды на формирование этнической идентичности детей.
33. Содержание позитивной и негативной этнической идентичности.
34. Стратегии поддержания этнической идентичности.
35. Стратегия правильной самоидентификации.
36. Содержание стратегии индивидуальной мобильности.
37. Понимание межгрупповой мобильности.
38. Ложная идентичность и ее содержание.
39. Модель двух измерений этнической идентичности.
40. Основные показатели этноцентризма (внутригруппового фаворитизма).
41. Характеристика процесса стереотипизации в процессе межгрупповых отношений.
42. Этнический стереотип: сущность и особенности развития.
43. Отличие категоризации от стереотипизации.
44. Функции стереотипизации и социальной атрибуции.
45. Классификация этнических конфликтов по целям.
46. Стадии этнического конфликта.
47. Понимание этнических конфликтов в теории социальной идентичности.
48. Структурные составляющие объективного анализа межэтнических конфликтов.
49. Стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне.
50. Сущность понятия «культурная дистанция».
51. Сущность понятия «модальная личность».

Примерная тематика рефератов

1. Игры моего детства и детства моих предков.
2. Г.Г. Шпет о предмете этнической психологии.
3. Зрительные иллюзии и культура.
4. Культурная вариативность процессов социализации подростка.
5. Основные направления работы психолога в многонациональной школе.
6. Этническая общность в жизни современного человека.
7. Народы Сибири и их психологические особенности.
8. Исследование мышления, осуществленное А.Р. Лурия в Узбекистане.
9. Состояние этнопсихологии в советский период.
10. Исследование логики религиозного мышления К. Леви-Стросом.
11. Роль психоанализа в исследовании национального характера.
12. Концепции национальной «картины мира».
13. Этногенез в концепции Л. Гумилева.
14. Проблема национальной идентичности.
15. Восток – Запад: противостояние или диалог культур?
16. Формы, каналы, способы межкультурной коммуникации.
17. Психологические, экзистенциальные, гносеологические проблемы межкультурной коммуникации.
18. Стихийные и целенаправленные заимствования как результат межкультурного взаимодействия.

19. Этническая и кросс-культурная психология.
20. Личность в этнокультурной целостности. Концепция базовой и модальной личности. Пространственно-временной континуум в национальной картине мира.
21. Межкультурная коммуникация в советскую и постсоветскую эпохи.
22. Диалог «Россия – Запад»: история и перспективы.
23. Россия и восточные культуры: традиции и современность.
24. Образ Запада в российском сознании.
25. Этнические особенности способа художественного самовыражения.
26. «Культурный шок» и пути выхода из него в концепции американского культурантрополога Филипа Бока.

Зачтено - выставляется при условии, если студент демонстрирует системность и глубину знаний по предмету, в том числе полученных при изучении основной и дополнительной литературы; точно использует научную терминологию; владеет тезаурусом дисциплины; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по темам, предусмотренным учебной программой

«Незачтено» выставляется, если студент демонстрирует поверхностные знания по заданным вопросам в рамках учебной программы; усвоил только часть научной терминологии; не умеет анализировать материал; в большинстве случаев допускает неточные ответы, существенные ошибки в раскрытии понятия, показывает слабое понимание существующих закономерностей; испытывает трудности при исправлении ошибок, отсутствуют выводы.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка полноты раскрытия предложенных тем для доклада.	Раздел 1, темы 1.1 Раздел 2, темы 2.1,2.2,2.5,2.7,2.8,2.9 Раздел 3, темы 3.1-3.6	ОК-9 ОК-10 ОК-11 ПК-2
2	Проверка конспектов	Раздел 1, темы 1.1-1.2 Раздел 2, темы 2.1-2.10 Раздел 3, темы 3.1-3.6	ОК-11 ОПК-18
3	Проверка презентации на заданную тему	Раздел 1, темы 1.1,1.3 Раздел 2, темы 2.1,2.5 Раздел 3, темы 3.1-3.67	ОК-10 ОПК-18

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Этнопсихология»

а) основная литература:

1. Стефаненко, Татьяна Гавриловна
Этнопсихология [Текст] : учебник / Татьяна Гавриловна Стефаненко. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 368 с. -11экз.

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0)

[bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D1%82%D0%B5%D1%84%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%20%D0%A2%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F%D0%BD%D0%B0%20%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0)

2. Стефаненко, Т.Г. Этнопсихология. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2013. — 224 с <https://e.lanbook.com/book/68780>.

б) дополнительная литература:

1. Чернова, Ольга Васильевна. Этническая психология в вопросах и ответах: словарь справочник [Текст] : учебное пособие / О. В. Чернова ; Пенз. гос. ун-т. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2012. - 130 с. – 30экз.

[http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0)

[bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0](http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&I21DBN=KATL&P21DBN=KATL&S21STN=1&S21REF=3&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%92%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B%D1%8C%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0)

2. Соснин В. А. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=502349>

3. Крысько В. Г. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460588>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Этнопсихология»

Аудитория	Оснащение
Аудитория 11-350, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска учебная – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт.

	Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.
Аудитория 11-360, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 9 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
Аудитория 11-352, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 10 шт. Стулья – 21 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Аудитория 11-486а, 11 корпус, 4 этаж	Стол ученический – 8 шт. Стулья – 17 шт. Доска учебная – 1 шт.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2015-2016	№1, 31.08.2015 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2016-2017	№1, 1.09.2016 ВМЗ	Переутверждена в соответствии с требованиями к содержанию Положения о ГОС №14-10 от 29.02.2016г.	—	—	—
2017-2018	№1, 4.09.2017 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2018-2019	№13, 4.07.2018 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2019-2020	№13, 03.07.19 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2020-2021	№13, 06.07.20 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—