

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по международной деятельности

от « 5 » 09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.16.1/2 СОЦИОЛИНГВИСТИКА

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Пенза – 2014

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Социолингвистика» являются:

- формирование представления о социолингвистике как об одном из современных направлений современной лингвистики;
- определение основных понятий курса социолингвистики; понимание целей, задач и принципов современного лингвистического исследования в аспекте социолингвистики;
- осмысление смены научных парадигм во второй половине 20 века в современной лингвистике и становления антропоцентрического направления в изучении языка;
- осмысления связи/взаимодействия различных лингвистических направлений и школ в современной научной парадигме и появления новых областей знаний;
- освоение новых баз данных и новых методик, выработка базы исследовательской работы в области лингвистики.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Данная дисциплина относится к вариативной части (дисциплины по выбору студента) учебного плана 45.03.02 – Лингвистика (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации»).

Дисциплина «Социолингвистика» имеет интегративный характер, и ее изучение является необходимой основой для следующих дисциплин:

- Сравнительная культурология
- Лингвистический анализ текста
- Общее языкознание.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-16	Владение необходимыми интеракциональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолеть влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных	<b>Знать:</b> место антропоцентрической научной парадигмы социолингвистики в системе современных направлений лингвистики; наиболее актуальные направления, входящие в эту научную парадигму; принципы лингвистических исследований новейшего времени в России и за рубежом с точки зрения социолингвистики.
		<b>Уметь:</b> использовать результаты

	культур	социолингвистических исследований в межкультурной коммуникации
		<b>Владеть:</b> навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов в аспекте современных социолингвистических исследований.
ПК-17	Способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.	<b>Знать:</b> методы анализа, оценки видов ситуаций общения между представителями различных культур и социумов
		<b>Уметь:</b> создавать модели ситуаций общения между представителями различных культур и социумов, использовать это в коммуникации
		<b>Владеть:</b> навыками квалифицированного анализа результатов социолингвистического исследования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Социолингвистика»

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Собеседование / опрос	Проверка докладов, рефератов	Проверка конспектов	Проверка творческих заданий		
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Конспект, тезисы	Творческие задания	Подготовка к экзамену						
1.	<b>Раздел 1. Введение</b>	5																	
1.1.	Тема 1.1. Предмет и задачи социолингвистики		1	2	2			4			4						1		
1.2.	Тема 1.2. Понятийный аппарат социолингвистики		2	2	2			4		2	2				2				
2.	<b>Раздел 2. Базовые понятия социолингвистики</b>	5																	
2.1.	Тема 2.1. Языковая ситуация		3	2	2			4			2	2					3	3	
2.2.	Тема 2.2. Социально-коммуникативная система		4	2	2			2			2						4		



## **4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. Введение**

#### **1.1 Предмет и задачи социолингвистики**

Предпосылки возникновения социальной лингвистики. Общественные изменения как одна из причин языковых изменений. Социальная дифференциация общества и социальная дифференциация языка. История социолингвистики как направления в российском и зарубежном языкознании. Значение социолингвистики для развития новых направлений лингвистики. Социолингвистика и семиотика.

#### **1.2 Понятийный аппарат социолингвистики**

Основные понятия лингвистики. Языковой коллектив. Языковое сообщество. Языковая ситуация. Социально-коммуникативная система. Стратификационная и ситуативная вариативность языка. Социальные диалекты. Социолингвистические переменные. Микро- и макросоциолингвистика. Соотношение синхронии и диахронии как предмет социолингвистических исследований.

### **2. Базовые понятия социолингвистики**

#### **2.1 Языковая ситуация**

Основные понятия и термины социальной лингвистики. Функциональные отношения между компонентами социально-коммуникативной системы на определённом этапе существования некоторого языкового сообщества как условие формирования языковой ситуации, характерной для данного сообщества. Значение фактора времени для языковой ситуации. Языковая ситуация, её типы. Современная языковая ситуация в России и других странах.

#### **2.2 Социально-коммуникативная система**

Социально-коммуникативная система как совокупность кодов и субкодов, используемых в данном языковом сообществе и находящихся друг с другом в отношениях функциональной дополнительности. Социально-коммуникативная система в многоязычном обществе (разные языки и распределение между ними коммуникативных функций, диалекты, жаргоны, стили каждого языка и их функционирование в условиях социально-коммуникативной системы).

### **3. Социолингвистика и коммуникация**

#### **3.1 Речевая и неречевая коммуникация**

Термин «коммуникация», его многозначность. Коммуникация в социолингвистике как общение. Речевая коммуникация. Неречевая коммуникация (вербальная и невербальная). Вербальный/невербальный компонент. Жесты. Мимика. Речевая коммуникация и коммуникативная ситуация.

#### **3.2 Коммуникативная ситуация**

Коммуникативная ситуация как ситуация речевого общения двух или более людей. Структура коммуникативной ситуации. Компоненты коммуникативной ситуации (говорящий, слушающий, отношения между говорящим и слушающим, тональность общения, цель, средство общения, способ общения, место общения). Компоненты коммуникативной ситуации как ситуативные переменные.

#### **3.3 Речевое общение, речевое поведение, речевой акт**

Речевое общение и речевая коммуникация. Речевое поведение и речевая коммуникация. Речевое поведение и монологические формы речи. Механизмы взаимных речевых действий. Речевой акт и речевая коммуникация. Конкретное речевое действие. Речевое взаимодействие.

#### 3.4. Социолингвистика и становление литературных языков

Литературный язык как высшая форма существования языка. Языковая норма. Литературный язык как наддиалектная форма языка. Общество и распространение норм литературного языка. Кодификация норм литературного языка. Словари, грамматики, справочники по культуре речи. Социальные диалекты. Жаргоны. Территориальные диалекты.

#### 3.5. Языковая среда как социокультурное понятие

Понятие о языковой среде. Билингвизм и диглоссия, взаимосвязь между этими явлениями. Билингвизм в многонациональных государствах (Россия, США, Индия и др.). Языки-посредники. Международные языки. Использование конкретного языка в международном общении. Состав международных языков, изменения в этом составе. Рабочие языки ООН. Древние языки межэтнического общения. Искусственные языки.

#### 3.6. Языковая политика государства

Национально-языковая политика и её формы. Возможности сознательного воздействия общества на язык. Воздействие общества в многонациональном и многоязычном обществе на взаимоотношения между отдельными языками. Языковая политика государства как часть национальной политики, внешней политики, культурной политики государства.

### **4. Методология современных социолингвистических исследований**

#### 4.1 Современные методы социолингвистических исследований

Межпредметный характер современных социолингвистических исследований и методов описания и исследования языка. Методы социолингвистического исследования. Методы сбора материала. Методы обработки материала. Методы оценки достоверности полученных данных и их содержательной интерпретации. Использование социологических методов в социолингвистике. Анкетирование, интервью.

#### 4.2 Основные тенденции и перспективы развития современной социолингвистики

Новые направления современных социолингвистических исследований: синхроническая социолингвистика и диахроническая социолингвистика. Макросоциолингвистика и микросоциолингвистика. Изучение проблем «язык-общество». Современный социолингвистический эксперимент.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

1. Технологии работы с информацией (технология поиска и отбора информации; технология работы с текстом, с таблицами, с вопросами; технология решения проблемных задач).
2. Информационно-коммуникационные технологии. Электронные учебные пособия и ресурсы. Сетевые образовательные технологии.
3. Технологии оценки качества результатов образовательной деятельности студентов.

4. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (не менее 30 % от общего количества часов):

Семестр	Вид занятия	Тема занятия/ используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	ЛК	Тема 2.1: Языковая ситуация (Проблемная лекция)	2
1	ЛК	Тема 3.2: Коммуникативная ситуация (Технология работы с таблицами)	2
1	ЛК	Тема 3.3: Речевое общение, речевое поведение, речевой акт (Технология решения проблемных задач).	2
1	ЛК	Тема 3.4. Социолингвистика и становление литературных языков (Проблемная лекция)	2
1	ЛК	Тема 4.2. Основные тенденции и перспективы развития современной социолингвистики (Технология сбора материала и его анализ)	2

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед	Те ма	Вид сам.работы	Задание	Рекоменд. литература	Кол-во час.
1	1.1	Составление конспекта.	Прочитайте главу 1 книги «Социолингвистика» В.И.Беликова, Л.П. Крысина. Определите основные задачи современной социолингвистики как направления российского и зарубежного языкознания. Составьте план ответа. Составьте конспект по соответствующей главе.	<b>осн. 1</b>	4
2	1.2	Составление	Изучив материалы лекции и научной		



		конспекта  Подготовка реферата.	литературы, сопоставьте статус и место социолингвистики и других лингвистических и социальных дисциплин. Обратите особое внимание на цели и задачи, предмет и методы исследования, характерные для смежных научных дисциплин. Подготовьте доклад на одну из тем: «Изменения в обществе отражение этих процессов в языке», «Активные социальные процессы в современном обществе и их отражение в языке», «Глобализация как общественное явление и отражение её элементов в языке», «Влияние компьютерных технологий на социолингвистические процессы»	<b>Осн.1,2</b>  <b>доп. 1, 2</b>	2  2
3	2.1	Творческое задание  Составление конспекта	Подготовьте письменное сообщение на тему «Современная языковая ситуация в моей стране». Обратите особое внимание на динамику развития языковой ситуации в конкретной стране и факторы, влияющие на неё. Подготовьте конспект соответствующей главы книги «Социолингвистика» В.И.Беликова, Л.П.Крысина	<b>осн.1,2,4</b>  <b>осн. 1</b>	2  2
4	2.2	Составление конспекта	Познакомьтесь с историей русского языкознания XVIII – нач. XIX вв. Сформулируйте основные направления филологии. Составьте тезисный план. Сформулируйте проблемные вопросы.  Составьте конспект соответствующей главы книги «Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему» В.В. Иванова.	<b>доп. 1, 2</b>  <b>доп. 1</b>	2  2
5,6	3.1	Творческое задание  Составление конспекта.	Сопоставьте неречевое поведение людей разных национальностей (жесты, мимика и т.д.), используя при этом личные наблюдения и научную литературу. Напишите эссе. На основе материалов лекции и изученной литературы подготовьте конспект.	<b>осн. 3</b>  <b>доп. 1, 2</b>	2  2
7,8	3.2	Составление конспекта	Подготовьте конспект по материалам соответствующих глав указанной литературы «Коммуникативная ситуация»	<b>доп. 1</b>	2

9, 10	3.3	Составление конспекта	Изучите главы 2 и 3 книги «Социоллингвистика» В.И. Беликова, Л.П. Крысина. Сформулируйте основные методы социоллингвистического исследования. Составьте конспект-таблицу «Социоллингвистические методы описания языка».	<b>осн. 1</b>	2
11, 12	3.4	Составление конспекта	Перечислите различные формы существования национального языка. Обратите внимание на современные процессы жаргонизации разговорной речи. Составьте конспект статьи из книги «Лингвистика третьего тысячелетия: вопросы к будущему».	<b>доп.2</b>	4
13, 14	3.5	Составление конспекта.	Познакомьтесь с современной литературой по вопросам социокультурной среды. Составьте словарь терминов и основных понятий этого направления лингвистики. Составьте конспект главы 3 книги «Язык и культура» Е.М.Верещагина, В.Г.Костомарова.	<b>осн. 2, 3</b>  <b>осн. 3</b>	2
15, 16	3.6	Составление конспекта  Творческое задание	Приведите примеры исследования текста с позиции социоллингвистики. Составьте конспект  Напишите эссе-исследование на тему «Языковая политика в моей стране». Используйте материалы лекций.	<b>осн. 3</b>  <b>осн.1,2</b> <b>доп. 1</b>	2  2
17	4.1	Творческое задание  Составление конспекта.	На основе всех изученных тем составьте полный список современных методов социоллингвистических исследований. Дайте их характеристику. Приведите примеры возможностей их использования в исследовании языка. Напишите эссе Составьте конспект главы 6 книги «Актуальные проблемы современной лингвистики» Л.Н. Чурилиной.	<b>осн. 2, 4</b> <b>доп. 1</b>  <b>осн. 2</b>	2  2
18	4.2	Составление конспекта	Охарактеризуйте основные тенденции и перспективы развития современной социоллингвистики в России и за рубежом в настоящее время. Определите особенности внешдисциплинарного описания и исследования языков. Составьте	<b>осн. 1, 2, 3, 4</b> <b>доп. 1</b>	2

		тезисный план ответа. Составьте конспект главы 1 книги «Горизонты современной лингвистики: Традиции и новаторство».	<b>доп. 1</b>	
--	--	--	---------------	--

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Самостоятельная работа** студентов подразумевает как работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, выполнении творческих заданий), так и индивидуальную работу студентов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (ответ на контрольные вопросы);
- работа над учебным материалом учебников и учебных пособий;
- подготовка доклада с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- составление схем, таблиц;
- составление глоссария по теме;
- работа со справочниками и энциклопедиями;

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка конспектов	Разделы 1-4	ПК-16, ПК-17
2	Проверка докладов, рефератов	Раздел 1, тема 1.2	ПК-16
3	Проверка творческих заданий	Раздел 2, тема 2.1., раздел 3, тема 3.6, раздел 4, тема 4.1	ПК-16 ПК-17 ПК-16, ПК-17

Процесс преподавания дисциплины предполагает проведение лекционных, целью которых является расширение и углубление знаний по проблемам социолингвистики. Текущий контроль осуществляется в рамках каждого раздела.

### *Темы докладов*

1. Основные проблемы современной социолингвистики
2. История появления социолингвистики как одного из направлений языкознания и её развитие
3. Идеи И.А.Бодуэна де Куртенэ и социолингвистики
4. Труды Е.Д. Поливанова и социолингвистика
5. Труды В.В. Виноградова и социолингвистика
6. Социолингвистика и социология

## 7. Социолингвистика и психология

### *Примеры творческих заданий*

1. Подготовьте письменное сообщение на тему «Современная языковая ситуация в моей стране (в России);
2. Подготовьте письменное сообщение «Языковая политика в моей стране (в России);
3. Проведите социолингвистическое исследование на тему «Речевое поведение студентов» (опрос, анкетирование). Напишите эссе на эту тему.
4. Напишите эссе-рассуждение на тему «Жесты и мимика в коммуникации представителей разных культур мира».

I. **Промежуточная аттестация** осуществляется в форме зачёта. Зачёт по дисциплине включает развёрнутый ответ на 1 вопрос.

### *Вопросы к зачёту*

1. Социолингвистика как одно из направлений современного языкознания
2. Основные понятия социолингвистики
3. Появление социолингвистики и история её формирования
4. Языковая ситуация и её виды
5. Коммуникативная ситуация и её компоненты
6. Речевая и неречевая коммуникация
7. Речевое общение и его компоненты
8. Речевое поведение и его компоненты
9. Речевой акт и его компоненты
10. Языковая среда как социокультурное понятие
11. Билингвизм и диглоссия
12. Языки-посредники и их роль в современной коммуникации
13. Языковая политика государства
14. Литературный язык в аспекте социолингвистики
15. Социальные диалекты, жаргоны в аспекте социолингвистики
16. Социолингвистика и становление литературных языков
17. Методика социолингвистического исследования
18. Современный социолингвистический эксперимент.

### *Критерии оценки знаний, умений и навыков*

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка «зачтено» ставится, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает его, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, проявляет знание литературных источников, умеет ими пользоваться при ответах, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, проявляет знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.
- оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся не владеет программным материалом, не владеет понятийным аппаратом.

При определении оценки на зачёте учитываются результаты текущего контроля по дисциплине.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература:

1. Лаптева О.А. Теория современного русского литературного языка : учеб.для вузов / О.А.Лаптева. – М.: Высш.шк., 2003.-351 с. (12 экз.)
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие длявузов/ В.А. маслова. – М.: Академия, 2008.- 264 с. – ( 22 экз.)
3. Пищальникова В.А. Общее языкознание: учеб. для вузов/ В.А. Пищальникова,А.Г. Сонин. – М.: академия, 2009. – 446 с. - ( 15 экз.)
4. Шайкевич А.Я. Введение в лингвистикуб учеб. особие для вузов / А.Я. Шейкевич. – М.: Академия, 2005. – 393 с. - (2 экз.)

### б) дополнительная литература :

1. Касаткин Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку: учеб. пособие/ Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – Изд. 3-е., испр. и доп.- М.: Высш. шк., 2006.- 406 с.(10 экз.)
2. Крысин Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика.Лексикология.Фразеология. Лексикография: учеб. пособие для студентов филол. фак. высш. учеб.завед./ Л.П. Крысин. – М.: Академия,2007. – 240 с. (28 экз.)

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Microsoft PowerPoint;

<http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

<http://rusnel.ru/>

<http://orel.rsl.ru>

<http://www.artefact.lib.ru/>

<http://www.gramota.ru>

<http://iLing.ru/>

<http://gumer.info/>

## 8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория	Оснащение
Аудитория 11-350, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска учебная – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.
Аудитория 11-360, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 9 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Телевизор – 1 шт.

Аудитория 11-352, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 10 шт. Стулья – 21 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Аудитория 11-486а, 11 корпус, 4 этаж	Стол ученический – 8 шт. Стулья – 17 шт. Доска учебная – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Программу составили:

1. Шмелькова В.В., д.р.н., доц. ШМ
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»

Протокол № 1 от «1» 09 2014 года

Зав. кафедрой «Русский язык как иностранный» ШМ В.В. Шмелькова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Русский язык как иностранный» ШМ В.В. Шмелькова

Программа одобрена Методической комиссией Историко-филологического факультета

Протокол № 1 от «1» 09 2014 года

Председатель Методической комиссии  
Историко-филологического факультета Кр Г.И. Канакина

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2015-2016	№1, 31.08.2015 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2016-2017	№1, 1.09.2016 ВМЗ	Переутверждена в соответствии с требованиями к содержанию Положения о ГОС №14-10 от 29.02.2016г.	—	—	—
2017-2018	№1, 4.09.2017 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2018-2019	№13, 4.07.2018 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2019-2020	№13, 03.07.19 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2020-2021	№13, 06.07.20 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—