

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по международной деятельности

от « 5 » 09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.19.1/2 ТИПОЛОГИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Пенза – 2014

Рабочая программа дисциплины «Типологическое языкознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Программу составили:

1. Сурков Т.И., к. филол. н., доц. Сур
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»

Протокол № 1 от «1» 09 2014 года

Зав. кафедрой «Русский язык как иностранный» Шмелькова В.В. Шмелькова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Русский язык как иностранный» Шмелькова В.В. Шмелькова

Программа одобрена Методической комиссией Историко-филологического факультета

Протокол № 1 от «4» 09 2014 года

Председатель Методической комиссии Историко-филологического факультета Канакина Г.И. Канакина

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Целями освоения дисциплины «Типологическое языкознание» являются:
- формирование представления о типологической общности языков;
  - рассмотрение основных понятий лингвистической типологии;
  - рассмотрение языковых универсалий и основных типологических закономерностей на разных языковых уровнях;
  - знакомство с методами сопоставительного анализа языкового материала;
  - формирование навыков типологического анализа в научно-исследовательской и практической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Дисциплина «Типологическое языкознание» находится в вариативной части (дисциплины по выбору) учебного плана бакалавриата по направлению 45.03.02-Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации», является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции, характерные для бакалавра данного направления.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных бакалаврами в процессе обучения в бакалавриате, в частности при изучении дисциплин: «Основы языкознания», «Древние языки и культуры», «Практический курс 2 иностранного языка», «Теория первого иностранного языка», «Технологии и методики обучения иностранным языкам».

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Практический курс 2 иностранного языка
- Производственная (педагогическая) практика
- Производственная (преддипломная) практика
- Общее языкознание
- Теория 2 иностранного языка

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения	Знать: основные стереотипы с целью их преодоления в межкультурном диалоге. Уметь: осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. Владеть: навыками осуществления

		межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах общения.
ОПК-17	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: основные теоретические положения и концепции в области типологического исследования языков
		Уметь: оценивать качество исследования и соотносить новую информацию с уже имеющейся; применять в собственном исследовании
		Владеть: навыками и приемами представления результатов собственного исследования
ПК-25	Владение основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.	Знать: современные методы научного исследования.
		Уметь: использовать их в научно-исследовательской деятельности
		Владеть: информационной и библиографической культурой и навыками использования в научно-исследовательской деятельности.
ПК-26	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.	Знать: основные стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования
		Уметь: использовать их при анализе и обработке материала исследования.
		Владеть: навыками применения стандартных методик поиска, анализа и обработки материала исследования

В результате изучения дисциплины «Типологическое языкознание» студент должен:

- знать: главные идеи типологической лингвистики современного периода;
- уметь: анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках типологического языкознания;
- владеть: навыками типологического анализа языкового материала.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Типологическое языкознание»

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная Работа					Собеседование опрос	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка проверочн. работ	Проверка реферата, доклада	Проверка конспектов	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, доклад	Конспект, тезисы	Подготовка к экзамену								
1.	Раздел 1. Введение в изучение дисциплины	6																		
1.1.	Тема 1.1. Основные направления сравнительного изучения языков. Предмет, цель, методы лингвистической типологии		1,2	4	2	2		4	2		2		2					2		
2.	Раздел 2. Общие вопросы лингвистической типологии	6																		
2.1.	Тема 2.1. Лингвистическая типология как один из видов систематизации		3,4	4	2	2		4	2	2			4				3			

	языков																		
2.2.	Тема 2.2. Базовые понятия типологии языков		5,6	4	2	2		4	2		2		6		6			5	
3.	Раздел 3. Основные направления типологических исследований	6																	
3.1.	Тема 3.1. Фонетико-фонологическая и просодическая типология		7,8	4	2	2		2	2				8						
3.2.	Тема 3.2. Лексическая типология языков		9,10	4	2	2		4	2	2			10				9		
3.3	Тема 3.3. Типология морфологических систем		11,12	4	2	2		6	2	2	2		12				12	12	
3.4	Тема 3.4. Типологические закономерности в синтаксисе		13,14	4	2	2		4	2	2			14				13		
4	Раздел 4. Лингвистические универсалии	6																	
4.1.	Тема 4.1. Типология языковых универсалий		15,16	4	2	2		4	2		2		16					15	
4.2.	Тема 4.2. Виды лингвистических универсалий и их значений		17,18	4	2	2		4	2	2			18		18		17		
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18		36	18	10	8		Промежуточная аттестация						
													Форма		Семестр				
													Зачет		6				
													Экзамен						

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел 1. Введение в изучение дисциплины**

**Тема 1.1.** Сравнительный метод в лингвистике. История становления и развития сравнительного языкознания. Типология языков как одно из направлений сравнительного изучения языков. Предмет, цели, задачи курса. Место типологии языков в современном языкознании. Лингводидактика и перевод как основные сферы практического применения типологии языков.

### **Раздел 2. Общие вопросы лингвистической типологии**

**Тема 2.1. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков**

История возникновения и развития типологии языков. Типология как общенаучный метод. 3 основные вида систематизации языков в лингвистике. Лингвистическая типология как один из видов систематизации языков. Основоположники типологии языков. Морфологическая типология языков Гумбольдта-Шлейхера.

#### **Тема 2.2. Базовые понятия типологии языков**

Типологическое сходство и языковой тип. Классы типологических сходств. Типологические классификации: общие и уровневые. Стадиальная классификация языков (И. Мещанинов). Квантитативная классификация языков (Дж. Гринберг).

### **Раздел 3. Основные направления типологических исследований**

#### **Тема 3.1. Фонетико-фонологическая и просодическая типология**

Фонетико-фонологическая типология. Вокалические и консонантные языки. Слоговые и фонемные языки. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языков.

#### **Тема 3.2. Лексическая типология языков**

Лексическая типология языков. Признаки, значимые для типологии лексических систем. Способы пополнения словарного запаса и их продуктивность в разных языках.

#### **Тема 3.3. Типология морфологических систем**

Аналитические и синтетические языки: общая характеристика. Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической организации слова.

#### **Тема 3.4. Типологические закономерности в синтаксисе**

Синтаксис как объект типологии. Контенсивная типология, ее основа. Типологический строй языка: номинативный, эргативный, активный, классный. Типология порядка слов. Модели фиксированного словоупорядка. Критерии типов предложений.

### **Раздел 4. Лингвистические универсалии**

#### **Тема 4.1. Типология языковых универсалий**

Принципы систематизации универсалий. Типология языка в лингводидактическом аспекте.

#### **Тема 4.2. Виды лингвистических универсалий и их значений**

Принципы систематизации универсалий. Виды универсалий: индуктивные – дедуктивные, абсолютные – статистические, простые – имплицативные. Уровневые универсалии и их роль. Семиотические универсалии. Речевые универсалии: гендерные, универсалии детской речи.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

1. Технологии работы с информацией (технология поиска и отбора информации; технология развития критического мышления; технология работы с текстом, с таблицами, с вопросами; технология решения эвристических и проблемных задач).
2. Информационно-коммуникационные технологии. Электронные учебные пособия и ресурсы. Сетевые образовательные технологии.
3. Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технология проведения аудиторных занятий в форме диалога.
4. Технологии проектной деятельности.
5. Технологии оценки качества результатов образовательной деятельности студентов. Тестирование.
6. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (не менее 30 % от общего количества часов):

Семестр	Вид занятия	Тема занятия/ используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	Лекция	Тема 2.2 Базовые понятия лингвистической типологии. (Лекция-презентация)	2
3	Лекция	Тема 3.2 Лексическая типология языков. (Проблемная лекция)	2
3	Лекция	Тема 4.1 Принципы систематизации лингвистических универсалий. (Лекция-презентация)	2
3	ПЗ	Тема 3.1 Сравнительно-типологическое описание фонемных и просодических систем. (Работа в парах)	2
3	ПЗ	Тема 3.3 Морфологические типы языков. (Обзорный семинар)	2
3	ПЗ	Тема 4.2 Виды лингвистических универсалий. (Доклады с презентацией)	2
<i>Итого:</i>			12

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. План самостоятельной работы студентов



№ нед	Те ма	Вид сам. работы	Задание	Рекоменд. Литература	Кол-во час.
1,2	1.1	Подготовка к аудиторному занятию.  Конспектирование научной статьи.	Сформулируйте цели и задачи типологической лингвистики. Покажите на примерах специфику типологического подхода к изучению языков. Подготовьте сообщение о практическом значении курса в подготовке филолога.  Составьте конспект статьи А.Л. Зеленецкого «Типология лингвистического сравнения». Составьте тезисный план раздела «Из истории типологического исследования по книге В.Д. Аракина»	<b>Осн. 1</b>  <b>Доп.1</b>	2  2
3,4	2.1	Подготовка к аудиторному занятию.  Подготовка доклада.	Раскройте понятие «языковой тип», «типологическая закономерность», «универсалии», «характерология языков», используя материалы лекций. Объясните различия трех подходов в исследовании языков гениалогического, ареального, типологического. Какие разделы лингвистики изучают эти сходства? Какие общие типологические классификации языков вам известны? Объясните сущность общих классификаций: а) Типологическая (Гумбольдт); б) Стадиальная (Мещанинов); в) Квантитативная (Гринберг)  Подготовьте доклад (на выбор): «Основные направления типологических исследований», «Основоположники типологии языков».	<b>Осн. 4</b>  <b>Доп.1</b>	2  2
5,6	2.2	Подготовка к аудиторному занятию.	В чем специфика уровневых классификаций языков в сравнении с общими классификациями? Расскажите о следующих уровневых классификаций: а) фонологическая Шеворошкина; б) морфологическая Э. Сепира; в) синтаксическая Ю.В. Рождественского. Используйте материал введение в языкознание. Подберите примеры антропоморфных метафор из родного языка в сравнение с	<b>Осн.4</b> <b>Доп.6</b>	2

		Конспектирование.	иностранном языке. Объясните примеры.  Составьте конспект раздела «Универсальные закономерности речевого общения» кн. Н.Б. Мечковской «Структурная социальная типология языков» Составьте терминологический словарь к данному разделу.	<b>Доп.1</b>	2
		Подготовка к тесту.	Подготовьтесь к тесту.		
7,8	3.1	Подготовка к аудиторному занятию.	Расскажите о типологических различиях в звуковой организации языков (родной, иностранный, рки), по признакам: вокалические – консонантные языки; слоговые – фонемные; тонические-атональные. Подтвердите примерами или опровергните высказывания русского лингвиста Л. Зиндера: «Интонация - это наиболее характерный фонетический признак того или иного языка». Что вам известно о таком явлении в лингводидактике как «интонационная интерференция»? Приведите примеры из собственной речевой практики.	<b>Осн.1</b>	2
9,10	3.2	Подготовка к аудиторному занятию.	Изучите признаки значимые для типологии лексических систем. Сделайте вывод о специфичности лексической типологии. Раскройте содержание каждого типологического признака. Приведите примеры из родного, иностранного русского языков.		2
		Подготовка доклада	Опираясь на таблицу 41.2 книги Н.Б. Мечковской, подготовьте доклад «Способы пополнения словарного состава и их продуктивность в разных языках».	<b>Доп.1</b>	2
11,12	3.3	Подготовка к аудиторному занятию.	С какими чертами звуковой и синтаксической организацией языка коррелирует морфология слова? Подтвердите примерами.		2
		Подготовка доклада	Подготовьте доклад «Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической	<b>Осн. 6 Доп 1</b>	2

		Конспектирование	организации слов». Составьте конспект на тему «Квантитативный подход к морфологической типологии языков» (на материале разделов 27,28 кн. Мечковской).	Доп.1	2
13, 14	3.4	Подготовка к аудиторному занятию.	Раскройте содержания понятий «предмет синтаксической типологии». Сформулируйте различия между языками номинативного, эргативного, активного, классного и нейтрального строя языков. Что положено в основу данной классификации? Изучите раздел типология порядка слов книги Н.Б. Мечковской и составьте на его основе схему моделей порядка слов в языках слова. Дайте пояснения. Расскажите о типологической классификации языков по линейному порядку в синтагме (Л. Теннер). Определите место родного, иностранного, русского языка в данной классификации.	Доп.1,6  Доп.1  Осн.6	2
		Подготовка к докладу	Подготовьте доклады на выбор: «Типологический строй языка», «Типология порядка слов: шесть моделей в языках мира по книге Аракина (р.6)».	Осн.1	2
15, 16	4.1	Подготовка к аудиторному занятию.	Раскройте содержания понятия языковые универсалии. Прокомментируйте тройственную оппозицию: полные универсалии-статистические-фреквенталии.	Доп.1,5	2
		Конспектирование	Составьте конспект главы 8.1 «Принципы систематизации универсалии» по книге Н.Б. Мечковской. Какие виды универсалии можно выделить в соответствии с этими принципами?	Доп.1	2
17, 18	4.2	Подготовка к аудиторному занятию.	В чем различия между простыми и имплицативными универсалиями? Подтвердите примерами. Приведите примеры фонетико-фонологических универсалий. Что положено в основу морфологический универсалий?	Осн.2	2

			Приведите примеры и прокомментируйте. Что лежит в основе синтаксических универсалий. Приведите примеры и прокомментируйте. Объясните различия между лексическими и семантическими универсалиями.		2
			Приведите примеры и прокомментируйте. Раскройте содержание понятия «язык-эталон». В чем ценность этой идеи для лингвистической типологии. Познакомьтесь со статьёй Ю.Рождественского и сформулируйте его точку зрения на «язык-эталон» как «tertium comparationis».	доп.4	2
		Подготовка Доклада	Подготовьте доклады на выбор: «языковые и речевые универсалии», «проблематика универсологии».	Осн.4	2
		Подготовка к итоговому тесту	Подготовьтесь к итоговому тесту.	Осн.2 Доп. 2	

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Самостоятельная работа** студентов подразумевает как работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, выполнении творческих заданий), так и индивидуальную работу студентов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (ответ на контрольные вопросы);
- работа над учебным материалом учебников и учебных пособий;
- подготовка доклада с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- составление тезисного плана;
- составление схем, таблиц;
- составление глоссария по теме;
- работа со справочниками и энциклопедиями;
- работа с компьютерной программой;
- подготовка к тестированию;
- подготовка к сдаче зачёта.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

№	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции,
---	--------------	---------------------	--------------

п\п		(разделы)	компоненты которых контролируются
1	Тест №1	Раздел 2, тема 2.1, 2.2	ОПК -9
2	Итоговый тест	Раздел 3, 4	ОПК-9
3	Проверка рефератов и докладов	Раздел 2, тема 2.1 Раздел 3, тема 3.2, 3.3, 3.4 Раздел 4, тема 4.2	ПК-25, ОПК-17 ПК-26, ОПК-17 ПК-26
4	Проверка конспектов	Раздел 1.11 тема 1.1 Раздел 2, тема 2.2 Раздел 3, тема 3.3 Раздел 4, тема 4.1	ОПК-9 ОПК-9 ПК-25 ПК-26

### *Демонстрационный вариант теста №1*

1. Как можно определить черту, общую для всех языков:

- А) зависимость языковой структуры от логической
- Б) представление познания
- В) одинаковые языковые средства
- Г) лексические корни

2. Кто автор метафоры родословного дерева языка:

- А) А. Шлейхер
- Б) В. фон Гумбольдт
- В) А. Шлегель
- Г) Э. Сепир

3. Какой признак не характерен для флективных языков:

- А) внутренняя флексия
- Б) полисемия флексии
- В) интеграция лексического и грамматического значений
- Г) моносемантичность аффикса

4. Выберите технику создания грамматического значения, характерную для агглютинативных языков:

- А) сплетение корней
- Б) порядок слов
- В) нанизывание аффиксов
- Г) компрессия содержания предложения в слово

5. Выберите формы, характеризующие флексией:

- А) drunk, gees
- Б) books
- В) may, will
- Г) erliest

6. Расположите языки в порядке убывания флективности:

- А) немецкий
- Б) русский
- В) английский
- Г) китайский

7. Какое сочетание параметров и техник создания грамматических значений характерно для русского языка:
- А) флективность и агглютинация
  - Б) флективность и фузия
  - В) аморфность и аналитизм
  - Г) фузия и полисинтетичность
8. Выберите признаки, характерные для немецкого языка:
- А) полифункциональные окончания
  - Б) относительно свободный порядок слов
  - В) грамматический род заложен в структуре слова
  - Г) монофлексия в группе существительного
9. Кто является основателем характерологического подхода в типологии:
- А) В. Матезиус
  - Б) Дж. Гринберг
  - В) В. Скаличка
  - Г) Э. Сепир
10. Что не относится к универсалиям:
- А) порядок слов
  - Б) наличие гласных и согласных
  - В) монофлексия
  - Г) если в языке есть притяжательные местоимения, в нем есть глаголы со значением обладания
11. Расположите типологические подходы в хронологическом порядке согласно этапам их развития:
- А) контрастивная лингвистика
  - Б) морфологический подход
  - В) универсальная/генеративная грамматика
  - Г) характерология
12. Что не характеризует агглютинативный аффикс:
- А) транскатегориальное употребление
  - Б) полисемантичность
  - В) варьирование линейной организации
  - Г) моносемантичность

***Итоговый демонстрационный вариант теста №2***

1. К какой ветви генеалогической классификации языков относятся немецкий и английский языки?
- А) западно-германской
  - Б) восточно-германской
  - В) северо-германской
  - Г) романской
2. Каковы характерные признаки синтетических элементов языка?
- А) единство формальных и лексических элементов
  - Б) совмещенность лексического элемента и грамматического показателя
  - В) сочетание функционального и номинативного элементов
  - Г) раздельнооформленность функционального и номинативного элементов
3. Каковы характерные признаки аналитических элементов языка?
- А) единство формальных и лексических элементов
  - Б) совмещенность лексического элемента и грамматического показателя

- В) сочетание функционального и номинативного элементов  
Г) раздельнооформленность функционального и номинативного элементов
4. Какой язык не относится к славянским?  
А) словенский  
Б) русский  
В) хорватский  
Г) венгерский
5. К какому типу языков относится немецкий (английский)?  
А) флективный  
Б) агглютинативный  
В) аморфный  
Г) фузионный
6. Агглютинативный аффикс — это:  
А) многозначный суффикс  
Б) однозначный суффикс  
В) флексия  
Г) частица
7. Найдите неуниверсальную грамматическую категорию немецкого, английского и русского языков:  
А) категория наклонения  
Б) категория падежа  
В) категория вида  
Г) категория залога
8. Неуниверсальность образования множественного числа существительных в немецкой, английском и русском языках состоит в:  
А) различии окончаний  
Б) различии суффиксов  
В) различии способов образования  
Г) различии супплетивных форм
9. Какие суффиксы отсутствуют в немецком и английском языках?  
А) уменьшительные  
Б) отрицательные  
В) увеличительные  
Г) грамматические
10. Какая словообразовательная тенденция характерна для немецкого (английского) языка?  
А) суффиксация  
Б) словопроизводство  
В) конверсия  
Г) словосложение
11. Словообразовательная модель — это:  
А) корень конкретного слова + суффикс  
Б) производящая основа + словообразовательный суффикс  
В) частеречная основа + аффикс  
Г) лексема + аффикс

12. Какой принцип не используется при типологической систематизации лексики:

- А) синонимия
- Б) лексико-семантические поля
- В) перевод
- Г) омонимия

13. Какой параметр не учитывается при типологическом определении синонимов:

- А) стилистический
- Б) семантический
- В) территориальный
- Г) фонетический

14. Отметьте универсальный семантический оттенок действия, которое обозначается глаголом, требующим косвенный объект:

- А) объект возникает в результате действия
- Б) объект разрушается в результате действия
- В) действие направлено на объект
- Г) объект частично вовлечен в действие

15. Таксис – это:

- А) consecution temporum
- Б) темпоральная характеристика одного факта относительно другого
- В) темпоральная характеристика фактов с позиции говорящего лица
- Г) сопряженность действий во времени

16. Выделите функцию, не характерную для сослагательного наклонения в русском языке:

- А) маркирование косвенной речи
- Б) выражение нереального условия
- В) выражение нереального желания
- Г) выражение нереального сравнения

### ***Темы докладов***

1. Вокалические и консонантные языки мира в свете фонетической типологии.
2. Роль пражского лингвистического кружка в становлении и развитии типологической фонологии.
3. Тонические и атональные языки. Их сходства и различия.
4. Количественные методы в определении степени аналитизма – синтетизма языков (агглютинативности – фузионности языков).
5. Фузия и агглютинация как 2 типа морфологической организации слова.
6. Типология порядка слов: шесть моделей в языках мира.
7. Основоположники типологии языков. Их вклад в развитие лингвистической типологии.
8. Характерология падежных систем.
9. Семантика и средства выражения темпоральности в различных языках (на выбор).
10. Проблемы лексической типологии языков.
11. Способы пополнения словарного состава и их продуктивность в разных языках.
12. Основные направления типологических исследований.



13. Языковые и речевые универсалии
14. Проблематика универсологии
15. Типологический строй языка

### ***Критерии оценки знаний, умений и навыков***

Промежуточной формой контроля, знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет. Зачет предполагает 1) выполнение в срок и на положительную оценку текущих заданий; 2) подготовку и защиту реферата с компьютерной презентацией по одной из предложенных тем.

### ***Темы рефератов***

1. Основные методы сравнительного изучения языков.
2. Основоположники типологии языков. Их вклад в развитие лингвистической типологии.
3. Морфологическая типология языков (по Гумбольдту).
4. Типологические классификации языков: общие и уровневые.
5. Основные направления типологических исследований.
6. Фонетико-фонологическая типология: вокалические и консонантные языки.
7. Фонетико-фонологическая типология: слоговые и фонемные языки.
8. Фонетико-фонологическая типология: тонические и атональные языки.
9. Морфологическая классификация языков в современном языкознании.
10. Аналитические и синтетические языки: общая характеристика.
11. Агглютинация и фузия как 2 типа морфологической организации слова
12. Синтаксис как объект типологии. Языки номинативного и эргативного строя: общая характеристика.
13. Языки активного и классного строя: общая характеристика.
14. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение.
15. Особенности предложений в разных языках.
16. Предмет лексической типологии. Типологические признаки лексических систем.
17. 4 способа пополнения словарного запаса и их продуктивность в разных языках.
18. Основные противоречия морфологической классификации языков.
19. Структура современной лингвистической типологии.
20. Универсалии как средство описания языков. Проблематика универсологии.
21. Виды универсалий: индуктивные и дедуктивные; абсолютные и статистические универсалии.
22. Уровневая классификация универсалий.
23. Типология языков в лингводидактическом аспекте.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **а) основная литература**

1. Аракин В.Д. Типология языков и проблема методического прогнозирования. – М.: ВШ, 1989. – 150 с. – 10 экз.
2. Зеленецкий А.Л. Сравнительная типология основных европейских языков. – М.: Академия, 2004. – 252 с. – 50 экз.

3. Интерактивная типология: немецкий, английский, русский языки. – М.: ВШ, 2007. – 231 с. – 60 экз.
4. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. введение в языкознание. – М.: Академия, 2005. – 336 с. – 5 экз.
5. Хроленко, А.Т. Теория языка: Учебные пособия / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА: наука,2004 — 512 с. — 75 экз.

**б) дополнительная литература :**

1. Мечковская Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков. – М.: Флинта: Наука, 2003. – 312 с. – 3 экз.
2. Новое в лингвистике. Вып. 5. Языковые универсалии. – М.: Прогресс, 1970. – 3 экз.
3. Реформатский А.А. введение в языковедение. – М., 1996. – 10 экз.
4. Ульманн С. Семантические универсалии // Новое в лингвистике. Вып.5. Языковые универсалии. М.: Прогресс, 1970. С.250 – 299. – 3 экз.
5. Успенский Б.А. Проблема универсалий в языкознании: Предисловие // Новое в лингвистике. – М., 1970. – Вып. V. – 3 экз.
6. Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: СЭ, 1990 - 2 экз.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. Лицензионное ПО:
  - «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7, ДОГОВОР № сд-130712001 ОТ 12.07.2013;
  - «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016;
 свободно распространяемое ПО: Open Office, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader
2. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>
3. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – <http://www.slovari.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи – <http://www.grammar.ru>

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Аудитория	Оснащение
Аудитория 11-350, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска учебная – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.
Аудитория 11-360, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 9 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
Аудитория 11-352, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 10 шт.

	Стулья – 21 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Аудитория 11-486а, 11 корпус, 4 этаж	Стол ученический – 8 шт. Стулья – 17 шт. Доска учебная – 1 шт.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2015-2016	№1, 31.08.2015 ВМЗ	Переутверждена			
2016-2017	№1, 1.09.2016 ВМЗ	Переутверждена			
2017-2018	№1, 4.09.2017 ВМЗ	Переутверждена			

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2015-2016	№1, 31.08.2015 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2016-2017	№1, 1.09.2016 ВМЗ	Переутверждена в соответствии с требованиями к содержанию Положения о ГОС №14-10 от 29.02.2016г.	—	—	—
2017-2018	№1, 4.09.2017 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2018-2019	№13, 4.07.2018 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2019-2020	№13, 03.07.19 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2020-2021	№13, 06.07.20 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—