

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по международной деятельности

от « 5 » 09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.8 ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Пенза – 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Общее языкознание»** являются:

- формирование базовой части лингвистической компетенции, которая опирается на систему знаний теоретических и методологических вопросов науки о языке, основных значимых достижений традиционного и современного языкознания;
- знакомство с традиционными и современными представлениями о свойствах, устройстве и функционировании языка;
- знакомство с важнейшими теоретическими проблемами традиционного и современного языкознания;
- формирование представления о происхождении, типологии и историческом развитии языков;
- закрепление и расширение базовой понятийно-терминологической системы языкознания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы языкознания» относится к вариативной части учебного плана по направлению подготовки 45.03.02. Лингвистика, профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в курсе «Основы языкознания», а также в курсах «Контрастивная лингвистика», «Русский язык и культура речи», «Стилистика русского языка» и координируется с дисциплиной «Теория первого иностранного языка».

Курс является одним из основных специальных предметов и направлен на формирование профессиональной компетенции студентов-бакалавров. Он предполагает углубленное освоение и изучение учащимися филологической терминологии, основных понятий, категорий и проблем. Дисциплина «Общее языкознание» способствует повышению теоретического уровня лингвистической подготовки студентов бакалавриата, формирует основные навыки успешной коммуникации в профессиональном общении.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **«Общее языкознание»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-3	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	Знать: методологические основы общего языкознания;
		Уметь: определять междисциплинарные связи лингвистических дисциплин
		Владеть: навыками изучения, анализа, конспектирования и реферирования научных исследований в изучаемой области, навыками обобщения и комментирования результатов научных исследований;

ОПК-17	Способность оценивать качества исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся и последовательно представлять результаты собственного исследования	<p>Знать: теоретические положения языкознания и вопросы, вызывающие полемику; основные методы филологического исследования;</p> <p>Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Владеть: навыками проведения лингвистического исследования и умениями представлять результаты своей научной работы .</p>
ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	<p>Знать: основной понятийный аппарат теоретического и прикладного языкознания, используемый для решения задач в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Уметь работать с научной литературой, характеризовать языковые явления согласно современной научной парадигме;</p> <p>Владеть: терминологией теоретического и прикладного языкознания.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Общее языкознание»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)								
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных работ	курсовая работа (проект)	др.	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)									Подготовка к экзамену
1.	Раздел 1. Общее языкознание как наука	8	1-3	12	6	6		24	12	4		8								
1.1.	Тема 1.1 Объект и предмет общего языкознания	8	1	6	2	2		8	4			4	1							
1.2.	Тема 1.2. История формирования науки, основные этапы развития общего языкознания	8	2-3	6	4	4		16	8	4		4				3	2			
2.	Раздел 2. Теория общего языкознания	8	4-10	36	14	14		56	28			28								
2.1.	Тема 2.1. Язык. Речь. Речевая деятельность.	8	4	4	2	2		8	4			4					4			
2.2.	Тема 2.2. Язык как знаковая система. Понятие о семиотике.	8	5	8	2	2		8	4			4	5				5			
2.3.	Тема 2.3. Язык как структурно	8	6-7		4	4		16	8			8			7		6			

	организованная система.																		
2.4.	Тема 2.4. Статика и динамика, синхрония и диахрония как свойства языка	8	8		2	2		8	8			4	8					8	
	Тема 2.5. Внутренние и внешние законы развития языка	8	9		2	2		8	8			4						9	
	Тема 2.6. Многообразие языков мира и их классификации. Языки международного общения.	8	10		2	2		8	6			4						10	
3.	Раздел 3. Методы и приемы лингвистического исследования	8	11-12	6	4	4		16	8	2		6							
3.1.	Тема 3.1. Методы и приемы изучения и описания языков	8	11-12	6	4	4		16	8	2		6	12					11	
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																		
	<i>Подготовка к экзамену</i>							36				36							
	Общая трудоемкость, в часах																		
												Промежуточная аттестация							
												Форма				Семестр			
												Зачет							
												Экзамен				8			

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Общее языкознание как наука

Тема 1.1. Объект и предмет общего языкознания

Определение науки: объект, предмет науки и специфические методы исследования. Предмет общего языкознания в сопоставлении с предметом других лингвистических дисциплин. Методологический характер общего языкознания. Общее и частное языкознание. Связь языкознания практически со всеми областями знаний и жизнедеятельности. /Язык – полифункциональная система. Основные функции языка. Единство коммуникативной и когнитивной (мыслительной) функции языка как средства человеческого общения.

Тема 1.2. История формирования науки, основные этапы развития общего языкознания

Принципы периодизации науки о языке. История формирования языкознания. Проблемы языкознания в философии Древнего мира. Языкознание Средних веков и эпохи Возрождения. Сравнительно-историческое языкознание, сравнительно-исторический метод исследования. Философия языка В. Гумбольдта. Языкознание конца XIX – начала XX веков. Проблема социальной обусловленности и дифференциации языка. Казанская лингвистическая школа. Язык как социально-психологическое явление. Московская лингвистическая школа. Языкознание и развитие структурализма. Функциональный подход к изучению языка. Современные направления в исследовании языка.

Раздел 2. Проблематика общего языкознания

Тема 2.1. Язык. Речь. Речевая деятельность.

Проблемы разграничения языка, речи и речевой деятельности. Идеи В. Гумбольдта. Концепция дихотомии языка и речи Соссюра. Основания для разграничения языка и речи и их диалектическое единство. Речь – реализация, форма бытия языка. Язык как система, код, присутствующий в каждом речевом акте. Лингвистика языка и лингвистика речи. Варьирование единиц языка в речи. Понятие речевого акта и коммуникативной ситуации. Многообразие коммуникативных норм в языке.

Тема 2.2. Язык как знаковая система

Понятие о знаке. Семиотика как наука о знаковых системах в природе и обществе. Классификация знаков на разных основаниях. Языковой знак и его свойства: условность, двусторонность, социальность, системность. Язык как естественная знаковая система и его отличительные свойства: разнородность, асимметричность, избыточность, открытость, способность к саморазвитию. Искусственные знаковые системы.

Тема 2.3. Язык как структурно организованная система

Системное видение мира – характерная черта современной философии и науки в целом. Понятие системы как целого, состоящего из взаимосвязанных и взаимообусловленных элементов. Понятие структуры. Системность и структурность, наряду со знаковостью и функциональностью, – основные онтологические характеристики языка. Основные единицы языка: звук (фонема), морфема, лексема (слово), предложение, текст. Иерархические отношения между единицами разных типов. Понятие уровня языка. Основные ярусы языковой системы. Дискуссионные аспекты членения языка на подсистемы: соотношение между уровнеобразующей единицей и знаком. Язык как система подсистем. Открытость языковой системы. Универсальные и национально-специфические черты языковых систем.

Тема 2.4. Статика и динамика, синхрония и диахрония как свойства языка

Язык как динамическая система. Понятия статики и динамики. Язык – одновременно и живая деятельность и продукт прошлого. Изменения единиц разных уровней. Понятия синхронии и диахронии. Два аспекта изучения языка.

Тема 2.5. Внешние и внутренние законы развития языка

Развитие общества – причина и условие развития языка. Внутривидовые закономерности языкового развития. Языковые антиномии как проявление диалектического закона единства и

борьбы противоположностей. Взаимодействие внутривидовых и экстралингвистических факторов в развитии языка. Темпы языковых изменений. Проблема активного вмешательства человека в развитие языка. Прогнозирование языковых процессов. Формы и проблемы "планирования" языкового развития. Культура речи как один из способов влияния на ход и темпы языковых изменений.

Тема 2.6. Многообразие языков мира и их классификации. Языки международного общения.

Генеалогическая классификация языков. Понятие семьи, группы и подгруппы. Сравнительно-исторический метод. Морфологическая (типологическая) классификация языков. Понятие грамматического типа языка: языки флективные, агглютинативные, изолирующие, инкорпорирующие. Роль аналитических и синтетических средств в выражении грамматических значений: языки синтетические, аналитические и полисинтетические. Возможность изменения типологических характеристик (типологической отнесенности) языков. Понятийные категории и языковые универсалии. Контрастивная лингвистика и её практическое значение.

Раздел 3. Методы и приемы лингвистического исследования

Тема 3.1. Методы и приемы изучения и описания языков

Методология научного исследования. Методология, методика, метод, прием. Общенаучные способы (приемы) исследования в лингвистике: наблюдение, эксперимент, картографирование, моделирование и др. Модели-образцы и модели-конструкты. Основные методы лингвистического анализа. Описательный метод. Методика эксперимента в языкознании. Парадигматическая методика. Оппозиционные приемы. Приемы семантического поля. Таксономический метод. Методика дистрибутивного анализа, трансформационного анализа, методика непосредственно составляющих. Методика – последовательность научно-исследовательских приемов – зависит от аспекта исследования.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины:

используются методические технологии, развивающих аналитическое и логическое мышление, формирующие и совершенствующие навыки лингвистического анализа материала, научно-исследовательской работы, а также навыки владения языком в профессиональной сфере и навыки публичного выступления;

предлагаются тестовые и творческие задания, деловые ролевые игры, компьютерные презентации, задания по созданию аналитических схем и таблиц, составление портфолио (образцов деловой документации; словники речевых формул и клише), интерактивные формы проведения практических занятий.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: работа с учебной литературой, поиск информации в сети Интернет, подготовка к контрольной работе, подготовка к собеседованию, подготовка реферата по предлагаемым темам.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов бакалавриата, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение информационной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа по курсу *«Общее языкознание»* предусматривает самостоятельное изучение отдельных тем курса; самостоятельную подготовку к семинарским занятиям, самостоятельную подготовку к текущему контролю. Предложенные в таблице 6.1 виды самостоятельной работы направлены на совершенствование навыков конспектирования, подготовки устных выступлений, анализа языкового материала.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1.	Тема 1.1.	Подготовка к аудиторным занятиям	Написать конспектный план параграфа из кн. Теория языка (Бондалетов В.Д, Храпченко А.Т.)	Осн. 4. Осн.2. Доп. 12.	<u>8 ч.</u>
2-3	Тема 1.2.	Подготовка к аудиторным занятиям Реферат	Написать конспект ст. В Гумбольдта. Подготовить сообщение по теме. Подготовить реферат по теме	Осн. 15. Осн.7. Осн 4. Осн. 6.	<u>16 ч.</u>
4.	Тема 2.1.	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить сообщение по теме Этапы развития языкознания: хронологическая таблица Подготовить реферат по теме	Осн. 4. Осн.1. Осн.2.	<u>8 ч.</u>
5.	Тема 2.2.	Подготовка к аудиторным занятиям Дискуссия	Подготовиться к беседе по теме Подготовить примеры, иллюстрирующие основные положения темы	Осн.2. Осн.1. Осн. 4.	<u>8 ч.</u>
6-7	Тема 2.3.	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить сообщение по теме Выполнить письменные задания. Проанализировать отрывок из (любимого) стихотворения (фонетический анализ), отметить парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц	Осн.10. Осн. 13. Осн.1. Осн. 2. Осн. 8	<u>16 ч.</u>
8.	Тема 2.4.	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовиться к беседе по теме. Объяснить основные понятия «статика»и «динамика» языка, «синхрония» и «диахрония» языка	Осн.1. Осн. 2. Осн. 4	<u>8 ч.</u>
9.	Тема 2.5.	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовить сообщение по теме Подобрать примеры, иллюстрирующие действие основных внутренних законов развития языка	Осн.1. Осн. 2. Осн. 8	<u>8 ч.</u>
10.	Тема 2.6.	Подготовка к аудиторным занятиям	Выделить основания,и принципы, по которым строятся классификации языков мира. Подготовить сообщение по теме	Осн.1. Осн. 2. Осн. 7. Осн. 8.	<u>8 ч.</u>

			«Языки международного общения»		
11-12	Тема 3.1.	Подготовка к аудиторным занятиям презентация	Подготовить презентацию по теме о приемах и методах лингвистического анализа	Осн.1. Осн. 2. Осн. 9. Осн.10	<u>16 ч.</u>

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов по курсу «Общее языкознание» подразумевает как работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, выполнении творческих заданий), так и индивидуальную работу студентов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (ответ на контрольные вопросы);
- работа над учебным материалом учебников и учебных пособий;
- подготовка доклада с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- составление тезисного плана;
- составление схем, таблиц;
- составление глоссария по теме и словаря речевых клише;
- работа со справочниками и энциклопедиями;
- составление образцов деловых бумаг;
- выполнение тренировочных упражнений;
- подготовка к контрольной работе;
- подготовка к экзамену.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка сообщений. Беседа по теме	Раздел 1. Тема 1.1., Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.2 Раздел 3. Тема 3.1	ОПК-3 ОПК-17 ПК-23
2.	Проверка контрольных работ	Раздел 2. Тема 2.1. Тема 2. 5. Раздел 3. Тема 3.1.	ОПК-3 ОПК- 17 ПК-23
3.	Проверка рефератов, презентаций.	Раздел 1. Тема 1.2. Раздел 2. Тема 2.1., Тема 2.6. Раздел 3. Тема 3.2.	ОПК-3 ОПК-17 ПК-23

Процесс преподавания дисциплины предполагает проведение лекционных и практических занятий, целью которых является расширение и углубление знаний по проблемам семантики. Текущий контроль осуществляется в рамках каждого раздела на практических занятиях.

Демонстрационный вариант контрольной работы №1 по теме «Язык как знаковая система»

1. Дайте определение понятия «знак».
2. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: *коса*(женская) –*коса* (песчаная), *мир*(‘спокойствие’) – *мир* (‘Вселенная’)?
3. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: *ключ* (‘родник’) –*ключ* (дверной), *пол* (биологический) –*пол* (в доме)?
4. Какой вывод о свойствах языкового знака можно сделать, анализируя корни слов:
бег – *бежать* – *бегу*, *рука* – *ручка*?
искать – *ищут*, *платить* – *плачу*?
5. Почему сопоставление таких словоформ, как *беру* и *возьму*, *много* и *больше*, свидетельствуют о произвольности (условности) языкового знака?
6. Покажите на примере русского слова *лоб*, что план содержания и план выражения знака могут изменяться. Независимы ли эти изменения по отношению друг к другу

Темы рефератов

1. Истоки сравнительно-исторического языкознания.
2. Зарождение и эволюция компаративистики.
3. Русское языкознание конца XIX – начала XX вв.
4. Проблема соотношения языка и речи.
5. Когнитивная лингвистика.
6. Язык и общество.
7. Язык как знаковая система.
8. Язык и мышление.
9. Закономерности развития языков.
10. Язык и культура

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Промежуточной формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является проверка контрольной работы.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» ставится, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь материал, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает изученный материал, грамотно излагает его, не допускает существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает большинства разделов изученного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена. Экзамен по дисциплине включает два теоретико-практических и практическое задание (семантико-синтаксический анализ ПП и СП).

Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

1. Общее языкознание как наука: предмет и объект науки.
2. История формирования языкознания (до XIX века).
3. Сравнительно-историческое языкознание.
4. Казанская лингвистическая школа.
5. Московская лингвистическая школа.
6. Структурализм как особое лингвистическое направление.
7. Проблема языка – речи – речевой деятельности в концепции Ф. Соссюра.
8. Язык как знаковая система. Понятие «знак».
9. Семиотика как наука о знаковых системах. Классификация знаковых систем.
10. Язык как структурно организованная система.
11. Парадигматические и синтагматические отношения между языковыми единицами.
12. Уровневая организация языка.
13. Краткая характеристика единиц уровневой организации языка.
14. Синхронический и диахронический подход к изучению языка.
15. Внешние факторы изменений в языках.
16. Внутриязыковые условия и факторы развития языков. Понятие внутренних законов развития языка.
17. Проблема исчезновения языков: причины, факторы, последствия.
18. Типология языков. Генеалогическая классификация языков.
19. История формирования понятия картины мира. Типология картин мира.
20. Структурный метод. Его отличия от традиционного описательного.
21. Метод дифференциального анализа, области его применения.
22. Трансформационный метод. Типы трансформаций.

Критерии оценки знаний, умений и навыков

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

-оценка «отлично» ставится, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает его, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, проявляет знание литературных источников, умеет ими пользоваться при ответах, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок

-оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, проявляет знание понятийного аппарата и литературы по теме вопроса, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

-оценка «удовлетворительно» может быть выставлена при неполных и слабо аргументированных ответах только в том случае, если обучающийся владеет понятийным аппаратом, освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, то есть все же владеет программным материалом в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и работы.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не владеет программным материалом, не владеет понятийным аппаратом.

При определении экзаменационной оценки учитываются результаты текущего контроля по дисциплине.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины (модуля) «Общее языкознание»**

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Кол-во экземпляров	Число обучающихся, воспитанников, одновременно изучающих предмет, дисциплину (модуль)
<p><u>а) основная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Алефиренко Н. Ф. Теория языка. Вводный курс: [учеб. пособие для филол. спец.] / Н. Ф. Алефиренко. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Академия, 2007. – 383 с. – (Высш. проф. образование) (Гриф УМО) 2. 2. Камчатов А. М. Введение в языкознание: учеб. пособие / А. М. Камчатов, Н. А. Николина. – 9-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2010. – 229 с. (УМО) 3. 3. Пищальникова В. А. Общее языкознание: учеб. для вузов / В. А. Пищальникова, А. Г. Сонин. – М.: Академия, 2009. – 446 с. – (Высш. проф. образование). 4. 4. Хроленко А. Т. Теория языка: учеб. пособие для вузов/ А. Т. Хроленко, В. Д. Бондалетов; под ред. В. Д. Бондалетова. – М. : Флинта : Наука, 2004. – 509 с. (МО РФ) <p><u>б) дополнительная литература:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Березин Ф. М. Общее языкознание: учебное пособие для пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1979. – 416 с. 2. 2. Бондаренко Л. В. Основы общей фонетики: учеб. пособие для лингв. и филол. спец. / Л. В. Бондаренко, Л. А. Вербицкая, М. В. Гордина. – 4-е изд., испр. – М.: Академия : СПб: СПбГУ, 2004. – 160 с. - (Высш. проф. образование) (Гриф УМО) 3. 3. Маслова В. А. Современные направления в лингвистике: учеб. пособие для вузов / В. А. Маслова. – М.: Академия, 2008. – 264 с. – (Высш. проф. образование). 	<p>15 экз. 30 экз. 15 экз. 75 экз.</p> <p>53 экз. 25 экз. 22 экз.</p>	

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Грамота.ру справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>
Словари.ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – <http://www.slovari.ru>
 Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи – <http://www.gramota.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.slovari.ru/>
<http://www.rvb.ru/philologica/>

<http://www.philology.ru/>
<http://www.slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>
<http://rusgram.narod.ru/>
<http://linguists.narod.ru/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория	Оснащение
Аудитория 11-350, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска учебная – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.
Аудитория 11-360, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 9 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
Аудитория 11-352, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 10 шт. Стулья – 21 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Аудитория 11-486а, 11 корпус, 4 этаж	Стол ученический – 8 шт. Стулья – 17 шт. Доска учебная – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Программу составили:

1. Кривошапкина И.А. к.ф.н., доцент



2. _____

3. _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»

Протокол № 1 от «1» 09 2014 года

Зав. кафедрой «Русский язык как иностранный» Шмелькова В.В. Шмелькова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Русский язык как иностранный» Шмелькова В.В. Шмелькова

Программа одобрена Методической комиссией Историко-филологического факультета

Протокол № 1 от «4» 09 2014 года

Председатель Методической комиссии Историко-филологического факультета Канакина Г.И. Канакина

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2015-2016	№1, 31.08.2015 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2016-2017	№1, 1.09.2016 ВМЗ	Переутверждена в соответствии с требованиями к содержанию Положения о ГОС №14-10 от 29.02.2016г.	—	—	—
2017-2018	№1, 4.09.2017 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2018-2019	№13, 4.07.2018 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2019-2020	№13, 03.07.19 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2020-2021	№13, 06.07.20 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—