

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по международной деятельности

от « 5 » 09



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.21.1/2 СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ РАЗГОВОРНАЯ РЕЧЬ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Теория и практика межкультурной коммуникации

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Пенза – 2017

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование представления о статусе разговорной речи в русском литературном языке, формирование коммуникативной компетенции в области использования русского языка как иностранного применительно к сфере функционирования разговорного языка.

### Задачи дисциплины:

- 1) сформировать представление о значении и соотношении терминов «разговорный язык» / «разговорная речь» / «устная речь»;
- 2) познакомить с экстралингвистическими условиями реализации разговорной речи и её специфическими лингвистическими особенностями;
- 3) сформировать навыки продуцирования эффективных текстов на разные темы в ситуации непринужденного общения в соответствии с коммуникативными задачами говорящего и ситуацией общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Современная русская разговорная речь» в учебном плане относится к Вариативной части (Дисциплины по выбору) программы 45.03.02 «Лингвистика» (профиль «Теория и практика межкультурной коммуникации») и является одной из дисциплин, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных в курсах «Русский язык и культура речи», «Стилистика русского языка», «Практический курс первого иностранного языка (русский язык), изучаемых в бакалавриате.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современная русская разговорная речь»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-7	Способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<p>Знать: основные устные и письменные формы коммуникации, а также фонетические, лексические, морфологические и синтаксические особенности русской разговорной речи, основные типизированные конструкции, используемые в русской разговорной речи.</p> <p>Уметь: правильно понимать русскую разговорную речь, реализовывать ее особенности при говорении и письме (в случае использования письменных форм</p>

		устной речи).
		Владеть: характерными для русской разговорной речи этикетными формулами и клише, навыками выхождения из конфликтных ситуаций.
ОПК-10	Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	Знать: научную терминологию, а также базовые научные конструкции русского языка.
		Уметь: использовать базовые грамматические конструкции русского языка при подготовке и редактировании научных публикаций.
		Владеть: этикетными формулами, необходимыми для осуществления коммуникации в научной сфере общения.
ПК-23	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: основные понятия философии, лингвистики, лингводидактики и теории коммуникации.
		Уметь: использовать данные понятия в научной и профессиональной сферах общения.
		Владеть: навыками профессиональной коммуникации.



2.1.	Фонетические особенности разговорной речи	7	5,6	6		6		8	4	2	2		5	6					
2.2.	Морфологические особенности разговорной речи	7	7,8	6		6		8	4	2	2		7			8			
2.3.	Синтаксические особенности разговорной речи	7	9	3		3		6	2	2	2		9	9					
2.4.	Порядок слов в разговорной речи	7	10	3		3		6	4	2			10						
2.5.	Лексические особенности разговорной речи	7	11	3		3		6	2	2	2		11			11			
2.6.	Разговорная фразеология	7	12,13	6		6		8	4	2	2			12	13				
2.7.	Лексика и словообразование	7	14	3		3		8	2	4	2			14					
	<b>Раздел 3. Культура общения</b>																		
3.1.	Вербальные и невербальные средства в разговорной речи	7	15,16	6		6		8	4		4		15	16					
3.2.	Культура общения. Критерии хорошей речи	7	17,18	6		6		8	4	4			17		18				
	Общая трудоемкость, в часах			54		54		90	38	32	20		Промежуточная аттестация						
													Форма		Семестр				
													Зачет		7				
													Экзамен						

## 4.2. Содержание дисциплины

*Тема 1. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка.*

Отличительные особенности разговорной речи, ее общая характеристика и использование в литературном языке. Соотношение понятий разговорного стиля и живой разговорной речи.

*Тема 2. Основные функциональные характеристики разговорной речи.*

Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Норма в разговорной речи. Граница между нормами литературного языка и тенденциями разговорной речи. Фонетические, морфологические, синтаксические и лексические нормы разговорной разновидности литературного языка, случаи ее применения.

*Тема 3. Диалог и типы диалога.*

Диалог как форма социально-речевого взаимодействия, в которой принимают участие две стороны (говорящий и слушающий). Особенности диалогической речи: спонтанность, эмоциональность и экспрессивность, опора на невербальные средства, наличие социально-коммуникативных ролей говорящих, наличие ситуации общения. Типы диалогов: а) по характеру участников (семейный, дружеский, полуофициальный), б) по цели общения (информационный, регулятивный, фатический). Строение диалога (чередование опорных и ответных реплик).

*Тема 4. Монолог и особенности построения монологических высказываний.*

Монолог в разговорной речи. Коммуникативные ситуации употребления монологической речи: сфера искусства, ораторского выступления, общения по телевидению и радио, ситуация обучения (речь учителя в классе). Коллективный адресат диалога. Характеристики монологической речи: а) значительные по размеру отрезки текстов, б) высокая степень содержательной и синтаксической связности, в) наличие четкой структуры, г) наличие большого количества сложных и простых осложненных предложений.

*Тема 5. Фонетические особенности разговорной речи.*

Гласные. Количественная редукция гласных. Качественная редукция гласных. Стяжение гласных. Согласные. Упрощение групп согласных. Позиции начала, конца и стыка слов. Редукция конечного гласного слова. Ассимиляция согласных на стыке слов. Упрощение конечных групп согласных. Некоторые особенности интонации разговорной речи.

*Тема 6. Морфологические особенности разговорной речи.*

Особенности употребления в разговорной речи имен существительных, имен прилагательных, глаголов, местоимений. Роль частиц и междометий в разговорной речи. Инфинитив в разговорной речи. Формы причастия и деепричастия в разговорной и книжной речи.

*Тема 7. Синтаксические особенности разговорной речи.*

Синтаксические конструкции, выполняющие в русской разговорной речи роль номинаций и частей номинаций: а) конструкции с относительными местоимениями, б) конструкции, состоящие из предлога и существительного в форме косвенного падежа, в) конструкции с инфинитивом глагола. Словоформы инфинитива и имени существительного в именительном падеже.

Специфические виды связи в высказываниях разговорной речи. Высказывания со связями свободного соединения между предикативными конструкциями. Высказывания с интерференцией. Некоторые средства актуализации высказываний в разговорной речи. Высказывания с лексическими актуализаторами. Высказывания с местоименными актуализаторами. Высказывания с повторами.

*Тема 8. Порядок слов в разговорной речи.*

Дистантное расположение синтаксически связанных компонентов. Принцип ассоциативного присоединения слов в предложении (*В общежитие устроились в*

*студенческое*). Место информативно значимого элемента высказывания. Препозиция интонационно выделяемого компонента, его функция.

*Тема 9. Лексические особенности разговорной речи.*

Лексическая разнородность разговорной речи. Типология разговорной лексики. Нейтральная конкретная лексика. Эмоционально-оценочная разговорная лексика.

Собственно разговорные слова (литературно-разговорные и обиходно-разговорные/разговорно-бытовые). Понятие «лексика относительно неограниченного употребления».

Разговорные слова ограниченной сферы употребления (обиходно-бытовое просторечие, разговорно-терминологические; разговорно-профессиональные, или разговорно-жаргонные слова). Узко диалектные слова, арготические и грубо просторечные. Понятие профессиональных языков и жаргонов.

Иностранное слово в разговорной речи.

*Тема 10. Разговорная фразеология.* Фразеологические сочетания, фразеологические единства, фразеологические сращения. Нейтральные устойчивые сочетания, выполняющие номинативную функцию. Синонимия и вариативность в системе фразеологии. Фразеология тавтологического характера.

*Тема 11. Лексика и словообразование.* Специфические способы словопроизводства в разговорной речи. Активность индивидуального словотворчества. Характерные для разговорной речи способы номинации лиц и предметов. Сфера экспрессивного словообразования.

*Тема 12. Вербальные и невербальные средства в разговорной речи.*

Жест и мимика в разговорной речи. Соотношение вербального текста и жеста в разговорной речи. Виды жестов. Ритмические жесты. Эмоциональные жесты. Жесты-знаки (указательные, изобразительные, жесты-символы). Звуковые жесты.

*Тема 13. Культура общения. Критерии хорошей речи.*

Понятие «культура общения». Критерии хорошей речи. Носители речевой культуры. Элитарный тип. Среднелитературный тип. Литературно-разговорный тип. Фамильярно-разговорный тип.

## **5. Образовательные технологии**

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

1. Технологии работы с информацией (технология поиска и отбора информации; технология развития критического мышления; технология работы с текстом, с таблицами, с вопросами; технология решения эвристических и проблемных задач).
2. Информационно-коммуникационные технологии. Электронные учебные пособия и ресурсы. Сетевые образовательные технологии.
3. Технологии эффективной педагогической коммуникации. Технология проведения аудиторных занятий в форме диалога.
4. Технологии проектной деятельности.
5. Технологии оценки качества результатов образовательной деятельности студентов. Контрольная работа. Тест.
6. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях (не менее 30 % от общего количества часов):

Семестр	Вид занятия	Тема занятия/ используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	ПЗ	Фонетические особенности разговорной речи / работа в парах	4
7	ПЗ	Морфологические особенности разговорной речи / занятие-презентация	4
7	ПЗ	Синтаксические особенности разговорной речи / творческие задания	4
7	ПЗ	Лексические особенности разговорной речи / занятие-презентация	2
7	ПЗ	Вербальные и невербальные средства в разговорной речи / работа в малой группе	4
7	ПЗ	Критерии хорошей речи / дискуссия	2
Всего			18

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Формами контроля СРС являются: собеседование; устный опрос; проверка конспектов, выполненных по теме, в соответствии с требованиями полноты изложенного материала; проверка контрольных работ и тестовых заданий, проверка представленных рефератов, выполненных по теме, в соответствии с требованиями полноты изложенного аналитического материала, объемом проработанных источников.

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка.	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовиться к устному опросу по теме. Подготовить презентацию по теме.	Осн. 2,3	6
2	Основные	Подготовка к	Из художественных	Осн. 2,3	6



	функциональные характеристики разговорной речи	аудиторному занятию	произведений подобрать отрывки диалогов. Подготовить презентацию по теме.		
3	Диалог, типы диалога	Подготовка к аудиторному занятию	Из художественных произведений подобрать диалоги, различные по характеру участников (семейный, дружеский, полуофициальный).	Осн. 2,3	6
4	Монолог и особенности построения монологических высказываний.	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовиться к устному опросу по теме. Составить таблицу «Характеристики монологических высказываний».	Осн. 2,3	6
5,6	Фонетические особенности разговорной речи	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовиться к устному опросу по теме. Подготовить презентацию по теме. Записать диалоги и проанализировать фонетические особенности.	Осн. 2,3 Доп. 4,6	8
7,8	Морфологические особенности разговорной речи	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовиться к устному опросу по теме. Подготовить презентацию по теме. Записать диалоги и проанализировать морфологические особенности.	Осн. 2,3 Доп. 4,6	8
9	Синтаксические особенности разговорной речи	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовиться к устному опросу по теме. Подготовить презентацию по теме. Записать диалоги и проанализировать синтаксические особенности.	Осн. 1,2 Доп. 6,11	6
10	Порядок слов в разговорной речи	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовиться к устному опросу по теме. Записать диалоги и проанализировать особенности порядка слов в разговорной речи.	Осн. 2,3	6
11	Лексические особенности	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовиться к устному опросу по теме.	Осн. 2,3 Доп. 4,6	6

	разговорной речи	занятию	Подготовить презентацию по теме. Записать диалоги и проанализировать лексические особенности.		
12,13	Разговорная фразеология	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовиться к устному опросу по теме. Подготовить презентацию по теме. Выписать фразеологизмы и дать их толкование.	Осн. 3 Доп. 4	8
14	Лексика и словообразование	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовиться к устному опросу по теме. Подготовить презентацию по теме. Составить таблицу «Лексические и словообразовательные особенности разговорной речи».	Осн. 2,3 Доп. 4	8
15,16	Вербальные и невербальные средства в разговорной речи	Подготовка к аудиторному занятию	Подготовить сообщение по теме занятия. Подготовить презентацию по теме.	Осн. 2,3 Доп. 1	8
17,18	Культура общения. Критерии хорошей речи	Подготовка к аудиторному занятию  Подготовка к зачету	Подготовить сообщение по теме занятия. Подобрать и проанализировать диалоги с этикетными формулами общения.	Осн. 8 Доп. 16	8
Всего					90

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Самостоятельная работа** студентов подразумевает как работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении творческих заданий), так и индивидуальную работу студентов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа над учебным материалом учебников и учебных пособий;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка к тестам;
- составление обобщающих таблиц;
- подготовка презентаций;
- подготовка к сдаче экзамена.

### Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Найти ошибки в образовании форм слов разных частей речи.
2. Определить правильную координацию подлежащего и сказуемого, найти ошибки в согласовании прилагательного с существительными, в глагольном и именном управлении.
3. Исправить ошибки в использовании синонимов и паронимов.

4. Определить вид лексических (морфологических, фонетических) ошибок и устранить их (текст для анализа выдается учителем).
5. Составьте речевой портрет эмигранта \ студента-иностранца, обучающегося по курсу «Русский язык как иностранный».
6. Охарактеризуйте экстралингвистические условия функционирования разговорной речи.
7. Сравните кодификацию в литературном языке и норму разговорной речи.
8. Дайте характеристику особенностям произношения в разговорной речи.
9. Произведите анализ предложенного текста на наличие речевых ошибок.
10. Выписать из орфоэпического словаря 15 слов, имеющих акцентологические варианты. Объяснить причины их появления.
11. Языковой портрет личности.
12. Современная городская коммуникация.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос	Тема № 1.1-1.4, 2.1-2.5, 3.1, 3.2	ОПК-7,10, ПК-23
2	Проверка письменного задания	Тема № 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 3.1	ОПК-7,10, ПК-23
3	Проверка теста	Темы № 2.6, 3.2	ОПК-7,10, ПК-23
4	Проверка контрольной работы	Темы № 2.2, 2.5	ОПК-7,10, ПК-23

#### Демонстрационный вариант контрольной работы №1

**Задание 1.** Отметьте явления, характерные для морфологии разговорной речи:

1. У нас была одна знакомая / психиатресса // 2. Представляешь / она опытная агрономша / давно работает // 3. Я обед готовь / а ты в кино пойдешь? 4. Они этими свечками потолок закапчивают // 5. Он взял два кофе // 6. Но смотря вот какое лето у нас //

**Задание 2.** Объясните значение выделенных слов:

1. Платье / ничего // А тебе нравится? 2. А: Погода не ахти// Б: Гулять всё равно приятно // 3. А: Как тебе суп? Б: Мне / так себе. 4. А: Виноград не очень? Б: Нет / сладкий // 6. Я ехал в машине // На левом повороте выскочил / и в дерево бах // 7. А: По-моему арбуз того // Б: Думаете прокис?

**Задание 3.** Охарактеризуйте различия, касающиеся семантики общерусских предлогов.

1. Живу про тебя. 2. Сам про себя и строил. 3. Картошку про вас накопила. 4. Клетка про зайцев. 5. Сходи до председателя. 6. Едут до жениха. 7. Случилось дело о Паске. 8. Это ведь о Паске играют-то? 9. О Масленице блины пекли.

**Задание 4.** Отметьте явления, характерные для синтаксиса разговорной речи:

1. В серой шубе не проходила здесь? 2. Возьми на чем сидеть // 3. У тебя нет чем писать? 4. А: У нас полный Толстой есть? Б: Какой Толстой? А: Ну / который «Война и мир» // 5. Выходит лет сорока пяти / и кричит как сумасшедшая / Вы к кому? 6. С зелеными балконами / это Ваш? 7. Они пачкаются / эти чернила / ужасно // 8. Дай мне на чем гладила // 9. Вытрись этим / с розочками // А ноги / махровое висит // 9. С санками не проходила тут? 10. А: Какой размер у Вас ботинки? Б: Сорок шесть //

**Задание 5.** Прочитайте предложения, измените предложения так, чтобы порядок слов отражал особенности разговорной речи.

А где синий костюм?

---

Возьмите на окне маленькую вазочку.

---

Концерт был прекрасный.

---

Я больше года не видел своего брата.

---

Вчера мне рассказали интересный случай.

---

**Задание 6.** Восстановите стилистически нейтральный порядок слов в предложениях.

Ты когда приехать обещал?

---

Идти хотел он сегодня в театр.

---

Игоря к нам собиралась приехать мама.

---

**Задание 7.** Определите значение пропущенных глаголов в предложениях, пользуйтесь словами для справок.

Ты \_\_\_\_\_ из дома?

Весь день он \_\_\_\_\_ про свои упражнения.

Вы \_\_\_\_\_ пешком?

Вань, ты \_\_\_\_\_ обедать?

Где бы мне \_\_\_\_\_ стихи Цветаевой?

Катя, завтра \_\_\_\_\_ в Петербург, а потом \_\_\_\_\_ в Киев.

Она \_\_\_\_\_ с работы.

Да и я \_\_\_\_\_ всё о том же.

Слова для справок: идти, бежать, ехать, лететь, говорить, рассказывать, купить, достать.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**

Текущей формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является проверка контрольной работы.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» ставится, когда обучающийся глубоко и прочно усвоил весь материал, свободно справляется с практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

- оценка «хорошо» ставится, если обучающийся знает изученный материал, грамотно излагает его, не допускает существенных неточностей, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

- оценка «удовлетворительно» может быть выставлена, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не знает большинства разделов изученного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **Демонстрационный вариант теста № 1**

**Задание 1.** Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль (выберите один вариант ответа)?

- 1) информативную;
- 2) когнитивную;
- 3) коммуникативную;
- 4) эстетическую.

**Задание 2.** Отметьте неверные утверждения (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) одним из условий существования разговорного стиля является спонтанность;
- 2) ситуация речи влияет на разговорный стиль;
- 3) в разговорном стиле преобладает монологическая форма;
- 4) в разговорном стиле используется специальная терминология.

**Задание 3.** Какие из перечисленных черт не относятся к особенностям разговорного стиля (выберите несколько вариантов ответа)?

- 1) неофициальность и непринужденность;
- 2) точность и логичность;
- 3) наличие слов с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами;
- 4) абстрактность и обобщенность.

**Задание 4.** Особенности разговорного стиля являются (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) частое отсутствие склонения составных числительных, аббревиатур, первой части имени собственного (к Пал Палычу);
- 2) логичность, сжатость, компактность изложения;
- 3) использование прилагательных и глаголов со значением оценки (ушастый, шушукаться);
- 4) широкое употребление обиходно-бытовой лексики и фразеологизмов.

**Задание 5.** Для текстов разговорного стиля является характерным следующее (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) эмоционально-оценочная разговорная лексика;
- 2) вкрапления профессионализмов, жаргонизмов, просторечных слов;
- 3) прямой порядок слов;
- 4) более свободный порядок слов, слова располагаются в порядке формирования мысли.

**Задание 6.** Спецификой функционирования разговорного стиля является (выберите несколько вариантов ответа)

- 1) использование невербальных средств общения;
- 2) диалогическая форма общения;
- 3) строгое соблюдение языковых норм и правил;
- 4) преобладание устной формы.

**Задание 7.** Как еще называют разговорный стиль (выберите несколько вариантов ответа)?

- 1) Разговорно-художественным;
- 2) разговорно-обиходным;
- 3) разговорно-деловым;
- 4) разговорно-бытовым.

**Задание 8.** К письменной форме реализации разговорного стиля относятся (выберите один вариант ответа):

- 1) служебные записки, эссе;
- 2) дневники, письма;
- 3) заметки, очерки;
- 4) рассказы, анекдоты.

**Задание 9.** К устной форме реализации разговорного стиля относятся (выберите один вариант ответа):

- 1) разговор по телефону, переговоры;
- 2) рассказ, диалог;
- 3) дискуссия, доклад;
- 4) репортаж, интервью.

**Задание 10.** В речи разговорного стиля употребляется (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) общественно-политическая лексика;
- 2) специальная лексика;
- 3) разговорные слова и формы слов;
- 4) все, перечисленное выше.

**Задание 11.** Определите, какие синонимы могут использоваться в речи разговорного стиля (выберите несколько вариантов ответа):

- 1) заведующий - администратор - ответственное лицо;
- 2) босс - директриса - начальница;
- 3) директор - руководитель - начальник;
- 4) шеф - сам - главный.

**Задание 12.** В каком случае все формы глагола имеют разговорную окраску (выберите несколько вариантов ответа)?

- 1) Глянул, засмотрелся, увижу;
- 2) читаю, читавший, прочитав;
- 3) громохвая, прогремев, громохавший;
- 4) заорал, вопит, закричу.

**Задание 13.** Выберите ряд фразеологизмов, относящихся к разговорному стилю (выберите один вариант ответа).

- 1) входящие и исходящие бумаги, взять под стражу, выкидывать коленца;
- 2) квадратный корень, довести до сведения, раскинуть мозгами;
- 3) наводить тень на плетень, ждать у моря погоды, выкидывать коленца;
- 4) очная ставка, нехватка рабочей силы, узы дружбы.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**

Текущей формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является проверка теста.

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

Все выполненные задания в сумме составляют 100%.

- оценка «отлично» ставится, если правильно выполнено от 86 – 100 % заданий;
- оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено от 70 – 85 % заданий;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если правильно выполнено от 40 – 69 % заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 40 % заданий.

### **Анализ аудиозаписи диалога**

Работа должна быть представлена в виде краткого описания результатов анализа аудиозаписи диалога (например, студентов одной академической группы, представителей своей семьи, друзей, соседей и т.д.). В материалах работы могут быть отражены следующие наблюдения:

- 1) особенности интонации разговорной речи говорящих, разговорная деформация гласных и согласных звуков (редукция и стяжение гласных, упрощение групп согласных, ассимиляция и диссимиляция звуков и т.д.);
- 2) особенности разговорной речи на уровне морфологии и синтаксиса;
- 3) характеристика активного и пассивного запаса говорящего; наличие в речи

жаргонных слов, просторечной лексики и т.д.;

4) разбор живой устной речи с позиции теории нормы, вывод об уровне нормативности, типе речевой культуры говорящих;

5) роль внеязыковых факторов в разговорной речи говорящих.

### **Диалоги для письменного анализа языковых особенностей разговорной речи**

1)

- О, кого я вижу! Здравствуй, Ваня!

- И тебе не хворать, Дима! Ты где пропадал? Почему тебя в школе не было?

- Так я как раз и хворал! В смысле, болел я.

- А что с тобой было?

- Да живот стал болеть по утрам. Я и в школу пойти не мог. Родители перепугались, потащили меня к врачам на обследование.

- И что сказали врачи?

- Подозревали сначала гастрит, а потом сказали, что еще его нет. Но желудок нужно поберечь. Прописали таблетки.

- И как, легче тебе сейчас?

- Да, я по утрам снова человеком себя чувствую.

- Вот и хорошо, Дима. Пойдем с нами в наш двор, колы попьем.

- Я-то не против к вам, а вот колу мне теперь нельзя. Для желудка вредная.

- Ого, да ты на диете!

- Да, теперь не сухариков, ни чипсов, ни копченой рыбы, ни майонеза, ни кока-колы, ни пепси – ничего нельзя. В общем, никакой гадости.

- Ясно, Дима, прижало тебя. Пришла пора заботиться о здоровье. Все равно пойдем с нами, ребята тебя давно не видели.

- Пойдем, конечно!

2)

- Здравствуй, Олежек!

- Здравствуйте, тетя Валя!

- Давненько я тебя не видела! Как твои дела? Чего это ты спортивную сумку на плече тащишь?

- Да вот, иду с тренировки.

- Да, я помню! Ты кажется, плаваньем занимался?

- О, тетя Валя, я плаваньем занимался очень давно. Еще лет шесть назад перестал. А последние четыре года я занимаюсь карате.

- Да что ты! А с виду худенький такой!

- А каратистам не нужна гора мышц. Должна быть внутренняя сила в руке. И правильный духовный настрой.

- Часто ходишь на тренировки?

- Сейчас три раза в неделю, а перед соревнованиями, бывает, чаще. Я ведь и соревноваться начал, хотя раньше боялся.

- Чего тут бояться? Я в детстве занималась художественной гимнастикой. Так меня хлебом не корми, дай поехать на соревнования в другой город, Мир хотела повидать.

- Места занимали какие-нибудь?

- Нет, так ничего и не выиграла! А ты уже стал чемпионом?

- Пока только области.

- Олег, поздравляю тебя, ты умница! Чего ты скромничаешь? Почему сразу не сказал?

- Титул еще не означает, что человек сильнее других в карате. Наш тренер нам зазнаваться не дает.

- Ну, мне пора бежать! Ты так приятно меня удивил! Удачи тебе в спорте!

- Спасибо, тетя Валя! До свидания!

3)

- Здравствуйте, Наталья Никитична!
- Здравствуй, Яночка! Чем могу помочь?
- Я хочу сдать книжки, которые прочитала. Они мне больше не нужны.
- Так, посмотрим, что тут у нас... Ага, Иван Тургенев, "Записки охотника"... А вторая книга?
- Вот, возьмите. Это книжка рассказов Салтыкова-Щедрина. Нам их по школьной программе задавали читать. А "Записки охотника" я взяла сама.
- И как, понравилось тебе?
- Мне очень приятно читать Тургенева. Такое чувство, будто слышишь голос писателя, и он сам тебе читает вслух. Вот как хорошо написано. А второй автор мне не понравился. У него манера такая... едкая, что ли.
- Яна, ты хочешь взять еще какую-то книжку?
- Да, чуть не забыла! У Вас есть "Занимательная биология для детей"?
- Есть, конечно. Вот она. Автор-составитель Л. Мохина. Тебе этот автор нужен?
- А мне автор неважен. Мне главное, чтобы интересно рассказывали! Я беру эту книжку.
- Хорошо, записываем. Ты помнишь, что должна нам еще одну книжку?
- Да, помню, "Географию мира". Но она мне пока нужна. Мы проходим сейчас на уроках разные интересные темы, и они как раз есть в этой книжке. Я даже доклад готовлю на следующий урок.
- Хорошо, Яночка! До свидания, приходи еще!
- Конечно, обязательно приду! До свидания, Наталья Никитична!

4)

- Приветик, Танечка!
- Добрый день, Руслан!
- А это мой младший брат Виктор. Рад вас познакомиться. Витя, это Таня, моя подруга по театральной студии.
- Очень приятно, Виктор. Руслан часто вас вспоминает.
- И меня очень приятно, Танечка. О вас он никогда не рассказывал, а теперь я понимаю почему. Он хотел скрыть, что знаком с такой красивой девушкой!
- Что вы, не надо таких быстрых комплиментов.
- Да, Таня, мой брат умеет льстить. Я-то хорошо знаю его повадки.
- Руслан, а почему ты никогда не приглашаешь меня, своего родного брата, на свои репетиции? Может, сегодня я пойду посмотреть на ваши таланты?
- Можно подумать, Витя, ты раньше интересовался моим театром. Да триста лет ты мне там нужен!
- Чтобы братья не ссорились, давайте я сама приглашу на Виктора на репетицию. Она будет в шесть.
- Я очень благодарен, Таня. Вам я не могу отказать и обязательно приду. Увидимся!
- Увидимся, Виктор.
- Да ну тебя, брат! Напросился-таки!
- И с тобой увидимся, Руслан! Пока!

5)

- Привет, Вероника!
- Привет, Марго!
- Как поживаешь? Вижу, ты приоделась!
- Да, купила на распродаже эту шерстяную кофточку.
- Дай погляжу. Да, она тебе очень идет.
- Можешь и себе купить, там еще остались.



- Э, нет. Я бы ее не приобрела. Извини, это, конечно, мои предпочтения.
- А почему бы и нет? У нас и фигура-то одинаковая.
- Кофточка хорошая, но, увы, уже вышла из моды. Видишь, такие манжеты были популярны в прошлом году, а теперь мода изменилась.
- А я за модой не гонюсь. Мне важно, чтобы вещь мне шла и не стесняла движений. И желательно, недорого стоила.
- А я позапрошлогоднюю моду не надену, я на улицу постесняюсь выйти.
- Наверное, все время покупать модные вещи тебе «влетает» в кругленькую сумму? Ведь приходится переплачивать?
- Да, но что поделаешь. Вот, смотри, приобрела последний «писк». Пиджачок от модного «бренда»!
- Просто куколка! Но страшно спросить, сколько эта обновка стоит.
- Ничего, я папин кошелек «потрясла». Ну, пойду домой, просмотрю интернет-магазины. А то обувь уже из моды выходит. Пока!
- Пока, Марго! Удачи!

**Итоговой формой контроля, знаний, умений и навыков по дисциплине является зачет.**

#### **Вопросы к зачету по курсу «Современная русская разговорная речь»**

1. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей кодифицированного русского литературного языка.
2. Фонетические черты русской разговорной речи.
3. Особенности разговорной речи на уровне морфологии. Имя существительное.
4. Особенности разговорной речи на уровне морфологии. Имя прилагательное в разговорной речи.
5. Глагол в морфологической системе русской разговорной речи.
6. Синтаксическое своеобразие разговорной речи.
7. Словарный состав современной городской речи.
8. Словотворчество в живой разговорной речи.
9. Русский разговорный синтаксис.
10. Специфика разговорной лексической и фразеологической единицы.
11. Разговорная фразеология.
12. Порядок слов в разговорной речи.
13. Русский речевой этикет (общая характеристика). Этикетные ошибки и недочеты.
14. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
15. Культура общения. Критерии хорошей речи.

#### **Практическое задание к зачету по курсу «Современная русская разговорная речь»**

Прочитайте диалог. Опишите ситуацию, в которой происходит общение, расскажите, что вы узнали о говорящих. Проанализируйте лексические, морфологические, синтаксические особенности диалога. Обратите внимание на порядок слов.

- Дима, здравствуй, сынок! Что ты такой насупленный сидишь?
- Добрый вечер, мама! Да так, я с Леной поссорился сегодня. А ребята еще сказали, что я неправ!
- А почему поссорился?
- Я взял у нее тетрадку по математике, хотел домашнее задание посмотреть. А она как взбесилась! Сказала, что никогда ничего мне не даст!
- А почему ребята решили, что ты неправ?
- Некультурный ты, говорят. Не мог по-человечески попросить.

- А как ты попросил у нее тетрадь?
- Обыкновенно. Подошел и взял тетрадь с парты, из-под дневника. Я ей ничего плохого не сказал, ничего не требовал!
- А Лена?
- Лены вообще в классе не было. А через десять минут как подскочила, как стала возмущаться! Выхватила тетрадь обратно!
- Дима, ты что, маленький? А если ей эта тетрадь нужна была?
- А она мне всегда раньше тетради давала!
- Дима, ты разве не мог сказать: «Лена, дай, пожалуйста, тетрадку по математике. Мне очень нужно задачу сверить»?
- Я как-то не подумал. Она же своя девчонка, что церемониться.
- Ты перед Леной извинился?
- Ну, так и быть, сейчас позвоню, извинюсь.
- А если бы ты вел себя культурно, то ссоры бы никакой не было. Эх, Дима, Дима... Ну, звони Лене, не откладывай!

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**

Оценка знаний студентов производится по следующим критериям:

– «зачтено» ставится, когда обучающийся усвоил весь программный материал, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом на основные и дополнительные вопросы, справляется с практическими заданиями, умеет анализировать тексты с точки зрения употребления языковых средств разговорного стиля, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

– «не зачтено» ставится, если обучающийся не знает большинства разделов программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Современная русская разговорная речь»**

### **а) основная литература:**

1. Афанасьева Н.А., Попова Т.И. Палитра стилей: Учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев. – СПб.: Златоуст, 2007. – 104 с.
2. Земская Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: Учебное пособие. – Четвертое издание, переработанное и дополненное. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 240 с.
3. Земская Е.А., Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. – М.: Наука, 1981. – 276 с.
4. Китайгородская, М.В. Языковое существование современного горожанина. На материале языка Москвы / М.В. Китайгородская, Н.Н. Розанова. - М.: Языки славянской культуры, 2010. - 528 с. - (Studiaphilologica). - ISBN 978-5-9551-0439-3, 1726-135X; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211142>
5. Культура русской речи: Учебник для вузов /Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478899>
6. Машина О.Ю. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов/ О. Ю. Машина. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М: РИОР, 2012. - 168 с.
7. Культура речи: Учебное пособие / А.Г. Петрякова. - М.: Флинта: Retorika А, 2006. - 488

с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=115968>

8. Русский язык и культура речи: учеб. для бакалавров/ ред. В. Д. Черняк. - Москва: Юрайт, 2012. - 493 с.
9. Хорошая речь / О.Б. Сиротинина, Н.И. Кузнецова и др.; Под ред. М.А. Кормилициной и О.Б. Сиротининой. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2001. – 320 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Акишина А. А. Жесты и мимика в русской речи: лингвострановедческий словарь / А.А. Акишина, Х. Кано, Т. Е. Акишина. - 4-е изд. - Москва: Изд-во ЛКИ, 2013. - 152 с.
2. Виноградова В.Н. Стилистический аспект русского словообразования/ В.Н. Виноградова; отв. ред. Т. Г. Винокур. - 2-е изд. - Москва: Либроком, 2011. - 184 с.
3. Герд А. С. Введение в этнолингвистику: курс лекций и хрестоматия/ А.С. Герд. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 2001. - 488 с.
4. Голуб И. Б. Культура письменной и устной речи: учеб. пособие / И.Б. Голуб. - Москва: КноРус, 2010. - 264 с.
5. Гойхман О. Я., Надеина Т. М. Речевая коммуникация – М.: Изд-во: Инфра-М  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=492125>
6. Живая речь уральского города: устные диалоги и эпистолярные образцы: хрестоматия/ Урал. гос. ун-т им. А.М. Горького; сост. И.В. Шалина. - Екатеринбург: Изд-во УрГУ, 2011. - 360 с.
7. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: учебник / Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Савова. - Москва: Проспект, 2013. - 448 с.
8. Кожина М.Н. Стилистика русского языка: учеб. для студентов вузов, обуч. по напр. 050300 "Филологическое образование" / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - 3-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2012. – 464 с.
9. Кузнецова Н.В. Русская речь в Интернет-форуме: структура и стилистика текста/ Н. В. Кузнецова; ред. О. В. Трофимова. - Тюмень: Мандр и К°, 2009. - 296 с.
10. Лаптева О.А. Русский разговорный синтаксис / О. А. Лаптева. - 3-е изд. - Москва: ЛКИ, 2008. - 400 с.
11. Лаптева О.А. Живая русская речь с телеэкрана: разговорный пласт телевизионной речи в нормативном аспекте / О. А. Лаптева. - 6-е изд. - Москва: ЛКИ, 2007. - 520 с.
12. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность/ А. А. Леонтьев. - 7-е изд. - Москва: Либроком, 2014. - 216 с.
13. Машина О. Ю. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для студентов вузов / О. Ю. Машина. - 2-е изд. – Москва: ИНФРА-М: РИОР, 2012. - 168 с.
14. Норман Б. Ю. Когнитивный синтаксис русского языка: учебное пособие/ Б.Ю. Норман. - Москва: Флинта; Наука, 2013. - 254 с.
15. Оськин И. С. Принципы создания успешной коммуникации / И.С. Оськин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. - 263 с.
16. Современный русский литературный язык: практикум: учеб. пособие для студентов вузов, обуч. по гуманит. спец. / ред. В. И. Максимов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2010. - 513 с.
17. Язык современных СМИ: средства речевой агрессии: учеб. пособие / Н. Е. Петрова, Л.В. Рацбургская. - Москва: Флинта: Наука, 2011. - 160 с.

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. Лицензионное ПО:
  - «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/ Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF8FD7, ДОГОВОР № сд-130712001 ОТ 12.07.2013;
  - «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ, договор № ХП-567116 от 29.08.2016;

- свободно распространяемое ПО: Open Office, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader
2. Грамота.ру – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>
3. Словари.Ру – ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка – <http://www.slovari.ru>
4. Русский язык: говорим и пишем правильно – ресурс о культуре письменной и устной речи – <http://www.grammar.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Современная русская разговорная речь»**

Аудитория	Оснащение
Аудитория 11-350, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 18 шт. Стулья – 37 шт. Доска учебная – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт.
Аудитория 11-360, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 9 шт. Стулья – 20 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 шт. Телевизор – 1 шт.
Аудитория 11-352, 11 корпус, 3 этаж	Стол ученический – 10 шт. Стулья – 21 шт. Доска учебная – 1 шт. Ноутбук – 1 шт.
Аудитория 11-486а, 11 корпус, 4 этаж	Стол ученический – 8 шт. Стулья – 17 шт. Доска учебная – 1 шт.

Рабочая программа дисциплины «Современная русская разговорная речь» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Программу составили:

1. Семенова Н.Ю., к.ф.н., доц. МШ
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Русский язык как иностранный»

Протокол № 1 от « 1 » 09 2014 года

Зав. кафедрой «Русский язык как иностранный» МШ В.В. Шмелькова

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Русский язык как иностранный» МШ В.В. Шмелькова

Программа одобрена Методической комиссией Историко-филологического факультета

Протокол № 1 от « 4 » 09 2014 года

Председатель Методической комиссии Историко-филологического факультета ЖК Г.И. Канакина



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2015-2016	№1, 31.08.2015 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2016-2017	№1, 1.09.2016 ВМЗ	Переутверждена в соответствии с требованиями к содержанию Положения о ГОС №14-10 от 29.02.2016г.	—	—	—
2017-2018	№1, 4.09.2017 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2018-2019	№13, 4.07.2018 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2019-2020	№13, 03.07.19 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—
2020-2021	№13, 06.07.20 ВМЗ	Переутверждена	—	—	—