

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декаан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.22.1. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации» являются:

1. формирование систематизированных знаний о сущности, закономерностях, задачах, механизмах, условиях успешной социализации детей;
2. формирование представлений о педагогическом сопровождении процесса социализации детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическое сопровождение процесса социализации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Данные дисциплины формируют представления о физической и социальной сущности ребенка, процессах воспитания, развития, социализации, что является основой для изучения вопросов, связанных с социализацией детей, а также различными нарушениями в протекании этих процессов в рамках изучаемого курса. Эти знания являются необходимыми для определения основных путей организации педагогического сопровождения процесса социализации несовершеннолетних.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы организации процесса психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Владеть: способами проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Знать: сущность концепции духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Уметь: конструировать и проектировать

	развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	процесс духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
		Владеть: способами организации процесса духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: о сущности педагогического сопровождения и социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
		Уметь: проектировать процесс педагогического сопровождения и социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
		Владеть: способами педагогического сопровождения и социализации и профессиональном самоопределении обучающихся
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: условия эффективности взаимодействия участников образовательного процесса
		Уметь: организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса
		Владеть: способами организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса
СК-3	способен конструировать содержание образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Знать: способы конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Уметь: осуществлять конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть: методами и приемами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа						Проверка доклада с презентацией	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка письменных творческих работ
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Письменная творческая работа (аналитические справки, конспекты, составление проф. программ и т.д.)	Подготовка доклада с презентацией	Подготовка к экзамену				
1.	Понятие социализации	4	1-2	6	2	4	7	3	4						2	
2.	Девиантное поведение	4	3-6	12	4	8	9	3	4		2		4		4	
3.	Семья как институт социализации личности	4	7-8	6	2	4	5	3		2			8			8
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	4	9-10	6	2	4	5	3		2						10
5.	Группа сверстников как фактор социализации	4	11-12	6	2	4	8	4	4						12	
6.	Социально-педагогическая деятельность в социуме	4	13-14	6	2	4	4	4								
7.	Профилактика девиантного поведения	4	15-16	6	2	4	8	4		2	2		16			16
8.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением	4	17-18	6	2	4	8	4		2	2		18	17		18
	<i>Подготовка к экзамену</i>	4					36					36				
	Общая трудоемкость, в часах (144ч.)			54	18	36	90	28	1	8	6		Промежуточная аттестация			
									2				Форма	Семестр		
													Экзамен	4		

4.2. Структура дисциплины (заочная форма обучения, 5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Проверка контр.работ	Экзамен
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка контр.раб.	Самостоятельное изучение материала	Подготовка к экзамену		
1.	Понятие социализации	5	1	1		9		4	3	5		+
2.	Девиантное поведение	5	3	1	2	18	8	5		5		+
3.	Семья как институт социализации личности	5		1	2	18	8	5		5		+
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	5	1	1		9		4	3	5		+
5.	Группа сверстников как фактор социализации	5	3	1	2	18	8	5		5		+
6.	Социально-педагогическая деятельность в социуме	5	1	1		9		4	3	5		+
7.	Профилактика девиантного поведения	5	3	1	2	18	8	5		5		+
8.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением	5	3	1	2	18	8	5		5		+
	<i>Подготовка к экзамену</i>	5								40		+
	Общая трудоемкость, в часах (144ч.)	5	18	8	10	126	40	37	9	40	Промежуточная аттестация	
											Форма	Семестр
											Экзамен	5
											Контр.раб.	5

4.3. Структура дисциплины (заочная форма обучения, инд.план)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Проверка контр. работ	Экзамен
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка контр. раб.	Самостоятельное изучение материала	Подготовка к экзамену		
1.	Понятие социализации	3	1			12		4	3	5		+
2	Девиантное поведение	3	3	1	2	20	8	5	2	5		+
3.	Семья как институт социализации личности	3		1	2	20	8	5	2	5		+
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	3	1			12		4	3	5		+
5.	Группа сверстников как фактор социализации	3	3		2	19	8	5	2	4		+
6.	Социально-педагогическая деятельность в социуме	3	1			11		4	3	4		+
7.	Профилактика девиантного поведения	3	3	1	1	19	8	5	2	4		+
8.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением	3	3	1	1	19	8	5	2	4		+
	<i>Подготовка к экзамену</i>	3								36		+
	Общая трудоемкость, в часах (144ч.)	3	12	4	8	132	40	37	19	36	Промежуточная аттестация	
											Форма	Семестр
											Экзамен	3
											Контр. раб.	3

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие социализации.

Понятие социализации. Уровни, задачи, факторы, механизмы социализации. Развитие ребенка в социуме. Понятие социального статуса, социальной роли. Агенты социализации. Содержание процесса социализации. Системно-ролевая теория социализации.

Тема 2. Девиантное поведение.

Понятие девиантного поведения, его виды, причины и последствия. Концепции девиаций. Зависимое поведение, механизм его возникновения, его виды. Детская преступность, проституция как виды девиантного поведения. Детский суицид. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

Тема 3. Семья как институт социализации.

Понятие семьи. Социальный статус семьи и ее типология. Социальные проблемы современной семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьей. Образовательная, психологическая, посредническая помощь семье. Кризисинтервенционная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия с семьей. Формы помощи семье. Патронаж и надзор как формы работы с семьей. Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Тема 4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

Методика диагностики личности. Социально-педагогическая работа с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Индивидуальное консультирование. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Тема 5. Группа сверстников как фактор социализации

Роль сверстников в социальном формировании личности. Классификация групп, официальные и неформальные объединения детей и подростков. Криминогенные группировки, типология членов. Методика диагностики групп. Методика работы с группами различной направленности. Методика организации групп взаимопомощи. Технология организации групповой деятельности.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность в социуме

Понятие среды, виды сред. Роль различных сред в социализации личности. Методика диагностики микросреды. Организация социально-педагогического комплекса. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Технологии целевого программирования и организации благотворительных акций.

Технология уличной работы. Социальная природа досуга. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

Тема 7. Профилактика девиантного поведения.

Понятие профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная, третичная профилактика, ее цели, задачи, объект. Виды профилактических программ. Требования к построению и реализации профилактических программ. Содержание профилактических программ. Специфика профилактической работы на ступени дошкольного образования

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.

Основные подходы к организации социально-педагогической деятельности с девиантными детьми. Реабилитация детей с устойчивым девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с семьей ребенка с девиантным поведением. Взаимодействие образовательного учреждения со всеми субъектами государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, групповая работа.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: работа с литературой, реферирование, изучение нормативно-правовых документов как международного уровня, так и уровня РФ, , подготовка рефератов, диагностика социальных отклонений и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной информационно-образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Литература	Кол-во часов
1-2	1. Понятие социализации.	Подготовка к семинарскому занятию	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 2, 12, 13, 14	3
		Реферат	Подготовка реферата (см. список тем рефератов к теме «Понятие социализации»)		4
3-6	2. Девиантное поведение.	Подготовка к семинарскому занятию	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 2, 12, 13, 14	3
		Реферат	Подготовка реферата (см. список тем рефератов к теме «Девиантное поведение»)		4
		Доклад с презентацией	Подготовка презентации к докладу об одном из видов девиантного поведения с выделением причин, этапов развития, последствий, организации профилактики и реабилитации		2
7-8	3. Семья как институт социализации.	Подготовка к семинарскому занятию	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература:	3

			учебникам, учебным пособиям	2, 11, 12, 13, 14,19	
		Письменная творческая работа	Подготовка справки о защите прав детей на основе анализа семейного законодательства РФ.		2
9-10	4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.	Подготовка к семинарскому занятию	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 1,2,5,6,7,10,15, 17,18	3
		Письменная творческая работа	Подготовка вопросов для проведения круглого стола с инспектором ПДН		2
11-12	5. Группа сверстников как фактор социализации	Подготовка к семинарскому занятию	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 5, 6, 7, 10, 17,18	4
		Реферат	Подготовка реферата (см. список тем рефератов к теме «Группа сверстников как фактор социализации»)		4
13-14	6. Социально-педагогическая деятельность в социуме	Подготовка к семинарскому занятию	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 5, 6, 7, 10, 17,18	4
15-16	7. Профилактика девиантного поведения	Подготовка к семинарскому занятию	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 1,2,5,6,7, 10,	4

			пособиям	11,12,13,17,18	
		Письменная творческая работа	Составить профилактическую программу для детей дошкольного возраста (направленность и содержание программы по собственному усмотрению)		6
		Доклад с презентацией	Подготовить доклад с презентацией для представления своей профилактической программы		
17-18	8. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 1,2,5,6,7, 10, 11,12,13,17,18	4
		Письменная творческая работа	Подготовить конспект с анализом ФЗ№120. На основе закона составить алгоритм деятельности педагога (образовательной организации) с детьми с девиантным поведением или оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах		2
		Доклад с презентацией	Подготовить доклад с презентацией с алгоритмом деятельности педагога (образовательной организации) с детьми с девиантным поведением или оказавшихся в трудных жизненных обстоятельствах		2

Тематика рефератов по курсу "Педагогическое сопровождение процесса социализации"

Тема «Понятие социализации»

Тематика рефератов:

1. Понятие факторов социализации, их характеристика.
2. Космос, планета, мир – их влияние на социализацию личности и социальные процессы в обществе.
3. Государство как фактор социализации.
4. Общество как фактор социализации.
5. Религия и ее влияние на социализацию личности.
6. Этнос как фактор социализации.
7. Региональные условия как фактор социализации.
8. СМИ как фактор социализации.
9. Тип поселения как фактор социализации.
10. Образовательное учреждение как фактор социализации.
11. Группы сверстников как фактор социализации.
12. Семья как фактор социализации.
13. Соседство как фактор социализации.
1. Микросоциум как фактор социализации.

Тема «Девиянтное поведение»

Тематика рефератов:

1. Понятие девиантного поведения, его виды и причины.
2. Детский алкоголизм, причины, последствия.
3. Развитие детского алкоголизма.
4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
5. Наркомания и таксикомания как разновидность зависимого поведения.
6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ.
7. Табакокурение как вредная привычка, его профилактика и преодоление.
8. Сквернословие как вредная привычка.
9. Пищевая зависимость.
10. Детский суицид, причины, пути профилактики, особенности.
11. Детская проституция, типология, причины, профилактика и пути преодоления.
12. Детская преступность.
13. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема «Группа сверстников как фактор социализации»

Тематика рефератов:

1. Школьный класс – важнейшая группа принадлежности ребенка и подростка.
2. Подростковые клубы или объединения как формализованные группы детей.
3. Пионерская организация в современной России.
4. Скаутское движение.
5. Группы экологической защиты.
6. «Брейкеры».
7. Клубы любителей атлетической гимнастики.
8. Фанатские группы и объединения.
9. Группы «правых панков» и «фашиков» как разновидность криминальных группировок.
10. «Готы» и «эму» - современные молодежные группы и их влияние на социализацию молодежи

Примечание: В дополнение к указанным, тема реферата может быть выбрана студентом самостоятельно, но в рамках изучаемой проблемы.

Содержание контрольной работы №1

1 вариант

1. Понятие социализации, ее уровни, механизмы и факторы. Классификация факторов социализации.
2. Мега-факторы социализации, их характеристика и влияние на социализацию личности.

2 вариант

1. Понятие социализации, ее уровни, механизмы и факторы. Классификация факторов социализации.
2. Макро-факторы социализации, их характеристика и влияние на социализацию личности.

3 вариант

1. Понятие социализации, ее уровни, механизмы и факторы. Классификация факторов социализации.
2. Мезо-факторы социализации, их характеристика и влияние на социализацию личности.

4 вариант

1. Понятие социализации, ее уровни, механизмы и факторы. Классификация факторов социализации.
2. Микро-факторы социализации, их характеристика и влияние на социализацию личности.

Содержание контрольной работы №2

1 вариант

1. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации детей.
2. Специфика употребления наркотических веществ детьми и подростками.

2 вариант

1. Социальные предпосылки дезадаптации детей.
2. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 4 семестре

1. Понятие социализации. Уровни, задачи, факторы, механизмы социализации.
2. Развитие ребенка в социуме.
3. Понятие социального статуса, социальной роли.
4. Содержание процесса социализации.
5. Системно-ролевая теория социализации.
6. Понятие девиантного поведения, его виды, причины и последствия.
7. Концепции девиаций.
8. Зависимое поведение, механизм его возникновения, его виды.
9. Детская преступность, проституция как виды девиантного поведения.
10. Детский суицид.
11. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
12. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением.
13. Реабилитационные социально-педагогические технологии.
14. Понятие семьи. Социальный статус семьи и ее типология.
15. Социальные проблемы современной семьи. Социально-педагогическая деятельность с семьей.
16. Образовательная, психологическая, посредническая помощь семье.
17. Кризисинтервентная и проблемно-ориентированная модели взаимодействия с семьей.

Формы помощи семье.

18. Патронаж и надзор как формы работы с семьей.
19. Методика социально-педагогического семейного консультирования.
20. Методика диагностики личности. Социально-педагогическая работа с различными категориями детей.
21. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
22. Профилактика социальных отклонений.
23. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
24. Индивидуальное консультирование.
25. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
26. Роль сверстников в социальном формировании личности. Классификация групп, официальные и неформальные объединения детей и подростков.
27. Криминогенные группировки, типология членов. Методика диагностики групп.
28. Методика работы с группами различной направленности.
29. Методика организации групп взаимопомощи.
30. Технология организации групповой деятельности.
31. Понятие среды, виды сред. Роль различных сред в социализации личности.
32. Методика диагностики микросреды.
33. Организация социально-педагогического комплекса.
34. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
35. Технологии целевого программирования и организации благотворительных акций.
36. Технология уличной работы.
37. Социальная природа досуга.
38. Основные направления и методики организации досуговой деятельности.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы.

Аннотация — краткое содержание книги или другого издания, а также краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого, место и время издания в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

Кроме того, составляются и аннотированные списки использованных источников. Это значит, что, кроме автора и названия книги, статьи, даётся аннотация - краткая характеристика книги, статьи, основные вопросы, которые освещены в этом издании по определенному вопросу.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Реферат это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Студенты выполняют два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки

зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

По результатам работы с различными текстами студенты составляют конспект. Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текст. Конспект может быть кратким, аннотированным и развернутым.

Изучаемая учебная дисциплина предполагает такой вид самостоятельной работы как анализ нормативно-правовых основ защиты прав детей.

По некоторым темам студентам предлагается составить доклад, т.е. сообщение с презентацией. Для того чтобы студент имел возможность не читать доклад с листа, а излагать основные мысли кратко, логично, он составив план доклада, подготавливает презентацию. Для этого по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Доклад с презентацией развивает коммуникативные качества и совершенствует методику использования ИКТ студентами.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	проверка контрольных работ	1-8	ОПК-3, ПК-6
2.	проверка реферата	1,2, 5	ПК-3,5,6
3.	проверка письменных творческих работ (справок, профилактических программ, аналитических справок и др.	3, 4, 7, 8	ОПК-3, ПК-3,5,6
4.	экзамен	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8	ОПК-3, ПК-3,5,6, СК-3

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации»

а) основная литература:

1. Жилищный кодекс РФ. (30 экз.)
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр.

Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>

3. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 68 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95710?category_pk=3685#book_name

4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93466?category_pk=3685#book_name

5. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/8DAFABB8-DC17-46CE-B508-02A6F3810BAF>

6. Семейный кодекс РФ. (30 экз.)

7. Социальная педагогика: учеб. для студентов/ Г.Н.Штинова, М.А.Галагузова; под общ.ред. М.А.Галагузовой.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. (45 экз.)

8. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B>

9. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9>

10. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7>

11. Трудовой кодекс РФ. (30 экз.)

12. Уголовный кодекс РФ.(30 экз.)

13. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. –М.:Издательский центр «Академия», 2002. (40 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Адаптационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E>

2. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/DD81490C-96D9-4F0B-ABCE-36E52863BF37>

3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEE3E3DA7>

4. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93050?category_pk=3685#book_name

5. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5>
6. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5>
7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>
8. Михальчик, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>
9. Оганесян, Н.Т. Технология информирования учащихся о службе Детского телефона доверия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 244 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51974?category_pk=3685#authors
10. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2003. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96449?category_pk=3685#authors
11. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Селигман, Р. Дарлинг. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 369 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69922>. https://e.lanbook.com/book/69922?category_pk=3685#book_name
12. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). <https://www.biblio-online.ru/book/E91840E2-E3AD-49F5-B21D-DF2EBC85AFBB>
13. Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>
14. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/7F999018-C432-460B-9EA0-083CAA42780E>
15. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13060>. https://e.lanbook.com/book/13060?category_pk=3685#authors
16. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. —

156 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/51981>.https://e.lanbook.com/book/51981?category_pk=3685#book_name

17. Шептенко, П.А. Введение в специальность "Социальный педагог" [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 160 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/13083>.https://e.lanbook.com/book/13083?category_pk=3685#book_name

18. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа:

<https://e.lanbook.com/book/51891>.https://e.lanbook.com/book/51891?category_pk=3685#authors

19. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология: монография [Электронный ресурс] : монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГИК, 2013. — 315 с. — Режим доступа:

https://e.lanbook.com/book/79450?category_pk=3685#book_name

в) Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Детский правовой сайт	www.mir.pravo.by -	Материалы по проблемам защиты прав детей
2	Портал «Я-родитель»	http://www.ya-roditel.ru/	Объемный интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков. Среди особенностей портала можно выделить наличие консультаций специалистов различного профиля, службу психологической помощи, библиотеку, новости и материалы регионов. Портал поддерживает движение «Россия – без жестокости к детям». Большинство материалов бесплатно и находятся в свободном доступе (без регистрации).
3	Полиция детям (детская страница сайта МВД)	https://mvd.ru/kids_page	Материалы в помощь детям в сложной жизненной ситуации
4	Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал	https://elibrary.ru/title_about.asp?id=27674	Научные статьи по социализации детей

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются учебные аудитории, оборудованные необходимой мебелью. В ходе занятий используется переносной экран и проектор, ноутбук

Лицензионное программное обеспечение:

- «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/MicrosoftImagineStandart);
регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободнораспространяемоеПО: OpenOffice; MozillaFirefox; AdobeAcrobatReader.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 05 от 04.09.2017	Программа переутверждена на нов. уч. год			
2018-2019	№ 05 от 03.09.2018	Выявлены опечатки в п.8. Программа переутверждена на нов. уч. год			
2019-2020	№ 1 от 30.08.2019	Программа переутверждена на нов. уч. г.			
2020-2021	№ 1 от 31.08.20	Программа переутверждена на нов. уч. год			

Рабочая программа дисциплины «Педагогическое сопровождение процесса социализации» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Программу составили:

1. Корчагина Л.Н. канд. пед. наук, доцент каф. ППДНиДО

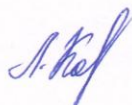


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ППДНиДО

Протокол № 4 от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО



Л.Н.Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета ППиСН

Протокол № 7 от «23» ноября 2016 года

Председатель методической
комиссии факультета ППиСН



М.А.Пятин