

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.22.2. СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социальная педагогика» являются:

1. Формирование систематизированных знаний о сущности, закономерностях, задачах, механизмах, условиях успешной социализации детей;
2. Формирование представлений о педагогическом сопровождении процесса социализации детей;
3. Формирование знаний о факторах риска, а также умений осуществлять диагностику и коррекцию девиантного поведения детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части учебного плана: «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Данные дисциплины формируют представления о физической и социальной сущности ребенка, процессах воспитания, развития, социализации, что является основой для изучения вопросов, связанных с социализацией детей, а также различными нарушениями в протекании этих процессов в рамках изучаемого курса.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социальная педагогика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: основы организации процесса психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Уметь: проектировать процесс психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Владеть: способами проектирования процесса психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-	Знать: сущность концепции духовно-нравственного развития обучающихся в

	<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Уметь: конструировать и проектировать процесс духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Владеть: способами организации процесса духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>
ПК-5	<p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: о сущности педагогического сопровождения и социализации и профессиональном самоопределении обучающихся</p> <p>Уметь: проектировать процесс педагогического сопровождения и социализации и профессиональном самоопределении обучающихся</p> <p>Владеть: способами педагогического сопровождения и социализации и профессиональном самоопределении обучающихся</p>
ПК-6	<p>Готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать: условия эффективности взаимодействия участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: организовывать эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть: способами организации эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса</p>
СК-3	<p>способен конструировать содержание образования детей раннего и</p>	<p>Знать: способы конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и</p>

	дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	индивидуальных особенностей
		Уметь:осуществлять конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
		Владеть:методами и приемами конструирования содержания образования детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

4. Структура и содержание дисциплины «Социальная педагогика»

4.1. Структура дисциплины «Социальная педагогика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа										
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат	Подготовка доклада с презентацией	Письменная творческая работа (аннотирование, конспекты и т.п.)	Подготовка к экзамену	Собеседование	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка письменных творческих работ	Проверка доклада с презентацией
1.	Понятие социализации	4	1-2	6	2	4	6	4			2				2		
2.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	4	3-4	6	2	4	4	4									
3.	Факторы социализации личности	4	5-6	6	2	4	7	4	3					6	5		
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	4	7-8	6	2	4	9	4	3	2			8		8	8	
5.	Девиантное поведение	4	9-14	18	6	12	13	6	3	4				12	10	10	
6.	Профилактика девиантного поведения		15-16	6	2	4	4	4									
7.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением		17-18	6	2	4	11	4	3	4					17	17	
	<i>Подготовка к экзамену</i>	4					36					36					
	Общая трудоемкость, в часах (144ч.)			54	18	36	90	30	12	10	2		Промежуточная аттестация				
													Форма	Семестр			
													Экзамен	4			

4.2. Структура дисциплины «Социальная педагогика» (заочная форма обучения, 5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Проверка контрольной работы	Экзамен
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка контр. работы	Самостоятельное изучение темы	Подготовка к экзамену		
1.	Понятие социализации	5	1	1		13		5	2	6		+
2.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	5	1	1		13		5	2	6		+
3.	Факторы социализации личности	5	3	1	2	20	8	5	1	6		+
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	5	3	1	2	20	8	5	1	6		+
5.	Девиантное поведение	5	4	2	2	20	8	5	1	6		+
6.	Профилактика девиантного поведения	5	3	1	2	20	8	5	1	6		+
7.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением	5	3	1	2	20	8	5	1	6		+
	<i>Подготовка к экзамену</i>									42		+
	Общая трудоемкость, в часах		18	8	10	126	40	35	9	42	Промежуточная аттестация	
											Форма	Семестр
											Экзамен	5
											Контр. раб.	5

4.3. Структура дисциплины «Социальная педагогика» (заочная форма обучения, инд.план)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости	
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Проверка контрольной работы	Экзамен
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка контр. работы	Самостоятельное изучение темы	Подготовка к экзамену		
1.	Понятие социализации	3	1	1		14		5	3	6		+
2.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	3	1	1		13		5	2	6		+
3.	Факторы социализации личности	3	1		1	21	8	5	2	6		+
4.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	3	1		1	21	8	5	2	6		+
5.	Девиантное поведение	3	2		2	21	8	5	2	6		+
6.	Профилактика девиантного поведения	3	3	1	2	21	8	5	2	6		+
7.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением	3	3	1	2	21	8	5	2	6		+
	<i>Подготовка к экзамену</i>									42		+
	Общая трудоемкость, в часах		12	4	8	132	40	35	15	42	Промежуточная аттестация	
											Форма	Семестр
											Экзамен	3
											Контр. раб.	3

4.2. Содержание дисциплины «Социальная педагогика»

Тема 1. Понятие социализации.

Понятие социализации. Уровни, задачи, факторы, механизмы социализации. Развитие ребенка в социуме. Понятие социального статуса, социальной роли. Агенты социализации. Содержание процесса социализации. Системно-ролевая теория социализации.

Тема 2. Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике.

Значение понятий норма и отклонения от нормы в социальной педагогике. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования. Социальные нормы и отклонения от них. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.

Тема 3. Факторы социализации личности.

Понятие о факторах социализации личности, их классификация. Роль мезо и макро-факторов социализации в социальном становлении личности. Система образования, СМИ, религиозные организации, этнос в процессе социализации. Микро факторы социализации. Семья, группа сверстников, детские организации и коллективы-микрофакторы социализации.

Тема 4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью.

Методика диагностики личности. Социально-педагогическая работа с различными категориями детей. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности. Профилактика социальных отклонений. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция. Индивидуальное консультирование. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Тема 5. Девиантное поведение.

Понятие девиантного поведения, его виды, причины и последствия. Концепции девиаций. Зависимое поведение, механизм его возникновения, его виды. Детская преступность, проституция как виды девиантного поведения. Детский суицид. Основные подходы к профилактике девиантного поведения. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением. Реабилитационные социально-педагогические технологии.

Тема 6. Профилактика девиантного поведения.

Понятие профилактики девиантного поведения. Первичная, вторичная, третичная профилактика, ее цели, задачи, объект. Виды профилактических программ. Требования к построению и реализации профилактических программ. Содержание профилактических программ. Специфика профилактической работы на ступени дошкольного образования

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением.

Основные подходы к организации социально-педагогической деятельности с девиантными детьми. Реабилитация детей с устойчивым девиантным поведением. Социально-педагогическая деятельность с семьей ребенка с девиантным поведением. Взаимодействие образовательного учреждения со всеми субъектами государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, дискуссии, групповая работа.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: работа с литературой, реферирование, разработка конспектов занятий с детьми, изучение нормативно-правовых документов как международного уровня, так и уровня РФ, встречи со специалистами учреждений социального воспитания, правоохранительных органов, подразделений по защите прав и интересов детей, органов опеки и попечительства, подготовка рефератов, диагностика социальных отклонений и т.д.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной информационно-образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ недели	Наименование тем	Вид самостоятельной работы	Задание	Задание	Кол-во часов
1	2			3	4
1-2	1. Понятие социализации	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 2, 12, 13, 14	4

		Письменная творческая работа (аннотирование)	Составление аннотированного списка источников по теме		2
3-4	2. Понятие нормы и отклонение от нормы в социальной педагогике.	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 2, 12, 13, 14	4
5-6	3. Факторы социализации личности.	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 2, 12, 13, 14	4
		Реферат	Подготовка реферата (см. перечень тем рефератов)		3
7-8	4. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 1, 5,6, 7, 17,18	4
		Реферат	Подготовка реферата (см. перечень тем рефератов)		3
		Доклад с презентацией	Подготовка доклада и презентации по теме реферата		2
9-14	5. Девиантное поведение	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 5, 6, 7	6
		Реферат	Подготовка реферата (см. перечень тем рефератов)		3
		Доклад с презентацией	Подготовка доклада и презентации по теме реферата		4

15-16	6. Профилактика девиантного поведения	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 5,6,7, 10, 12, 17,18	4
17-18	7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантным поведением.	Подготовка к аудиторным занятиям	Проработать записи по лекционному материалу, проработать материал по учебникам, учебным пособиям	Основная литература: 1-13 Дополнительная литература: 1, 2, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18	4
		Реферат	Подготовка реферата (см. перечень тем рефератов)		3
		Доклад с презентацией	Подготовить доклад с презентацией для представления своей профилактической программы		4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

В процессе самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы.

Аннотация — краткое содержание книги или другого издания, а также краткая характеристика издания: рукописи, монографии, статьи или книги. Аннотация показывает отличительные особенности и достоинства издаваемого, место и время издания в номинативной форме. Аннотация содержит основную тему статьи или книги, кроме этого она может перечислять (называть) основные положения описываемого источника.

Кроме того, составляются и аннотированные списки использованных источников. Это значит, что, кроме автора и названия книги, статьи, даётся аннотация - краткая характеристика книги, статьи, основные вопросы, которые освещены в этом издании по определенному вопросу.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

Реферат это самостоятельная исследовательская работа, раскрывающая суть изучаемой темы. Как правило, реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, выражая в то же время и мнение самого автора.

Студенты выполняют два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Продуктивный содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Репродуктивные рефераты можно разделить еще на два вида: реферат-конспект и реферат-резюме. Реферат-конспект содержит фактическую информацию в обобщённом виде, иллюстрированный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения. Реферат-резюме содержит только основные положения данной темы.

В продуктивных рефератах выделяют реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развёрнутый характер.

По некоторым темам студентам предлагается составить доклад, т.е. сообщение с презентацией. Для того чтобы студент имел возможность не читать доклад с листа, а излагать основные мысли кратко, логично, он составив план доклада, подготавливает презентацию. Для этого по каждому пункту и подпункту плана создать слайд, иллюстрирующий содержание данного подпункта/пункта. Доклад с презентацией развивает коммуникативные качества и совершенствует методику использования ИКТ студентами.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	собеседование	4	ОПК-3, ПК-6
2.	проверка контрольных работ	3, 5	ОПК-3, ПК-6
3.	проверка реферата	3,4, 5, 6	
4.	Письменных творческих работ (аннотирование и др.)	1	ОПК-3, ПК-3,5,6
5.	экзамен	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ОПК-3, ПК-3,5,6, СК-3

Тематика рефератов по курсу "Социальная педагогика"

Тема «Факторы социализации личности»

Тематика рефератов:

1. Понятие фактора социализации, их характеристика.
2. Космос, планета, мир – их влияние на социализацию личности и социальные процессы в обществе.
3. Государство как фактор социализации.
4. Общество как фактор социализации.
5. Религия и ее влияние на социализацию личности.
6. Этнос как фактор социализации.
7. Региональные условия как фактор социализации.
8. СМИ как фактор социализации.
9. Тип поселения как фактор социализации.
10. Образовательное учреждение как фактор социализации.
11. Группы сверстников как фактор социализации.

12. Семья как фактор социализации.
13. Соседство как фактор социализации.
14. Микросоциум как фактор социализации.

Тема «Методика и технология социально-педагогической работы с личностью»

Тематика рефератов:

1. Сущность понятий «метод», «прием и средство», используемых в социально-педагогической деятельности.
2. Методика диагностики личности.
3. Методика социально-педагогической работы с различными категориями детей (по выбору).
4. Профилактика педагогической и социальной запущенности.
5. Методика и технологии профилактики социальных отклонений.
6. Технологии консультирования.
7. Технологии профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
8. Технологии и методы работы с семьей.
9. Алгоритм решения проблемы ребенка в процессе социально-педагогической деятельности.

Тема «Девиянтное поведение»

Тематика рефератов:

1. Понятие девиантного поведения, его виды и причины.
2. Детский алкоголизм, причины, последствия.
3. Развитие детского алкоголизма.
4. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
5. Наркомания и токсикомания как разновидность зависимого поведения.
6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к употреблению психоактивных веществ.
7. Табакокурение как вредная привычка, его профилактика и преодоление.
8. Сквернословие как вредная привычка.
9. Пищевая зависимость.
10. Детский суицид, причины, пути профилактики, особенности.
11. Детская проституция, типология, причины, профилактика и пути преодоления.
12. Детская преступность.
13. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Тема "Социально-педагогическая деятельность с детьми с девиантным поведением"

Тематика рефератов:

1. Зарубежный опыт профилактики девиантного поведения детей.
2. Отечественный опыт профилактики девиантного поведения детей.
3. Первичная профилактика девиантного поведения детей, ее цель и сущность.
4. Вторичная профилактика девиантного поведения детей, ее цель и сущность.
5. Третичная профилактика девиантного поведения детей, ее цель и сущность.
6. Семья как фактор первичной и вторичной профилактики девиантного поведения детей.
7. Групповая работа с родителями детей с девиантным поведением.
8. Принципы построения и организации профилактической работы в образовательной

- организации.
9. Методы и формы антиалкогольного воспитания детей в семье.
 10. Основы формирования ЗОЖ в семье.
 11. Роль общественных организаций в работе с детьми с отклоняющимся поведением.
 12. Перевоспитание при работе с детьми с устойчивыми формами девиантного поведения.
 13. Работа с агрессивными детьми.
 14. Роль системы дополнительного образования в работе с детьми с отклоняющимся поведением.
 15. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях.
 16. Возрождение христианских традиций и религиозного воспитания как путь борьбы с девиантным поведением.
 17. Роль «Библии для детей» в социальном становлении ребенка

Содержание контрольной работы №1

1 вариант

1. Понятие социализации, ее уровни, механизмы и факторы. Классификация факторов социализации.
2. Мега-факторы социализации, их характеристика и влияние на социализацию личности.

2 вариант

3. Понятие социализации, ее уровни, механизмы и факторы. Классификация факторов социализации.
4. Макро-факторы социализации, их характеристика и влияние на социализацию личности.

3 вариант

5. Понятие социализации, ее уровни, механизмы и факторы. Классификация факторов социализации.
6. Мезо-факторы социализации, их характеристика и влияние на социализацию личности.

4 вариант

7. Понятие социализации, ее уровни, механизмы и факторы. Классификация факторов социализации.
8. Микро-факторы социализации, их характеристика и влияние на социализацию личности.

Тема «Методика и технология социально-педагогической работы с личностью»

Вопросы к собеседованию:

1. Сущность диагностической функции в педагогической деятельности.
2. Алгоритм процедур типовой технологии диагностики.
3. Требования к осуществлению диагностических процедур.
4. Виды и содержание документов, которые оформляются по результатам социально-педагогической диагностики.
5. Методы диагностики личности.
6. Метод экспертной оценки.
7. Параметрический метод.

8. Биографический метод.
9. Методика социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
10. Методика социально-педагогической работы с детьми. Оставшимися без попечения родителей.
11. Профилактика дезадаптации, педагогической и социальной запущенности
12. Социальная профилактика.
13. Профилактика социальных отклонений.
14. Реабилитация и коррекция отклонений в социальном развитии.
15. Технология индивидуального консультирования.
16. Телефонное консультирование.
17. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.

Содержание контрольной работы №2

1 вариант

1. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации детей.
2. Специфика употребления наркотических веществ детьми и подростками.

2 вариант

1. Социальные предпосылки дезадаптации детей.
2. Уровни развития алкогольной зависимости у детей.

Примерный перечень вопросов к экзамену в 4 семестре

1. Понятие социализации. Уровни, задачи, факторы, механизмы социализации.
2. Развитие ребенка в социуме. Понятие социального статуса, социальной роли.
3. Содержание процесса социализации.
4. Системно-ролевая теория социализации.
5. Понятие норма и отклонения от нормы в социальной педагогике.
6. Влияние состояния здоровья и отклонений в здоровье ребенка на процесс его развития.
7. Психические отклонения от нормы и социализация ребенка.
8. Особенности социализации детей, не получивших общего и профессионального образования.
9. Социальные нормы и отклонения от них.
10. Роль психолого-медико-педагогических комиссий в диагностике отклонений от нормы.
11. Понятие о факторах социализации личности, их классификация.
12. Роль мезо и макро-факторов социализации в социальном становлении личности.
13. Микро факторы социализации.
14. Методика диагностики личности.
15. Социально-педагогическая работа с различными категориями детей.
16. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
17. Профилактика социальных отклонений.
18. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.

19. Индивидуальное консультирование.
20. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
21. Понятие девиантного поведения, его виды, причины и последствия.
22. Концепции девиаций.
23. Зависимое поведение, механизм его возникновения, его виды.
24. Детская преступность, проституция как виды девиантного поведения.
25. Детский суицид.
26. Основные подходы к профилактике девиантного поведения.
27. Социально-педагогическая реабилитация детей с девиантным поведением.
28. Реабилитационные социально-педагогические технологии
- 29.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социальная педагогика»

а) основная литература:

1. Жилищный кодекс РФ. (30 экз.)
2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>
3. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. — 68 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/95710?category_pk=3685#book_name
4. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93466?category_pk=3685#book_name
5. Мардахаев, Л. В. Основы социальной педагогики : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Профессиональное образование). <https://www.biblio-online.ru/book/8DAFABB8-DC17-46CE-B508-02A6F3810BAF>
6. Семейный кодекс РФ. (30 экз.)
7. Социальная педагогика: учеб.для студентов/ Г.Н.Штинова, М.А.Галагузова; под общ.ред. М.А.Галагузовой.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2008. (45 экз.)
8. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Соколова [и др.] ; под общ. ред. Н. А. Соколовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 309 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B>
9. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9>
10. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 416 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9311-0.<https://www.biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7>
11. Трудовой кодекс РФ. (30 экз.)
12. Уголовный кодекс РФ.(30 экз.)
13. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб.пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений. –М.:Издательский центр «Академия», 2002. (40 экз.)

б) дополнительная литература

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [https://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-
FEA7DC4C708E](https://www.biblio-online.ru/book/C265F583-BABB-4E3D-90A8-FEA7DC4C708E)

2. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 216 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [https://www.biblio-online.ru/book/DD81490C-
96D9-4F0B-ABCE-36E52863BF37](https://www.biblio-online.ru/book/DD81490C-96D9-4F0B-ABCE-36E52863BF37)

3. Бегидов, М. В. Социальная защита инвалидов : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Бегидов, Т. П. Бегидова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 98 с. — (Серия : Университеты России). [https://www.biblio-
online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEE3E3DA7](https://www.biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEE3E3DA7)

4. Гайсина, Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 152 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93050?category_pk=3685#book_name

5. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). [https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-
4AED-97B8-B0B31DA23AB5](https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5)

6. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 230 с. — (Серия : Университеты России). [https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-
4AED-97B8-B0B31DA23AB5](https://www.biblio-online.ru/book/A1E9CF23-A52E-4AED-97B8-B0B31DA23AB5)

7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-
4B41-AAF8-D8BBF985A395](https://www.biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395)

8. Михальчик, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-
4E1D-ABEC-33323E4072A9](https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9)

9. Оганесян, Н.Т. Технология информирования учащихся о службе Детского телефона доверия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н.Т. Оганесян, В.В. Ковров. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 244 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51974?category_pk=3685#authors

10. Рожков, М.И. Профилактика наркомании у подростков: Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / М.И. Рожков, М.А. Ковальчук. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2003. — 144 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96449?category_pk=3685#authors

11. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Селигман, Р. Дарлинг. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 369 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69922>. https://e.lanbook.com/book/69922?category_pk=3685#book_name

12. Социальная педагогика. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Баженов [и др.] ; под ред. С. В. Воробьевой, М. А. Мазниченко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство

Юрайт, 2017. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). <https://www.biblio-online.ru/book/E91840E2-E3AD-49F5-B21D-DF2EBC85AFBB>

13. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>

14. Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Байбородовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Университеты России). <https://www.biblio-online.ru/book/7F999018-C432-460B-9EA0-083CAA42780E>

15. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 134 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13060>. https://e.lanbook.com/book/13060?category_pk=3685#authors

16. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51981>. https://e.lanbook.com/book/51981?category_pk=3685#book_name

17. Шептенко, П.А. Введение в специальность "Социальный педагог" [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13083>. https://e.lanbook.com/book/13083?category_pk=3685#book_name

18. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 200 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51891>. https://e.lanbook.com/book/51891?category_pk=3685#authors

19. Юдина, А.И. Социально-педагогическая концепция предупреждения социального сиротства: теоретико-методологические основания, методика и технология: монография [Электронный ресурс] : монография / А.И. Юдина, Е.Л. Кудрина. — Электрон. дан. — Кемерово :КемГИК, 2013. — 315 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/79450?category_pk=3685#book_name

в) Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Детский правовой сайт	www.mir.pravo.by -	Материалы по проблемам защиты прав детей
2	Портал «Я-родитель»	http://www.ya-roditel.ru/	Объемный интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных

			видеоуроков. Среди особенностей портала можно выделить наличие консультаций специалистов различного профиля, службу психологической помощи, библиотеку, новости и материалы регионов. Портал поддерживает движение «Россия – без жестокости к детям». Большинство материалов бесплатно и находятся в свободном доступе (без регистрации).
3	Полиция детям (детская страница сайта МВД)	https://mvd.ru/kids_page	Материалы в помощь детям в сложной жизненной ситуации
4	Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал	https://elibrary.ru/title_about.asp?id=27674	Научные статьи по социализации детей

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины на факультете имеются учебные аудитории, оборудованные необходимой мебелью. В ходе занятий используется переносной экран и проектор, ноутбук.

Лицензионное программное обеспечение:

- «MicrosoftWindows» (подписка DreamSpark/ MicrosoftImagineStandart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободнораспространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Социальная педагогика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Корчагина Л.Н. канд. пед. наук, доцент каф. ППДНиДО



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры ППДНиДО

Протокол № 4 от « 13 » марта 2016 г.

Зав. кафедрой ППДНиДО



Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета ППиСН

Протокол № 7 от « 25 » марта 2016 г.

Председатель методической
комиссии факультета ППиСН



М.А. Пятин

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 05 от 04.09.2017	Программа переутверждена на нов. учеб. год			
2018-2019	№ 05 от 03.09.2018	Выявлены ошибки в программе, внесены изменения			
2019-2020	№ 05 от 30.08.2019	Программа переутверждена на нов. учеб. год			
2020-2021	№ 05 от 31.08.2020	Программа переутверждена на нов. учеб. год			