

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета


(Подпись) Сухова О.А.
(Фамилия, инициалы)

« 25 » июль 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.06 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
(НЕМЕЦКОГО)

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили подготовки): Немецкий язык. Французский язык

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Теоретический курс иностранного языка (немецкого)» являются:

- формирование у студентов целостное представление о системе изучаемого языка, в соответствии с современным состоянием лингвистической науки;
- развитие умения аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания при изучении текстов различных жанров и написании научных работ;
- передача студентам теоретических знаний о фонетическом и грамматическом строе, о лексической системе немецкого языка;
- формирование представлений о стилистических средствах немецкого языка;
- формирование умений анализировать языковые явления в оригинальных немецкоязычных текстах разных жанров.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6; Воспитательная деятельность, код: А/02.6); Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования, код В/03.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности, код: С/03.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Теоретический курс иностранного языка (немецкого)» относится к дисциплинам части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений (Блок Б1.В).

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как «Введение в языкознание, «Практика устной и письменной речи иностранного языка (немецкого)», «Практическая фонетика иностранного языка (немецкого)», «Практическая грамматика иностранного языка (немецкого)», «История иностранного языка (немецкого)».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей в языкознании;

- знание основ фонетического, грамматического и лексического строя немецкого языка;
- умение анализировать и объяснять языковые и речевые явления;
- умение использовать различные виды устной и письменной коммуникации на родном и немецком языках;
- готовность использовать полученный опыт для исследовательской и педагогической деятельности.

Освоение дисциплины «Теоретический курс иностранного языка (немецкого)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Сравнительная типология иностранных языков»/ «Контрастивная лингвистика», «Системная организация лексики в художественном произведении (на немецком языке)», прохождения производственной практики (педагогической), производственной практики (преддипломной) и государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретический курс иностранного языка (немецкого)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ИПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием по иностранным языкам	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные нормы и правила изучаемого иностранного языка; - теоретические основы иностранного языка, необходимые для выработки практических навыков и умений; <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать теоретические и практические знания в сфере фонетики, лексикологии, стилистики, теоретической грамматики немецкого языка; - анализировать явления немецкого языка и русского языка и видеть их различия; <p><i>Владеть:</i> практическими навыками постановки и решения исследовательских задач в области фонетики, лексикологии, стилистики, теоретической грамматики немецкого языка</p>

ПК-7	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<p><i>Знать:</i> ключевые принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><i>Уметь:</i> систематизировать теоретические и практические знания в сфере лингвистических наук о немецком языке</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками постановки и решения исследовательских задач в области лингвистических наук о немецком языке</p>
		ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i> основы лингвостилистического анализа немецкоязычных материалов с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать немецкоязычные материалы с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками лингвостилистического анализа</p>
		ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.	<p><i>Знать:</i> основы установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей лингвистических наук о немецком языке со смежными научными областями</p> <p><i>Уметь:</i> устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи лингвистических наук о немецком языке со смежными научными областями.</p>

			<p><i>Владеть:</i> практическими навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей лингвистических наук о немецком языке со смежными научными областями</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Теоретический курс иностранного языка (немецкого)»

4.1.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				
				Контактная работа				Самостоятельная работа					Активная работа на занятии	Доклад, мини-проект	Тесты/контрольные работы	Курсовая работ а	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка доклада, мини-проекта	Подготовка к тестам, контр. раб.	Подготовка к экзамену					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1.	Раздел 1. Теоретическая фонетика немецкого языка			18	12	6	1,9	16,1	16,1					1-3			
1.1.	Тема 1.1. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Произносительная норма языка.	8	1	6	4	2		5	5				1				
1.2.- 1.3	Тема 1.2. Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским. Основные принципы классификации гласных. Тема 1.3. Основные принципы классификации согласных. Словесное ударение.	8	2	6	4	2		5	5				2				

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
1.4.	Тема 1.4. Структура и функции интонации. Основные интонационные модели изучаемого языка	8	3	6	4	2		6,1	6,1				3		6	
2.	Раздел 2. Теоретическая грамматика немецкого языка			18	12	6	1,9	16,1	9	4	3,1		4-6			
2.1- 2.2	Тема 2.1 Основы морфологии. Типы морфем. Тема 2.2 Учение о частях речи в немецком языке.	8	4	6	4	2		4	4				4			
2.3	Тема 2.3 Особенности частей речи в немецком языке	8	5	6	4	2		6	2	4			5	5		
2.4	Тема 2.4 Особенности синтаксиса немецкого языка.	8	6	6	4	2		6,1	3		3,1		6		6	
3	Раздел 3. Лексикология немецкого языка			18	12	6	1,9	16,1	16,1				7-9			
3.1.- 3.2.	Тема 3.1. Лексикология как наука. Тема 3.2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка.	8	7	6	4	2		5	5				7			
3.3	Тема 3.3. Особенности словообразования в немецком языке.	8	8	6	4	2		5	5				8			
3.4.	Тема 3.4. Изменение значения и заимствования в немецком языке.	8	9	6	4	2		6,1	6,1				9		12	
4.	Раздел 4. Стилистика немецкого языка			18	12	6	1,9	16,1	7	6	3,1		10-12			
4.1.- 4.2	Тема 4.1. Стилистика как наука. Основные понятия стилистического анализа. Тема 4.2. Стилистические особенности словарного состава немецкого языка.	8	10	6	4	2		5	2	3			10	10		
4.3.	Тема 4.3. Стилистические особенности грамматических средств немецкого языка.	8	11	6	4	2		5	2	3			11	11		

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>
4.4.	Тема 4.4. Стилистические особенности основных функциональных стилей в немецком языке.	8	12	6	4	2		6,1	3		3,1		12		12	12
	Общая трудоемкость, в часах			72	48	24	7,6	64,4	48,2	10	6,2	36	Промежуточная аттестация			
													Форма	Семестр		
													Зачет			
													Экзамен	8		

4.2. Содержание дисциплины

«Теоретический курс иностранного языка (немецкого)»

Раздел 1. Теоретическая фонетика немецкого языка

Тема 1.1. Понятие о звуковом строе языка и его компонентах. Произносительная норма языка. Тема 1.2. Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским. Основные принципы классификации гласных. Тема 1.3. Основные принципы классификации согласных. Словесное ударение. Тема 1.4. Структура и функции интонации. Основные интонационные модели изучаемого языка.

Раздел 2. Теоретическая грамматика немецкого языка.

Тема 2.1. Основы морфологии. Типы морфем. Морфемный анализ слова. Тема.2.2 Учение о частях речи в немецком языке. Тема 2.3 Особенности именных частей речи в немецком языке. Тема 2.4. Особенности класса глагола в немецком языке. Тема 2.5 Особенности синтаксиса немецкого языка.

Раздел 3. Лексикология немецкого языка. Тема 3.1. Лексикология как наука. Тема 3.2. Основные пути расширения словарного состава немецкого языка. Тема 3.3. Особенности словообразования в немецком языке. Тема 3.4. Изменение значения и заимствования в немецком языке.

Раздел 4. Стилистика немецкого языка. Тема 4.1. Стилистика как наука. Основные понятия и особенности стилистического анализа. Тема 4.2. Стилистические особенности словарного состава немецкого языка. Тема 4.3. Стилистические особенности грамматических средств немецкого языка. Тема 4.4. Стилистические особенности основных функциональных стилей в немецком языке.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- технология работы с текстом;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- технологии оценивания образовательных достижений обучающихся;
- технология проблемно-диалогического обучения;
- проектная деятельность.

В том числе:

1. Лекционные занятия в активной и интерактивной форме:

- лекции с элементами эвристической беседы;
- лекции с сопровождением проектора (Разделы 1-4);

2. Практические занятия:

На практических занятиях (Раздел 1-4.) при работе над теоретическим и практическим материалом используются такие активные и интерактивные приемы, как мозговой штурм, метод составления ментальных карт (Mind Map), ролевые игры, коллоквиумы.

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе, с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-

проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над материалом учебника;
- подготовка к выполнению тестовых заданий;
- написание докладов, сообщений;
- выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

К формам текущего и промежуточного контроля относятся: выполнение тестов и контрольных работ, выполнение практических заданий на основе анализа по заданному образцу, экзамен в 8 семестре.

6.1 План самостоятельной работы студентов

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Раздел 1. Тема 1.1.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение практических домашних заданий	1. Прослушивание аутентичных текстов 2. Выполнение практических упражнений 3. Фонетический анализ текстов 4. Транскрибирование текстов 5. Подготовка теоретических вопросов	[7], [8], [10], [23] Упражнения: Кашичкина О.А. Пособие по практической фонетике немецкого языка. – Пенза, 2010, с. 60-63	5
2	Раздел 1. Тема 1.2 Тема 1.3	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение практических домашних заданий	1. Прослушивание аутентичных текстов 2. Выполнение практических упражнений 3. Фонетический анализ текстов 4. Транскрибирование текстов 5. Подготовка теоретических вопросов	[7], [8], [10], [23] Упражнения: Кашичкина О.А. Пособие по практической фонетике немецкого языка. – Пенза, 2010, с. 64-67, с. 74-77	5
3	Раздел 1. Тема 1.4.	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение практических	1. Прослушивание аутентичных текстов 2. Выполнение практических упражнений	[7], [8], [10], [23] Упражнения: Кашичкина О.А. Пособие по практической фонетике немецкого языка. – Пенза, 2010, с. 131, 134-135	6,1

		домашних заданий	3. Фонетический анализ текстов 4. Транскрибирование текстов 5. Подготовка теоретических вопросов		
4	Раздел 2. Тема 2.1 Тема 2.2	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение практических домашних заданий Подготовка к тестам, контр. раб.	1. Выполнение практических упражнений 2. Анализ текстов 3. Подготовка теоретических вопросов	[1], [18], [19] Упражнения: [22]	6
5	Раздел 2. Тема 2.3	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение практических домашних заданий Подготовка доклада с презентацией	1. Выполнение практических упражнений 2. Анализ текстов 3. Подготовка теоретических вопросов 4. Подготовьте презентацию об одной из частей речи в немецком языке, отразите при этом сравнительно-сопоставительные аспекты с русским, французским, английским языком (на выбор)	[1], [18], [19] Упражнения: [22]	6
6	Раздел 2. Тема 2.4	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение практических домашних заданий Подготовка к контрольной работе	1. Выполнение практических упражнений 2. Анализ текстов 3. Подготовка теоретических вопросов 4. Подготовка к контрольной работе	[1], [18], [19] Упражнения: [22]	6,1
7	Раздел 3. Тема 3.1	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Изучите рекомендованную литературу.	[9], [12], [15], [16], [21] Упражнения: [4]	5

	Тема 3.2	Выполнение практических домашних заданий	<p>2. Раскройте цели и задачи курса лексикологии, определите предмет лексикологии.</p> <p>3. Раскройте содержание понятий «слово», «вокабуляр», «морфема», «фразеологическая единица».</p> <p>Вопросы:</p> <p>1) Докажите связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами.</p> <p>2) Докажите, что исконная лексика является исторической основой словарного состава.</p> <p>3) Подберите примеры заимствований из различных языков с указанием периода заимствований. Используйте этот материал в ответах.</p>	[9], [12], [15], [16], [21] Упражнения: [4]	
8	Раздел 3. Тема 3.3	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение практических домашних заданий	<p>Сравните различные классификации словообразовательных моделей изучаемого языка.</p> <p>Раскройте разницу между понятиями «способ словообразования» и «словообразовательная модель».</p> <p>Сравните различные концепции лингвистов по проблеме природы конверсии.</p> <p><i>Тематика:</i></p> <p>1. Аффиксация: префиксальное и суффиксальное словообразование.</p> <p>2. Конверсия.</p>	[9], [12], [15], [16], [21] Упражнения: [4]	5

			<p>3. Сокращение слов и словосочетаний.</p> <p>4. Словосложение.</p> <p>5. Нестандартные словообразовательные модели.</p> <p>Подберите примеры из оригинальных источников, иллюстрирующие различные словообразовательные модели, включите их в свои презентации.</p>		
9	Раздел 3. Тема 3.4	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к тестам, контр. раб	<p>1) Изучите рекомендованную литературу и подготовьтесь к обсуждению вопросов по теме занятия. При обсуждении вопросов обратите внимание на социолингвистические факторы, влияющие на стилистическую стратификацию словарного состава.</p> <p>2) Подберите примеры лексических единиц, относящихся к нейтральному, литературному и разговорному стилям и их разновидностям.</p> <p>3) Найдите примеры стилистически окрашенной лексики в художественном тексте.</p> <p>4) Выполните практические упражнения</p>	[9], [12], [15], [16], [21] Упражнения: [4]	6,1
10	Раздел 4. Тема 4.1 Тема 4.2	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение	<p>1) Докажите, что стилистика является самостоятельной наукой.</p> <p>2) Раскройте содержание</p>	[2], [11], [13], [14], [15] Упражнения: [4], [17]	5

		<p>практических домашних заданий</p> <p>Подготовка мини-проекта</p>	<p>стилистических понятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональный стиль – стилевая черта – стилистическая окраска <p>стилистическая норма/ языковая норма</p> <p>3) Перечислите и раскройте возможности использования выразительных средств для достижения стилистического эффекта.</p> <p>4) Мини-проект: В предлагаемых для анализа текстах выделите лексико-фразеологические экспрессивные средства и стилистические приемы и раскройте их стилистическую функцию; дополнительно подберите примеры использования средств наглядности и образности, средств юмора и сатиры из художественной литературы, определите стилистический эффект использования данных средств автором.</p>		
11	Раздел 4. Тема 4.3	<p>Подготовка к аудиторным занятиям</p> <p>Выполнение практических домашних заданий</p> <p>Подготовка доклада с презентацией</p>	<p>1) Подготовьте доклад с презентацией по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стилистические функции коммуникативных типов предложения: повествовательного, вопросительного, повелительного предложения; 	<p>[2], [11], [13], [14], [15]</p> <p>Упражнения: [4], [17]</p>	5

			<ul style="list-style-type: none"> - виды связей между предложениями и внутри предложений; - отклонения от нормативного порядка слов как стилистический прием; - редуция синтаксической структуры: апозиопеза (обрыв), изолирование, эллиптические предложения; - экспансия (уплотнение) синтаксической структуры: повтор и его виды; перечисление, номинализация; - разрыхление моделей предложения: парентеза, пролепса, обособление. <p>2) Найдите в иноязычных аутентичных источниках практические примеры использования синтаксических средств, определите стилистический эффект использования данных средств автором.</p>		
12	Раздел 4. Тема 4.4	Подготовка к аудиторным занятиям Выполнение практических домашних заданий	<p>1) Раскройте различные точки зрения по вопросу определения и классификации стилей.</p> <p>2) Подготовьте доклады - характеристики каждого функционального стиля в форме таблицы согласно следующему плану:</p>	[2], [11], [13], [14], [15] Упражнения: [4], [17]	6,1

			<ul style="list-style-type: none"> - название стиля; - доминирующие функции, - конкретные типы текста, - основные стилевые черты, - языковые средства их реализации. <p>Представьте свои результаты в форме презентации PowerPoint.</p> <p>3) Выполните творческие задания по комплексному стилистическому анализу текстов различных стилей. Для этого подберите тексты различных функциональных стилей и используйте их как иллюстративный материал при ответах на вопросы. Определите стилеобразующие черты в текстах для анализа. Выделите стилистические особенности, характеризующие каждый функциональный стиль.</p>		
--	--	--	---	--	--

6.2 Методические указания к самостоятельной работе студентов по выполнению практических заданий:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями.
3. Изучив теоретический материал, переходите к выполнению практических заданий.
4. В практическом задании очень важное место должна занять работа над словарем. Вы должны снять все трудности, связанные со значением слов, чтобы понять содержание и проникнуть в смысл.
5. При выполнении заданий для самостоятельной работы делайте краткие записи, которые позволят проверить Ваш процесс подготовки, выявите определенные недочеты (если они будут).
6. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ, для того, чтобы на занятии задать их преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке доклада с компьютерной презентацией:

Доклад – письменная работа объемом 5-10 печатных страниц. Доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
4. Основная часть доклада может иметь 2-5 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, приводится какой-либо материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого Вы взяли данный материал. Основная часть доклада раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Этапы работы над докладом. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем доклада – 5-10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания используется научный стиль речи.

Устное сообщение по докладу представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы лексикологии: знание теоретического материала.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.3 Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа 1.	Раздел 1. Фонетика НЯ Раздел 2. Грамматика НЯ	<i>ПК-5</i> <i>ИПК-5.3.</i> Владеет предметным содержанием по иностранным языкам
2	Контрольная работа 2	Раздел 3. Лексикология НЯ Раздел 4. Стилистика НЯ	<i>ПК-5</i> <i>ИПК-5.3.</i> Владеет предметным содержанием по иностранным языкам
3	Доклад с презентацией	Тема 2.3 Особенности частей речи в немецком языке	<i>ПК-5</i> <i>ИПК-5.3.</i> Владеет предметным содержанием по иностранным языкам <i>ПК-7</i> <i>ИПК-7.3.</i> Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.
4	Доклад с презентацией	Тема 4.3. Стилистические особенности грамматических средств немецкого языка.	<i>ПК-5</i> <i>ИПК-5.3.</i> Владеет предметным содержанием по иностранным языкам <i>ПК-7</i> <i>ИПК-7.3.</i> Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.
5	Мини-проект	Тема 4.2. Стилистические особенности словарного состава немецкого языка.	<i>ПК-5</i> <i>ИПК-5.3.</i> Владеет предметным содержанием по иностранным языкам <i>ПК-7</i> <i>ИПК-7.1.</i> Применяет теоретические и практические знания для решения

			<p>исследовательских задач в предметной области и области образования</p> <p><i>ИПК-7.2.</i> Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности</p> <p><i>ИПК-7.3.</i> Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>
--	--	--	---

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Теоретический курс иностранного языка (немецкого)».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Теоретический курс изучаемого языка (немецкого)»

а) учебная литература

1. Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка: Учеб. для студ. вузов/ под ред. Н.Н. Семенюк, О.А. Радченко, Л.И. Гришаевой.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. (20 экз.)
2. Богатырёва Н.А., Ноздрина Л.А. Стилистика современного немецкого языка – М., 2008 (10 экз.)
3. Быховец Е.П. Немецкие синонимы в теории и на практике: учебно-метод. пос. по лексикологии нем. языка.- Пенза, 2009. (42 экз.)
4. Гончарова Е.А., Шишкина И.П. Интерпретация текста. Немецкий язык: Учеб. пособие. – М.: Высшая школа, 2005. (20 экз.)
5. Голубев А.П. Сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков: учеб. пос. для вузов.- М.: Академия, 2005. (15 экз.)
6. Кашичкина О.А. Пособие по практической фонетике немецкого языка. – Пенза, 2010. (32 экз.)
7. Козьмин О.Г. Практическая фонетика немецкого языка: учебник для вузов. 2-е изд., испр.- М.: Высш. шк. 2004. Гриф УМО. (20 экз.)
8. Козьмин О.Г. Фонетика немецкого языка: учебник для вузов. 3-е изд., испр. и доп.- М.: Высш. шк., 2004.- 309 с. Гриф УМО. (25 экз.)
9. Лексикология современного немецкого языка: учебно-метод. пос. / сост. Н.Н.

- Прокопьева.- Нижний Новгород, 2005.- 24 с. (20 экз.)
10. Милукова Н.А. Фонетика немецкого языка: учебник для вузов.- М.: Академия, 2004.- 175 с. Гриф УМО. (35 экз.)
 11. Наер Н.М. Стилистика немецкого языка = Stilistik der deutschen Sprache – М.: Высш. шк., 2006 (25 экз.)
 12. Олышанский И.Г. Лексикология. Современный немецкий язык: практикум: учеб. пос. для вузов.- 3-е изд., испр.- М.: Академия, 2008.- 176 с. Гриф УМО. (25 экз.)
 13. Разуваева Т.А. Стилистика немецкого языка: теория и практика – Пенза: ПГУ, 2013. (29 экз.) Электронный ресурс: <http://elib.pnzgu.ru/library/16064300>
 14. Разуваева Т.А. Стилистика немецкого языка в схемах и таблицах – Пенза: ПГПУ, 2011. (32 экз.) Электронный ресурс: <http://elib.pnzgu.ru/library/21482100>
 15. Степанова М.Д., Чернышова И.И. Лексикология современного немецкого языка: учеб. для ин-тов и фак. ин. яз. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2005. – 246 с. (37 экз.)
 16. Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка: курс лекций: учеб. пос.- М.: Высш. шк., 2004.- 239 с. (20 экз.)
 17. Brandes M.P. Übungen zur deutschen Textstilistik – М., 2004. (15 экз.)
 18. Адмони В.Г. Теоретическая грамматика немецкого языка. М.: Просвещение, 1986.-333 с. (21 экз.)
 19. Москальская О.И. Теоретическая грамматика немецкого языка для ин-тов и фак-тов иностр. яз. Учебник -3-е изд., испр. и доп.-М.: Высш. шк., 1983.-344 с. (93 экз.)
 20. Ивлева Г. Г. Немецкий язык: учебник и практикум для СПО / Г. Г. Ивлева. 2-е изд., испр. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017 Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/0A02DFEB-65A4-4E7E-A78D-7510AEBBC1155>
 21. Солодилова И.А. Лексикология немецкого языка: Учебное пособие для студентов III курса – Оренбург: ГОУ ОГУ, 2004. Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/524/19524>
 22. Гришаева Л.И. Сборник контрольных заданий тестового характера по теоретической грамматике немецкого языка. Часть 1. Морфология. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2002. Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/072/40072>
 23. Закирова Л.Ф. Теоретическая фонетика немецкого языка: Учебно-методическое пособие. - Казань: Казанский гос. ун-т, 2004. Электронный ресурс: <http://window.edu.ru/resource/420/58420>

б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

- 1) немецкоязычный словарь DUDEN <https://www.duden.de>
- 2) https://www.deutsch-lernen.com/deutsche_sprache.htm
- 3) ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>
- 4) Электронный журнал Fremdsprache Deutsch <https://www.fremdsprachedeutschdigital.de>

в) программное обеспечение:

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины:

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ

Рабочая программа дисциплины «Теоретический курс изучаемого языка (немецкого)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

Разуваева Т.А., доц. кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков», к.пед.н., доцент



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 12
Зав. кафедрой «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков

от «24» июня 2019 года



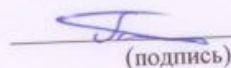
Алёшина Е.Ю.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



(подпись)

Тимакова А.А.
(Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесены изменения	Подпись зав. кафедрой
2020/2021	Протокол №1 от 31.08.2020	Внесены изменения в связи с отменой профессионального стандарта ПС 01.004 (приказ Минтруда от 26.12.2019 за № 832н)	