

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета


(Подпись) Сухова О.А.
(Фамилия, инициалы)

« 25 » *июни* 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07 СТРАНОВЕДЕНИЕ НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ СТРАН

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили подготовки): Немецкий язык. Французский язык

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины являются:

- получить представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов, говорящих на изучаемом языке;
- обогатить словарный запас обучающихся соответствующей терминологией, что поможет им овладеть изучаемым иностранным языком в полном объеме;
- сформировать у студентов знания социокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (Общепедагогическая деятельность. Обучение, код: А/01.6) – ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (Организация деятельности обучающихся, направленной на усвоение дополнительной образовательной программы, код: А/01.6; Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной и общеобразовательной программы, код: А/04.6); организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (организационно- педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования, код: В/02.6) – ПС01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Страноведение немецкоязычных стран» входит в Обязательную часть ОПОП, в Предметно-методический модуль Б.1.В.07 и формирует у студентов научные представления о культуре страны изучаемого языка.

Для освоения дисциплины «Страноведение немецкоязычных стран» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплины вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла «Культура и искусство стран изучаемого языка», дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Практика устной и письменной речи», «Теоретический курс иностранного языка», дисциплин по выбору «История литературы стран изучаемого языка».

Освоение дисциплины «Страноведение немецкоязычных стран» является необходимой основой для прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Страноведение немецкоязычных стран»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
1	2	3	
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<i>Знать:</i> -основные понятия, реалии и персоналии, связанные с историей и культурой страны изучаемого языка <i>Уметь:</i> -использовать полученные культурологические знания для осуществления диалога культур на основе принципов толерантности и сотрудничества <i>Владеть:</i> навыками объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать лингвострановедческую информацию, соотносить ее с адекватными явлениями родной страны.
		ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	<i>Знать:</i> - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценариях взаимодействия <i>Уметь:</i> выстраивать общение в соответствии с социокультурными особенностями представителей страны изучаемого иностранного языка и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с ними

			<p><i>Владеть:</i></p> <p>способностью преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей, и профессиональной сферах общения</p>
ПК-5.	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием по иностранным языкам	<p><i>Знать:</i></p> <p>- систему лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- понимать на слух аудиотекст (в целом и выборочно), отражающий различные сферы общения в пределах программного материала</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- лексико-грамматическим материалом, определенным программой, навыками восприятия, понимания и анализа устной и письменной речи на иностранном языке.</p>
ПК-7.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<p><i>Знать:</i></p> <p>- ключевые принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- систематизировать теоретические и практические знания в своей предметной области</p> <p><i>Владеть:</i> практическими навыками постановки и решения исследовательских задач</p>
		ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <p>- новую информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы</p> <p><i>Уметь:</i></p>

			<p>- осуществлять поиск страноведческой информации и использовать ее адекватно поставленным научным и методическим задачам.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками получения, хранения и обработки получаемой социокультурной информации.</p>
		<p>ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- взаимосвязь изучаемого предмета со смежными дисциплинами</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- устанавливать методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками решения образовательных и исследовательских задач в своей предметной области</p>

3.1.	Тема 3.1. Географическое положение и природные условия	8	7	6	4	2		6	6				7					
3.2.	Тема 3.2. Государственное устройство	8	8	6	4	2		6	4	2						8		
3.3.	Тема 3.3. Экономика	8	9	6	4	2		6	4	2						9		
3.4.	Тема 3.4. Социальное развитие общества	8	10	8	4	4		10	6	4								10
3.5.	Тема 3.5. Культурная жизнь. Традиции и обычаи	8	11-12	10	8	2		7,5	3,5	4						11		
	ИТОГО за семестр			78,1	48	24	6,1	69,5	49,5	20		36	Промежуточная аттестация					
													Форма		Семестр			
													Зачет					
													Экзамен		8			

Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение в страноведение иностранного изучаемого языка

Роль страноведческой компетенции в реализации адекватного общения и взаимопонимания. Цель и задачи страноведения, как учебной дисциплины, место данной дисциплины в профессиональной подготовке студентов. Предмет страноведения.

Тематический и филологический подходы в изучении страноведческого материала.

Раздел 2. Из истории страны изучаемого языка

Древняя история. Местоположение и территория древнейшего государства. История заселения. Древние племена. Организация племенной жизни. Борьба за выживание. Этапы становления государственности. Распространение христианства. Языковые реалии со страноведческой направленностью, лингвострановедческие фразеологизмы. Средние века. Политическая система. Феодалная раздробленность. Соперничество короля и местных феодалов. Становление законодательства. Судебная власть. Рыцарство. Крестовые походы. Влияние церкви на государство. Города средневековья. Средневековая культура.

Новая история (16-18 вв.). Нарастание противоречий в феодальном мире. Буржуазные революции и их последствия.

Новейшая история (19-20 вв.). Становление капитализма. Социальные противоречия. Первая мировая война. Последствия войны и их преодоление. Политический кризис накануне Второй мировой войны. Ход войны. Последствия. Современная роль страны на международной арене. Основные этапы образования ЕС и отношение к нему разных слоев населения.

Раздел 3. Социально-политическое устройство страны изучаемого языка

Географическое положение и природные условия. Описание положения страны на карте, особенности ландшафта, реки и озера, флора и фауна, климат. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды.

Государственное устройство. Схема государственного устройства по ветвям власти. Разделение полномочий. Ответственность и механизмы контроля за властью. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Политические партии и общественные организации. Знаменитые политические лидеры и их вклад в процветание страны. Особенности внешней политики.

Экономика. Общая характеристика экономики. Важнейшие отрасли промышленности и их размещение. Важнейшие с/х культуры и их размещение. Экономическая политика государства. Валюта.

Социальное развитие общества. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Положение женщин в обществе. Роль молодежи в развитии общества. Развитие здравоохранения, науки, спорта, СМИ.

Культурная жизнь, традиции и обычаи. Городская и деревенская жизнь. Основные достопримечательности. Современная литература, театры, музеи, выставки, кинофестивали, библиотеки. Национальные традиции и обычаи. Ритуалы и привычки. Культура питания. Формулы общения. Писанные и неписанные законы. Невербальные средства коммуникации. Культурологические трудности в общении.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (мозгового штурма, метода составления

ментальных карт (Mind Map), ассоциограмм, компьютерных презентаций, разбора конкретных коммуникативных ситуаций с точки зрения лингвокультурной специфики, занятий-конференций, видеосеминаров и др. в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторное занятие, включающие, в том числе, активные и интерактивные формы занятий:

- лекция с использованием иллюстративного материала (Раздел 2 Из истории страны изучаемого языка 2.1. Период древней истории. 2.2. Период средневековья. 2.3. Период новой истории 2.4. Период новейшей истории)

- лекция проблемного характера (Раздел 3. Социально-политическое устройство страны изучаемого языка. 3.1 Географическое положение и природные условия. 3.2. Государственное устройство. 3.3. Экономика. 3.4. Социальное развитие. 3.5. Культурная жизнь, обычаи и традиции) □ работа в малых группах (минипроекты при прохождении раздела 3. Культурная жизнь, традиции и обычаи).

На лабораторных занятиях (Все разделы) при работе над материалом используются такие активные и интерактивные приемы, как мозговой штурм, метод составления ментальных карт (Mind Map),. При выполнении мини-проектов (Раздел 3. Культурная жизнь, традиции и обычаи) используется проектная технология.

Таким образом, занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, работу в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете иностранного языка и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- подготовка мини-проекта, включающего в себя также и задания сравнительносопоставительного характера;
- подбор аутентичного материала из иноязычных источников;
- подготовка докладов с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие **виды самостоятельной работы:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над материалом учебника;
- подготовка к выполнению тестовых заданий;
- написание докладов, сообщений;
- выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация);
- подготовка материалов к дебатам;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта и экзамена.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии и методы: использование информационных технологий (разработка презентаций Power Point по заданной теме, поиск информации в глобальной сети Интернет), поиск лингвострановедческой и страноведческой информации в аутентичных источниках и справочниках при подготовке докладов и сообщений.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: выполнение контрольных работ, выполнение рефератов, презентаций Power Point на заданную тему.

Аттестация проводится в форме экзамена в 8 семестре.

Задания для самостоятельной работы

№ нед	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Раздел 1.	Подготовка к аудиторным занятиям	-подготовка выступления по теме «Культурные реалии страны изучаемого языка»	б) [6], гл.1; [12], , с.85-183 а) [3] гл.8 [6]; [2]-гл.8; [4]-гл.2;	8
2	Раздел 2. Тема 2.1.	Подготовка аудиторным к занятиям	- подготовка развернутого ответа по теме «Основные этапы исторического развития страны изучаемого языка» - составление конспекта «ключевые события истории страны изучаемого языка»- подготовка развернутого ответа на вопрос «Древние племена на территории страны изучаемого языка» - оформление карты расселения древних племен по территории страны изучаемого языка	а) [2] гл.2, с.11-23 б) [5]-с.39-50 [12]	8
3-4	Тема 2.2.	Подготовка аудиторным занятиям Доклад с презентацией	-подготовка выступления по теме «Индустриальное развитие страны изучаемого языка» - доклад по теме «Социальные кризисы страны изучаемого языка»	а) [2] гл.2, с.29-31 [5]-с.62-76; б) [12]	8
5-6	Тема 2.3.	Подготовка к аудиторным занятиям Доклад с презентацией	- подготовка выступления по теме «Роль страны изучаемого языка во Второй мировой войне» - Презентация по теме «Страна изучаемого языка в XXI веке»	а) [2] гл.2, с.44-57 [5]-с.81-114 Б) [12]	10
7	Раздел 3. Тема 3.1.	Подготовка аудиторным к занятиям	-подготовка выступления по теме «Географическое положение страны изучаемого языка» - изготовление макета физической карты страны изучаемого языка	а) [2] гл.1, с.5-10 [6]-с.4-10 б) [1]; [12]	6
8	Тема 3.2.	Подготовка аудиторным к занятиям Доклад с презентацией	-подготовка доклада–презентации по теме «Три ветви власти в системе государственного управления страны изучаемого языка» - презентация на тему «Государственное устройство страны изучаемого языка»	а) [2] гл.4, с.93-100 [4]-с.11-19; [5]-с.118-129 б) [12]	6

9	Тема 3.3.	Подготовка к аудиторным занятиям Доклад с презентацией	- составление конспекта по изучаемой теме - подготовка доклада-презентации по теме «Структура экономики страны изучаемого языка»	а) [2] гл.7, с.132-141 б)[12]	6
10	Тема 3.4.	Подготовка аудиторным занятиям	-подготовка к беседе по теме «Социальная стратификация населения страны изучаемого языка» - написание эссе «Система образования в стране изучаемого языка»	а) [2] гл.5,6, с.118, 125-131 [4]-с.100-108; 125, 209 [5]-с.149-152, [6]	5
11-12	Тема 3.5.	Подготовка к аудиторным занятиям Доклад с презентацией	-подготовка выступления по теме «Культурная жизнь в стране изучаемого языка» - подготовка доклада по теме «Традиции и обычаи страны изучаемого языка» -подготовка к итоговой работе	а) [3]- с.188-195; [4]-с.308-348 С.240-290 [5]-с.181-206 Б) [7]; [12]	7,5

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: мини-проекты, рецензия, тестовые задания, ролевые игры, дебаты, выступление с докладом, сообщением.

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Выполнение компьютерной презентации.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания презентации;
- работа над презентацией;
- работа по созданию презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

При подготовке плана-конспекта по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-2 стр. формата А4.

При подготовке **плана-конспекта с сообщением** по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал, полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного, содержательности (теоретическое обоснование, глубина раскрытия вопроса, обоснованность выводов), владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, логически корректное и убедительное изложение поставленного вопроса, аргументированность, четкость и грамотность речи. Выполняется на 1-5 стр. формата А4.

Методические рекомендации при подготовке к ролевой игре. Ролевая игра – это интерактивная форма организации занятия, которая позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации

Участники игры распределяют роли, анализируют тексты документальных источников, дополнительную литературу по теме и по результатам анализа осуществляют реконструкцию событий.

Следующим «шагом» занятия выступает сравнительная характеристика наиболее полярных оценок отдельных аспектов рассматриваемой проблемы, присутствующих в современной научной литературе.

Заключительным этапом работы является свободная дискуссия по заявленной теме.

Необходимое оборудование:

проектор-мультимедиа, ноутбук, экран, кафедра, таблички с именами участников.

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе самостоятельной работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями.
3. Изучив теоретический материал, переходите к выполнению практических заданий.
4. При выполнении заданий для самостоятельной работы делайте краткие записи, которые позволят проверить Ваш процесс подготовки, выявите определенные недочеты (если они будут).
5. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ.

Написание реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, приводится какой-либо материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого Вы взяли данный материал. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Устное сообщение по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата и доклада преподавателем оцениваются: соответствие материала реферата выбранной теме, информативность, полнота изложения материала, логика изложения материала, соблюдение стиля, требований к оформлению.

Написание эссе

Эссе – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу и предмету, не претендуя на исчерпывающую трактовку. Структура эссе включает в себя, как правило, введение (определение основного вопроса эссе), основную часть (ответ на поставленный вопрос), заключение (суммирование уже сделанных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Прежде чем приступить к эссе следует изучить соответствующий теоретический материал, выделить ключевой тезис и определить свою позицию по отношению к нему. После этого необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы

с преподавателем, изложить свою точку зрения в определённой ранее последовательности, сформулировать общий вывод.

При оценке эссе учитывается: соответствие материала эссе выбранной теме, информативность, полнота изложения материала, логика изложения материала, соблюдение стиля, требований к оформлению.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем эссе составляет 4-6 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы должны быть пронумерованы.

Подготовка мини-проекта

Мини-проект – комплексная самостоятельная работа, выполняемая студентом в период обучения, имеющая теоретическое обоснование и видение практической реализации инновационной идеи.

Этапы работы над мини-проектом:

1. Планирование
2. Распределение обязанностей между членами исследовательской группы (не более 3 чел.)
3. Поисковый этап
4. Аналитический этап: обработка информации
5. Этап представления результатов

Полученные результаты подборки иллюстративного материала по заданным аспектам, ее анализа и систематизации, представляются в виде доклада (5-7 страниц) с презентацией.

По результатам проекта готовится устное сообщение на 5-7 мин.

Оцениваются следующие показатели:

1. Актуальность выбранной темы
2. Содержательность (теоретическое обоснование, глубина раскрытия темы, обоснованность выводов).
3. Эстетичность оформления (качество и информативность иллюстрационного материала) и оригинальность исполнения проекта.
4. Практическая значимость собственных методических разработок.
5. Аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материала, качество самооценки достижений).
6. Защита проекта (умение чётко и логично доложить основные результаты работы).

**Материалы для проведения текущего, промежуточного контроля
знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Выступление в докладом, сообщением (с презентацией)	Раздел 2, Темы 2.2, 2.3. Раздел 3, Темы 3.2-3.5	<p>ПК-5 ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием по иностранным языкам ПК-7. ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>
2	Экзамен	Разделы 1-3	<p>УК-5. ИУК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. ИУК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. ПК-5 ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием по иностранным языкам ПК-7. ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной</p>

			<p>области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.</p>
--	--	--	--

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Страноведение немецкоязычных стран». Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Страноведение немецкоязычных стран»

а) основная литература:

1. Воеводина И.В. Взгляд на Германию. В фокусе: исторический и политический аспект: учебно-метод. пос. по нем. яз. ФИЯ /И.В. Воеводина; ПГПУ. – Пенза, 2011.(54экз.)
2. Долгих В.Г. ФРГ: учеб. пос. по нем. яз. для вузов.- 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЕЗАУРУС, 2005.- 148 с. Гриф УМО.(10экз.)
3. Козьмин О.Г. Германия. История и современность: учеб. пос. по страноведению для вузов.- М.: Высш. шк., 2006.- 390 с. Гриф УМО.(20экз.)
4. Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия!: пособие по страноведению: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер.- М.: Высш. шк., 2005.- 285с. Гриф МО РФ.(14экз.)
5. Луценко В.В. Города Германии: учебно-метод. пособ. по нем. яз. для студ. 2 курса фак. иностр. яз. /В.В. Луценко; ПГПУ. – Пенза, 2009.(30экз.)
6. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие для вузов / В.А. Маслова.- 3-е изд., испр.- М.: Академия, 2007 (19экз.)
7. Медников А.И. ФРГ: страна, народ, язык: пособие по страноведению: учеб. пос. для вузов.- М.: Высш. шк., 2007.- 365с. Гриф УМО.(10экз.)
8. Мирианшвили М.Г. Северова М.Ю. Лингвострановедение Германии: учеб. пос. для студ. лингв. фак. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 244 с.(60экз.)
9. Питерскова Т.А., Кучерова Л.Н. Межкультурное пространство. Учебно-методическое пособие. Пенза, 2014 г. Изд-во ПГУ. 33с.(30экз.)
10. Питерскова Т.А., Кучерова Т.А. Праздники в Германии. Учебно-методическое пособие. Пенза, 2013, Изд-во ПГУ, 61 с.(40экз.)
11. Разуваева Т.А. Учебно-методическое пособие по немецкому языку "Приглашаем в путешествие" - Пенза: ПГПУ, 2010. Электронный ресурс:
<http://elib.pnzgu.ru/library/21484900>

б) дополнительная литература:

1. Герасимова Р.М. По стране: пособие по нем. яз. для гуман. фак. пед. вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш.шк., 1974. – 184 с.(46экз.)
2. Куликов Г.И. Пособие по страноведению: учеб. пособие для ин-тов и фак. ин. яз. / Г.И.Куликов, В.И. Мартиневский, М.Т.Эренштейн. – Минск: Высш. шк., 1983.– 196 с.: ил.(17экз.)
3. Куликов Г.И. , Мартиневский В.И. Практикум по страноведению: нем. яз.: [Учеб. пособие для ин-тов и фак. ин. яз.]. – Минск: Высшая школа, 1988. – 155, [I] с.(25экз.)
4. Куликов Г.И., Мартиневский В.И. Страноведческие реалии немецкого языка. – Минск: Высш. шк., 1986. – 257, [2] с: ил.(9экз.)
5. Павлов Н.В. Германия по пути в третье тысячелетие: пособие по страноведению: курс лекций: учеб. пособие для вузов. – М.: Высш. шк., 2001. – 366, [I] с. (30экз.)
6. Панасюк Х.Г. Германия: страна и люди.–2-е изд. испр. – Минск: Высш. шк., 1998. – 365с.(24экз.)
7. Родин О,Ф. Федеративная Республика Германия: учебное пособие по страноведению. М.: АСТ:Восток-Запад, 2009.-447 с. Гриф УМО.(10экз.)
8. Zeitschrift „Deutschland“ (за последние 5 лет)

в) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>

г) программное обеспечение

Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.

д) другое материально-техническое обеспечение дисциплины

(учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Страноведение немецкоязычных стран» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125.

Программу составили:

1. Рыжова Е.В., доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков», канд. пед. н., доцент 

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 12

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»



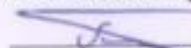
Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета


(подпись)

Тимакова А.А.
(Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесены изменения	Подпись зав. кафедрой
2020/2021	Протокол №1 от 31.08.2020	Внесены изменения в связи с отменой профессионального стандарта ПС 01.004 (приказ Минтруда от 26.12.2019 за № 832н)	