

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров

2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.1.2. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)*

Целями учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)* являются углубление знаний по педагогике, психологии, дошкольной педагогике, теории и методике дошкольного образования и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических умений.

2. Задачи учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)*

Задачами учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)* являются:

- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
- расширять представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с современным состоянием воспитательно-образовательной работы с детьми в дошкольных учреждениях разных видов;
- развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал;
- научить конструированию различных форм педагогической деятельности, моделированию и анализу образовательного процесса в ДОО; применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», а также обязательных дисциплин вариативной части «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогические практикумы» и других дисциплин.

Учебная практика *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)* проводится в течение двух семестров и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*.

4. Способ, вид, тип, формы, сроки проведения учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)*

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Форма проведения практики: дискретная.

Сроки прохождения практики определяются графиком учебного процесса.

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности (индивидуально).

5. Место и время проведения учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)*

Учебная практика проводится в группах детей 3-7 лет дошкольных образовательных организаций и в группах детей раннего возраста в 4 и 6 семестрах – очное обучение, заочное обучение (5 лет), во 2 и 4 семестрах – заочное обучение (3,5 года).

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)*

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

в) профессиональных (ПК):

готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен:

Знать:

– основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

– особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;

– основные методы психолого-педагогического исследования, педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства;

Уметь:

– оказывать помощь воспитателям ДОО в работе с детьми дошкольного возраста;

– использовать современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

– устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОО;

– организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми;

– диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности;

– обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт руководителей и сотрудников ДОО, анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;

Владеть:

– способами профессиональной и личностной рефлексии; способами организации творческой деятельности воспитателей;

– методами психолого-педагогического исследования.

7. Структура и содержание учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)*

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах) | | Формы текущего контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Указывается вид работ | | |
| | | С преподавателем | Самостоятельно | |
| 1 | Учебная практика в группах детей 3-7 лет ДОО (4 семестр) 9 зач. ед., 6 нед., 324 ч. | | | |
| 1.1 | <i>Ознакомительно-адаптационный период</i> | Знакомство с организационной структурой детского сада, организацией учебно-воспитательной и административной работы. Распределение студентов по возрастным группам. Знакомство с группой детей (4 ч.). Наблюдение в группе по заданию руководителя практики (4 ч.). | Заполнение дневника (список детей, сетка занятий). Написание индивидуального календарного плана (2 ч.). Анализ результатов наблюдаемого в детском саду, сведений, полученных из беседы с заведующей и ст. воспитателем (2 ч.). | Проверка индивидуальных календарных планов студентов, контроль их выполнения. |
| 1.2 | <i>Диагностико-прогностический период</i> | Наблюдение в группе по заданию руководителя практики: изучение особенностей организации предметно-пространственной среды (4 ч.), определение качества санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе (2 ч.), изучение распределения обязанностей между воспитателем и помощником воспитателя, культуры внешнего вида воспитателя и его помощника (4 ч.), изучение режима дня в группе с физиолого-гигиенических позиций (4 ч.), наблюдение за организацией режимных процессов (4 ч.), наблюдение за ребёнком, составление характеристики (4 ч.), наблюдение и анализ разных видов занятий в группе (8 ч.), знакомство с содержанием работы старшего воспитателя, материалами методического кабинета (4 ч.), различными формами работы с родителями (4 ч.) и др. Работа в группе с детьми в роли воспитателя. Проведение с детьми подвижной игры (2 ч.). Проведение пробного занятия с последующим коллективным об- | Анализ наблюдаемого в соответствии с требованиями программы дошкольного учреждения и учебно-методических пособий (20 ч.). Написание конспекта подвижной игры (2 ч.). Написание конспекта пробного занятия (2 ч.). Подготовка творческого отчёта по одной из ранее предложенных тем для самостоятельной работы (6 ч.). | Оценка и анализ отчетной документации студентов. Анализ педагогического процесса, совместное обсуждение практической деятельности каждого студента. |

| | | | | |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | суждением (2 ч.). Проведение режимных процессов: утренней гимнастики (4 ч.), индивидуальной работы по физическому воспитанию (2 ч.), кормления, умывания, одевания и раздевания, укладывания спать, закаливающих процедур (12 ч.). | | |
| 1.3 | Итоговый период | Подведение итогов практики, их обсуждение на совещании с участием администрации образовательного учреждения (4 ч.). | Написание отчётов, оформление отчётной документации к конференции. Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете (2 ч.). | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
| 2 | Учебная практика в группах детей 3-7 лет и в группах детей раннего возраста (6 семестр) 3 зач. ед., 2 нед., 108 ч. | | | |
| 2.1 | <i>Ознакомительно-адаптационный период</i> | Беседа с заведующей по вопросам организационной структуры детского сада. Обход дошкольного учреждения: определение назначения различных помещений, их оформление, оборудование групповых комнат. Знакомство с группой детей (4 ч.). Наблюдение в группе по заданию руководителя практики: анализ психолого-педагогической среды, окружающей ребёнка (4 ч.). | Заполнение дневника (список детей, сетка занятий). Написание индивидуального календарного плана (2 ч.). Анализ результатов наблюдения в детском саду, сведений, полученных из беседы с заведующей и ст. воспитателем (2 ч.). | Проверка индивидуальных календарных планов студентов, контроль их выполнения. |
| 2.2 | <i>Диагностико-прогностический период</i> | Наблюдение в группе по заданию руководителя практики: хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении режимных процессов и самостоятельной деятельности детей (4 ч.), проведение хронометража режима дня 2-3 детей разных возрастных подгрупп (8 ч.), наблюдение организации бодрствования детей разных возрастных подгрупп (4 ч.), знакомство с оздоровительно-воспитательной работой в группах раннего возраста и участие в ней (8 ч.), знакомство с содержанием программы по разделу «Сенсорное воспитание» (4 ч.), определение уровня развития сенсорных способностей ребёнка (4 ч.) и др. | Изучение специальной педагогической, методической, психологической литературы (4 ч.). Анализ наблюдаемого в соответствии с требованиями программы дошкольного учреждения и учебно-методических пособий (12 ч.). | Оценка и анализ отчетной документации студентов. |
| 2.3 | <i>Конструктивно-исполнительский период</i> | Организация самостоятельной деятельности детей и проведение занятий с ними: проведение пробного и открытого занятий по сенсорному развитию детей с последующим коллективным обсуждением (8 ч.); | Написание конспектов пробного и открытого занятий по сенсорному развитию детей (4 ч.). Анализ наблюдаемых занятий и режимных процессов (4 ч.). | Анализ педагогического процесса, совместное обсуждение практической деятельности каждого студента. |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| | | проведение режимных процессов: утренней гимнастики (4 ч.), индивидуальной работы по физическому воспитанию (4 ч.), кормления, умывания, одевания и раздевания, укладывания спать, закалывающих процедур (12 ч.). | Подготовка творческого отчёта по одной из ранее предложенных тем для самостоятельной работы (6 ч.). | |
| 2.4 | <i>Итоговый период</i> | Подведение итогов практики, их обсуждение на совещании с участием администрации образовательного учреждения (4 ч.). | Написание отчётов, оформление отчётной документации к конференции. Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете (2 ч.). | Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы. |
| | <i>Всего: 108 ч.</i> | 72ч. | 36ч. | |

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)

При выполнении различных видов работ на учебной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей;
- выявление их знаний и умений;
- наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей в НОД и самостоятельной деятельности;
- анализ разных видов документации.

Студенты используют вопросы для наблюдения, беседы и анализа, тесты, схемы характеристик развития детей, показатели нервно-психического развития, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используют при подготовке рефератов, курсовых работ.

Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных педагогических заданий.

Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективный способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных обсуждений НОД.

Информационные технологии, основу которых составляет использование специальных технических информационных средств:

- подготовка презентаций;
- подготовка материала для использования в НОД интерактивной доски;
- подготовка слайдов для использования проектора, компьютера и планшета в образова-

тельном процессе.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)*

9.1. Учебная практика в группах детей 3-7 лет ДОО

Ознакомительно-адаптационный период

Студенты знакомятся с организационной структурой детского сада, организацией учебно-воспитательной и административной работы.

Задание 1. Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выясните специфику условий работы ДОО, ее вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения.

Рекомендации по выполнению задания

Проводится осмотр групповых помещений. Записи следует вести в такой последовательности:

- комнаты, их расположение, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- предметы мебели, их расстановка, назначение, использование, соответствие санитарно-гигиеническим нормам и эстетическим требованиям;
- пособия для проведения физических упражнений и оздоровительных мероприятий;
- пособия для проведения игр-занятий, соответствие их гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям;
- игрушки для детей, их виды, количество и размещение;
- площадка и ее оборудование.

По результатам осмотра составляется описание материальных условий группы.

Вопросы для обсуждения

1. Соответствует ли расположение, назначение комнат санитарно-гигиеническим и педагогическим требованиям?
2. Рационально ли подобраны и размещены предметы мебели?
3. Соответствует ли подбор и размещение игрушек гигиеническим, эстетическим и педагогическим требованиям?
4. Какие возможны рекомендации по функциональному улучшению материальных условий размещения детей?

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию руководителя практики.

В дневнике студенты анализируют результаты наблюдаемого в детском саду, фиксируют сведения, полученные из беседы с заведующей и ст. воспитателем.

Диагностико-прогностический период

Студенты знакомятся с формами контроля и диагностикой развития детей; вопросами планирования и учета работы, содержанием работы с родителями; ведут дневники наблюдений; составляют характеристики развития детей; хронометрируют работу персонала; обрабатывают собранный материал.

Рабочий день студентов на практике равен 4 ч. Время начала работы зависит от харак-

- тера задания. Каждый рабочий день студентов организован примерно по следующему плану:
- наблюдение в группе по заданию руководителя практики (2 ч.);
 - работа в группе с детьми в роли воспитателя (2 ч.).

Задание 1. Изучите особенности организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Установите ее соответствие принципам построения развивающей среды.

Рекомендации по выполнению задания

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, специфику труда воспитателя;
- настройтесь на личностно-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);
- обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, приобщения малышей к изобразительной деятельности, сенсорного развития. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

| Вид деятельности | Игрушки и пособия | Количество | Психолого-педагогический анализ |
|------------------|-------------------|------------|---------------------------------|
| | | | |

- ознакомьтесь с интерьером группы, определите насколько он соответствует эстетическим требованиям, а предметно-пространственная среда – интересам ребенка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения предметно-пространственной среды, чтобы воспитанники группы чувствовали себя более комфортно?

Задание 2. Определите качество санитарно-гигиенических условий обучения детей в группе.

Критерии:

- имеется ли отдельная учебная комната со специальным оборудованием (на 25 детей - 50 м²);
- имеется ли отдельная игровая комната (50 м²);
- есть ли отдельная спальня;
- режим проведения занятий в общем режиме группы (количество времени, отведенного на занятия, длительность занятий, сочетание разных видов занятий, место проведения занятий), соответствие режима занятий возрастным особенностям детей;
- другие виды обучения в режиме дня;
- дидактические игры, индивидуальные занятия, исследовательская деятельность детей, их соотношение со свободной и учебной деятельностью;
- оборудование, используемое для занятий (столы, стулья, доски), соответствие показателям роста детей, световой режим помещения, влажная уборка;
- наглядные пособия, количество, качество, эстетическое оформление, их хранение.

Задание 3. Изучите специфику труда воспитателя.

В ходе изучения специфики труда воспитателя выполняйте следующие требования:

- познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним доверительные отношения;
- обратите внимание на внешний вид воспитателя и его помощника;
- понаблюдайте за их работой, распределением обязанностей между ними. Сделайте хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Хронометраж ведется по следующей схеме:

| Время | Режимный процесс | Деятельность воспитателя | Деятельность помощника воспитателя | Деятельность детей |
|-------|------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------|
| | | | | |

Задание 4. Ознакомьтесь с программой, по которой работает ДОО. По результатам

проведенной работы заполните таблицу:

| Программа, название | Теоретическое обоснование программы | Характер программных целей | Возрастная дифференциация программных задач | Методическая обеспеченность | Содержание работы с детьми раннего возраста | Наличие критериев оценки достижений детей |
|------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| | | | | | | |

Задание 5. Изучите режим дня в группе с физиолого-гигиенических позиций.

Рекомендации по выполнению задания

Для изучения режима дня в детском учреждении необходимо:

- определить длительность его основных компонентов с последующей оценкой их соответствия возрастным нормам;
- проанализировать соблюдение рационального чередования различных видов деятельности;
- оценить организацию и построение основных элементов режима с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей.

Оценка соответствия режима возрастным особенностям детей должна включать анализ следующих обязательных элементов:

- режим питания (интервалы между приемами пищи и кратность питания);
- продолжительность и место обязательных занятий;
- продолжительность основных занятий с детьми;
- время и кратность пребывания на воздухе;
- продолжительность и кратность сна;
- возможность обеспечения двигательной активности ребенка по собственному выбору;
- обеспечение возможности игровой деятельности.

Задание 6. Изучите степень воспитания у детей культурно-гигиенических навыков.

Проведение исследования. Проводят наблюдение за детьми 2-7 лет в режимных процессах.

Обработка данных. Полученные протоколы анализируют по схеме:

1. Умывание

- Как пользуется водой, мылом, полотенцем, не пропускает ли отдельные действия, соблюдает ли правильную их последовательность и т.д.
- Замечает ли нарушение другими детьми правильной последовательности действий и как реагирует на это (обращается с жалобой к взрослому, делает замечание самостоятельно и т.д.).
- Осознает ли необходимость умывания, чем мотивировано выполнение этого действия (действует по собственной инициативе или по указанию взрослого).

2. Прием пищи

- Как пользуется столовыми приборами (в какой руке держит ложку, умеет ли пользоваться вилкой и т.д.).
- Аккуратно ли ест (не крошит ли хлеб, не проливает ли пищу).
- Сохраняет ли за столом правильную позу.
- Как заканчивает еду (задвигает ли стул, благодарит ли взрослых и т.д.).

3. Одевание и раздевание

- Соблюдает ли правильную последовательность действий.
- Необходима ли помощь взрослого и когда, обращается ли за ней ко взрослым и

сверстникам.

– Аккуратно ли одевается, замечает ли неполадки в своей одежде и одежде других детей и как их устраняет.

– Как складывает одежду (аккуратно, небрежно и т.д.).

– Сформировано ли бережное отношение к предметам одежды, в чем оно проявляется.

Делают выводы о сформированности культурно-гигиенических навыков как основы труда по самообслуживанию.

Задание 7. Проведите наблюдение за ребенком для определения особенностей развития. Распределите детей для наблюдения за их поведением и составления характеристик (по одному ребенку на двух студентов).

План характеристики (фамилия, имя, дата рождения ребенка)

1. Краткие анамнестические данные:

– вес, рост при рождении;

– перенесенные заболевания;

– как развивался ребенок до поступления в детское учреждение и в период, предшествующий наблюдению за ним студентами.

2. Особенности развития и поведения ребенка в период наблюдения:

– внешний вид;

– физическое развитие (вес, рост в сравнении с нормой);

– нервно-психическое развитие - речь (пассивная и активная), движения, деятельность (предметная, образительная), навыки, умения;

особенности поведения и настроение (бодрое, неустойчивое, грустное);

– взаимоотношения со взрослыми и детьми (инициативные, ответные).

3. Педагогические рекомендации по дальнейшему воспитанию ребенка.

Задание 8. Организуйте самостоятельную деятельность детей в группе и проведите занятия с ними. Обратите внимание на особенности поведения детей, их взаимоотношения в процессе самостоятельной игровой деятельности.

Понаблюдайте организованные занятия, проведите хронометражные записи. Каждый студент ведет хронометраж за 1-2 детьми. Изменения в поведении малышей фиксируются каждые 5 мин по следующей форме:

| Время, ч | Вид деятельности | Взаимоотношения между детьми | Общение со взрослым | Воздействие воспитателя |
|----------|------------------|------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 9.00 | | | | |
| 9.05 | | | | |
| 9.10 | | | | |

В хронометражных записях отражаются виды деятельности ребенка в наблюдаемый отрезок времени, его избирательное отношение к тому или иному виду деятельности, формы общения со сверстниками, инициативные формы общения со взрослым, участие воспитателя в деятельности малыша, выводы и рекомендации.

Обсуждение хронометражных записей позволяет составить представление об общем уровне самостоятельной деятельности всех детей группы и каждого ребенка индивидуально.

Задание 9. Пронаблюдайте разные виды занятий в группе (изобразительного цикла, развития речи и др.), проанализируйте каждое в отдельности.

Критерии анализа:

1. Соответствие программного содержания возрасту ребенка.

2. Наличие элементов нового, обеспечивающих некоторые усилия и напряжение мысли ребенка.

3. Воспитательное воздействие программного материала.

4. Этапы занятия и их связь.

5. Разнообразие методов и приемов, их взаимосвязь и обоснованность:

- приёмы, направленные на привлечение внимания детей (имеются или нет);

- приёмы, активизирующие самостоятельность детей;

- приёмы подачи нового с опорой на имеющиеся у детей знания.
- 6. Речь воспитателя.
- 7. Поведение детей на занятии.
- 8. Подведение итогов занятия (воспитателями, детьми).
- 9. Выводы по занятию.

Задание 10. Ознакомьтесь с содержанием работы старшего воспитателя, материалами методического кабинета, различными формами работы с родителями.

Анализируя работу ДОО и ее педагогов с родителями, необходимо учитывать составленные аналитические справки о такой деятельности, индивидуальные коллективные ее формы, работу родительского комитета, состояние пропаганды педагогических знаний (уголок для родителей, тематические выставки, лекции, беседы, дни открытых дверей).

Примерные темы для бесед с родителями:

1. Домашний режим ребенка. Его соответствие режиму детского сада.
2. Продолжительность дневного сна в выходные дни, условия засыпания.
3. Аппетит малыша дома.
4. Положительные и отрицательные привычки.
5. Любимые игрушки. Партнеры по игре. Порядок хранения игрушек и др.

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию руководителя практики.

Ознакомившись с перечнем практикуемых для детей подвижных игр, практикант выбирает понравившуюся игру, обсуждает её с воспитателем группы, готовит конспект и самостоятельно проводит с детьми запланированную игру. Такой же конспект готовится для проведения пробного занятия. При необходимости его дополняют изготовленным наглядным пособием.

Студенты самостоятельно проводят утреннюю гимнастику с детьми, подвижные игры на прогулке, кормление, умывание, закаливающие процедуры, одевание и раздевание, укладывание спать и др.

Итогом самостоятельной работы является проведение пробных занятий с последующим коллективным обсуждением, а также написание отчётов, подготовка отчётной документации к конференции.

Итоговый период

В конце практики проводится итоговая конференция, к которой студенты готовят следующую отчётную документацию.

Отчётная документация

1. Дневник по практике, включающий список группы, сетку занятий, результаты выполнения заданий, самоанализ профессиональной деятельности, характеристику развития одного ребенка, хронометраж его самостоятельной деятельности.

| Дата | Содержание работы | Анализ работы | Оценка |
|------|-------------------|---------------|--------|
| | | | |

2. План воспитательно-образовательной работы.
3. Конспекты занятий, развлечений (3 конспекта).
4. Творческий отчет по одной из ранее предложенных тем самостоятельной работы с использованием фотоматериалов, дидактических пособий, игр, сделанных руками студента.

Примерная тематика отчетов

1. «Паспорт дошкольного образовательного учреждения». В паспорте необходимо указать название ДОО, место расположения, контактные телефоны, ФИО руководителей, историю ДОО, программы по которым оно работает, опыт работы педагогов и др.

2. «Работаем по программе... («Радуга», «Детство», «Развитие» и др.)» с приложением фотоматериалов, конспектов, описанием опыта работы, результатов деятельности детей.

3. «Развивающая среда в дошкольном учреждении (группе)» с приложением фотографий и других материалов.

4. «Эстетика оформления ДОО (группы)» с приложением фотографий и видеоматериалов.
5. «Организация самостоятельной деятельности детей» с приложением фотографий и других материалов.
6. «Организация обучения» с приложением фотографий и других материалов.
7. «Специфика работы с родителями» с приложением фотографий и других материалов.
8. «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» с приложением фотоматериалов, видеозаписей, иллюстративно-наглядного материала.
9. «Психолого-педагогический портрет современного дошкольника» с приложением наблюдений за ребёнком, исследования об интересах детей, результатах их деятельности.
10. «Организация режимных процессов» с приложением фотографий и других материалов.

Предлагаемая тематика может изменяться или дополняться по согласованию с руководителем практики, в зависимости от актуальности темы для детского учреждения или района.

По окончании практики после анализа представленной документации в ведомость и зачётную книжку студента ставится оценка по практике.

Основные критерии оценки учебной практики студентов в ДОО:

- умение налаживать общение с небольшими подгруппами детей, используя игры и наглядные пособия;
- активность включения в индивидуальную работу с детьми;
- овладение умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя;
- запись в дневнике по практике в установленном порядке.

9.2. Учебная практика в группах детей 3-7 лет и в группах детей раннего возраста

Ознакомительно-адаптационный период

Студенты знакомятся с организационной структурой детского сада, организацией учебно-воспитательной и административной работы.

Задание 1. Познакомьтесь с условиями работы детского сада. В беседе с заведующим, старшим воспитателем выясните специфику условий работы ДОО, его вид, основное направление работы; получите сведения о комплектовании групп, материальных условиях их размещения.

Изучите особенности организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей психологический комфорт ребенку и воспитателю. Установите ее соответствие принципам построения развивающей среды.

Рекомендации по выполнению задания

- проанализируйте характеристики психолого-педагогической среды, окружающей ребенка, специфику труда воспитателя;
- настройтесь на личностно-ориентированное общение с детьми, вырабатывайте культуру педагогической деятельности (речи, общения, внешнего вида);
- обратите внимание, созданы ли в игровой комнате условия для предметной и ориентировочно-познавательной деятельности, индивидуальных игр, развития движений, приобщения малышей к изобразительной деятельности, сенсорного развития. Запись в дневнике можно вести по следующей схеме:

| Вид деятельности | Игрушки и пособия | Количество | Психолого-педагогический анализ |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------------|
| | | | |

- ознакомьтесь с интерьером группы, определите насколько он соответствует эстетическим требованиям, а предметно-пространственная среда - интересам ребенка и его психологическому здоровью. Что нужно сделать для улучшения предметно-пространственной среды, чтобы воспитанники группы чувствовали себя более комфортно?

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию руководителя практики.

В дневнике студенты анализируют результаты наблюдаемого в детском саду, фиксируют сведения, полученные из беседы с заведующей и ст. воспитателем.

Диагностико-прогностический период

Студенты знакомятся с формами контроля и диагностикой развития детей; вопросами планирования и учета работы, содержанием работы с родителями; ведут дневники наблюдений; составляют характеристики развития детей; хронометрируют работу персонала; обрабатывают собранный материал.

Рабочий день студентов на практике равен 4 ч. Время начала работы зависит от характера задания. Каждый рабочий день студентов организован примерно по следующему плану:

- наблюдение в группе по заданию руководителя практики (2 ч.);
- работа в группе с детьми в роли воспитателя (1 ч.);
- работа с документацией группы, изготовление методических пособий (1 ч.).

Задание 1. Изучите специфику труда воспитателя.

В ходе изучения специфики труда воспитателя в группах раннего возраста выполняйте следующие требования:

- познакомьтесь с воспитателем и попытайтесь установить с ним доверительные отношения;
- обратите внимание на внешний вид воспитателя и его помощника;
- наблюдайте за их работой, распределением обязанностей между ними. Сделайте хронометраж участия воспитателя и помощника воспитателя в организации режимных процессов и самостоятельной деятельности детей. Хронометраж ведется по следующей схеме:

| Время | Режимный процесс | Деятельность воспитателя | Деятельность помощника воспитателя | Деятельность детей |
|-------|------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------|
| | | | | |

Задание 2. Изучите режим дня в группах детей раннего возраста с физиологических позиций, степень воспитания у детей культурно-гигиенических навыков.

Рекомендации по выполнению задания

Для изучения режима дня в детском учреждении необходимо:

- определить длительность его основных компонентов с последующей оценкой их соответствия возрастным нормам;
- проанализировать соблюдение рационального чередования различных видов деятельности;
- оценить организацию и построение основных элементов режима с учетом возрастных анатомо-физиологических особенностей.

Схема распределения сна, бодрствования и кормления для детей раннего возраста представлена в таблице возрастных режимов.

| № режима | Возраст, лет | Кормление | | Бодрствование (максимальная длительность, ч) | Сон | | | Количество часов сна, в сутки |
|----------|--------------|------------|-------------|----------------------------------------------|---------------------|-------------------------|--------|-------------------------------|
| | | Количество | Интервал, ч | | дневной | | ночной | |
| | | | | | Количество периодов | Длительность периода, ч | | |
| 1 | 1-1,5 | 4 | 3,5-4,5 | 3,5-4 | 2 | 1-1,5 2-2,5 | 10-11 | 13,5-14,5 |
| 2 | 1,5-3 | 4 | 3,5-4,5 | 5-5,5 | 1 | 3 | 10-11 | 13-14 |
| 3 | 2-3 | 4 | 3,5-4,5 | 5,5-6,5 | 1 | 2-2,5 | 10-11 | 12-13 |

Оценка соответствия режима возрастным особенностям детей должна включать анализ следующих обязательных элементов:

- режим питания (интервалы между приёмами пищи и кратность питания);
- продолжительность и место обязательных занятий;
- продолжительность основных занятий с детьми;
- время и кратность пребывания на воздухе;
- продолжительность и кратность сна;
- возможность обеспечения двигательной активности ребенка по собственному выбору;
- обеспечение возможности игровой деятельности.

Познакомьтесь с различными типами режимов. Дайте гигиеническую оценку основных режимных процессов: встрече детей, организации дневного сна, приему пищи, проведению прогулок, занятий, закалывающих мероприятий. Для этого проведите наблюдение за существующим распорядком дня в группе детей раннего возраста и определите его соответствие их возрастным особенностям.

Проведите поминутный хронометраж режимных процессов, наблюдая за 1-2 детьми. Результаты наблюдений занесите в протокол, одновременно отражая поминутное поведение детей.

Сделайте вывод об организации режимных процессов, соответствии нагрузок возрастным физиологическим особенностям, выявите детей с отклонениями в поведении, дайте рекомендации по совершенствованию организации режима на основании поминутного хронометража и наблюдений за детьми.

Наблюдение рекомендуется вести по следующей форме:

| Время, ч | Фамилия, имя, возраст ребёнка | Формы активности | Деятельность | |
|----------|-------------------------------|------------------|--------------|----------------------|
| | | | воспитатель | помощник воспитателя |
| | | | | |

По данным наблюдений студенты должны представить анализ выполнения режима с точным указанием времени смещений (если они были) режимных процессов.

Задание 3. Примите участие в организации бодрствования и проведении воспитательной работы в группах детей раннего возраста.

Рекомендации по выполнению задания

В ходе выполнения задания рекомендуется придерживаться следующих требований:

- подробно ознакомьтесь с долгосрочным планированием работы в группе и планом-перечнем игр-занятий;
- определите педагогическую целесообразность условий и оборудования, своеобразие средств и приемов организации бодрствования;
- выделите содержание, средства и приемы, используемые воспитателем для формирования у детей навыков действий с предметами, основных движений;
- определите содержание работы и приемы, используемые воспитателем в общении с детьми.

Для выполнения задания каждый студент наблюдает за тремя детьми, а также за действиями воспитателя по следующей схеме:

| Время | Условия | Виды активности ребёнка | Действия воспитателя и его помощника (поддерживающие или направляющие поведение ребёнка) | | | | |
|-------|---------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|----------|-----------------------|
| | | | общение | рассматривание | речевые реакции | движения | действия с предметами |
| | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Данные наблюдения суммируются, систематизируются и представляются в отчете, содержащем требования:

- продолжительность бодрствования детей разных возрастных подгрупп;
- условия и обстановка проведения бодрствования;
- особенности проявления активности детей разных возрастных подгрупп;
- средства и приемы, используемые для поддержания у детей положительного эмоционального состояния;
- приемы обучения, применяемые персоналом группы в работе, для формирования у детей зрительного, слухового восприятия, речевых навыков общения, действий с предметами и др.

Вопросы для обсуждения

1. Каковы виды активности, содержание и приемы воспитательного воздействия, их направленность при проведении бодрствования детей младшей и старшей возрастной подгруппы?
2. Соответствует ли организация бодрствования детей разных возрастных подгрупп требованиям программы?
3. Какие можно сформулировать рекомендации по организации и усложнению самостоятельной деятельности детей?

Задание 4. Сформулируйте представление о самом себе у детей раннего возраста.

Образ самого себя – сложное образование, включающее одновременно знания и представления ребенка о себе, своей внешности и др.

Сначала студенты наблюдают, а затем самостоятельно проводят занятия-ситуации. Методика проведения этих занятий предложена И.Я. Шепелевой, которая рекомендует использовать «персонифицированные» игрушки – фотографии детей в полный рост, вырезанные и наклеенные на картон. Размер такой игрушки – около 20 см по высоте.

Такие фотоигрушки помогают формировать у ребенка представления о других детях, строении человеческого тела и образе собственного «Я».

Использование «персонифицированной» игрушки позволяет проиллюстрировать ребенку аффективный (отношенческий) и когнитивный (познавательный) аспекты «Я-образа».

Задание 5. Ознакомьтесь с оздоровительно-воспитательной работой в группах раннего возраста и примите участие в ней.

Студенты-практиканты изучают план оздоровительно-воспитательной работы, план-перечень индивидуальных игр-занятий, календарный план и сетку занятий на месяц. При этом они сопоставляют их содержание и структуру в такой последовательности:

- основные разделы перспективного (на три месяца) и календарных планов оздоровительно-воспитательной работы;
- содержание планов – перспективного (на три месяца), игр-занятий и календарного;
- степень направленности планов на обеспечение всестороннего, полноценного и своевременного развития для всех детей группы;
- содержание и организацию физического воспитания в планах и сетке занятий;
- планирование организации и содержания деятельности детей во время бодрствования;
- степень повторяемости и дифференцированности планируемых игр-занятий в разных возрастных подгруппах;
- учёт в планах индивидуальных особенностей детей.

Вопросы для обсуждения

1. Соответствует ли планирование оздоровительно-воспитательной работы в первой и второй группе детей раннего возраста состоянию их здоровья и развитию?
2. Соответствует ли содержание и формы планирования программе?
3. Как осуществляется индивидуальный подход в обучении детей раннего возраста?
4. Какие рекомендации можно сформулировать по улучшению планирования оздоров-

вительно-воспитательной работы в группе, индивидуальному подходу в обучении?

Задание 6. Ознакомьтесь с содержанием программы работы ДОО по разделу «Сенсорное воспитание», особенностями методики проведения занятий по этому разделу (Занятие должно носить комплексный характер.) Проведите наблюдение за приемами работы воспитателя по развитию сенсорной культуры ребенка, приобретению навыков оценки уровня сенсорных способностей детей.

Студенты анализируют программу, по которой работает детский сад. Это могут быть программы «Радуга», «Дом радости», «Золотой ключик», «Развитие», «Детство», «Истоки».

Студентам-практикантам необходимо ознакомиться с методами проверки уровня сенсорного развития у детей второго года жизни и научиться определять его (умение детей соотносить и группировать предметы по форме, величине, цвету).

Работа выполняется методом экспериментальных заданий. Перед ребенком поочередно расставляют пособия для восприятия формы, величины, цвета и предлагают: «Сделай так же», «Дай такой же», «Дай красный (синий, зеленый, желтый)». Три точных действия указывают на сформированность умения. Наличие или отсутствие указанного действия обозначается знаками плюс (+) и минус (-). Каждый студент обследует четырех детей.

В процессе проверки ведется запись по форме:

| Фамилия, имя, возраст ребенка | Дата, время | Порядок предъявления игрушек | Игрушки | Инструкция экспериментатора | Действия ребенка |
|-------------------------------|-------------|------------------------------|---------|-----------------------------|------------------|
| | | | | | |

Полученные данные анализируются и представляются в виде следующей таблицы:

| Фамилия, имя, возраст ребенка | Восприятие (называет, соотносит, отождествляет) | | |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|-------|------|
| | величина | форма | цвет |
| | | | |

С полученными данными следует ознакомить воспитателя группы для использования их при составлении плана занятий и в индивидуальной работе с детьми.

В ходе наблюдения занятия внимание обращается:

- на организационные условия работы с детьми;
- наглядность в проведении занятия;
- разнообразие приемов обучения;
- эмоциональное состояние детей, уровень их познавательной активности;
- стиль общения воспитателя с детьми, его индивидуальную работу с ними.

Во время практики в ДОО студенты овладевают профессиональными умениями и навыками воспитателя группы детей раннего возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Каков уровень сенсорного развития детей группы? Установите его соответствие общим показателям сенсорного развития детей данного возраста.
2. Какие рекомендации можно сформулировать для улучшения оборудования и проведения занятий в группе по сенсорному воспитанию?

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию руководителя практики. В дневнике студенты анализируют результаты наблюдаемого в детском саду.

Конструктивно-исполнительский период

Самостоятельная работа студентов проводится по заданию руководителя практики и педагогов ДОО.

Ознакомившись с перечнем практикуемых для первой младшей группы подвижных игр, практикант выбирает понравившуюся игру, обсуждает ее с воспитателем группы, готовит конспект и самостоятельно проводит с детьми запланированную игру. Такой же кон-

спект готовится для проведения пробного и открытого занятия по сенсорному развитию детей. При необходимости его дополняют изготовленными наглядными пособиями.

Студенты самостоятельно проводят утреннюю гимнастику с детьми, подвижные игры на прогулке, кормление, умывание, закаливающие процедуры, одевание и раздевание, укладывание спать и др.

Задание 1. Просмотр и психолого-педагогический анализ проведения режимных процессов

Примерный план для психолого-педагогического анализа режимных процессов:

- Взаимодействие взрослых участников образовательно-воспитательного процесса;
- Особенности взаимодействия взрослых и детей;
- Содержание каждого режимного процесса, использование специфических средств воздействия на детей раннего возраста педагогом.

Задание 2. Просмотр и психолого-педагогический анализ занятия, проведенного воспитателем

Примерный план для психолого-педагогического анализа:

- Цели и задачи занятия, степень их реализации;
- Структура занятия;
- Целесообразность использования методов и приемов обучения и воспитания на занятии;
- Особенности взаимодействия детей и воспитателя;
- Приемы, которые использовал педагог для повышения активности детей раннего возраста на занятии.

Итогом самостоятельной работы является проведение открытых занятий с последующим коллективным обсуждением, а также написание отчетов, подготовку отчетной документации к конференции.

Итоговый период

В конце практики проводится итоговая конференция, к которой студенты готовят следующую отчетную документацию.

Отчётная документация

1. Дневник по практике, включающий список группы, сетку занятий, результаты выполнения заданий.

| Дата | Содержание работы | Анализ работы | Оценка |
|------|-------------------|---------------|--------|
| | | | |

2. План воспитательно-образовательной работы.
3. План-конспект проведения режимных процессов.
4. Конспекты проведенных занятий с детьми.
5. Творческий отчет по одной из ранее предложенных тем самостоятельной работы с использованием фотоматериалов, дидактических пособий, игр, сделанных руками студента.
6. Письменный отчет по практике.

Примерная тематика отчетов

1. Развивающая среда в группах раннего возраста.
2. Организация самостоятельной деятельности детей.
3. Организация обучения.
4. Специфика работы с родителями.
5. Организация игровой деятельности.
6. Организация режимных процессов в группах раннего возраста.

Предлагаемая тематика может изменяться или дополняться по согласованию с руководителем практики, в зависимости от актуальности темы для детского учреждения или рай-

она.

По окончании практики после анализа представленной документации в ведомость и зачётную книжку студента ставится оценка по практике.

Основные критерии оценки учебной практики студентов в ДОО в группах детей 3-7 лет и в группах раннего возраста:

- усвоение представлений о значении раннего детства в дальнейшем развитии детей;
- умение налаживать общение с небольшими подгруппами детей, используя игры и наглядные пособия;
- активность включения в индивидуальную работу с детьми;
- овладение умением проводить наблюдение за деятельностью детей и воспитателя;
- запись в дневнике по практике в установленном порядке.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 4 и 6 семестрах.

По итогам практики используются следующие формы отчетности: составление и защита отчета, собеседование с руководителем практики. Время проведения аттестации – через 1 неделю после прохождения практики.

**11. Учебно-методическое и информационное обеспечение
учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятель-
ности (психолого-педагогическая практика)***

а) основная литература:

1. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М., 2007.
2. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие. – Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е издание, испр. – М: Академия, 2012.
3. Дошкольная педагогика: задания и педагогические ситуации: учебное пособие // М.В. Сычева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2009.
5. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005.
6. Сафанова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / О.А. Сафонова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 390 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 508 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=952294>
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. <https://biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : метод. указ. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97763>.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. <https://biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0>
6. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. <https://biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>; <https://e.lanbook.com/book/101526>.
7. Корякина Е.Н. Поделки своими руками: Для самых маленьких. Педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64655>.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558>

9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. <https://biblionline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>
10. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99425>.
11. Никитина А.В. Интегрированная совместная деятельность с детьми раннего возраста: Изобразительная деятельность и знакомство с окружающим миром: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2012. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97781>.
12. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64698>.
13. Сыртланова Н.Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93059>.
14. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. <https://biblionline.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0>
15. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>.
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=73#none>
16. Фирилёва Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93738>.
17. Хаймлих У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду: Практическое пособие / Хаймлих У., Хельтерсхинкен Д., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 101 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=40#none>
18. Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2016. — 238 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96399>.
19. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2015. — 215 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96387>.
20. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1–3 года : методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2015. — 269 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96395>.
21. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2016. — 287 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96391>.
22. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2016. — 351 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96398>.

в) Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

| № п/п | Название сайта | Адрес сайта | Описание материала, содержащегося на сайте |
|--------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Дошкольное образование (сайт газеты) | http://dob.1september.ru/ | Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста |
| 2. | Дошкольное воспитание (сайт журнала) | http://dovosp.ru/ | Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста |
| 3. | Дошкольное образование (сайт журнала) | http://dob.1september.ru/ | Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста |
| 4. | Наши детки.ру | http://nashidetci.ru/vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta/ | Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста |
| 5. | Дошкольники.org | http://doshkolniki.org/ | Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, видеоматериалы |
| 6. | maam.ru | https://www.maam.ru/ | Конспекты занятий и НОД, методические материалы для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями |
| 7. | Социальная сеть работников образования nsportal.ru | https://nsportal.ru/detskiy-sad | Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки |
| 8. | Все для дошкольников и их родителей | http://doshkolnuk.com/ | Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки |
| 9. | Дошкольник.ру | http://doshkolnik.ru/ | Научные статьи, тематические обзоры, краткие сооб- |

| | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | щения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки |
| 10. | Мой детский сад | http://www.moi-detsad.ru/ | Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки |
| 11. | Федеральный институт развития образования | http://www.firo.ru/?page_id=22731 | Навигатор образовательных программ дошкольного образования |
| 12. | Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций | http://www.resobr.ru/article/63081-qqq-17-m01-obzor-partsialnyh-programm-v-dou-po-fgos?ustp=W | Обзор парциальных программ в ДОУ по ФГОС |
| 13. | Электронная библиотека ЮРАЙТ | https://biblio-online.ru/ | Учебники по дошкольной педагогике |
| 14. | Электронно-библиотечная система znanium.com | http://znanium.com/ | Учебники по общей и дошкольной педагогике |
| 15. | Электронно-библиотечная система ЛАНЬ | https://e.lanbook.com/ | Учебники по дошкольной педагогике, статьи по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста |

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики *Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая практика)*

Для проведения учебной практики необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, интерактивные доски для демонстрации учебных материалов, ректорный стол, шкафы для хранения наглядных пособий, стеллажи и подставки для демонстрации плакатов, книг, игрушек и др. материала;
- технические средства обучения (компьютеры, мультимедийный проектор для презентаций, интерактивная доска, экран);
- учебно-наглядные пособия для детей, материалы методического кабинета, компьютерные программы; игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек); наглядно иллюстративный материал (серии картин, альбомы, плакаты, фотографии и др.); детская художественная литература; физкультурное оборудование, приборы для диагностики физического развития детей; комнатные растения и животные; аквариум, террариум; гербарии растений; произведения изобразительного искусства.

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;

– свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Программу составили:

1. Сычева М.В., к.п.н., доцент кафедры ППДНиДО



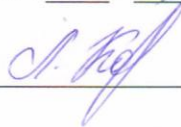
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 7

от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО



Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 7

от «23» марта 2016 года

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук



М.А. Пятин

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов (страниц) | | |
|-------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------------------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| 2017-2018 | № 1 от 04.09.2017 | Программа переутверждена на нов. уч. год | | | |
| 2018-2019 | № 1 от 03.09.2018 | Внесены изменения в программу переутверждена на нов. уч. год | | | |
| 2019-2020 | № 1 от 30.08.2019 | Программа переутверждена на нов. уч. г. | | | |
| 2020-2021 | № 1 от 31.08.20 | Программа переутверждена на нов. уч. год | | | |