

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (7сем)

Б2.2.2.1. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Целями производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются отработка профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного ведения педагогического процесса и методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задачи производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Задачами производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* являются:

- формирование у студентов профессионального подхода, необходимого для работы в группах дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с основами воспитательно-образовательного процесса и спецификой труда воспитателя;
- формирование установки на личностно-ориентированное общение с детьми дошкольного возраста;
- овладение методическими основами, применяемыми в работе с детьми дошкольного возраста;
- формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности детей дошкольного возраста;
- применение в педагогической деятельности передовых методов образования.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», а также обязательных дисциплин вариативной части «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогические практикумы» и других дисциплин.

Производственная практика *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* проводится в течение одного семестра и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения производственной практики *Педагогическая практика*.

4. Место, время и форма проведения производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Место проведения практики: Производственная практика проводится в группах детей 3-7 лет дошкольных образовательных организаций в 7 семестре.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики: дискретная.

Сроки прохождения практики определяются графиком учебного процесса.

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности (индивидуально).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способен проектировать образовательные программы (ПК-8);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;

- основные методы психолого-педагогического исследования, педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства;

Уметь:

- оказывать помощь дошкольным учреждениям в работе с детьми дошкольного возраста;

- использовать современные программы воспитания и обучения детей дошкольного воз-

раста;

- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОО;
- организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми;
- диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности;
- обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт руководителей и сотрудников ДОО, анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;

Владеть:

- способами профессиональной и личностной рефлексии; организации творческой деятельности воспитателей;
- методами психолого-педагогического исследования;
- профессионально-педагогическими умениями, соответствующими квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

6. Структура и содержание производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, или 6 недель, или 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Указывается вид работ		
		<i>С преподавателем</i> (контактная работа)	<i>Самостоятельно</i>	
1.1	<i>Ознакомительно-адаптационный период</i>	Знакомство с организационной структурой детского сада, организацией учебно-воспитательной и административной работы. Распределение студентов по возрастным группам. Знакомство с группой детей (8 ч.).	Заполнение дневника (список детей, сетка занятий). Написание индивидуального календарного плана (2 ч.). Анализ результатов наблюдаемого в детском саду, сведений, полученных из беседы с заведующей и ст. воспитателем (8 ч.).	Проверка индивидуальных календарных планов студентов, контроль их выполнения.
1.2	<i>Диагностико-прогностический период</i>	Составление и утверждение плана зачетных занятий / мероприятий у группового руководителя (2 ч.).	Наблюдение за различными формами и видами воспитательно-образовательной работы педагога с детьми: физическое воспитание – см. приложение 1; нравственное воспитание – см. приложение 2; трудовое воспитание – см. приложение 3; организация игровой деятельности – см. приложение 4; эстетическое воспитание – см. приложение 5; умственное воспитание – см. приложение 6; взаимодействие ДООУ с семьей – см. приложение 7; Анализ результатов наблюдений и в соответст-	Проверка индивидуальных календарных планов студентов, контроль их выполнения. Утверждение графика работы студентов.

			вии с ними проектирование своей будущей педагогической деятельности с детьми (108 ч.).	
1.3	<i>Конструктивно-исполнительский период</i>	Совместное обсуждение практической деятельности каждого студента (12 ч.).	Организация самостоятельной деятельности детей и проведение зачетных занятий / мероприятий с ними: (172 ч.).	Анализ педагогического процесса, совместное обсуждение практической деятельности каждого студента.
1.4	<i>Итоговый период</i>	Подведение итогов практики, их обсуждение на совещании с участием администрации образовательной организации (2 ч.).	Написание отчетов, оформление отчетной документации к конференции (8 ч.). Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете (2 ч.).	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии.

Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей;
- выявление их знаний и умений;
- наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей в НОД и самостоятельной деятельности;

- анализ разных видов документации.

Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа, тесты, схемы характеристик развития детей, показатели нервно-психического развития, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных педагогических заданий.

Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективный способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных обсуждений НОД.

Информационные технологии, основу которых составляет использование специальных технических информационных средств:

- подготовка презентаций;
- подготовка материала для использования в НОД интерактивной доски;
- подготовка слайдов для использования проектора, компьютера и планшета в образовательном процессе.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Диагностико-прогностический период

Приложение 1

Физическое воспитание. Основные вопросы для наблюдения и анализа

1. Условия для успешного физического развития детей: гигиена помещения, участка, оборудования; целесообразность режима дня; рациональность режима питания; закаливающие мероприятия.

2. Воспитательно-образовательная работа во время режимных моментов. Наблюдая за деятельностью воспитателя, отметьте: организован ли каждый режимный момент увлекательно и интересно для детей; не создается ли напряженная эмоциональная обстановка в группе при организации жизни детей и соблюдении распорядка дня; помогает ли воспитатель в выполнении бытовых процедур, сложных для них; продумывается ли последовательность действий при организации режимных процессов; закрепляются и совершенствуются ли ритуалы выполнения режимных процессов.

3. Организация работы по формированию культурно-гигиенических навыков. Проанализируйте программные (действующая в ДОУ программа) требования к уровню развития культурно-гигиенических навыков дошкольников (умывание, прием пищи, одевание и раздевание) в различных возрастных группах. Заполните таблицу:

Режимные процессы	Возраст детей				Направления в усложнении программы
	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 7 лет	

Изучите сформированность культурно-гигиенических навыков у детей (1-2 ребенка) своей возрастной группы (методику выполнения задания см. в книге: Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995).

Подберите художественно-литературный материал (потешки, стихи, загадки, пословицы, поговорки, сказки, песенки), необходимый для поддержания интереса дошкольников к выполнению режимных процессов.

4. Организация двигательного режима. Доля времени двигательной активности детей в режиме дня, соответствие возрасту; соблюдение гигиенических условий при проведении работы по физическому воспитанию; используемое оборудование, его педагогическая оправданность; реализация индивидуального подхода; формы работы по физическому воспитанию.

Приложение 2

Нравственное воспитание. Основные вопросы для наблюдения и анализа

1. Эффективность воспитательного воздействия: единство воздействия на чувства, сознание и поведение; использование различных видов деятельности, форм организации в целях нравственного воспитания; осуществление индивидуального подхода; оценка поведения детей.

2. Анализ запланированной воспитателем работы по нравственному воспитанию дошкольников своей группы.

Приложение 3

Трудовое воспитание. Основные вопросы для наблюдения и анализа

1. *Оборудование, необходимое для организации трудовой деятельности дошкольников:* наличие трудовых уголков в групповой комнате и на участке; подбор необходимого трудового оборудования и его размещение; соответствие оборудования гигиеническим и педагогическим требованиям.

2. *Виды труда и их освоение детьми данной возрастной группы:* какими видами труда занимаются дети; сколько детей участвовало в различных видах труда; отношение детей к труду; каковы мотивы трудовой деятельности детей; как проявляются особенности руководства различными видами труда при различных формах его организации.

3. *Изучите сформированность трудовых навыков дошкольников (1-2 ребенка) (см. схему 1).*

Схема 1

Ф.И. ребенка, возраст _____

Вид труда, в котором наблюдали проявление самостоятельности	Какое отношение проявляет ребенок к труду?	Как ребенок включается в трудовую деятельность?	Как ребенок планирует трудовую деятельность?	Как ребенок владеет необходимыми трудовыми умениями и навыками?	Какова реакция ребенка на возникающие в процессе труда трудности?	Достигает ли ребенок результата труда?																				
							трудится охотно, с радостью	трудится только по побуждению взрослого	равнодушен к этому труду	не любит трудиться	самостоятельно, охотно, с радостью	охотно, но по побуждению взрослого	по предложению детей	неохотно, но по просьбе воспитателя	отказывается участвовать в труде	самостоятельно ставит цель, может сказать, что хочет сделать и для чего это надо сделать, самостоятельно планирует, что и в какой последовательности будет делать	принимает цель, поставленную перед ним взрослым, и самостоятельно планирует деятельность	самостоятельно ставит цель, но не умеет планировать деятельность	принимает цель, поставленную перед ним взрослым, и выполняет задание с его помощью	умения и навыки сформированы, действует независимо	требует показа трудовых действий	требует словесного напоминания, что делать и как	выполняет необходимые трудовые действия только подражая взрослому	бросает работу, отказывается от помощи	преодолевать трудности сам	преодолевать трудности с помощью взрослого
Ручной труд																										
Труд в уголке природы																										
Хозяйственно-бытовой труд: уборка групповой комнаты																										
Труд по самообслуживанию: одевание на прогулку (зимой)																										

¹ Разраб. В.П.Дубровой

Приложение 4

Игровая деятельность. Основные вопросы для наблюдения и анализа

1. *Руководство творческими сюжетно-ролевыми играми детей:*

Обогащение реального опыта детей в активной деятельности (наблюдения. Занятия, средства искусства, художественное слово);

Обучение способам игрового отображения действительности (специальные обучающие игры, непосредственные игры с воспитателем);

Организация предметно-игровой среды (наличие игрового материала различного типа; сопутствующие материалы и проч.);

Активизирующее общение взрослого с детьми в процессе игры (вопрос, подсказка, совет и проч.);

Диагностика уровня развития игровой деятельности детей (1 – 2 ребенка) (см. схему 2);

Анализ плана воспитательно-образовательной работы по формированию приемов игровой деятельности дошкольников данной возрастной группе.

2. *Дидактические игры:*

Используемые виды дидактических игр в данной возрастной группе;

Реализация принципа развивающего обучения через игру;

- Степень освоения детьми содержания и правил игры;
 - Занимательность и новизна содержания игр (увлеченность детей играми);
 - Стиль и тон общения педагога с дошкольниками в процессе игры, эмоциональное состояние детей;
 - Оценка приемов ознакомления с игрой и руководства ее ходом;
 - Анализ плана воспитательно-образовательной работы по организации дидактических игр в данной возрастной группе.
3. *Игры-драматизации:*
- Организация предметной среды;
 - Используемые воспитателем методы и приемы, помогающие детям точно и выразительно передавать образ героя;
 - Воспитательные задачи, решаемые педагогом в ходе игры-драматизации;
 - Увлеченность детей деятельностью;
 - Уровень отобразительных умений детей, умение использовать различные невербальные средства для воплощения героя; выразительность речи;
 - Элементы сотворчества в руководстве игрой;
 - Завершение игры: логичное завершение или незаконченность, прерванность, к какой деятельности перешли дети после игры- драматизации;
 - Оценка воспитателем деятельности детей.

Схема 2

Показатели сформированности приемов игровой деятельности детей дошкольного возраста

1. Устойчивость замысла (плановость).
2. Динамичность замысла (импровизация).
3. Совместное обсуждение замысла.
4. Достижение общего решения.
5. Содержание игры – взаимоотношения между людьми.
6. Присутствие эпизодов из сказок, фильмов и проч.
7. Разнообразие знаний, почерпнутых из взрослой жизни.
8. Содержательность ролевого взаимодействия.
9. Разнообразие используемых средств выразительности.
10. Активность использования речи при реализации роли.
11. Использование предметов-заместителей.
12. Осознанность и критичность при соблюдении правил.

Приложение 5

Эстетическое воспитание. Основные вопросы для наблюдения и анализа

1. *Эстетика быта:* оформление групповой комнаты, ДОУ в целом (музыкальный зал, коридоры и т.д.).
2. *Организация изобразительной деятельности детей:* комплексный характер занятий по изобразительной деятельности; вариативность используемого изобразительного материала и право ребенка на его выбор; методические приемы, стимулирующие детское художественное творчество; индивидуальный подход; интерес детей к занятию, их эмоциональное состояние; степень овладения техническими и изобразительными приемами.
3. *Организация музыкальной деятельности детей:* сотрудничество воспитателя и музыкального руководителя в развитии музыкальности детей; выявление индивидуальной склонности к музицированию, поддержание и развитие ее; знакомство с планом работы музыкального руководителя с воспитателями.

Приложение 6

Умственное воспитание. Основные вопросы для наблюдения и анализа

1. *Сенсорное воспитание:* знание детьми сенсорных эталонов (в соответствии с программными требованиями); приемы, используемые воспитателем для обучения обследованию предметов; организация предметной среды.
2. *Развитие познавательной активности, любознательности:* руководство воспитателем поисковой деятельностью детей; использование педагогом занимательных проблемных ситуаций; увлеченность детей решением проблемной ситуации.

3. *Развитие речи*: речь педагога; словарная работа с детьми в процессе организации бытовой деятельности; роль занятий в процессе развития речи дошкольников; методы и приемы, используемые педагогом для развития речи детей.

4. *Формирование системы знаний*: выполнение программных задач на занятиях; приемы обучения; роль занятий в формировании системы знаний; приемы активизации познавательной деятельности детей; воспитывающий характер обучения; разнообразие форм организации познавательной деятельности детей.

5. *Подготовка воспитателя к занятиям*: оборудование; планирование; выбор методов и приемов.

Приложение 7

Взаимодействие ДООУ с семьёй. Основные вопросы для наблюдения и анализа

1. *Информационно-аналитическое направление в работе с родителями*: сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы ДООУ; просвещение родителей.

Составьте памятку для родителей (в родительский уголок) на одну из актуальных проблем ДООУ.

2. *Практическое направление*: формы и методы работы с семьей; организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.

Разработайте конспект родительского собрания на одну из актуальных для ДООУ тем.

3. *Контрольно-оценочное направление в работе с родителями*: анализ эффективности мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Конструктивно-исполнительский период

ЗАЧЁТНЫЕ ЗАНЯТИЯ / МЕРОПРИЯТИЯ

1. *Проведение режимных процессов*:

1.1. Утренний прием детей, утренняя гимнастика, завтрак;

1.2. Совместная деятельность, прогулка в 1-ую половину дня, обед, подготовка к дневному сну;

1.3. Подъем детей после дневного сна, полдник, совместная деятельность, прогулка во 2-ую половину дня.

2. *Организация и руководство игровой деятельностью детей*:

2.1. Творческие сюжетно-ролевые игры;

2.2. Игры-драматизации;

2.3. Дидактические игры;

2.4. Подвижные игры.

3. *Организация трудовой деятельности детей*:

3.1. Труд в уголке природы;

3.2. Хозяйственно-бытовой труд;

3.3. Ручной и художественный труд.

4. *Проведение занятий с детьми*:

4.1. По ознакомлению с окружающим / познавательному развитию;

4.2. По формированию элементарных математических представлений;

4.3. По изобразительности;

4.4. По конструированию;

4.5. По развитию речи / ознакомлению с художественной литературой / обучению грамоте / подготовке руки к письму;

4.6. Физкультурное;

5. *Развлечение*.

6. *Работа с родителями*:

6.1. Составление памятки для родителей (в родительский уголок) на одну из актуальных проблем ДООУ;

6.2. Составление конспекта родительского собрания на одну из актуальных для ДООУ тем.

7. *Изготовление пособий для группы (1 – 2)*.

8. *Составление психолого-педагогической карты ребенка на основании диагностики*.

Итоговый период

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник по практике.
2. Дневник педагогического анализа.
3. Конспекты и планы зачетных видов деятельности.
4. Материалы по работе с родителями.
5. Отчет по оказанию помощи ДОУ (в изготовлении пособий, атрибутов к играм, оформлении помещений и проч.).

ОЦЕНКА ПРАКТИКИ

По окончании практики после анализа представленной документации в ведомость и зачётную книжку студента ставится оценка по практике. Критериями при оценке практики являются:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- профессиональная компетентность;
- отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств;
- качество выполнения всех задач и видов работы на практике;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

По итогам практики используются следующие формы отчетности: проверка плана студента-практиканта, собеседование с руководителем практики, в результате проверки которых студент получает зачет. Время проведения аттестации – через 1 неделю после прохождения практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие. – Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е издание, испр. – М.: Академия, 2012.
2. Дошкольная педагогика: задания и педагогические ситуации: учебное пособие // М.В. Сычева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2009.
4. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005.
5. Сафанова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / О.А. Сафонова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 390 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 508 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=952294>
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. <https://biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>

4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. указ. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97763>.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. <https://biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0>
6. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. <https://biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>; <https://e.lanbook.com/book/101526>.
7. Корякина Е.Н. Поделки своими руками: Для самых маленьких. Педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64655>.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558>
9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>
10. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99425>.
11. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64698>.
12. Стерликова В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 181 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72699>.
13. Сыртланова Н.Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93059>.
14. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. <https://biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0>
15. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>.
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=73#none>
16. Фирилёва Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93738>.
17. Хаймлих У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду: Практическое пособие / Хаймлих У., Хельтерсхинкен Д., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 101 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=40#none>

в) Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Дошкольное образование (сайт газеты)	http://dob.1september.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
2.	Дошкольное воспитание (сайт журнала)	http://dovosp.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
3.	Дошкольное образование (сайт журнала)	http://dob.1september.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
4.	Наши детки.ру	http://nashidetci.ru/vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста
5.	Дошкольники.org	http://doshkolniki.org/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, видеоматериалы
6.	maam.ru	https://www.maam.ru/	Конспекты занятий и НОД, методические материалы для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями
7.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	https://nsportal.ru/detskiy-sad	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки
8.	Все для дошкольников и их родителей	http://doshkolnuk.com/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки
9.	Дошкольник.ру	http://doshkolnik.ru/	Научные статьи, тематиче-

			ские обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки
10.	Мой детский сад	http://www.moi-detsad.ru/	Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки
11.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/?page_id=22731	Навигатор образовательных программ дошкольного образования
12.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций	http://www.resobr.ru/article/63081-qqq-17-m01-obzor-partialnyh-programm-v-dou-po-fgos?ustp=W	Обзор парциальных программ в ДОУ по ФГОС
13.	Электронная библиотека ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/	Учебники по дошкольной педагогике
14.	Электронно-библиотечная система znanium.com	http://znanium.com/	Учебники по общей и дошкольной педагогике
15.	Электронно-библиотечная система ЛАНЬ	https://e.lanbook.com/	Учебники по дошкольной педагогике, статьи по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Для полноценного прохождения производственной практики необходимы:

– аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, интерактивные доски для демонстрации учебных материалов, ректорный стол, шкафы для хранения наглядных пособий, стеллажи и подставки для демонстрации плакатов, книг, игрушек и др. материала;

– технические средства обучения (компьютеры, мультимедийный проектор для презентаций, интерактивная доска, экран);

– учебно-наглядные пособия для детей, материалы методического кабинета, компьютерные программы; игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек); наглядно иллюстративный материал (серии картин, альбомы, плакаты, фотографии и др.); детская художественная литература; физкультурное оборудование, приборы для диагностики физического развития детей; комнатные растения и животные; аквариум, террариум; гербарии растений; произведения изобразительного искусства.

Лицензионное программное обеспечение:

– «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Программу составили:

1. Сычева М.В., к.п.н., доцент кафедры ППДНиДО



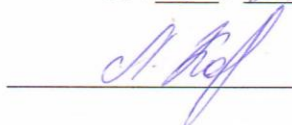
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 7

от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО



Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 7

от «25» марта 2016 года

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук



М.А. Пятин

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 06 от 04.09.2017	Программа переутверждена на нов. ур. изд. 1.00			
2018-2019	№ 1 от 03.09.2018	Выявлены опечатки в тексте программы переутв. на нов. ур. изд. 1.00			
2019-2020	№ 1 от 30.08.2019	Программа переутверждена на нов. ур. изд. 1.00			
2020-2021	№ 1 от 31.08.20	Программа переутв. на нов. ур. изд. 1.00			