

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров

2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (Scan)

Б2.2.2.2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели производственной практики *Педагогическая практика*

Целями производственной практики *Педагогическая практика* являются отработка профессионально-педагогических умений, овладение умениями и навыками самостоятельного ведения педагогического процесса и методической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Задачи производственной практики *Педагогическая практика*

Задачами производственной практики *Педагогическая практика* являются:

- формирование у студентов профессионального подхода, необходимого для работы в группах дошкольного возраста;
- ознакомление студентов с основами воспитательно-образовательного процесса и спецификой труда воспитателя;
- формирование установки на личностно-ориентированное общение с детьми дошкольного возраста;
- овладение методическими основами, применяемыми в работе с детьми дошкольного возраста;
- формирование интереса к новому, желания внедрять результаты психолого-педагогических исследований и передовой опыт в свою работу;
- овладение средствами элементарной диагностики деятельности детей дошкольного возраста;
- применение в педагогической деятельности передовых методов образования.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП бакалавриата

Для прохождения данной практики обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин базовой части «Педагогика», «Психология», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», а также обязательных дисциплин вариативной части «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогические практикумы» и других дисциплин.

Производственная практика *Педагогическая практика* проводится в течение одного семестра и сочетается с изучением теоретических курсов.

Данная практика является основой для последующего прохождения производственной практики *Преддипломная практика*.

4. Место, время и форма проведения производственной практики *Педагогическая практика*

Место проведения практики: Производственная практика проводится в группах детей 3-7 лет дошкольных образовательных организаций в 8 семестре.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: педагогическая практика.

Форма проведения практики: дискретная.

Сроки прохождения практики определяются графиком учебного процесса.

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности (индивидуально).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики *Педагогическая практика*

В результате прохождения данной производственной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) *обще*профессиональных (ОПК):

способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

в) профессиональных (ПК):

готов реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способен проектировать образовательные программы (ПК-8);

способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12);

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

г) специальных (СК):

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-2);

способен оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-3).

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста;

- особенности использования инновационных педагогических систем и технологий обучения и развития дошкольника;

- основные методы психолого-педагогического исследования, педагогического просвещения и коррекции субъектов образовательного пространства;

Уметь:

- оказывать помощь дошкольным учреждениям в работе с детьми дошкольного возраста;

- использовать современные программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

- устанавливать в процессе педагогического взаимодействия позитивные контакты с детьми дошкольного возраста, сотрудниками ДОО;

- организовывать и проводить воспитательно-образовательную работу с детьми;

- диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности;

- обобщать и творчески интерпретировать позитивный педагогический опыт руководите-

лей и сотрудников ДОО, анализировать современные технологии воспитания, обучения детей;

Владеть:

- способами профессиональной и личностной рефлексии; организации творческой деятельности воспитателей;
- методами психолого-педагогического исследования;
- профессионально-педагогическими умениями, соответствующими квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

6. Структура и содержание производственной практики *Педагогическая практика*

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Указывается вид работ		
		<i>С преподавателем</i> (контактная работа)	<i>Самостоятельно</i>	
1.1	<i>Ознакомительно-адаптационный период</i>	Знакомство с организационной структурой детского сада, организацией учебно-воспитательной и административной работы. Распределение студентов по возрастным группам. Знакомство с группой детей (8 ч.).	Заполнение дневника (список детей, сетка занятий). Написание индивидуального календарного плана (2 ч.). Анализ результатов наблюдаемого в детском саду, сведений, полученных из беседы с заведующей и ст. воспитателем (4 ч.). Ознакомление с ДОО и педагогическим коллективом, с основными направлениями работы (4 ч.). Изучение оснащенности методического кабинета. Изучение документации ДОО (36 ч.): <ul style="list-style-type: none"> ▪ годовой план; ▪ книга приказов; ▪ устав ДОО; ▪ личные дела воспитанников; ▪ программа развития ДОО; ▪ документы по аттестации и лицензированию ДОО; ▪ планы повышения квалификации кадров и аттестации кадров; ▪ протоколы заседаний Совета педагогов; ▪ планы координации деятельности с социальными партнерами; ▪ анализ заболеваемости детей; ▪ справки по проверкам, акты. 	Проверка индивидуальных календарных планов студентов, контроль их выполнения. Утверждение графика работы студентов.
1.2	<i>Конструктивно-исполнительский период</i>	Составление и утверждение плана зачетных занятий / мероприятий у группового руководителя (2 ч.). Совместное обсуждение практической деятельности	Хронометраж рабочего дня заведующей – см. приложение 1 (6 ч.). Наблюдение различных форм и методов управления (6 ч.). Хронометраж рабочего дня методиста – см. приложение 1 (6 ч.). Наблюдение отдельных форм методической работы (6 ч.). Ознакомление с планом методической работы	Анализ педагогического процесса, совместное обсуждение практической деятельности каждого студента.

		каждого студента (10 ч.).	(6 ч.). Составление графика открытых занятий и распределение студентов на роль старшего воспитателя, которую они будут выполнять во время открытых просмотров (2 ч.). Составление конспектов открытых занятий и их утверждение (4 ч.). Подготовка и проведение открытых видов детской деятельности, их обсуждение, составление протоколов обсуждения – см. приложение 2 (66 ч.). Наблюдение разных форм, видов и методов контроля. Участие в одном из видов проверки – см. приложение 3 (6 ч.). Изучение состояния работы с семьями воспитанников (6 ч.). Подготовка и проведение одной из форм работы с родителями одной из групп (6 ч.). Ознакомление с состоянием работы по преемственности со школой и участие в ней (6 ч.). Участие в подготовке и проведении одной из форм работы с педагогическим коллективом – см. приложение 4 (6 ч.). Изучение интересного опыта работы педагогов в дошкольной организации и его обобщение	
1.3	<i>Итоговый период</i>	Подведение итогов практики, их обсуждение на совещании с участием администрации образовательной организации (2 ч.).	Студенты анализируют результаты практики. Написание отчётов, оформление отчётной документации к конференции (8 ч.). Подготовка выступления на итоговой конференции на факультете (2 ч.).	Оценка и анализ отчетной документации студентов, их работы.

7. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ на производственной практике используются следующие образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии

Традиционные технологии обучения и контроля, основу которых составляет работа с информацией:

- консультирование индивидуальное и групповое;
- наблюдение педагогического процесса;
- анализ развивающей среды и социально-технических условий;
- изучение развития, обучения и воспитания детей;
- выявление их знаний и умений;
- наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности;
- изучение стиля общения воспитателя с детьми и с родителями;
- диагностирование воспитательно-образовательного процесса и развития детей в НОД и самостоятельной деятельности;
- анализ разных видов документации.

Студентам предлагаются вопросы для наблюдения, беседы и анализа, тесты, схемы характеристик развития детей, показатели нервно-психического развития, диагностические материалы для изучения разных проблем воспитания и обучения дошкольников. Результаты

выполненных заданий студенты отражают в дневниках, анализируют и обобщают на семинарских и практических занятиях по соответствующим дисциплинам, используются при подготовке выпускной квалификационной работы.

Активные технологии обучения и контроля, основу которых составляют личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению:

- организация дискуссий;
- выполнение практико-ориентированных педагогических заданий.

Интерактивные технологии обучения и контроля, основу которых составляет коллективный способ обучения:

- организация конференций (установочных и отчетных);
- организация коллективных обсуждений НОД.

Информационные технологии, основу которых составляет использование специальных технических информационных средств:

- подготовка презентаций;
- подготовка материала для использования в НОД интерактивной доски;
- подготовка слайдов для использования проектора, компьютера и планшета в образовательном процессе.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике *Педагогическая практика*

Конструктивно-исполнительский период

Приложение 1

Провести наблюдения за работой заведующего, старшего воспитателя, завхоза и других сотрудников в течение дня и дать оценку содержания их деятельности. Для выполнения задания используется хронометраж.

Хронометраж (схема) рабочего времени заведующей /старшего воспитателя

Дата	Время	Содержание деятельности

Приложение 2

Примерная схема анализа режимных моментов

1. Режимный процесс (прием детей, сон, подъем после сна, питание, умывание, раздевание, закаливание, утренняя гимнастика и т.д.). Условия для организации процесса (окружающая обстановка, единство требований и т.д.).
2. Методика проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественной литературы, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.).
3. Приемы, создающие положительное отношение к режимным процессам, переход от одного к другому, соблюдение гигиенических требований и др.
4. Использование режимных процессов для решения воспитательных задач (воспитание активности и самостоятельности, взаимопомощи, культуры поведения, бережного отношения к вещам, ответственности и т.д.).
5. Отражение работы в документации воспитателя (планирование содержания и методов работы с группой и отдельными детьми, учет достижений детей, фиксация недостатков, работа с родителями, закрепление навыков в самостоятельной деятельности).

Примерная схема анализа занятия

1. Общие сведения о занятии: вид, время проведения, тема, цель, задачи.
1. Санитарно-гигиенические условия; подготовленность оборудования, необходимого для проведения занятия, его качество; эмоциональный фон в группе, психологическая готовность детей к занятию.
2. Организация начала занятия; приемы мотивирования детей.
3. Тип и структура занятия, форма поведения, соответствие целям и задачам, рациональное использование времени.
4. Содержание занятия, соответствие программе, уровню развития детей.
5. Информационная насыщенность занятия; полнота и последовательность ознакомления детей с материалом.
6. Оптимальность выбора методов и приемов работы на каждом этапе занятия. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Меры, обеспечивающие высокую работоспособность детей.
7. Стимулирование познавательной деятельности детей. Приемы управления вниманием детей. Стимулирование положительного отношения к учебной деятельности. Приемы оценивания детей, результатов их деятельности.
8. Завершение занятия: психоэмоциональное состояние детей, логическая завершенность/незавершенность, оптимальность методов и приемов.
9. Воспитание детей в процессе занятия. Какие качества личности формируются. Какие приемы и средства воздействия используются.

Приложение 3

Изучить, как организуется контроль в дошкольном учреждении по следующим вопросам:

- как отбирают заведующий и старший воспитатель объекты изучения и анализа в соответствии с задачами, решаемыми дошкольным учреждением;
- охвачены ли контролем все основные стороны педагогического процесса;
- существует ли в дошкольном учреждении система контроля при планировании этого раздела плана;
- обеспечивается ли гласность контроля, участие в контроле общественных организаций;
- четко, грамотно ли дают рекомендации проверяющие (на основе изучения работы воспитателей);
- как заведующий, старший воспитатель организуют проверку планов воспитательной работы (как часто, определены ли дни проверки планов, «фронтальная» и «тематическая» фиксация анализов планов), как организован контроль за выполнением планов воспитательной работы;
- осуществляется ли заведующим контроль за исполнением решений;
- как увязываются функции контроля с другими функциями управления.

Приложение 4

Изучить вопросы организации и проведения заседаний Совета педагогов в детском саду: соответствует ли тематика проведенных заседаний Совета педагогов годовому плану;

- как ведутся протоколы Совета педагогов, его структура, соответствие предъявляемым требованиям.

Проанализируйте материалы одного из заседаний Совета педагогов (протокол, тексты докладов, решения).

Провести анкетирование среди воспитателей для изучения организации работы Совета педагогов по следующим вопросам:

- Как вы узнаете о теме Совета педагогов? Интересны ли темы для вас? Почему? Что вы прочитали по проблеме, которая будет обсуждаться на предстоящем заседании? Самостоятельно ли вы нашли литературу по теме Совета педагогов, воспользовались ли рекомендованным списком, чьим-то советом?

- Знакомы ли вы или ознакомились ли при подготовке к Совету педагогов с опытом работы воспитателей по проблеме, обсуждаемой на Совете педагогов?

- Знакомы ли вы с составом комиссии по подготовке к Совету педагогов?
- Какую помощь в процессе подготовки к Совету педагогов вы получаете со стороны заведующего и старшего воспитателя?
- Принимали ли вы участие в подготовке к Совету педагогов?
- Как вы оцениваете организацию подготовки к Совету педагогов?
- Какие задачи вы решаете по итогам последнего Совета педагогов?
- Интересно ли проходят заседания Совета педагогов?
- Получаете ли вы ответы на интересующие вас вопросы?
- Какие выступления педагогов вашего учреждения дополнялись и почему?
- Чем обогатил вас Совет педагогов?
- Как вы оцениваете роль заведующего в проведении Совета педагогов?
- Ваши предложения по улучшению работы Совета педагогов?

Итоговый период

ОТЧЁТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник по практике.
2. Дневник педагогического анализа.
3. Конспект открытого мероприятия.
4. Отчет по практике.
5. Материалы по работе с родителями.
6. Материалы по проведению методической работы с воспитателями (содержание семинаров, консультаций, деловых игр и проч.)

ОЦЕНКА ПРАКТИКИ

По окончании практики после анализа представленной документации в ведомость и зачётную книжку студента ставится оценка по практике. Критериями при оценке практики являются:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- профессиональная компетентность;
- отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств;
- качество выполнения всех задач и видов работы на практике;
- качество и своевременность сдачи отчетной документации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре.

По итогам практики используются следующие формы отчетности: проверка плана студента-практиканта, собеседование с руководителем практики, в результате проверки которых студент получает зачет. Время проведения аттестации – через 1 неделю после прохождения практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики *Педагогическая практика*

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика. Теория воспитания: учебное пособие. – Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. – 2-е издание, испр. – М: Академия, 2012.
2. Дошкольная педагогика: задания и педагогические ситуации: учебное пособие // М.В. Сычева. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М., 2009.
4. Лобанова Е.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов: Николаев, 2005.
5. Сафанова О.А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении: Учебное пособие / О.А. Сафанова. – М.: АКАДЕМИЯ, 2011.

б) дополнительная литература:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 390 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>
2. Воспитатель в дошкольных образовательных организациях. Физическое воспитание дошкольников: учеб. пособие / М.М. Борисова, Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 508 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=952294>
3. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. <https://biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>
4. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. указ. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97763>.
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 185 с. <https://biblio-online.ru/book/CBBFEC56-07E0-490A-B5DB-40F2F1FCCDD0>
6. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. <https://biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>; <https://e.lanbook.com/book/101526>.
7. Корякина Е.Н. Поделки своими руками: Для самых маленьких. Педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2010. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64655>.
8. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558>
9. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>
10. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99425>.
11. Саллинен Е.В. Коллективные работы на занятиях по изобразительной деятельности с детьми в возрасте 3–7 лет: Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2011. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64698>.
12. Стерликова В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 181 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72699>.
13. Сыртланова Н.Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93059>.
14. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е

изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. <https://bibli-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0>

15. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>.
<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=73#none>
16. Фирилёва Ж.Е. Танцы и игры под музыку для детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ж.Е. Фирилёва, А.И. Рябчиков, О.В. Загрядская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, Планета музыки, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93738>.
17. Хаймлих У. Играем вместе. Интегративные игровые процессы в обычном детском саду: Практическое пособие / Хаймлих У., Хельтерсхинкен Д., - 3-е изд. - М.: Теревинф, 2015. - 101 с. <http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=40#none>

в) Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Дошкольное образование (сайт газеты)	http://dob.1september.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
2.	Дошкольное воспитание (сайт журнала)	http://dovosp.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
3.	Дошкольное образование (сайт журнала)	http://dob.1september.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
4.	Наши детки.ру	http://nashidetci.ru/vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста
5.	Дошкольники.org	http://doshkolniki.org/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, видеоматериалы
6.	maam.ru	https://www.maam.ru/	Конспекты занятий и НОД, методические материалы для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями
7.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	https://nsportal.ru/detskiy-sad	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам вос-

			питания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки
8.	Все для дошкольников и их родителей	http://doshkolnuk.com/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки
9.	Дошкольник.ру	http://doshkolnik.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки
10.	Мой детский сад	http://www.moi-detsad.ru/	Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки
11.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/?page_id=22731	Навигатор образовательных программ дошкольного образования
12.	Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных организаций	http://www.resobr.ru/article/63081-qqq-17-m01-obzor-partsialnyh-programm-v-dou-po-fgos?ustp=W	Обзор парциальных программ в ДОУ по ФГОС
13.	Электронная библиотека ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/	Учебники по дошкольной педагогике
14.	Электронно-библиотечная система znanium.com	http://znanium.com/	Учебники по общей и дошкольной педагогике
15.	Электронно-библиотечная система ЛАНЬ	https://e.lanbook.com/	Учебники по дошкольной педагогике, статьи по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики *Педагогическая практика*

Для полноценного прохождения производственной практики необходимы:

- аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, интерактивные доски для демонстрации учебных материалов, проекторный стол, шкафы для хранения наглядных пособий, стеллажи и подставки для демонстрации плакатов, книг, игрушек и др. материала;
- технические средства обучения (компьютеры, мультимедийный проектор для презентаций, интерактивная доска, экран);
- учебно-наглядные пособия для детей, материалы методического кабинета, компьютерные программы; игрушки (дидактические, образные, наборы игрушек); наглядно иллюстративный материал (серии картин, альбомы, плакаты, фотографии и др.); детская художественная литература; физкультурное оборудование, приборы для диагностики физического развития детей; комнатные растения и животные; аквариум, террариум; гербарии растений; произведения изобразительного искусства.

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Программу составили:

1. Сычева М.В., к.п.н., доцент кафедры ППДНиДО _____



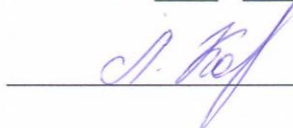
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 7

от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО _____



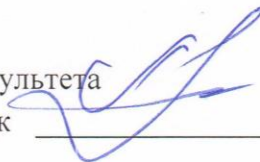
Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 7

от «23» марта 2016 года

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук _____



М.А. Пятин

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 05 от 04.09.2017	Программа переутверждена на нов. уч. год			
2018-2019	№ 05 от 03.09.2018	Выявлены опечатки в м.б. программы			
2019-2020	№ 1 от 30.08.2019	Программа переутверждена на нов. уч. г.			
2020-2021	№ 1 от 31.08.20	Программа переутв. на нов. уч. год			