

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров

2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.2.2.3. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Общие требования к организации производственной (преддипломной) практики

Производственная (преддипломная) практика является заключительным этапом подготовки бакалавров, позволяющим закрепить на деле полученные студентами теоретические знания. Практика является необходимым этапом для завершения выпускной квалификационной работы.

2. Цель практики

Целью преддипломной практики является обобщение и систематизация материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы, по защите которой Государственной аттестационной комиссией оценивается готовность будущего бакалавра к самостоятельной профессиональной деятельности. Она направлена на решение конкретных задач научного исследования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики.

3. Продолжительность практики

В соответствии с ФГОС ВО и учебным планом – 2 недели (очная форма обучения – 8 семестр, заочная форма обучения (5 лет) – 10 семестр; заочная форма обучения (3,5 года) – 7 семестр). Преддипломная практика организуется и проводится в организациях и учреждениях, профиль которых включает деятельность, связанную с темой выпускной квалификационной работы. Решение о месте прохождения обучающимися преддипломной практики принимает выпускающая кафедра.

Базой проведения практики могут являться:

- выпускающая кафедра,
- иные структурные подразделения Пензенского государственного университета,
- образовательные организации разного типа.

4. Способ, вид, тип, формы, сроки проведения преддипломной практики

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Вид практики: производственная практика.

Тип производственной практики: преддипломная практика.

Форма проведения практики: дискретная.

Сроки прохождения практики определяются графиком учебного процесса.

Практика для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности (индивидуально).

4. Задачи практики:

Задачами преддипломной практики являются:

— совершенствование профессиональных компетенций полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание сумением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;

— апробация материалов выпускной квалификационной работы в образовательных учреждениях разного типа;

— организация и проведение педагогического эксперимента по внедрению результатов исследования;

— оформление первого варианта ВКР и подготовка материалов к защите.

Производственная (преддипломная) практика ставит своей основной целью совершенствование знаний и навыков работы студентов по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Дошкольное образование».

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с планируемыми результатами освоения образовательной программы на основе ФГОС ВО по данному направлению и профилю подготовки:

а) общекультурных (ОК):

способен к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) общепрофессиональных (ОПК):

владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

в) профессиональных (ПК):

способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

г) специальных (СК):

готов применять, адаптировать современные развивающие и здоровьесберегающие технологии в разных видах общественного и семейного воспитания (СК-2);

способен оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития (СК-3).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - содержание документов, регламентирующих учебно-методическую деятельность педагога; - содержание учебно-методической и научно-исследовательской деятельности педагога; - основные закономерности развития и социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста; - электронные учебные ресурсы; - требования к содержанию и оформлению ВКР; - требования к оформлению презентаций и содержанию выступления на защите.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - методически грамотно организовывать апробацию материалов, разработанных в процессе написания ВКР; - интегрировать содержание учебного предмета с предлагаемым дидактическим материалом; - диагностировать и проектировать различные виды детской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать, систематизировать, преобразовывать, сохранять методический опыт работы с использованием современных средств работы с информацией; - осуществлять качественный и количественный анализ полученных результатов с точки зрения исследуемой проблемы; - осуществлять наблюдение и описывать содержание и структуру эксперимента в контексте исследуемой проблемы; - качественно, с использованием специальных программ визуализировать полученные результаты.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями проведения научно-исследовательской работы и организации учебно-воспитательного процесса; - сетевыми технологиями профессионально-педагогического взаимодействия; - коммуникативными навыками с целью организации экспериментальной работы и при представлении результатов работы; - профессионально-педагогическими умениями, соответствующими квалификационным требованиям к воспитателю ДОО.

6. Место практики в структуре ОПОП

Производственная (преддипломная) практика является обязательным составным элементом образовательной программы (ОПОП) по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат). Входит в структуру учебного плана, блок Б2.2.2 Производственные практики.

7. Структура и содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Обсуждение организационных и содержательных вопросов с руководителем ВКР, закрепленным педагогом, групповым руководителем	Составление индивидуального плана прохождения практики
2.	Практико-экспериментальный этап	Мероприятия по сбору практического материала, наблюдения, измерения, проведение уроков, внеурочных мероприятий, тестирования, анкетирования и т. д., выполнение индивидуальных заданий руководителей ВКР	Проверка содержания собранных студентами материалов

3.	Обработка и анализ результатов исследования	Мероприятия по обработке и систематизации полученного фактического материала, наблюдения, измерения и т.	Первый вариант ВКР
4.	Заключительный этап	Подготовка материалов к отчету	Отчет о прохождении практики
	Форма контроля	зачет	

8. Форма отчетности по практике

Задание на преддипломную практику выдается руководителем ВКР (Приложение 1).
Отчет о прохождении практики (Приложение 2).

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

К основным образовательным технологиям, реализуемым на практике, относятся: совместной деятельности, обучение в сотрудничестве, исследовательские, проектные, активного обучения, технологии развития критического мышления, мультимедийные;

информационные технологии, основу которых составляет использование специальных технических информационных средств:

- подготовка презентаций для демонстрации результатов проведенного исследования;
- подготовка слайдов для использования проектора, компьютера и планшета в образовательном процессе.

Основной технологией является **самостоятельная работа**. Самостоятельная работа предполагает управление студентами со стороны руководителя ВКР в процессе выполнения заданий по преддипломной практике. Консультирование и тьюторство со стороны руководителя ВКР мотивирует студентов на самостоятельную познавательную деятельность, формирование компетенций уровней «знать», «уметь», «владеть», использование всего арсенала современных источников информации (учебники, учебные пособия, ресурсы интернета, собственный опыт).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение данной практики базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

10. Учебно-методическое обеспечение работы студентов на преддипломной практике

Организация и учебно-методическое руководство преддипломной практикой студентов осуществляются выпускающими кафедрами факультета. Ответственность за организацию практики на кафедрах возлагается на заведующих кафедрами, назначенных групповых руководителей практики и руководителей ВКР.

К прохождению преддипломной практики допускаются студенты, прослушавшие теоретический курс, прошедшие учебную и производственную практики и успешно сдавшие все предусмотренные учебным планом формы контроля (экзамены, зачеты и курсовые работы).

Студенты, имеющие стаж практической работы (работающие) по профилю подготовки, на преддипломную практику направляются в установленном порядке.

Кафедра обязана ознакомить студентов с соответствующими нормативно-правовыми и распорядительными документами, касающимися преддипломной практики.

Особенность преддипломной практики заключается в том, что она проводится по индивидуальному плану и содержание ее определяется, главным образом, задачами ВКР.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. <https://biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C-4F75-A526-4367A5D83DD2>

2. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. указ. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: КАРО, 2014. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97763>.

3. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. <https://biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA>

б) дополнительная литература:

1. Анцыпирович О.Н. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 390 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542520>

2. Ежкова Н.С. Дошкольная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Н.С. Ежкова. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 182 с. <https://biblio-online.ru/book/05A3C15F-EB74-49E3-A7CD-F40F8C12E868>; <https://e.lanbook.com/book/101526>.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.]; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. <https://biblio-online.ru/book/2545BE2C-C1D0-4EDC-B6BD-E0BA14BC2558>

4. Мильситова С.В. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2016. — 132 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99425>.

5. Стерликова В.В. Методическая практика в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.В. Стерликова, О.В. Афанасьев. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 181 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72699>.

6. Сыртланова Н.Ш. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 75 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93059>.

7. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О.В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. <https://biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0>

8. Турченко В.И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13068>.

<http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&code=36&page=73#none>

в) Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1.	Дошкольное образование (сайт газеты)	http://dob.1september.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
2.	Дошкольное воспитание (сайт журнала)	http://dovosp.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
3.	Дошкольное образование (сайт журнала)	http://dob.1september.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста
4.	Наши детки.ру	http://nashidetci.ru/vospitanie-detey-doshkolnogo-vozrasta/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста
5.	Дошкольники.org	http://doshkolniki.org/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, видеоматериалы
6.	maam.ru	https://www.maam.ru/	Конспекты занятий и НОД, методические материалы для работы с детьми дошкольного возраста и их родителями
7.	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	https://nsportal.ru/detskiy-sad	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки
8.	Все для дошкольников и их родителей	http://doshkolnuk.com/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки
9.	Дошкольник.ру	http://doshkolnik.ru/	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конспекты занятий, презентации, методические материалы и разработки
10.	Мой детский сад	http://www.moi-detsad.ru/	Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки
11.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/?page_id=22731	Навигатор образовательных программ дошкольного образования
12.	Ресурсы образования. Портал информационной	http://www.resobr.ru/article/63081-qqq-17-m01-obzor-partialnyh-programm-v-dou-po-fgos?ustp=W	Обзор парциальных программ в ДОУ по ФГОС

	поддержки специалистов дошкольных организаций		
13.	Электронная библиотека ЮРАЙТ	https://biblio-online.ru/	Учебники по дошкольной педагогике
14.	Электронно-библиотечная система znanium.com	http://znanium.com/	Учебники по общей и дошкольной педагогике
15.	Электронно-библиотечная система ЛАНЬ	https://e.lanbook.com/	Учебники по дошкольной педагогике, статьи по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);
- регистрационный номер 00037FFEBA CF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: OpenOffice; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Программа производственной практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»

Программу составили:

1. Сычева М.В., к. п. н., доцент кафедры ППДНиДО _____



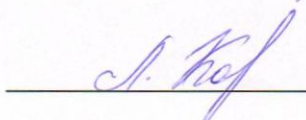
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 4

от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО _____

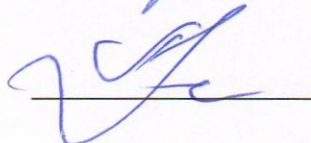
 Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 7

от «23» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук _____

 М.А. Пятин

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 06 от 04.09.2017	Разработка программы			
2018-2019	№ 06 от 03.09.2018	Выявление ошибок в программе			
2019-2020	№ 06 от 30.08.2019	Программа переутверждена			
2020-2021	№ 06 от 31.08.20	Программа переутверждена			