

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета



С.В. Титов

« 26 » июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.08 Основы проектной деятельности в обучении информатике

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки) Информатика

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза – 2019

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Основы проектной деятельности в обучении информатике»:

- формирование и развитие у студентов теоретических и практических основ использования проектной деятельности в обучении информатике в зависимости от изучаемого материала, уровня подготовки учащихся, профиля образовательного учреждения и других педагогических условий.

- содействие средствами дисциплины развитию у студентов мотивации к педагогической деятельности, профессионального мышления, предметной и коммуникативной готовности к использованию проектной технологии на уроках информатики.

- обобщение и углубление знаний и умений студентов по психолого-педагогическим и методическим дисциплинам в избранном аспекте, их соотнесение с конкретными возможностям использования в реальной практике обучения информатике;

- обеспечение первоначального овладения будущими учителями информатики установлению содержательных и методологических связей с другими дисциплинами;

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	V/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	V/03.6	6.3
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	C/03.6	6.3

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы проектной деятельности в обучении информатике» относится к дисциплинам Б.1. 06. предметно-методического модуля и формирует у студентов научные представления о становлении и развитии проектной технологии обучения и применения её в практике обучения информатике.

Приступая к изучению указанной дисциплины, студент должен овладеть следующими основными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе», «Методика организации внеурочной деятельности по информатике», «Современные информационные технологии».

Данный курс углубляет содержание базового курса теории и методики обучения информатике и раскрывает возможности внедрения в учебный процесс основ проектной

деятельности в обучении информатике .

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации, работе в качестве учителя информатики.

3. Результаты освоения дисциплины

«Основы проектной деятельности в обучении информатике»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
ПК-7.	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования	ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	<i>Знать:</i> теоретические основы проектной деятельности <i>Уметь:</i> организовывать проектную деятельность в обучении информатике <i>Владеть:</i> навыками проектной деятельности для решения исследовательских задач в обучении информатике
		ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> теоретические основы анализа учебных материалов по информатике <i>Уметь:</i> уметь анализировать учебных материалов по информатике с точки зрения целесообразности использования их при организации проектной деятельности <i>Владеть:</i> навыками проектирования проектной деятельности с использованием учебных материалов по информатике

		<p>ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p>	<p><i>Знать:</i> методику проектной деятельности <i>Уметь:</i> устанавливать содержательные связи информатики и другими дисциплинами <i>Владеть:</i> навыками проектной деятельности в сфере организации межпредметных проектов</p>
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины «Основы проектной деятельности в обучении информатике»

4.1.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Продолжительность изучения – один семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Выступление с сообщением	Представление эл. Рес.	Обсуждение учебного проекта	Обсуждение Межпредметного проекта
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Индивид. контакт. работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, проект	Подготовка к зачету				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Теоретические основы проектной деятельности. Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения информатике	8	1-2	8	2	6		6	2	4		1	2		
2.	Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной деятельности в обучении информатике	8	3-4	8	2	6		10	2	8		3	4		
3.	Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания учебного проекта..	8	5-6	8	2	6		10	2	8	4	5	5	6	
4.	Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания межпредметного проекта..	8	7-8	8	2	6	1,05	12,95	2	10,95	4,95	7			8
	Общая трудоемкость, в часах		72	33,05	8	24	1,05	38,95	8	22	8,95	Промежуточная			

												аттестация	
												Форма	Семестр
												Зач с оц.	8

4.1.2. Структура дисциплины. Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Продолжительность изучения – один семестр

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)			
				Контактная работа				Самостоятельная работа				Выступление с сообщением	Представление эл. Рес.	Обсуждение учебного проекта	Обсуждение Межпредметного проекта
				Всего	Лекции	Лабораторные занятия	Индивид. контакт. работа	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, проект	Подготовка к зачету				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	Теоретические основы проектной деятельности. Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения информатике	8		1	1		6	4	8		+	+			
2.	Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной деятельности в обучении информатике	8		3	1	2	10	4	8		+	+			

3.	Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания учебного проекта..	8		3	1	2		10	4	10	4		+	+				
4.	Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания межпредметного проекта..	8		3	1	2	1,1	12,95	4	10,9	4,95	+			+			
	Общая трудоемкость, в часах 72		11,1	10	4	6	1,1	56,9	16	36,9	4	Промежуточная аттестация						
																Форма	Семестр	
																Зач с оц.	8	

4.2. Содержание дисциплины «Основы проектной деятельности в обучении информатике»

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности. Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения информатике

Проектный метод обучения и возможности его использования в процессе изучения конкретных дисциплин. Понятие «метод проектов» прочно вошло в практику образования, но еще не осмыслено до конца. Его определение связано с понятиями «проект», «учебный проект», «проектная деятельность».

Центральным понятием является «проект».

В толковом словаре В. Даля дается следующее определение: Проект, план, предположение, предначертанье; задуманное, предположенное дело, и самое изложение его на письме или в чертеже.

У.Х. Килпатрик под проектом подразумевает «... всякую активность, всякую деятельность детей, которая ими выбрана свободно и поэтому только та деятельность, которая выполняется с большим увлечением. Поэтому достоинство всякого проекта определяется степенью заинтересованности, степенью сердечного увлечения ученика при выполнении поставленной цели».

Е.С. Полат определяет проект следующим образом «это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия».

Метод проектов, как педагогическая технология, позволяет формировать *проектную деятельность*. Достаточное широкое инструментальное определение проектной деятельности учащихся дали Н.В. Матяш и В.Д. Симоненко, трактуя последнюю как форму учебно-познавательной активности школьников, заключающуюся в достижении сознательно поставленной цели по созданию творческого проекта, обеспечивающую единство и преемственность различных сторон процесса обучения и являющуюся средством развития личности ребенка. Планирование учебного проекта по математике. Постановка проблемы, заполнение визитки.

Тема 2. Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной деятельности в обучении информатике.

Программные средства и электронные ресурсы обладают следующими дидактическими возможностями:

- являются источником информации;
- рационализируют формы преподнесения учебной информации;
- повышают степень наглядности, конкретизируют понятия, явления, события;
- организуют и направляют восприятие;
- обогащают круг представлений учащихся, удовлетворяют их любознательность;
- наиболее полно отвечают научным и культурным интересам и запросам учащихся;
- создают эмоциональное отношение учащихся к учебной информации;
- усиливают интерес учащихся к учебе путем применения оригинальных, новых конструкций, технологий, машин, приборов;
- делают доступным для учащихся такой материал, который без ТСО недоступен;
- активизируют познавательную деятельность учащихся, способствуют сознательному усвоению материала, развитию мышления, пространственного воображения, наблюдательности;
- являются средством повторения, обобщения, систематизации и контроля

знаний;

- иллюстрируют связь теории с практикой;
- создают условия для использования наиболее эффективных форм и методов обучения, реализации основных принципов целостного педагогического процесса и правил обучения (от простого к сложному, от близкого к далекому, от конкретного к абстрактному);

- экономят учебное время, энергию преподавателя и учащихся за счет уплотнения учебной информации и ускорения темпа.

Все это достигается благодаря определенным дидактическим особенностям современных электронных ресурсов, к которым относятся:

- информационная насыщенность;
- возможность преодолевать существующие временные и пространственные границы;
- возможность глубокого проникновения в сущность изучаемых явлений и процессов;
- показ изучаемых явлений в развитии, динамике;
- реальность отображения действительности;
- выразительность, богатство изобразительных приемов, эмоциональная насыщенность.

Современные технические средства расширяют возможности использования самых различных методов и приемов в работе с детьми с учетом их возраста и уровня развития и подготовленности.

В процессе изучения дисциплины выполняются следующие методические разработки. Создание презентации учащегося средствами PowerPoint по одному из вопросов школьного курса информатики. Создание публикации учащегося в ИС Publisher по одному из вопросов школьного курсов информатики.

Электронные таблицы в проектной работе. Разработка дидактических материалов с использованием Excel.

Создание динамических рисунков для реализации функции наглядности в процессе обучения информатике и различных дидактических материалов. Разработка дидактических материалов к проекту средствами Word.

Создание методических материалов для использования на уроках информатики.

Создание веб-сайта проекта.

Тема 3. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания учебного проекта.

Исследовательские проекты. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры проекта, обозначенных целей, актуальности проекта для всех участников, социальной значимости, продуманных методов, в том числе экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов.

Творческие проекты. Такие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной газете, сочинении, видеофильме, спортивной игре, экспедиции, пр.).

Игровые проекты. В таких проектах структура также только намечается и остается открытой до окончания проекта. Участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результаты таких проектов могут намечаться в начале проекта, а могут вырисовываться лишь к его концу. Степень

творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности все-таки является ролево-игровая, приключенческая.

Информационные проекты. Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты также, как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом.

Структура такого проекта может быть обозначена следующим образом:

Цель проекта -> предмет информационного поиска -> поэтапный поиск информации с обозначением промежуточных результатов -> аналитическая работа над собранными фактами -> выводы -> корректировка первоначального направления (если требуется) -> дальнейший поиск информации по уточненным направлениям -> анализ новых фактов -> обобщение -> выводы, и так далее до получения данных, удовлетворяющих всех участников проекта -> заключение, оформление результатов (обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка); -> результат (статья, реферат, доклад, видеофильм и пр.).

Практико-ориентированные проекты. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности участников проекта. Причем этот результат обязательно носит четко ориентированный на социальные интересы, интересы самих участников результат (газета, документ, видеофильм, звукозапись, спектакль, программа действий, проект закона, справочный материал, пр.).

Тема 4. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания межпредметного проекта.

При организации исследовательской деятельности роль педагога качественно изменяется. Учитель из основного источника знаний становится координатором деятельности.

Руководитель проекта → руководитель исследовательской деятельности → координатор деятельности проекта (микрогрупп).

Координатор проекта должен обладать определенными качествами:

- иметь хорошие организаторские способности;
- быть методически грамотным;
- владеть навыками межкультурного общения;
- уметь устанавливать доверительные, открытые, уважительные отношения с учениками;
- активно сотрудничать в проектной деятельности;
- обладать базисными навыками работы в сетях;
- уметь работать с большими объемами информации;
- владеть новейшими телекоммуникационными технологиями.

Функции координатора проекта:

- поиск участников проекта;
- консультирование участников проекта;
- связь с другими организациями, средствами массовой информации, специалистами, мнение или знания которых необходимы участникам проекта;
- сбор и распространение информации об участниках проекта;
- стимулирование участников к самооценке;
- организация защиты и внешней оценки проекта.

Критерии внешней оценки проекта

- значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность их изучаемой тематике;
- корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов;

- активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- коллективный характер принимаемых решений (при групповом проекте);
- характер общения и взаимопомощи участников проекта;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей;
- доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Оценка результативности образовательной среды

- критерии овладения мыслительными операциями (создание и защита проекта);
- критерии развития эмоционально-образной сферы (интерес и увлеченность при работе над проектом);
- критерии развития деятельностной сферы (нестандартный подход к решению не типовых задач);
- критерии развития потребностно-мотивационной сферы (стремление к личностному росту, овладение продуктивным типом деятельности).

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие: организационные формы лекции, лабораторные занятия, с использованием академических, активных и интерактивных технологий обучения: создание проблемных ситуаций, дискуссии, составление дидактических материалов, создание портфолио. Работа происходит совместно, в малых группах, индивидуально.

Лекции по всем темам содержат дискуссионные вопросы, обсуждение которых происходит как во время лекции, так и на лабораторных занятиях.

Лабораторные занятия по всем темам предполагают обсуждение подготовленных студентами материалов и представление и обсуждение учебного и междисциплинарного проектов.

Занятия в интерактивной форме составляют более 25 % от общего числа аудиторных занятий.

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

При организации самостоятельной работы используются следующие организационные формы: в группе, в парах, индивидуально с использованием технологий - разбор конкретных учебных ситуаций, анализ продуктов учебной деятельности учащихся, анализ содержания дидактических материалов, проектов, электронных ресурсов, анализ и оценка готовых программных продуктов.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь при выполнении проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции и учебными пособиями (обработка текста, выполнение заданий);
- подготовка и написание сообщений, по заданной теме с использованием компьютерных

презентаций;

- поиск информации в сети «Интернет», дополнительной и справочной литературе;
- разработка средств оценивания результатов проектной деятельности;
- подготовка к сдаче зачета.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература*	Количество часов
	Теоретические основы проектной деятельности. Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения информатике	Подготовка к аудитор. занятиям.	Подготовка конспекта по теме занятия. Поиск литературы для написания сообщения Подготовка сообщения. Выбор темы по информатике для её методической разработки. Составление словаря терминов	1-4	6
	Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной деятельности в обучении информатике	Подготовка к аудитор. занятиям	Работая с электронными ресурсами подготовить планы уроков по выбранной теме, дидактические и презентационные материалы, материалы для контроля.	1-4	10
	Особенности планирования, содержания, реализации и	Подготовка к аудитор. занятиям в форме	Разработка содержания, структуры и презентации учебного проекта,	1-4	10

	оценивания учебного проекта..	презентации учебного проекта. Подготовка к экзамену	критериев его оценивания.		
	Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания межпредметного проекта..	Подготовка к аудитор. занятиям в форме презентации межпредметного проекта. Подготовка к экзамену.	Разработка содержания, структуры и презентации межпредметного проекта, критериев его оценивания..	1-4	12

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: реферат, разработка электронных материалов, разработка и представление проекта.

Реферат (доклад с компьютерной презентацией) – продукт самостоятельной работы обучающегося. Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде результатов теоретического и практического анализа определенной научной или учебно-исследовательской темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Вопросы для собеседования

1. Охарактеризуйте метапредметные результаты обучения информатике.
2. Охарактеризуйте предметные результаты обучения информатике.
3. Охарактеризуйте индивидуальную, групповую, фронтальную формы работы на уроках информатики.

4. Охарактеризуйте личностные результаты обучения информатике.
5. Какие виды проектов выделяют в литературе.
6. Существуют ли критерии оценки проектов. Каковы их достоинства и недостатки.

Темы рефератов

1. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам внедрения метода проектов в образовании.
2. Учебные кейсы заданий по информатике.
3. Анализ проектов по различным темам информатики.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Реферат	<p>Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности. Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения информатике</p> <p>Тема 2. Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной деятельности в обучении информатике</p> <p>Тема 3. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания учебного проекта</p> <p>Тема 4. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания межпредметного проекта...</p>	<p>ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> <p>ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p>
2	Разработка электронных материалов	<p>Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности. Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения</p>	<p>ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> <p>ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и</p>

		<p>информатике Тема 2. Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной деятельности в обучении информатике</p> <p>Тема 3. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания учебного проекта</p> <p>Тема 4. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания межпредметного проекта....</p>	<p>методической целесообразности использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p>
3	Разработка учебного проекта	<p>Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности. Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения информатике</p> <p>Тема 2. Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной деятельности в обучении информатике</p> <p>Тема 3. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания учебного проекта</p>	<p>ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> <p>ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями</p>
4	Разработка межпредметного проекта	<p>Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности. Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения информатике</p> <p>Тема 2. Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной</p>	<p>ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования</p> <p>ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности</p> <p>ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и</p>

		деятельности в обучении информатике Тема 4. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания межпредметного проекта....	мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями
7	Зачет	Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности. Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения информатике Тема 2. Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной деятельности в обучении информатике Тема 3. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания учебного проекта Тема 4. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания межпредметного проекта.	ИПК-7.1. Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования ИПК-7.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности и методической целесообразности использования в профессиональной деятельности ИПК-7.3. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы проектной деятельности в обучении информатике»

а) учебная литература:

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с. http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_02121.shtml#book_page_top
2. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. (Библиотека ПГУ)
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. Пед. вузов и системы повыш. Квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.А. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html>
4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20058723>

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения. – М.: Дом Федорова, 2015.
<http://pedlib.ru/Books/7/0094/7-0094-1.shtml>
6. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. http://shk27.ru/files/files/metod_stranica/proekt_na_uroke.pdf
7. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: Учебно-методическое пособие / Под ред. Ю.П. Дубенского. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. – 59 с. <http://window.edu.ru/resource/602/27602/files/05100015.pdf>
8. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
<https://megaleksii.ru/s64877t1.html>
9. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.
http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proekt_naya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf
10. Гаврилова М.А. , Кочеткова О.А. Методическая подготовка студентов математических специальностей педвузов к организации Проектной деятельности школьников. - Пенза,2011.

б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

1. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>
2. ЭБС Издательства «Троицкий мост». Основная коллекция. www.trmost.com
3. ЭБС Лань. Основная коллекция. <https://e.lanbook.com>
4. ЭБС BOOK.ru. Основная коллекция. www.book.ru.
5. ЭБС Библиокомплектатор. Основная коллекция.
<http://www.bibliocomplectator.ru>

в) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского», MyTest.

г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины

(Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся):

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, экран, ПК или ноутбук.

Учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной деятельности в обучении информатике» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, с учётом профессионального стандарта 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н,

Программу составили:

1. Гаврилолва М.А., д.п.н., профессор кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»



(подпись)

2. Витвицкая Л.В., к.п.н., доцент кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»



(подпись)


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»

Протокол № 14

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ИиМОИМ



(подпись, Ф.И.О.) Родионов М.А.

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук.

Протокол № 109

от «05» июни 2019 года

Председатель методической комиссии
ФФМЕН



(подпись) Родионов М.А.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись заведующего кафедрой
2020-2021	Переутверждена № 1 от 31.08.2020 г.	Внесены изменения в п.1 в связи с отменой профессионального стандарта ПС01.004 (приказ Минтруда России от 26.12.2019 №832н).	