

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета



С.В. Титов

« 26 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.07 Реализация уровневой и профильной дифференциации  
обучения информатике в школе**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки) **Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2019

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе» являются:

- обучение студентов организации учебной деятельности по вопросам реализации профильного изучения информатики и ИКТ;
- обобщение и углубление теоретических знаний, позволяющих разрабатывать программы факультативных и элективных курсов;
- развитие у студентов педагогических умений и навыков по организации непрерывного курса информатики и ИКТ;
- развитие умения целесообразного выбора тех или иных элементов образовательных методик и технологий на основе учета психологических особенностей учеников и специфики изучаемого материала.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

ПС 01.001

Трудовая функция:

Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6

Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования В/02.6

Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6

ПС 01.003

Трудовая функция:

Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.06

Развивающая деятельность А/03.06

Педагогический контроль и оценка общеобразовательной программы освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6

Мониторинг и оценка качества реализации дополнительных общеобразовательных программ педагогами дополнительных общеобразовательных программ В/03.6

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях по следующим предметам: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Программирование», «Теоретические основы информатики».

Изучение данной дисциплины является основой для успешного обучения в рамках дисциплин «Методика организации внеурочной деятельности школьников по информатике», «Основы проектной деятельности в обучении информатике», «Современные средства оценивания результатов обучения информатике», для прохождения производственной практики (педагогической), подготовки к государственной итоговой аттестации, работе в качестве учителя информатики.

## **3. Результаты освоения дисциплины «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся <b>должен:</b>
<b>ПК-6</b>	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-6.2. Планирует и организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике; применяет приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	Знать: проблемы организации внеурочной деятельности по информатике в школе. Уметь: использовать ИКТ в организации и проведении внеклассных занятий по информатике. Владеть: методикой разработки внеклассных занятий по информатике.
<b>ПК-4</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ИПК-4.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по информатике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	Знать: возможные индивидуальные особенности обучающихся. Уметь: выбирать различные приёмы и методы обучения соответственно индивидуальным особенностям учеников. Владеть: приёмами разработки соответствующих учебных материалов по информатике.
		ИПК-4.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по информатике для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: особенности организации и проведения индивидуальных и групповых занятий по информатике в старшей школе. Уметь: в рамках учебного процесса по информатике в старшей школе

			взаимодействовать с обучающимися особыми образовательными способностями.
--	--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе»

##### 4.1.1 Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Контактная работа					Самостоятельная работа				Собеседование	Проверка контрольной работы	Проверка реферата
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Другие виды	Подготовка к экзамену			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>1.</b>	<b><i>Раздел 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования</i></b>	<b>6</b>	<b>1-4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>		<b>8</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>4</b>		<b>7</b>
<b>1.1.</b>	Тема 1.1. Основные положения концепции.	6	1	3	1		2		4	2	2		4		7
<b>1.2.</b>	Тема 1.2. Типология основных моделей профильного обучения.	6	2	3	1		2		4	2	2		4		7
<b>1.3.</b>	Тема 1.3. Структура, содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки. Формы её реализации	6	3	3	1		2		4	2	2		4		7
<b>1.4.</b>	Тема 1.4. Роль учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение	6	4	3	1		2		4	2	2		4		7

2.	<b>Раздел 2. Образовательные стандарты учебного предмета «Информатика»</b>	6	5-7	9	3		6		12	6	6		7		7
2.1.	Тема 2.1. Концептуальные основы образовательного стандарта по предмету "Информатика"	6	5	3	1		2		4	2	2		7		
2.2.	Тема 2.2. Место учебного предмета «Информатика»	6	6	3	1		2		4	2	2		7		
2.3.	Тема 2.3. Программно – методическое обеспечение преподавания предмета на профильном уровне	6	7	3	1		2		4	2	2		7		7
3.	<b>Раздел 3. Особенности создания программ и проведения элективных курсов</b>	6	8-11	12	4		8		16	8	8			11	14
3.1.	Тема 3.1. Понятие элективных курсов	6	8	3	1		2		8	4	4			11	14
3.2.	Тема 3.2. Особенности создания программ элективных курсов	6	9-11	9	3		6		8	4	4			11	14
4.	<b>Раздел 4. Преемственность содержания образования</b>	6	12	3	1		2		6	3	3				14
4.1.	Тема 4.1. Преемственность содержания образования в условиях его вариативности	6	12	3	1		2		6	3	3				14
5.	<b>Раздел 5. Непрерывность курса информатики</b>	6	13-14	6	2		4		13,3	10	3,3				14
5.1.	Тема 5.1. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы	6	13-14	6	2		4		13,3	10	3,3				14
	<i>Другая контактная работа</i>						2,7								
	<i>Подготовка к экзамену</i>											36			
	<b>Общая трудоемкость, в часах (144 часа)</b>			44,7	14		28	2,7	63,3			36	<b>Промежуточная аттестация</b>		
													Форма	Семестр	
													Экзамен	6	

#### 4.1.2 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Контактная работа					Самостоятельная работа			Экзамен	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Другие виды самостоятельной работы	Подготовка к экзамену		
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	11	12	
<b>1.</b>	<b><i>Раздел 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования</i></b>	<b>5</b>		<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		<b>20</b>	<b>20</b>		<b>+</b>	
<b>1.1.</b>	Тема 1.1. Основные положения концепции.	5		1	0,5		0,5		5	5			
<b>1.2.</b>	Тема 1.2. Типология основных моделей профильного обучения.	5		1	0,5		0,5		5	5			
<b>1.3.</b>	Тема 1.3. Структура, содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки. Формы её реализации	5		0,5			0,5		5	5			
<b>1.4.</b>	Тема 1.4. Роль учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение	5		0,5			0,5		5	5			

2.	<b>Раздел 2. Образовательные стандарты учебного предмета «Информатика»</b>	5		4	1		3		20	20		+	
2.1.	Тема 2.1. Концептуальные основы образовательного стандарта по предмету «Информатика»	5		1,5	0,5		1		7	7			
2.2.	Тема 2.2. Место учебного предмета «Информатика»	5		1,5	0,5		1		7	7			
2.3.	Тема 2.3. Программно – методическое обеспечение преподавания предмета на профильном уровне	5		1			1		6	6			
3.	<b>Раздел 3. Особенности создания программ и проведения элективных курсов</b>	5		3	1		2		20	20		+	
3.1.	Тема 3.1. Понятие элективных курсов	5		1,5	0,5		1		10	10			
3.2.	Тема 3.2. Особенности создания программ элективных курсов	5		1,5	0,5		1		10	10			
4.	<b>Раздел 4. Преимущество содержания образования</b>	5		2,5	0,5		2		20	20		+	
4.1	Тема 4.1. Преимущество содержания образования в условиях его вариативности	5		2,5	0,5		2		20	20			
5.	<b>Раздел 5. Непрерывность курса информатики</b>			3,5	0,5		3		17,85	17,85		+	
5.1.	Тема 5.1. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы			3,5	0,5		3		17,85	17,85			
	<i>Другая контактная работа</i>							1,15					
	<i>Подготовка к экзамену</i>										9		
	<b>Общая трудоемкость, в часах (144 часа)</b>			17,15	4		12	1,15	117,85	117,85	9	<b>Промежуточная аттестация</b>	
												Форма	Семестр
												Экзамен	9



## 4.2. Содержание дисциплины

### **Раздел 1. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования**

Тема 1.1. Основные положения концепции.

Возможность одновременного функционирования в профильных и непрофильных (универсальных) школ и классов; трехкомпонентная структура учебных предметов; многовариантность форм организации профильного обучения; необходимость организации предпрофильной подготовки учащихся в 9-х классах.

Тема 1.2. Типология основных моделей профильного обучения.

Модель внутришкольной профилизации. Модель сетевой организации.

Тема 1.3 Структура, содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки. Формы её реализации.

Информационная работа; курсы по выбору; портфолио

Тема 1.4. Роль учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение.

### **Раздел 2. Образовательные стандарты учебного предмета «Информатика»**

Тема 2.1. Концептуальные основы образовательного стандарта по предмету «Информатика».

Приоритетные объекты изучения в курсе информатики на разных ступенях обучения. Соотношение удельных весов различных разделов (тем) содержания по информатике и ИКТ.

Тема 2.2. Место учебного предмета «Информатика».

Общая характеристика стандартов основного и среднего образования по «Информатике и ИКТ». Основные содержательно – методические линии базового курса предмета, обязательный минимум, требования к уровню подготовки учащихся. Варианты профильных курсов по информатике.

Тема 2.3. Программно – методическое обеспечение преподавания предмета на профильном уровне.

Рекомендации по организации обучения предмета в классах: «физико-математического»; «информационно - технологического»; др. профилей.

### **Раздел 3. Особенности создания программ и проведения элективных курсов**

Тема 3.1. Понятие элективных курсов.

Особенности элективных курсов по информатике. Элективные курсы как средство реализации познавательных потребностей старшеклассников в области информатики и ИКТ. Методика обучения элективным курсам по информатике

Тема 3.2. Особенности создания программ элективных курсов.

Отбор содержания; определение целей элективных курсов; общие принципы создания элективных курсов.

Методические требования и рекомендации по разработке элективных курсов: создание учебных программ и пояснительной записки; учебно-тематический план.; поддержка элективного курса: комплекс практических работ и материалы к ним; электронные учебники.

### **Раздел 4. Преемственность содержания образования**

Тема 4.1. Преемственность содержания образования в условиях его вариативности.

Преемственные связи информатики с другими учебными предметами: реализация преемственных связей как условие повышения эффективности преподавания предмета «Информатика и ИКТ». Требования к уровню подготовки выпускников по предмету на различных ступенях обучения: начальная, основная и старшая школа.

## Раздел 5. Непрерывность курса информатики

Тема 5.1. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы

Пропедевтический курс, базовый курс, профильные курсы. Модели реализации курса.

### 5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе», при проведении аудиторных занятий, используются технологии традиционных и нетрадиционных учебных занятий.

Технология традиционного обучения предусматривает такие методы и формы изучения материала как лекция, лабораторные занятия.

- информационная лекция (Тема 1.1. Основные положения концепции, Тема 3.1. Понятие элективных курсов. Тема 1.2. Типология основных моделей профильного обучения. Тема 1.3 Структура, содержание и организационно-методические основы предпрофильной подготовки. Формы её реализации. Тема 2.2. Место учебного предмета «Информатика»;

- проблемная лекция (Тема 4.1. Преемственность содержания образования в условиях его вариативности. Тема 1.4. Роль учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильной обучение. Тема 2.1. Концептуальные основы образовательного стандарта по предмету "Информатика и ИКТ");

- лекция-визуализация (Тема 2.3. Программно – методическое обеспечение преподавания предмета на профильном уровне. Тема 5.1. Структура непрерывного курса информатики для современной общеобразовательной школы ).

При изучении дисциплины «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе» используются активные и интерактивные технологии обучения, такие как:

- технология сотрудничества, включающая *работу в малых группах* (Тема 3.2. Особенности создания программ элективных курсов) и *коллективную мыслительную деятельность* (Тема 1.4. Роль учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильной обучение);

- медиатехнология (подготовка и демонстрация презентаций).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий составляют 25% от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов предполагается в компьютерном классе при наличии доступа в Интернет.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к собеседованию;
- подготовка к контрольной работе;
- написание рефератов;
- подготовка к сдаче экзамена.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.  
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,  
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	2	3	4	5	6
<b>1</b>	<b>1.1</b>	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение возможности одновременного функционирования профильных и непрофильных (универсальных) школ и классов; трехкомпонентной структуры учебных предметов	А) 1,2	2
		Подготовка к беседе	Многовариантность форм организации профильного обучения		1
		Реферат	Необходимости организации предпрофильной подготовки учащихся в 9-х классах.		1
<b>2</b>	<b>1.2</b>	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение типологии основных моделей профильного обучения	А) 1,2 Б)3-4	2
		Подготовка к собеседованию	Дополнительно ознакомится со следующими вопросами: 1. Рассмотреть модель сетевой организации. 2. Построить таблицу и диаграмму, характеризующие представленность различных моделей профильного обучения в 10-11 классах по общеобразовательным учреждениям муниципального образования г. Пензы		1
		Реферат	Модель внутришкольной профилизации.		1
<b>3</b>	<b>1.3</b>	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение структуры, содержания и организационно-методических основ предпрофильной подготовки, форм её	А) 1,2	2

			реализации.		
		Подготов ка к собесе данию	Изучение структуры, содержания и организационно-методических основ предпрофильной подготовки, форм её реализации.		1
		Рефе- рат	Курсы по выбору в системе предпрофильной подготовки		1
4	1.4	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение роли учителя информатики в условиях перехода на предпрофильную подготовку и профильное обучение	А) 1,2 Б)1-5	2
		Подготовка к собеседованию	Дополнительно ознакомится со следующими вопросами: 1. Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки 2. Профильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки 3. Резервы базисного учебного плана для организации предпрофильной подготовки 4. Новая форма итоговой аттестации 9-классников 5. «Портфолио» и построение образовательного рейтинга выпускника		1
		Реферат	1.Особенности организации, модели и принципы профильного обучения школьников 2.Основные проблемы и противоречия в организации профильной подготовки, эффективность профильного обучения 3. Цели, содержание и организация эксперимента по предпрофильной подготовке		1
5	2.1	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Рассмотрение приоритетных объектов изучения в курсе информатики на разных ступенях обучения. Соотношение удельных весов различных разделов (тем) содержания по информатике и ИКТ	А) 1,2	2
		Подго товка к собесе	Рассмотрение приоритетных объектов изучения в курсе информатики на разных ступенях обучения.	А) 1,2 Б)1-5	2
6	2.2	Подготов ка к аудиторн ому	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение стандартов основного и среднего образования по «Информатике».	А) 1-4 Б) 1-5	2

		Подготовка к собеседованию	Дополнительно ознакомится со следующими вопросами: 1. Основные содержательно – методические линии базового курса предмета, обязательный минимум, требования к уровню подготовки учащихся. 2. Варианты профильных курсов по информатике.		2
7	2.3	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение рекомендаций по организации обучения предмета в классах: «физико-математического»; «информационно - технологического»; др. профилей.	А) 1-4 Б) 1-5	2
		Подготовка к собеседованию	Изучение рекомендаций по организации обучения предмета в классах: «физико-математического»; «информационно - технологического»; др. профилей.		1
		Реферат	1. Профильные курсы, ориентированные на программирование. 2. Профильные курсы, ориентированные на моделирование.		1
8	3.1	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение особенностей элективных курсов по информатике, методики обучения элективным курсам по информатике	А) 1-4 Б) 1-5	2
		Подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе		1
		Реферат	1. Сравнительный анализ элективных курсов по информатике для профильной подготовки.		1

9-11	3.2	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение отбора содержания; определения целей элективных курсов; общих принципов создания элективных курсов Дополнительно ознакомится со следующими вопросами: методические требования и рекомендации по разработке элективных курсов: создание учебных программ и пояснительной записки; учебно-тематический план; поддержка элективного курса: комплекс практических работ и материалы к ним; электронные учебники. Исходя из выбранного индивидуального задания, изучите литературу, разработайте элективный курс по информатике и ИКТ	А) 1-4 Б) 1-5	2
		Подготовка к контрольной работе	Подготовка к контрольной работе		1
		Реферат	Методологические основы создания элективных курсов по предмету «Информатика и ИКТ» на профильном уровне		1
12	4.1	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение преемственных связей информатики с другими учебными предметами: реализация преемственных связей как условие повышения эффективности преподавания предмета «Информатика и ИКТ». Требования к уровню подготовки выпускников по предмету на различных ступенях обучения: начальная, основная и старшая школа. Дополнительно ознакомится со следующими вопросами: подходы к оценке преемственности между начальной и основной школой при обучении информатике, преемственность информатики в начальных, средних и старших классах.	А) 1,2 Б)1-5	3
		Реферат	Понятие преемственности Преемственные связи информатики с математикой		3

13-14	5.1	Подготовка к аудиторному занятию	Работа с конспектом лекции и литературой. Изучение пропедевтического, базового, профильных курсов. Дополнительно ознакомится со следующими вопросами: Средства обучения пропедевтическому курсу информатики.	А) 1,2 Б)1-5	10
		Реферат	1. Частные методики преподавания пропедевтического курса информатики. 2. Методические системы преподавания пропедевтического курса информатики. 3. Цели и содержание базового курса информатики. 4. Нормативные документы по преподаванию базового курса информатики. 5. Информатизация школьного образования. Психологические последствия. 6. Психологические, физиологические особенности учащихся средней школы.		3,3

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к аудиторным занятиям предполагает самостоятельное рассмотрение вопросов, указанных преподавателем. Поиск ответов осуществляется в указанной литературе, а также в других информационных источниках в том числе и в сети Интернет.

Написание реферата представляет собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Реферат - письменная работа объемом 10-12 печатных страниц. Реферат составляется с выделением материала глав или частей реферируемого источника (проблематика, цели и задачи исследования, его методы и результаты, выводы и предложения). Это может быть реферирование одного или нескольких научных работ, посвященных рассмотрению одного и того же вопроса. Желательно также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и т.д.).

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение

главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование 1	Раздел 1	ПК-4,6
2	Реферат 1	Раздел 1, Тема 2.3	ПК-4,6
3	Собеседование 2	Раздел 2	ПК-4,6
4	Реферат 2	Раздел 3-5	ПК-4,6
5	Контрольная работа	Раздел 3	ПК-4,6
6	Экзамен	Раздел 1-5	ПК-4,6

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе».

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри в ЭИОС <http://moodle.pnzgu.ru>

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе»

#### а) учебная литература

1. Лапчик М.П. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Лапчик [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 392 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71718>. – Загл. с экрана.

2. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб.пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш.шк., 2004. – 223 с ил.

3. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 10 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 264 с.: ил. - (ФГОС).

4. Информатика. Базовый уровень [Текст]: учебник для 11 класса / И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер, Т. Ю. Шеина. - 2-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. - 224 с.: ил. - (ФГОС).



**б) Интернет-ресурсы**

№	Электронный адрес	Содержание
1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики по разным темам
2	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам информатики.
3	<a href="http://www.infojournal.ru">http://www.infojournal.ru.</a>	Журнал «Информатика и образование». Даёт возможность изучать электронные версии статей.
4	<a href="http://inf.1september.ru">http://inf.1september.ru.</a>	Электронные варианты публикаций в газете 1 сентября
5	<a href="http://metodist.lbz.ru/">http://metodist.lbz.ru/</a>	Издательство «Бином. Лаборатория знаний». Содержит авторские мастерские авторов школьных учебников по информатике

**в) Программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows»;
- «Microsoft Office 2007»;
- «Антивирус Касперского».


Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Unreal Commander, Acrobat Reader 9.

**г) Другое материально-техническое обеспечение**

Для освоения данной дисциплины необходимы:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; интерактивная доска);
- рабочие места в компьютерном классе, оборудованном локальной сетью и выходом в Internet.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись заведующего кафедрой
2020-2021	Переутверждена № 1 от 31.08.2020 г.	Внесены изменения в п.1 в связи с отменой профессионального стандарта ПС01.004 (приказ Минтруда России от 26.12.2019 №832н).	

Рабочая программа дисциплины «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 с учётом профессиональных стандартов 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н; 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н,

Программу составили:

1. Губанова О.М., к.п.н., доцент кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»

Протокол № 14

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ИиМОИМ

  
\_\_\_\_\_

Родионов М.А.

(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией факультета физико-математических и естественных наук.

Протокол № 10

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии  
ФФМЕН

  
\_\_\_\_\_

Родионов М.А.

(подпись)