

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИИ им. В.Г. Белинского

О.П. Сурина

« 08 » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.В.03(Н) Производственная практика  
(научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки) **Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2019

## **1. Цели производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) являются формирование и закрепление практических умений и навыков обучающихся в поисковой и научно-исследовательской деятельности.

Выполнение научно-исследовательской работы должно быть направлено на решение актуальных проблем методики обучения информатики.

НИР позволяет студентам систематизировать и углублять полученные теоретические знания, даёт возможность улучшать навыки в сборе, обобщении и анализе материала, овладевать методикой исследования при решении конкретных проблем. Кроме того, НИР выступает в роли необходимого средства, позволяющего выявлять творческий потенциал обучающихся.

## **2. Задачи производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Задачами производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

- совершенствование универсальных и профессиональных компетенций, полученных в процессе обучения и их рациональное сочетание с умением решать вопросы, возникающие в практической деятельности;
- поиск и последующее создание образовательного продукта по информатике, востребованного в современном образовательном процессе;
- организация и проведение педагогического эксперимента по внедрению результатов исследования;
- подготовка обучающихся к написанию выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы).

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих трудовых функций:

профессиональный стандарт **ПС01.001**

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение,
- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования,
- В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования,
- В/04.6 Модуль «Предметное обучение. Математика».

профессиональный стандарт **ПС01.003**

- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы,
- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы,
- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования,
- В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

## **3. Место производственной практики (научно-исследовательская работа) в структуре ОПОП бакалавриата**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в блок 2 программы бакалавриата «Практики» (раздел относится к части, формируемой участниками образовательных отношений).

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) базируется на компетенциях, сформированных и (или) формируемых при изучении следующих дисциплин (модулей): «Современные информационные технологии», «Психология», «Педагогика»,

«Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Программирование», «Теоретические основы информатики», «Архитектура компьютера», «Практикум по решению задач на ЭВМ», «Операционные системы, сети и интернет технологии», «Реализация уровневой и профильной дифференциации обучения информатике в школе», «Методика обучения и воспитания (информатика)», а также при прохождении следующих практик: «Учебная практика (технологическая)», «Учебная практика (ознакомительная (коммуникативная))», «Учебная практика (ознакомительная)», «Учебная практика (адаптационная)», «Учебная практика (научно-исследовательская работа)», «Производственная практика (педагогическая (летняя вожатская))», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Учебная практика (ознакомительная по методике обучения и воспитания)».

Прохождение производственной практики (научно-исследовательская работа) является необходимым для прохождения производственной практики (преддипломной), производственной практики (педагогической), государственной итоговой аттестации (написания бакалаврской работы и её защиты), а также в дальнейшей профессиональной деятельности.

#### **4. Место и время проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) для обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование проводится в 7-ом семестре.

Базой проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) могут являться:

- учебные аудитории, компьютерные классы;
- образовательные организации различного типа (по согласованию).

#### **5. Форма проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)**

Способ проведения производственной практики (научно-исследовательская работа): стационарная. Форма проведения: дискретная.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики (научно-исследовательская работа), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения данной производственной практики (научно-исследовательская работа) у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с учетом следующих ОТФ/ТФ:

– (А/01.6, В/02.6, В/03.6, В/4.6) профессионального стандарта ПС01.001 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.;

– (А/01.6, А/04.6, В/02.6, В/03.6) профессионального стандарта ПС01.003 утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «05» мая 2018 г. № 298н.;

к выполнению которых в ходе производственной практики (педагогической) готовится обучающийся:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за производственной практикой)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>ИУК 1.1:</i> Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие
		<i>ИУК 1.2:</i> Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
		<i>ИУК 1.3:</i> Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов
		<i>ИУК 1.5:</i> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>ИУК 6.2:</i> Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста.
		<i>ИУК 6.3:</i> Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
		<i>ИУК 6.4:</i> Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития.
ПК-5	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	<i>ИПК-5.1.</i> Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационно-технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса информатики
		<i>ИПК-5.2.</i> Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
		<i>ИПК-5.3.</i> Владеет предметным содержанием информатики
ПК-6	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	<i>ИПК-6.1:</i> Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике
ПК-7	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования.	<i>ИПК-7.1.</i> Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования

В результате прохождения данной производственной практики у обучающегося должны быть сформированы (полностью или частично) трудовые действия, умения и знания в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт, код	Обобщенная трудовая функция		Трудовая функция			
	Код, наименование	уровень квалификации	Код, наименование	трудовые действия	необходимые умения	необходимые знания
ПС 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, среднего общего образования	6	А/01.6 Обще-педагогическая функция. Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>- Планирование и проведение учебных занятий</li> <li>- Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>- Формирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>- Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</li> <li>- Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li> <li>- Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</li> </ul>

				<p>универсальных учебных действий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков, связанных с ИКТ</li> <li>- Формирование мотивации к обучению</li> <li>- Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>	<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>		
В	6	В/03.6	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Педагогическая деятельность по реализации программ среднего и среднего общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> <li>- Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием своей позиции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul>

			В/04.6 Модуль "Предметное обучение. Математика"	– Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации – Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов	– Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях	– Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики
			В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		– Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания	– Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ – Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий
ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А Преподавание по дополнительным общеобразователь- ным программам	6	А/01.6. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его	- Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся - Использовать	- Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных

			<p>общеобразовательной программы</p>	<p>предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы</p>	<p>профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)</li> <li>- Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях</li> </ul>	<p>программ в избранной области (при наличии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности</li> <li>- Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся</li> </ul>
			<p>А/04.6. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</li> <li>- Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств)</li> <li>- Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности</li> <li>- Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания</li> <li>- Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся</li> <li>- Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</li> <li>- Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации</li> <li>- Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</li> <li>- Нормативные правовые акты в области защиты прав детей,</li> </ul>



				<p>- Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>общеобразовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность</li> <li>- Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы</li> </ul>	<p>включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности)</li> <li>- Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</li> </ul>
В	6	В/02.6	<p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования в избранной области (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения), находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования (преподавателю, тренеру-преподавателю) для решения профессиональных задач и самообразования</li> <li>- Использовать различные средства и способы распространения позитивного опыта организации образовательного процесса, в том числе с применением ИКТ и возможностей информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</li> <li>- Локальные нормативные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</li> <li>- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</li> <li>- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного</li> </ul>	

						<p>образования детей и взрослых в избранной области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса</li> </ul>
			<p>В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>- Разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса</p>	<p>- Планировать проведение мониторинга и оценки качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации об образовании и о персональных данных</li> <li>- Методологические и теоретические основы современного дополнительного образования детей и взрослых</li> <li>- Современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области</li> <li>- Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения; логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога</li> </ul>

## 7. Объем и содержание производственной практики (научно-исследовательская работа)

Общая трудоемкость производственной практики (научно-исследовательская работа) составляет 2 зачетные единицы, или 72 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и/или промежуточной аттестации
		Контактная работа	Кол-во часов	Иные виды работ	Кол-во часов	
<b>1</b>	<b>Планирование НИР.</b>		<b>0,5</b>		<b>5</b>	Собеседование
1.1	Выбор/корректировка тематики НИР.	ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности	0,5	- написание и корректировка плана работы по практике; - ознакомление с различными источниками информации по теме НИР	5	
1.2	Формирование плана-задания на НИР.					
<b>2</b>	<b>Проведение НИР (основной этап).</b>				<b>55</b>	Собеседование
2.1	Решение исследовательских задач, указанных в задании (в зависимости от специфики НИР может разбиваться на два этапа: теоретический и практический).			мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения, измерения и др., выполняемые самостоятельно	40	
2.2	Апробация полученных результатов в смоделированных или реальных условиях образовательного процесса.				15	
<b>3</b>	<b>Отчёт по НИР (заключительный этап).</b>		<b>0,5</b>		<b>11</b>	Проверка отчёта, оппонирование при защите презентационных материалов, зачёт
3.1	Подготовка печатного отчёта и отчёта-презентации по НИР.	подготовка и проведение мероприятий по промежуточной аттестации обучающихся	0,5	- подготовка отчетной документации по итогам практики; - составление и оформление отчета о практике; - защита отчета по практике.	11	
3.2	Публичное представление отчёта-презентации, защита представляемых результатов НИР.					
<b>Итого:</b>			<b>1</b>		<b>71</b>	<b>72</b>

**8. Формы отчетности по итогам производственной практики (научно-исследовательская работа). Фонд оценочных средств для текущего контроля и/или промежуточной аттестации по практике**

**СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Примерные варианты комплектов вопросов для собеседований.

**СОБЕСЕДОВАНИЕ № 1**

1. Обоснуйте актуальность выбранной темы НИР.
2. Перечислите основные источники информации по теме НИР.
3. Какова цель НИР?
4. Какие задачи поставлены перед НИР?
5. Перечислите известные способы решения выявленных проблем (если таковые способы имеются).
6. Какие варианты решения поставленных проблем предполагается предложить и обосновать в ходе выполнения НИР?

**СОБЕСЕДОВАНИЕ № 2**

1. Потребовалась ли корректировка намеченных путей решения поставленных в НИР задач? Почему?
2. Какие задачи решены на данном этапе НИР?
3. Укажите конкретное содержание окончательных или промежуточных результатов НИР.

**Методические указания к проведению собеседования**

Собеседование обычно проводится со студентом индивидуально во время, указанное преподавателем. После ответов на основные и дополнительные вопросы уточняющего и конкретизирующего характера студенту выставляются баллы согласно табл. 1 (максимум – 30 баллов).

Табл. 1. Критерии оценки прохождения собеседования

<b>Набранный балл</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
26-30	Высокий уровень	Даны полные, развёрнутые и обоснованные ответы на все вопросы. Приведены примеры, иллюстрирующие ответы. Даны ответы на дополнительные вопросы преподавателя.
22-25	Средний уровень	Даны полные, развёрнутые и обоснованные ответы на все вопросы. Приведены примеры, иллюстрирующие ответы. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя даны частично.
18-21	Низкий уровень	Даны ответы на все вопросы. Примеры, иллюстрирующие ответы, не приведены или приведены некорректно. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя даны частично.
0-17	Недостаточный уровень	Ответы не даны или даны неполные и необоснованные ответы на большинство вопросов. Примеры, иллюстрирующие ответы, не приведены или приведены некорректно. Ответы на дополнительные вопросы преподавателя не даны.

## **ЗАЧЁТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Зачёт проводится по результатам печатного отчёта по НИР и публичной защите результатов НИР (отчёта-презентации, тезисно отражающей содержание печатного отчёта).

### **Требования к оформлению отчёта по производственной практике (научно-исследовательская работа)**

Отчёт оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 средствами MicrosoftWord, объём отчёта не должен превышать 10 страниц без учёта приложений.

#### Разметка страницы:

- ориентация страниц: книжная;
- поля: слева – 3 см, справа – 1,5 см, сверху, снизу – 2 см;
- расстановка переносов: автоматическая расстановка переносов.

Все страницы должны иметь сквозную нумерацию, титульный лист считается первым, но не нумеруется. Номер страницы ставится в нижней части страницы по центру. Список литературы и приложения также включаются в сквозную нумерацию.

#### Параметры основного текста отчёта:

– абзац: выравнивание – «по ширине», уровень – «основной текст», отступы слева, справа, интервалы перед, после – «0», первая строка – «отступ на 1 см», интервал междустрочный – «1,5 строки»;

– шрифт: «TimesNewRoman», начертание – «обычный», размер – «14», масштаб – «100 %», цвет – «чёрный», интервал – «обычный», смещение – «нет»;

– стиль: обычный.

Допускаются нижние и верхние индексы, вставка символов и т. п..

Параметры названий глав, разделов, подразделов, параграфов и т. п.:

– НАЗВАНИЯ ГЛАВ, РАЗДЕЛОВ, ПОДРАЗДЕЛОВ, ПАРАГРАФОВ И Т. П. ПИШУТСЯ ПРОПИСНЫМИ БУКВАМИ;

– АБЗАЦ: ИНТЕРВАЛЫ ПОСЛЕ – «10»;

– ШРИФТ: НАЧЕРТАНИЕ – «ПОЛУЖИРНЫЙ»;

– СТИЛЬ: ЗАГОЛОВОК.

ОСТАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ТЕ ЖЕ, ЧТО И ДЛЯ ОСНОВНОГО ТЕКСТА.

ПОСЛЕ ЗАГОЛОВКОВ ТОЧКА НЕ СТАВИТСЯ.

#### Параметры названий таблиц:

– абзац: интервал междустрочный – «одинарный»;

– шрифт: размер – «12».

Название таблицы следует выравнивать по правому краю таблицы.

Остальные параметры те же, что и для основного текста.

#### Параметры названий рисунков, схем и т. п.:

– абзац: интервал междустрочный – «одинарный»;

– шрифт: размер – «12».

Название рисунка, схемы и т. п. следует выравнивать по центру рисунка, схемы и т. д.

Остальные параметры те же, что и для основного текста.

#### Параметры текста в формулах:

– размер: обычный – 14 pt, индекс – 58 %, малый индекс – 42 %, символ – 150 %, малый символ – 100 %;

– стиль: чаще всего используются заводские установки.

Для расположения формулы в тексте следует поставить две позиции табуляции: «8 см по центру» и «15 см по левому краю», как показано ниже: сама формула располагается на первой позиции табуляции, а её номер в круглых скобках на второй позиции табуляции. Строчкой ниже следует привести пояснения всех входящих в формулу величин, если они не пояснялись ранее.

Отсылки в тексте на цитируемую литературу даются в квадратных скобках чаще по порядку упоминания: [1], [2] и т. д.. В случае цитирования разных разделов какого-либо источника в

квадратных скобках после его номера в списке литературы следует указать страницу, откуда взяты сведения для обзора: [3, с. 121], [4, с. 78-80] и т. п..

Отчёт-презентация сдаётся в электронном виде.

### **Примерная структура отчёта по производственной практике (научно-исследовательская работа)**

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (с обязательным обоснованием актуальности НИР, постановкой цели и задач).
4. Основная часть (в основной части отражается решение поставленных в задании к НИР исследовательских задач; эта часть отчёта может быть разбита на подпункты).
5. Заключение (в заключении тезисно отражаются основные результаты, полученные в ходе выполнения НИР, делаются выводы).
6. Список используемой литературы.
7. Приложения.

### **Методические указания к проведению процедуры зачёта по производственной практике (научно-исследовательская работа)**

К зачёту допускаются студенты, проходившие производственную практику (научно-исследовательская работа) и своевременно сдавшие печатный отчёт по производственной практике (научно-исследовательская работа). Зачёт проводится в форме публичной защиты результатов НИР. По результатам оценки печатного отчёта и публичной защиты студенту выставляются баллы согласно табл. 2 (максимум – 40 баллов).

Табл. 2. Критерии оценки для зачёта по производственной практике (научно-исследовательская работа)

<b>Набранный балл</b>	<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
Качество подготовки отчёта, в том числе полнота изложения материала и соответствие заданной структуре и требованиям.		
9-10	Высокий уровень	Отчёт соответствует заданной структуре, материал изложен исчерпывающе полно, детально проанализирован, требования по оформлению отчёта соблюдены, изучены дополнительные источники информации.
8	Средний уровень	Отчёт соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, имеются отдельные незначительные отклонения от требований по оформлению.
6	Низкий уровень	Отчёт соответствует заданной структуре, материал изложен достаточно полно, требования по оформлению отчёта не соблюдены.
0-5	Недостаточный уровень	Отчёт не соответствует заданной структуре, оформлен с нарушениями, материал изложен поверхностно, неполно.
Качество выполнения индивидуального задания на НИР.		
9-10	Высокий уровень	Постановка задач выполнена чётко и грамотно, поиск известных решений проблемы выполнен, собственные варианты решений предложены, обоснованы, обладают новизной и могут быть внедрены в условия образовательного процесса.
8	Средний уровень	Постановка задачи сформулирована чётко и грамотно, поиск известных решений проблемы выполнен, собственные варианты решений предложены, но недостаточно обоснованы.

6	Низкий уровень	Постановка задачи нечёткая, поиск известных решений проблемы выполнен поверхностно, собственные варианты решений не предложены.
0-5	Недостаточный уровень	Постановка задачи отсутствует, поиск известных решений проблемы не выполнен, собственные варианты решений не предложены.
Защита отчёта, в т. ч. качество доклада.		
9-10	Высокий уровень	Представляемая информация систематизирована. Изложение материала в отчёте логично, последовательно, грамотно. Представление отчёта демонстрирует свободное владение студентом профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения.
8	Средний уровень	Представляемая информация систематизирована. Изложение материала в отчёте логично, последовательно, однако содержит отдельные неточности. Представление отчёта демонстрирует достаточную степень владения студентом профессиональной терминологией, умение высказывать и обосновать свои суждения.
6	Низкий уровень	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна; изложение материала в отчёте в целом логично, однако содержит значительные неточности. Студент испытывает затруднения при обосновании своих суждений.
0-5	Недостаточный уровень	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Студент демонстрирует неспособность к высказыванию и обоснованию своих суждений.
Ответы на контрольные вопросы.		
9-10	Высокий уровень	Ответы правильные, полные, обоснованные. В ходе ответов студент проявил способность глубоко анализировать информацию.
8	Средний уровень	Ответы правильные, но недостаточно обоснованные.
6	Низкий уровень	Студент испытывает значительные затруднения при ответах.
0-5	Недостаточный уровень	Студент даёт неправильные ответы.

## **9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательская работа)**

### ***а) учебная литература:***

1. Лапчик М.П. Методика обучения информатике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.П. Лапчик [и др.]. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2016. – 392 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71718>. – Загл. с экрана.
2. Софронова Н.В. Теория и методика обучения информатике: Учеб.пособие / Н.В. Софронова. – М.: Высш.шк., 2004. – 223 с ил.
3. Кузнецов А. А.Захарова Т. Б.Захаров А. С. Общая методика обучения информатике. Часть 1: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - М.:Прометей, 2016. - 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557092>. – Загл. с экрана.
4. Губанова О.М., Линькова В.П., Павкина Е.А. Организация педагогической практики студентов физико-математических факультетов (учебно-методическое пособие). - Пенза: ПГПУ, 2008. – 60 с.

5. Семакин И.Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе. Методическое пособие. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2000. – 496 с.: ил.

**б) Интернет-ресурсы:**

№	Электронный адрес	Содержание
1	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Представлены материалы по использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках информатики по разным темам
2	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». В библиотеке этого ресурса представлены полнотекстовые источники по всем основным разделам информатики.
3	<a href="http://www.infojournal.ru.">http://www.infojournal.ru.</a>	Журнал «Информатика и образование». Даёт возможность изучать электронные версии статей.
4	<a href="http://inf.1september.ru.">http://inf.1september.ru.</a>	Электронные варианты публикаций в газете 1 сентября
5	<a href="http://metodist.lbz.ru/">http://metodist.lbz.ru/</a>	Издательство «Бином. Лаборатория знаний». Содержит авторские мастерские авторов школьных учебников по информатике

**в) программное обеспечение:**

*Лицензионное программное обеспечение:*

- «Microsoft Windows;
- «Microsoft Office 2007»;
- «Антивирус Касперского».

*Свободно распространяемое программное обеспечение:* Mozilla Firefox, UnrealCommander, AcrobatReader 9.

**г) другое материально-техническое обеспечение производственной практики (научно-исследовательской):**

При прохождении практики студенты используют материально-техническое обеспечение:

- кабинеты информатики школ, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий;
- рабочие места в компьютерном классе, оборудованном локальной сетью и выходом в Интернет образовательного учреждения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных занятий (а.13-27, 13-25, 13-38).;



- методические материалы и разработки, представляемые руководителем преддипломной практики;
- библиотечный фонд университета;
- мультимедийное оборудование;
- электронные материалы.

*К программе практики прилагается план (график) проведения практики.*






Программа производственной практики (научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, с учётом профессиональных стандартов 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н; 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н,

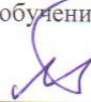
Программу составили:

1. Губанова О.М., к.п.н., доцент кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

2. Родионов М.А. д.п.н., зав.кафедрой «Информатика и методика обучения информатике и математике»

  
\_\_\_\_\_

(подпись)

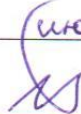
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»

Протокол № 14

от « 21 » июня 2019 года

Зав. кафедрой ИиМОИМ

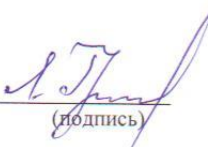
  
\_\_\_\_\_ Родионов М.А.  
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией Педагогического института им. В. Г. Белинского

Протокол № 8

от " 25 " июня 2019 года

Председатель методической комиссии  
Педагогического института им. В. Г. Белинского

  
\_\_\_\_\_ Гурьянова Л. Б.  
(подпись)