

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета
Ягов О.В.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)
« 15 » _____ 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.15 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ (НЕМЕЦКОМУ)»

(Индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля).)

Направление подготовки **44.03.05. Педагогическое образование**
(Код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Немецкий язык. Французский язык.**
(наименование профиля /специализации/магистерской программы)

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения _____ **очная**
(Очная, заочная)

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку (немецкому)»

Цель освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку (немецкому)» является содействие овладению бакалавром общекультурными и профессиональными компетенциями в области образования, социальной сферы и культуры для успешного решения профессиональных задач.

Задачи курса:

- развить научно-педагогическое мышление бакалавров;
- сформировать представления бакалавров о методике обучения иностранному языку как науке, её месте в системе научного знания; категориальном аппарате и теоретико-методологических основах методики обучения; о специфике содержания и структуре педагогической деятельности учителя немецкого языка;
- способствовать формированию основ педагогической культуры, в том числе готовности логически и терминологически верно строить профессиональную устную и письменную речь, умений работать с научно-педагогической литературой;
- способствовать формированию представлений о сущности, предпосылках, условиях, факторах, движущих силах и тенденциях развития отечественной системы языкового образования;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы языкового образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- содействовать созданию условий для активного включения будущих педагогов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в образовательно-профессиональной области, выработки у студентов системы педагогических ценностей, умения сознательно ориентироваться в многообразных подходах;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего педагога в области профессиональной и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в области преподавания иностранных языков;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

2. Место дисциплины «Методика обучения иностранному языку (немецкому)» в структуре ООП бакалавриата:

Дисциплина Методика обучения иностранному языку (немецкому)» относится к базовой части. Для освоения дисциплины Методика обучения иностранному языку (немецкому)» обучающиеся используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин базовой части «Психология», «Педагогика», а также дисциплин вариативной части: «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика», «Практическая фонетика» и др.

Освоение дисциплины Методика обучения иностранному языку (немецкому)» является системообразующим компонентом в процессе подготовки бакалавра и необходимо для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку (немецкому)»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК -5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	<i>Знать:</i> приёмы и способы организации сотрудничества и межличностного взаимодействия. <i>Уметь:</i> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия. <i>Владеть:</i> приёмами и способами организации сотрудничества и межличностного взаимодействия.
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Знать:</i> стратегии и способы самоорганизации и самообразования. <i>Уметь:</i> использовать стратегии и способы самоорганизации и самообразования. <i>Владеть:</i> стратегиями и способами самоорганизации и самообразования.
ОПК-1	готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> социальную значимость профессии учителя иностранного языка. <i>Уметь:</i> - оценивать социальную значимость профессии учителя иностранного языка. <i>Владеть:</i> - мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в области преподавания иностранных языков.
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать:</i> специфику содержания, структуру педагогической деятельности в области преподавания иностранных языков. <i>Уметь:</i> осуществлять обучение, воспитание и развитие в области иностранных языков с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. <i>Владеть:</i> приёмами и способами обучения, воспитания и развития в области иностранных языков с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> содержание образовательных программ по иностранному языку в различных образовательных учреждениях. <i>Уметь:</i> осуществлять педагогическую деятельность в рамках образовательных программ по иностранному языку в различных образовательных учреждениях. <i>Владеть:</i> методами и приёмами осуществления педагогической деятельности в рамках образовательных программ по иностранному языку в различных образовательных учреждениях

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><i>Знать:</i> содержание современных методик и технологий обучения иностранному языку, методы диагностики и контроля результатов обученности в области иностранных языков.</p> <p><i>Уметь:</i> применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, методы диагностики и контроля результатов обученности в области иностранных языков.</p> <p><i>Владеть:</i> современными методиками и технологиями обучения иностранному языку, методами диагностики и контроля результатов обученности в области иностранных языков.</p>
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p><i>Знать:</i> приёмы и способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранным языкам.</p> <p><i>Уметь:</i> применять приёмы и способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранным языкам.</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами и способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по иностранным языкам.</p>
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<p><i>Знать:</i> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык».</p> <p><i>Уметь:</i> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык».</p> <p><i>Владеть:</i> приёмами и способами достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета «Иностранный язык».</p>
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<p><i>Знать:</i> правила продуктивного общения, приёмы организации учебного сотрудничества обучающихся.</p> <p><i>Уметь:</i> организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности.</p> <p><i>Владеть:</i> способами создания партнёрских отношений, правилами продуктивного общения.</p>

ПК-8	способность проектировать образовательные программы	<i>Знать:</i> структуру образовательных программ. <i>Уметь:</i> проектировать образовательные программы по иностранным языкам. <i>Владеть:</i> способами проектирования образовательных программ по иностранным языкам.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	<i>Знать:</i> способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. <i>Уметь:</i> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в области иностранных языков. <i>Владеть:</i> способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в области иностранных языков.
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Знать:</i> теоретико-методологические основы методики обучения иностранным языкам, специфику содержания и структуру педагогической деятельности учителя иностранного языка. <i>Уметь:</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования <i>Владеть:</i> приёмами и способами решения исследовательских задач в области образования.
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Знать:</i> основные методы научного исследования <i>Уметь:</i> анализировать, сравнивать, обобщать, оценивать педагогические явления, факты. <i>Владеть:</i> приёмами и способами организации и оценивания исследовательской деятельности учащихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) _«Методика обучения иностранному языку (немецкому)»

4.1. Структура дисциплины (модуля) _«Методика обучения иностранному языку (немецкому)»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Для удобства таблица разбита на две части по семестрам (Таблицы 4.1.1, 4.1.2).

Таблица 4.1.1. Структура дисциплины в 5 семестре

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа									
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Задания (репродуктивные, конструктивные)	Задания (творческие, рефераты)	Эссе	Реферат	Подготовка к контрольной работе	Контрольная работа	Реферат	Эссе	Коллоквиум
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1.	Раздел 1. Методика обучения немецкому языку как отрасль педагогического знания	5	1-5	14				14			2	4	8				
1.1.	Тема 1.1. Методика обучения немецкому языку как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»	5	1	2	2			2					2				

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1.2.	Тема 1.2. Связь методики обучения немецкому языку с другими науками.	5	2	4	4			4				4				2	
1.3.	Тема 1.3. Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ	5	3	2	2			2					2		3		
1.4.	Тема 1.4. Цели и задачи обучения немецкому языку.	5	4	4	4			4					4				
1.5.	Тема 1.5. Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам. Компонентный состав коммуникативной компетенции	5	5	2	2			2			2			5			
2.	Раздел 2. Система обучения иностранным языкам		6-10	16	16			16			4	2	10				
2.1.	Тема 2.1. Содержание обучения немецкому языку в средней школе. Отбор содержания обучения в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.	5	6	4	4			4			4					6	
2.2.	Тема 2.2. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	5	7	2	2			2					2				
2.3.	Тема 2.3. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	5	8	4	4			4					4				
2.4.	Тема 2.4. Средства обучения иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам	5	9	2	2			2				2			9		
2.5.	Тема 2.5. Система упражнений в обучении немецкому языку	5	10	4	4			4					4	10			
3.	Раздел 3. Обучение аспектам языка		11-13	8	8			8				8					
3.1.	Тема 3.1. Обучение фонетическому аспекту немецкого языка	5	11	2	2			2				2			11		
3.2.	Тема 3.2. Обучение лексическому аспекту немецкого языка	5	12	4	4			4				4			12		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
3.3.	Тема 3.3. Обучение грамматическому аспекту немецкого языка	5	13	2	2			2				2			13			
4.	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности		14-18	16	16			16				12	4					
4.1.	Тема 4.1. Обучение аудированию	5	14	4	4			4				4			14			
4.2.	Тема 4.2. Обучение технике иноязычного чтения	5	15	2	2			2				2			15			
4.3.	Тема 4.3. Обучение монологической речи	5	16	4	4			4				4			16			
4.4.	Тема 4.4. Обучение диалогической речи	5	17	2	2			2				2			17			
4.5.	Тема 4.5. Обучение письму и письменной речи	5	18	4	4			4					4	18				
	Общая трудоемкость, в часах			54	54			54				6	26	22	Промежуточная аттестация			
														Форма				Семестр
														Зачет				5
														Экзамен				

Таблица 4.1.2. Структура дисциплины в 6 семестре

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
				Аудиторная работа	Самостоятельная работа	

				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Задания (репродуктивные, конструктивные)	Задания (творческие, фрагменты уроков)	Эссе	Реферат	Подготовка к контрольной работе	Подготовка к экзамену	Контрольная работа	Фрагменты уроков	Реферат	Коллоквиум
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18
1.	Раздел 1. Планирование уроков иностранного языка	6	1-10	30	10		20	30		18		3	12					
1.1.	Тема 1.1. Особенности планирования уроков иностранного языка в современной методической системе	6	1-2	6	2		4	6					6			2		
1.2.	Тема 1.2. Планирование урока немецкого языка (нач. школа)	6	3-4	6	2		4	6		6						3		
1.3.	Тема 1.3. Планирование урока немецкого языка (среднее звено)	6	5-6	6	2		4	6		6						6		
1.4.	Тема 1.4. Планирование урока немецкого языка (старшие классы)	6	7-8	6	2		4	6		6						8		
1.5.	Тема 1.5. Календарно-тематическое планирование	6	9-10	6	2		4	6					6		10			
2.	Раздел 2. Исторический обзор методики		11-	24	8		16	24										

	обучения иностранным языкам		18																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		15	16	17	18				
2.1.	Тема 2.1. Переводные методы (грамматико-переводной, текстуально-переводной метод)	6	11-12	6	2		4	6				6					12					
2.2.	Тема 2.2. Прямые методы (натуральный, прямой метод)	6	13-14	6	2		4	6				6					14					
2.3.	Тема 2.3. Прямые методы (метод Палмера, метод М. Уэста, аудио-лингвальный метод, аудио-визуальный метод)	6	15-16	6	2		4	6				6					16					
2.4.	Тема 2.4. Смешанный метод обучения, сознательно-сопоставительный метод	6	17-18	6	2		4	6				6					18					
	Подготовка к экзамену													36								
	Общая трудоемкость, в часах			54	18		36	54		18		24	12		Промежуточная аттестация Форма Семестр Зачет Экзамен 6							

4.2. Содержание дисциплины «Методика обучения иностранному языку (немецкому)» Для удобства содержание дисциплины разбито на две части по семестрам (4.2.1, 4.2.2).

4.2.1. Содержание дисциплины «Методика обучения иностранному языку (немецкому) в 5 семестре

Раздел 1. Методика обучения немецкому языку как отрасль педагогического знания Методика обучения немецкому языку как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»

Методика как отрасль педагогического знания. Объект и предмет методики. Общая, частная методики. Специфика предмета «Иностранный язык». Особенности овладения иностранным языком в сравнении с родным языком.

Связь методики обучения немецкому языку с другими науками

Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: социология, страноведение, психоллингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультурология, социоллингвистика.

Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ

Организация методического исследования (актуальность, тема, цель, задачи, гипотеза исследования, объект, предмет исследования, теоретическая и практическая значимость исследования, научная новизна исследования). Методы научного познания в МОИЯ (теоретические, эмпирические). Методы статистического анализа результатов эксперимента.

Цели и задачи обучения немецкому языку.

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. Практическая, общеобразовательная, воспитательная, развивающая цели обучения и особенности их реализации на разных этапах обучения языку. Требования отечественных программ в области усвоения немецкого языка в средней школе.

Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам. Компонентный состав коммуникативной компетенции

Понятия «компетенция» и «компетентность». Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции как основная цель обучения иностранному языку в современной школе. Компонентный состав коммуникативной компетенции (Ван Эк, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Р.П. Мильруд и др.).

Раздел 2. Система обучения иностранным языкам

Содержание обучения немецкому языку в средней школе. Отбор содержания обучения в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.

Содержание обучения как методическая категория. Критерии отбора содержания обучения. Компонентный состав содержания обучения (Г.В. Рогова, Н.Д. Гальскова, И.Л. Бим, В.М. Филатов и пр.). Содержание обучения немецкому языку в начальной и основной школе.

Общедидактические принципы обучения иностранным языкам

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам (принцип наглядности, сознательности, активности, прочности усвоения знаний, доступности и посильности и др.).

Общеметодические принципы обучения иностранным языкам

Общеметодические принципы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе (принцип учёта родного языка, принцип коммуникативной направленности процесса

обучения иностранному языку, принцип интегрированного и дифференцированного обучения иностранному языку). Реализация общедидактических и общеметодических принципов в современных УМК по немецкому языку для средней школы.

Средства обучения иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам

Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Классификация средств обучения. Федеральный государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по немецкому языку для средней школы. УМК по немецкому языку для средней школы. Требования к современному УМК для средней школы.

Система упражнений в обучении немецкому языку

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификации упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений в современных УМК по немецкому языку для средней школы.

Раздел 3. Обучение аспектам языка

Обучение фонетическому аспекту немецкого языка

Фонетика и ее роль в обучении иностранным языкам. Учет особенностей родного языка на занятиях по немецкому языку. Цели обучения фонетике на разных этапах обучения. Виды произносительных навыков (слухо-произносительные, ритмико-интонационные). Подходы к формированию произносительных навыков. Система фонетических упражнений. Контроль сформированности фонетических навыков. Требования к уровню владения фонетическими средствами на разных этапах обучения немецкому языку.

Обучение лексическому аспекту немецкого языка

Лексика и ее роль в обучении иностранному языку. Понятие лексической единицы и лексического минимума. Активный и пассивный словарный запас. Виды лексических навыков (рецептивные, продуктивные). Принципы отбора лексики в учебных целях. Этапы работы над лексикой. Способы семантизации иноязычной лексики. Система лексических упражнений. Контроль сформированности лексических навыков. Требования к уровню владения лексикой на разных этапах обучения немецкому языку.

Обучение грамматическому аспекту немецкого языка

Грамматика и ее роль в обучении иностранному языку. Принципы отбора грамматического материала в учебных целях. Этапы работы над грамматическим материалом. Грамматический навык, виды грамматических навыков. Подходы к обучению грамматике (имплицитный, эксплицитный). Типы упражнений по обучению грамматике. Контроль сформированности грамматических навыков. Требования к уровню владения грамматическими средствами языка на разных этапах обучения немецкому языку.

Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности

Обучение аудированию

Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как цель и средство обучения языку. Роль и место аудирования на разных этапах обучения. Механизмы аудирования. Трудности обучения аудированию. Требования к аудиотексту. Этапы работы над аудиотекстом. Система упражнений по обучению аудированию. Требования к сформированности умений аудирования для разных этапов обучения немецкому языку.

Обучение технике иноязычного чтения

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и средство обучения. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Приемы овладения техникой чтения. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое. Виды упражнений для обучения разным видам чтения. Текст как единица обучения чтению. Отбор текстов для разных этапов обучения. Этапы работы над учебным текстом (задания предтекстовые, текстовые, послетекстовые). Контроль умений в разных видах чтения.

Требования к уровню владения чтением на разных этапах обучения немецкому языку.

Обучение монологической речи

Говорение как вид речевой деятельности. Говорение как цель и средство обучения. Особенности обучения говорению на разных этапах овладения языком. Фазы речевого высказывания. Речь диалогическая/монологическая. Особенности монологической речи. Пути обучения монологу. Система упражнений для обучения монологической речи. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Формы контроля диалогической/монологической речи. Требования к сформированности умений монологической речи на разных этапах обучения немецкому языку.

Обучение диалогической речи

Особенности обучения диалогической речи. Система упражнений для обучения диалогической речи. Пути обучения диалогу. Опоры на занятиях по овладению навыками говорения. Формы контроля диалогической речи. Требования к сформированности умений диалогической речи на разных этапах обучения немецкому языку.

Обучение письму и письменной речи

Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Роль и место письма и письменной речи на разных этапах обучения. Методика обучения письму. Трудности иноязычной графики, орфографии, пунктуации и их преодоление. Упражнения для овладения техникой письма. Обучение письменной речи. Виды письменных упражнений (изложение, сочинение, реферат). Формы контроля навыков письма и умений письменной речи. Критерии оценки сформированности письма и письменной речи. Требования к уровням владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения иностранным языкам.

4.2.2. Содержание дисциплины «Методика обучения иностранному языку (немецкому) в 6 семестре

Раздел 1. Планирование уроков иностранного языка

Тема 1.1. Особенности планирования уроков иностранного языка в современной методической системе

Понятие «планирование». Сущность и виды планирования. Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков, развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения, уроки, направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока иностранного языка.

Тема 1.2. Планирование урока немецкого языка (нач. школа)

Специфика планирования урока немецкого языка в начальной школе. Структура, требования, этапы планирования и подготовки.

Тема 1.3. Планирование урока немецкого языка (среднее звено)

Специфика планирования урока немецкого языка в среднем звене. Структура, требования, этапы планирования и подготовки.

Тема 1.4. Планирование урока немецкого языка (старшие классы)

Специфика планирования урока немецкого языка в старших классах. Структура, требования, этапы планирования и подготовки.

Тема 1.5. Календарно-тематическое планирование

Структура и содержание календарно-тематического планирования по немецкому языку.

Раздел 2. Исторический обзор методики обучения иностранным языкам

Тема 2.1. Переводные методы (грамматико-переводной, текстуально-переводной

метод)

Метод как научная категория, определяющая способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни. Классификация методов. Грамматико-переводный метод (Г. Оллендорф, П. Глезер, Э. Пецольд). Текстуально-переводной метод (Ж. Жакото, Г. Лангеншейдт, Ж. Гуссен). Причины возникновения. Основные положения.

Тема 2.2. Прямые методы (натуральный, прямой метод)

Натуральный метод (Ф. Гуэн, Ч. Берлиц, М. Вальтер). Прямой метод (П. Пасси, В. Фиетор, О. Есперсен, Г. Суит). Причины возникновения. Основные положения.

Тема 2.3. Прямые методы (метод Палмера, метод М. Уэста, аудио-лингвальный метод, аудио-визуальный метод)

Аудио-лингвальный метод (Ч. Фриз и Р. Ладло). Аудио-визуальный метод (П. Риван, А. Соважо, Ж. Гугенейм и др.). Причины возникновения. Основные положения.

Тема 2.4. Смешанный метод обучения, сознательно-сопоставительный метод

Смешанный метод, сознательно-сопоставительный метод. Причины возникновения. Основные положения.

Первый этап (1917—1930-е гг.). Борьба за сохранение иностранного языка как самостоятельного предмета. Иностраный язык в программе Единой трудовой школы (1929). Научное обоснование преподавания иностранных языков в работах Л.В. Щербы и первой отечественной методике К.Л. Ганшиной (1930). Содержание обучения. Обоснование концепции сознательно-сопоставительного метода.

Второй этап (1930-1940 гг.). Проблема целей обучения иностранным языкам. Обоснование концепции сознательно-сопоставительного метода Программы и учебники по иностранным языкам.

Третий этап (1941-1959 гг.). Концепция преподавания иностранных языков в работе Л.В. Щербы «Преподавание иностранных языков в средней школе» (1947). Выдвижение в качестве ведущего принципа сознательности в обучении. Расширение сферы преподавания иностранных языков в школе. Программы и учебники по иностранным языкам.

Четвертый этап (1960-1969 гг.). Критика состояния обучения иностранным языкам общественностью. Провозглашение устной основы обучения в программе 1967 г. Влияние на развитие методики исследований в области психологии Б.В. Беляева, В.А. Артемова, А.Н. Леонтьева. Публикация «Общей методики обучения иностранным языкам в средней школе» (1967), обосновавшей практическую направленность обучения на основе знаний и формируемых на их основе навыков и умений. Сознательно-практический метод обучения (Беляев, 1965). Программы и учебники по иностранным языкам.

Пятый этап (1970-1979 гг.). Обоснование концепции преподавания языка с позиции психологической теории деятельности. Возникновение лингвострановедения как аспекта обучения. Перенос акцента в обучении со средств языка и знаний о языке на речевую деятельность. Приоритет сознательно-сопоставительного метода обучения. Обобщение опыта преподавания языков в книге «Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX-XX вв.» (под ред. И.В. Рахманова, 1972). Программы и учебники по иностранным языкам.

Шестой этап (1980—1989 гг.). Перестройка высшего и среднего образования в стране. Обоснование коммуникативно-деятельностного подхода, (И.А. Зимняя и др.), коммуникативного метода (Е.И. Пассов). Интерес к интенсивным методам и обоснование концепции метода активизации (Г.А. Китайгородская). Выход УМК, ориентированных на практическое овладение языком. Обобщение методической концепции 80-х гг. в «Методике обучения иностранным языкам в средней школе» (1982) и «Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе». Программы и учебники по иностранным языкам.

Седьмой этап (1990-до наших дней). Ориентация методической концепции на обучение речевому межкультурному общению. Обоснование коммуникативной компетенции как цели обучения языку и концепции коммуникативного иноязычного образования. Разработка

системы уровней владения языком и обоснование содержания допорогового и порогового уровней применительно к задачам средней школы. Создание языкового стандарта по иностранному языку (1998). Вхождение России в единое образовательное пространство по изучению европейских языков. Перспективы развития методики.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм:

- компьютерных технологий – Тема 2.1. Содержание обучения немецкому языку в средней школе. Отбор содержания обучения в средней школе. Компонентный состав содержания обучения. Тема 1.4. Цели и задачи обучения немецкому языку. Тема 1.5. Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам. Компонентный состав коммуникативной компетенции

- интеграционных технологий – Тема 2.4. Средства обучения иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам. Тема 2.5. Система упражнений в обучении немецкому языку. Тема 4.1. Обучение аудированию. Тема 4.2. Обучение технике иноязычного чтения. Тема 4.3. Обучение монологической речи. Тема 4.4. Обучение диалогической речи. Тема 4.5. Обучение письму и письменной речи

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, разработке фрагментов уроков и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к контрольной работе;
- написание эссе / реферата;
- разработка фрагментов урока;
- подготовка к сдаче зачёта / экзамена.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют не менее 30% от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Для удобства таблица разбита на две части по семестрам (Таблицы 6.1.1, 6.1.2).

Таблица 6.1.1. План самостоятельной работы студентов в 5 семестре

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-5	Раздел 1. Методика обучения немецкому языку как отрасль педагогического знания				14
1.	Тема 1.1. Методика обучения немецкому языку как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»	Подготовка к к/р.	Выявите лингвистические, дидактические и психологические основы обучения немецкому языку. Обоснуйте, в чём заключается специфика предмета «Иностранный язык»	1, 2, 5	2
2.	Тема 1.2. Связь методики обучения немецкому языку с другими науками.	Реферат	Подготовьте реферат на тему: «Связь методики обучения немецкому языку с другими науками».	2,5	4
3.	Тема 1.3. Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ	Подготовка к к/р.	Ответьте на вопросы: В чём заключается специфика методического исследования? Каким требованиям должна соответствовать исследовательская работа по методике обучения иностранному языку?	3,4, 6	2
4.	Тема 1.4. Цели и задачи обучения немецкому языку.	Подготовка к к/р	Ответьте на вопросы: Почему необходима модернизация системы образования? Почему необходимо формировать у учащихся средней общеобразовательной школы коммуникативную и межкультурную компетенции?	8	4
5.	Тема 1.5. Коммуникативная компетенция как	Эссе	Напишите эссе на тему «Приёмы и способы формирования коммуникативной компетенции учащихся	2, 3.,4	2

	интегративная цель обучения иностранным языкам. Компонентный состав коммуникативной компетенции		средней общеобразовательной школы»		
6-10	Раздел 2. Система обучения иностранным языкам				16
6.	Тема 2.1. Содержание обучения немецкому языку в средней школе. Отбор содержания обучения в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.	Эссе	Напишите эссе на тему «Отбор содержания обучения иностранным языкам: проблемы, тенденции, направления»	1, 9	4
7.	Тема 2.2. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам	Подготовка к к/р	Проанализируйте реализацию общедидактических принципов обучения в отечественных УМК по немецкому языку для средней общеобразовательной школы (на выбор)	2, 4, 6, 7	2
8.	Тема 2.3. Общеметодические принципы обучения иностранным языкам	Подготовка к к/р	Проанализируйте реализацию общеметодических принципов обучения в отечественных УМК по немецкому языку для средней общеобразовательной школы (на выбор)	1, 2, 3, 4, 5	4
9.	Тема 2.4. Средства обучения иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам	Реферат	Подготовьте реферат на тему: «Универсальные учебные действия как критерии достижения обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов»	4	2
10.	Тема 2.5. Система упражнений в	Подготовка к к/р	Проанализируйте систему упражнений в отечественных УМК по	2, 4, 6	4

	обучении немецкому языку		немецкому языку для средней общеобразовательной школы (на выбор)		
11-13	Раздел 3. Обучение аспектам языка				8
11.	Тема 3.1. Обучение фонетическому аспекту немецкого языка	Реферат	Подготовьте реферат на тему: «Особенности обучения фонетическому аспекту немецкого языка на начальном этапе»	1, 2, 7, 9	2
12.	Тема 3.2. Обучение лексическому аспекту немецкого языка	Реферат	Подготовьте реферат на тему: «Особенности обучения лексическому аспекту немецкого языка на начальном/среднем/старшем этапе» (на выбор)	1, 3,5, 8	4
13.	Тема 3.3. Обучение грамматическому аспекту немецкого языка	Реферат	Подготовьте реферат на тему: «Особенности обучения грамматическому аспекту немецкого языка на начальном/среднем/старшем этапе» (на выбор)	1, 4,6,7	2
14-18	Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности				16
14.	Тема 4.1. Обучение аудированию	Реферат	Подготовьте реферат на тему: «Особенности обучения аудированию на начальном/среднем/старшем этапе» (на выбор)	1, 2, 3, 6	4
15.	Тема 4.2. Обучение технике иноязычного чтения	Реферат	Подготовьте реферат на тему: «Особенности обучения иноязычному чтению на начальном/среднем/старшем этапе» (на выбор)	2, 7,8	2
16.	Тема 4.3. Обучение монологической речи	Реферат	Подготовьте реферат на тему: «Особенности обучения монологической речи на начальном/среднем/старшем этапе» (на выбор)	1,2,4	4
17.	Тема 4.4. Обучение диалогической речи	Реферат	Подготовьте реферат на тему: «Особенности обучения диалогической речи на начальном/среднем/старшем этапе» (на выбор)	1, 3,4	2

			м этапе» (на выбор)		
18.	Тема 4.5. Обучение письму и письменной речи	Подготовка к к/р	Проанализируйте систему упражнений по обучению письменной речи в отечественных УМК по немецкому языку для средней общеобразовательной школы (на выбор)	1, 2,4,6	4
Общая трудоемкость, в часах					54

Таблица 6.1.2. План самостоятельной работы студентов в 6 семестре

№ недели	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-10	Раздел 1. Планирование уроков иностранного языка				30
2.	Тема 1.1. Особенности планирования уроков иностранного языка в современной методической системе	Подготовка к к/р	Ответьте на вопросы: Почему урок является основной формой организации процесса обучения в средней общеобразовательной школе? Каковы особенности планирования уроков иностранного языка в отечественной педагогической системе?	1,2,3	6
4	Тема 1.2. Планирование урока немецкого языка (нач. школа)	Задания (творческие, фрагменты уроков)	Спроектируйте фрагмент урока немецкого языка с позиций формирования универсальных учебных действий по обучению аспектам языка / видам речевой деятельности на начальном этапе	1, 3,4	6
6	Тема 1.3. Планирование урока немецкого языка (среднее звено)	Задания (творческие, фрагменты уроков)	Спроектируйте фрагмент урока немецкого языка с позиций формирования универсальных учебных действий по обучению аспектам языка / видам речевой деятельности на среднем этапе	2,3	6
8	Тема 1.5. Планирование урока немецкого языка (старшие классы)	Задания (творческие, фрагменты уроков)	Спроектируйте фрагмент урока немецкого языка с позиций формирования универсальных учебных действий по обучению аспектам языка / видам	2,3,6,10	6

			речевой деятельности в старших классах		
10	Тема 1.5. Календарно-тематическое планирование	Подготовка к к/р	Разработайте календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка на начальном/среднем/старшем этапе» (на выбор)	1, 4,7	6
11-18	Раздел 2. Исторический обзор методики обучения иностранным языкам				24
12	Тема 2.1. Переводные методы (грамматико-переводной, текстуально-переводной метод)	Реферат	Подготовьте реферат на тему: Грамматико-переводной метод // Текстуально-переводной метод. Причины возникновения. Основные положения (на выбор)	1,4,5	6
14	Тема 2.2. Прямые методы (натуральный, прямой метод)	Реферат	Подготовьте реферат на тему: Натуральный метод // Прямой метод Причины возникновения. Основные положения (на выбор)	1,3,5,6,8	6
16	Тема 2.3. Прямые методы (метод Палмера, метод М. Уэста, аудио-лингвальный метод, аудио-визуальный метод)	Реферат	Подготовьте реферат на тему: Метод Г. Палмера // Метод М. Уэста // Аудио-лингвальный метод // Аудио-визуальный метод. Причины возникновения. Основные положения (на выбор)	1,3,6	6
18	Тема 2.4. Смешанный метод обучения, сознательно-сопоставительный метод	Реферат	Подготовьте реферат на тему: Смешанный метод обучения // Сознательно-сопоставительный метод. Причины возникновения. Основные положения (на выбор)	1,2,5,6,9	6
Общая трудоемкость, в часах					54

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации по выполнению заданий в ходе самостоятельной работы:

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями.
2. Выполните просмотровое чтение рекомендованной литературы с целью ее распределения в соответствии с поставленными заданиями.
3. Изучив теоретический материал, переходите к выполнению практических заданий.

4. При выполнении заданий для самостоятельной работы делайте краткие записи, которые позволят проверить Ваш процесс подготовки, выявите определенные недочеты (если они будут).
5. Обязательно записывайте вопросы, которые у Вас возникают в ходе подготовки, и на которые Вы самостоятельно не можете найти ответ.

Написание реферата

Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы. Введение - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо мысль, идея, вывод, приводится какой-либо материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого Вы взяли данный материал. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.
5. Заключение содержит главные выводы и итоги, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность

текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

Устное сообщение по реферату представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке реферата и доклада преподавателем оцениваются: соответствие материала реферата выбранной теме, информативность, полнота изложения материала, логика изложения материала, соблюдение стиля, требований к оформлению.

Написание эссе

Эссе – литературный жанр прозаического сочинения небольшого объема и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу и предмету, не претендуя на исчерпывающую трактовку. Структура эссе включает в себя, как правило, введение (определение основного вопроса эссе), основную часть (ответ на поставленный вопрос), заключение (суммирование уже сделанных выводов и окончательный ответ на вопрос эссе).

Прежде чем приступить к эссе следует изучить соответствующий теоретический материал, выделить ключевой тезис и определить свою позицию по отношению к нему. После этого необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем, изложить свою точку зрения в определённой ранее последовательности, сформулировать общий вывод.

При оценке эссе учитывается: соответствие материала эссе выбранной теме, информативность, полнота изложения материала, логика изложения материала, соблюдение стиля, требований к оформлению.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем эссе составляет 4-6 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы должны быть пронумерованы.

Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа – это письменная работа, выполняемая по общенаучным предметам, а также специальным дисциплинам, в которой, как правило, решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы.

Общая цель любой контрольной работы – это оценка качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.

Контрольная должна, как правило, содержать основные определения, обоснования и доказательства, иметь ссылки на используемые источники информации. Излагаемый материал должен быть логически взаимосвязан, предложенные вопросы раскрыты полностью, содержание ответа должно соответствовать поставленным вопросам, высказывание должно отличаться аргументированностью.

Разработка фрагмента урока

При разработке фрагментов / конспектов уроков следует обращать внимание на его характеристики:

– Целенаправленность урока

Какие цели / задачи будут решаться на уроке? Учитель сам формулирует цели / задачи урока или их формулируют учащиеся? Каким образом достигнуть поставленных задач на разных этапах урока?

– Содержательность урока

Достаточно ли содержателен материал текстов и упражнений? Соответствует ли он возрастным особенностям учащихся? Какова его образовательная и воспитательная ценность? В какой мере соблюдается соотношение между тренировочными и коммуникативными упражнениями?

– Активность учащихся на уроке

В каком соотношении будет проявляться активность учителя и учащихся на уроке? Каким образом стимулировать речевую активность учащихся на уроке? Какие формы организации деятельности учащихся будут использованы на уроке? Предполагается ли чередование более сложных и простых работ?

– Мотивационная обеспеченность урока

Каким образом учитель обеспечит учащимся возможность ощущать успешность учения? Отмечал ли учитель даже маленький успех учащихся? Какие способы повышения мотивации были использованы? Использовались ли информационные технологии для обеспечения позитивной мотивации? Достаточно ли было лично ориентировано содержание материала на уроке? В чём это проявлялось?

– Речевое и неречевое поведение учителя

Соответствует ли речь учителя нормам языка? В какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся? Сумеет ли учитель сохранить самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой?

– Результативность урока

Чему научатся школьники? Какие знания они получают? Какие навыки и умения будут формировать / совершенствовать? Какие методы оценивания учащихся будут использованы на уроке (оценка, взаимооценка, самооценка)?

Оформлять фрагменты / конспекты уроков следует подобным образом.

Конспект урока немецкого языка в классе по учебнику (автор, название учебника)

Тема: указывается название тематического раздела учебника.

Цель урока: формирование (совершенствование) лексических // грамматических // слухо-произносительных навыков; ИЛИ развитие умений монологической // диалогической // письменной речи // чтения.

Задачи:

1. Практические

- познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «Летние каникулы», учить использовать их для решения коммуникативных задач (выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала нового учебного года);

- познакомить учащихся с новым грамматическим материалом (придаточные условные) // дать представление учащимся о придаточных условных; объяснить использование придаточных условных в немецком языке; учить распознавать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; учить использовать изученный материал для решения коммуникативных задач (выражать свои желания,.....);

- учить выражать и обосновывать своё мнение (в письменной форме) по поводу прослушанного // прочитанного; учить связному высказыванию с опорой на текст // ассоциограмму...;
- учить извлекать из текста основную // полную // значимую информацию (с опорой на комментарии и сноски);
- учить воспринимать и понимать на слух иноязычный текст, извлекать основную / детальную информацию, содержащуюся в тексте; передать основную / детальную информацию, содержащуюся в тексте;
- учить обмениваться мнениями, суждениями по поводу прослушанного // прочитанного; учить составлять диалог по аналогии на основе диалога-образца; учить запрашивать/сообщать информацию, используя формулы речевого этикета и пр.

2. Образовательные

- углубить представление учащихся о системе школьного образования Германии; познакомить с жизнью современной молодежи в Германии, с ее проблемами и приоритетами в жизни; дать представление о средствах массовой информации (СМИ) Германии в сравнении с Россией, о задачах СМИ, о видах СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет), о позитивных и негативных сторонах СМИ;

3. Воспитательные

- побуждать учащихся к размышлению о своей будущей профессии; о выборе профессии: привлечение внимания учащихся к значимости этого решения;

4. Развивающие

- развивать познавательную активность, расширять кругозор учащихся; развивать чувство дружбы; развивать мышление, творческую фантазию;

Оборудование и материалы: раздаточный дидактический материал по теме «...»..... и пр.

Ход урока

Этап урока	Задания, стимулирующие деятельность учеников	Учебный материал	Время	Методический комментарий
Начало урока.	Речевая разминка		Введение в атмосферу урока, актуализация изученного материала и т.д.
Основная часть урока	Объяснение нового материала и учебные действия с ним (вариативный этап) Упражнения на активизацию изученного материала // решение коммуникативных задач и т.д.	Упр. 6 стр 67
Завершение урока	Объяснение и запись дом. задания Подведение итогов урока Оценка работы каждого учащегося			

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Для удобства таблица разбита на две части по семестрам (Таблицы 6.3.1, 6.3.2).

6.3.1. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний в 5 семестре

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.2. Связь методики обучения немецкому языку с другими науками.	ОК-6, ОПК-1	Эссе
2.	Тема 1.3. Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ	ОК-6, ОПК-1 ПК-11, ПК-12	Реферат
3.	Тема 1.5. Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам. Компонентный состав коммуникативной компетенции	ОК-6, ОПК-1	Контрольная работа
4.	Тема 2.1. Содержание обучения немецкому языку в средней школе. Отбор содержания обучения в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.	ОК-6, ОПК-1	Эссе
5.	Тема 2.4. Средства обучения иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам	ОК-6, ОПК-1	Реферат
6.	Тема 2.5. Система упражнений в обучении	ОК-6, ОПК-1	Контрольная

	немецкому языку		работа
7.	Тема 3.1. Обучение фонетическому аспекту немецкого языка	ОК-6, ОПК-1	Реферат
8.	Тема 3.2. Обучение лексическому аспекту немецкого языка	ОК-6, ОПК-1	Реферат
9.	Тема 3.3. Обучение грамматическому аспекту немецкого языка	ОК-6, ОПК-1	Реферат
10.	Тема 4.1. Обучение аудированию	ОК-6, ОПК-1	Реферат
11.	Тема 4.2. Обучение технике иноязычного чтения	ОК-6, ОПК-1	Реферат
12.	Тема 4.3. Обучение монологической речи	ОК-6, ОПК-1	Реферат
13.	Тема 4.4. Обучение диалогической речи	ОК-6, ОПК-1	Реферат
14.	Тема 4.5. Обучение письму и письменной речи	ОК-6, ОПК-1	Контрольная работа

6.3.2. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний в 6 семестре

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Особенности планирования уроков иностранного языка в современной методической системе	ОК-5, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Фрагмент урока
2.	Тема 1.2. Планирование урока немецкого языка (нач. школа)	ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Фрагмент урока
3.	Тема 1.3. Планирование урока немецкого языка (среднее звено)	ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Фрагмент урока
4.	Тема 1.5. Планирование урока немецкого языка (старшие классы)	ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7	Фрагмент урока
5.	Тема 1.5. Календарно-тематическое планирование	ПК-8, ПК-9	Контрольная работа
6.	Тема 2.1. Переводные методы (грамматико-переводной, текстуально-переводной метод)	ОК-6, ОПК-1	Реферат
7.	Тема 2.2. Прямые методы (натуральный, прямой метод)	ОК-6, ОПК-1	Реферат
8.	Тема 2.3. Прямые методы (метод Палмера, метод М. Уэста, аудио-лингвальный метод, аудио-визуальный метод)	ОК-6, ОПК-1	Реферат
9.	Тема 2.4. Смешанный метод обучения, сознательно-сопоставительный метод	ОК-6, ОПК-1	Реферат

Демонстрационный вариант контрольной работы

5 семестр

Раздел 1. Методика обучения немецкому языку как отрасль педагогического знания

1. Назовите уровни профессионализма педагога:
 - а) уровень грамотности;
 - б)
 - в) уровень мастерства;
 - г)
2. Какие умения необходимы педагогу для осуществления профессиональной деятельности:
 - А) проектировочные умения;
 - Б)
 - В) организационные умения;
 - Г)
 - Д).....;
 - Е)
3. Каков статус методики:
 - а) самостоятельная дисциплина;
 - б) раздел педагогики;
 - в) раздел лингвистики.
4. Какие науки являются базисными для методики? (3)
5. С какими другими науками связана методика преподавания ИЯ?
6. Назовите основную цель обучения ИЯ (два названия) и прокомментируйте ее сущность.
7. В чем отличие компетентности от компетенции?
8. Назовите составляющие коммуникативной компетенции в трактовке В.В. Сафоновой (3 составляющих).
9. Назовите составляющие коммуникативной компетенции в трактовке в трактовке других исследователей (6).
10. Заполните таблицу, отражающую процессуальную сторону содержания обучения ИЯ.

Объект обучения	Объект усвоения	Результат обучения
Язык		Языковая компетенция
	Навыки	
Речевая деятельность		
	Межкультурная коммуникация	

Раздел 2. Система обучения иностранным языкам

1. Что включает предметная сторона содержания обучения ИЯ?
2. Какие выделяют подходы к обучению ИЯ? (приведите 3 классификации)
3. Принципы обучения делятся на
4. В чем заключается принцип устного опережения, дифференциации и интеграции, учета родного языка?
5. Как называется отрицательное (положительное) воздействие родного языка на изучаемый?
6. Каковы уровни владения языком в западной методике?
7. К какой группе методов относится коммуникативный метод?
8. В чем заключается сущность коммуникативного метода?
9. Назовите основоположника коммуникативного метода.
10. Какие средства обучения вы знаете?

Раздел 3. Обучение аспектам языка. Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности

1. Назовите аспекты языка.
2. Опишите систему работы по формированию произносительных навыков.

3. Разработайте фрагмент урока по формированию произносительных навыков.
4. Опишите трудности и методику работы по формированию лексических навыков.
5. Опишите трудности и методику работы по формированию грамматических навыков.
6. Какие виды речевой деятельности относятся к рецептивным?
7. Какие виды речевой деятельности относятся к продуктивным?
8. Опишите трудности и методику работы по формированию навыков аудирования.
9. Опишите трудности и методику работы по формированию навыков чтения.
10. Опишите методику работы по формированию навыков диалогической речи.
11. Опишите методику работы по формированию навыков монологической речи.
12. Опишите методику работы по формированию навыков письменной речи.

6 семестр

Раздел 1. Планирование уроков иностранного языка

1. Проанализируйте количественный и качественный состав упражнений, направленных на формирование навыков аудирования, в школьном учебнике и рабочей тетради.
2. Проанализируйте количественный и качественный состав упражнений, направленных на формирование навыков чтения, в школьном учебнике и рабочей тетради.
3. Проанализируйте количественный и качественный состав упражнений, направленных на формирование навыков монологической речи, в школьном учебнике и рабочей тетради.
4. Проанализируйте количественный и качественный состав упражнений, направленных на формирование навыков диалогической речи, в школьном учебнике и рабочей тетради.
5. Проанализируйте количественный и качественный состав упражнений, направленных на формирование навыков письменной речи, в школьном учебнике и рабочей тетради.

Вопросы к зачету (5 семестр)

Методика обучения немецкому языку как наука. Специфика предмета «Иностранный язык»
 Связь методики обучения немецкому языку с другими науками.
 Организация исследования в современной МОИЯ. Методы научного познания в МОИЯ
 Цели и задачи обучения немецкому языку.
 Коммуникативная компетенция как интегративная цель обучения иностранным языкам.
 Компонентный состав коммуникативной компетенции
 Содержание обучения немецкому языку в средней школе. Отбор содержания обучения в средней школе. Компонентный состав содержания обучения.
 Общедидактические принципы обучения иностранным языкам
 Общеметодические принципы обучения иностранным языкам
 Средства обучения иностранным языкам. ФГОС по иностранным языкам
 Система упражнений в обучении немецкому языку
 Обучение фонетическому аспекту немецкого языка
 Обучение лексическому аспекту немецкого языка
 Обучение грамматическому аспекту немецкого языка
 Обучение аудированию
 Обучение технике иноязычного чтения
 Обучение монологической речи
 Обучение диалогической речи
 Обучение письму и письменной речи

Вопросы и задания к экзамену (6 семестр)

1. **Вопросы:**
 Обоснуйте научную самостоятельность методики обучения иностранным языкам.,

взаимодействие методики со смежными науками.

Обоснуйте, каким образом специфика иностранного языка как учебного предмета отражается на организации учебного процесса.

Опишите методику работы по формированию и развитию лексических навыков устной речи.

Опишите особенности современного языкового образования в России.

Обучение аудированию. Трудности обучения аудированию и способы их преодоления.

Опишите комплекс целей в отечественной методике преподавания иностранного языка.

Определите роль общедидактических, общеметодических и частнометодических принципов обучения ИЯ.

Предметная и процессуальная стороны содержания ИЯ. Опишите, как соотносятся требования к формированию коммуникативной компетенции с различными компонентами содержания обучения ИЯ.

Расскажите о способах организации и проведения уроков речевого взаимодействия.

Расскажите о современных средствах обучения и возможностях их использования на уроке ИЯ.

Раскройте сущность различных подходов к формированию грамматических навыков.

Определите роль фонетических навыков в системе обучения ИЯ и опишите этапы и методику их формирования.

Опишите роль ситуаций в процессе обучения ИЯ. Прокомментируйте использование реальных, условных и проблемных ситуаций.

Охарактеризуйте специфику организации и планирования учебного процесса обучения ИЯ.

Опишите методику работы по формированию диалогических умений учащихся.

Определите стратегию и тактику обучения технике чтения. Проиллюстрируйте примерами из школьных учебников.

Прокомментируйте основные характеристики и разновидности диалога и монолога.

Методика обучения чтению. Виды чтения. В чем заключаются задачи и специфика обучения технике чтения у учащихся разного возраста?

В чем заключаются возможности видео при обучении ИЯ? Методика работы с видеофильмом.

Прокомментируйте технологию обучения письму и письменной речи на иностранном языке.

Охарактеризуйте процесс формирования навыков и умений письма и письменной речи.

2. Задание

Спроектируйте фрагмент урока иностранного языка в начальной / средней школе / в старших классах. Обоснуйте выбор своих действий с позиций формирования универсальных учебных действий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение Дисциплины «Методика обучения иностранному языку (немецкому)»

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Академия. 6-е изд., стер.- 2009 (20 экз.)

2. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовател. технологии: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Коряковцева.- М.: Академия, 2010 (15 экз.)

б) дополнительная литература

3. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – Москва: Просвещение. – 1988.
4. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 258с. (45 экз.)
5. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. – М.: Академия, 2010. – 192с. (15 экз.)
6. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пос. для вузов. – М.: Высш. шк., 1981. – 159с. (40 экз.)
7. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. пос. для вузов / Н.И. Гез и др. – М.: Высш. шк. 1982. – 383с.
8. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение. – 1991.
9. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова.- М.: Просвещение, 2004 (32 экз.)
10. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – 2-е изд. дораб. – Москва: Просвещение. – 1988. (70 экз.)
11. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пос. – 3-е изд., испр. и доп.– М.: Академия, 2003.– 148с. (20 экз.)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

www.ege.edu.ru

http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.73.3.9

<http://window.edu.ru/window/library>

<http://window.edu.ru/window/unilib>

<http://www.langust.ru/method.shtml#commun>

http://www.curator.ru/pedagog/pro_sol.html

www.klett.de

<http://www.hueber.de>

<http://1september.ru/>

<http://festival.1september.ru/subjects/10/>

Лицензионное программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского»

ПО Microsoft Windows

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика обучения иностранному языку (немецкому)»

(для проведения лекционных, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы обучающихся)

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения иностранному языку (немецкому)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» профилям подготовки «Немецкий язык. Французский язык»

Программу переработали:

1. Доцент кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»,

к.п.н. Шурыгина Ю.А. Шурыгина
(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Или лингвистика»
Протокол № 9 от «26» апреля 2016 года

Зав. кафедрой «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»,

к.и.н. Алёшина Е.Ю. Алёшина
(Ф.И.О., должность, подпись)






Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10 от «6» июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

Канакина Канакина Г.И.
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесение изменений	Номер листов (страниц)		
			Замененных	Новых	Аннулированных
2016/2017	Протокол №1 от 31.08.2016 Программа переутверждена 	Актуализированы зачетно-экзаменационные материалы	п.6		
2017/2018	Протокол №1 от 31.08.2017 Программа переутверждена 	1. Уточнены структура и содержание дисциплины 2. Изменен п.5 в соответствии с приказом ректора от 26.06.2017 №751/о 3. Скорректирован план самостоятельной работы студентов 4. Актуализирована литература	п.4.1 п.5 п.6.1 п.7		
2018/2019	Протокол № 14 от 03.07.2018 Программа переутверждена 	1. Актуализированы зачетно-экзаменационные материалы 2. Актуализирована литература	п.6 п.7		
2019/2020	Протокол №13 от 02.07.2019 Программа переутверждена 	1. Актуализированы зачетно-экзаменационные материалы 2. Актуализировано учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	п.6 п.7		
2020/2021	Протокол №14 от 03.07.2020 Программа переутверждена 	1. Актуализированы материалы для текущей и промежуточной аттестации 2. Актуализирована литература	п.6 п.7		