

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ



УТВЕРЖДАЮ

Медицинский директор института  
институт

А.Н.Митрошин

*А.Н. Митрошин* 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**С1.1.58 Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)**

Специальность 31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень) выпускника - Врач – стоматолог

Форма обучения - очная

Пенза, 2016 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)» является изучение дисциплины, в рамках которой в логической последовательности изучаются вопросы клинической генетики, являющиеся основой профилактической стоматологии, в объеме, необходимом для выполнения обязанностей врача-стоматолога.

#### Задачи освоения дисциплины заключаются в изучении:

- этиологии, патогенеза, классификации и общей семиотики наследственных болезней;
- характеристик различных классов наследственных болезней, в частности, стоматологических и методов их генетической диагностики;
- принципов профилактики наследственных болезней и особенностей профессиональной деятельности врача-стоматолога в отношении этой категории больных.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП специалитета

Дисциплина Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии) относится к базовой части Блока С1 «Дисциплины (модуля)» учебного плана Специальности 31.05.03 Стоматология.

Дисциплина «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)» изучается в седьмом семестре. «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)» взаимосвязана с дисциплинами: «Детская стоматология», «Ортодонтия и детское протезирование».

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

#### - *Пропедевтика*

Знания: оснащение стоматологического кабинета и основные правила техники безопасности. Стоматологический инструментарий. Анатомические особенности строения временных и постоянных зубов.

Умения: применять основные навыки обследования твердых тканей зуба, тканей пародонта.

Навыки: использовать инструментарий для обследования пациентов на стоматологическом приеме, подготовить к работе в стоматологическом кабинете аппаратуру, инструменты. Предупреждать возникновение ошибок и осложнений при проведении стоматологических манипуляций, оказывать первую помощь при их возникновении.

#### - *Профилактика и коммунальная стоматология*

Знания: основные принципы организации стоматологической помощи. Анатомо-физиологические особенности строения зубочелюстной системы, сроки прорезывания временных и постоянных зубов. Понятия об основных методах и направлениях профилактики зубочелюстных аномалий и деформаций.

Умения: проводить основные методы обследования стоматологического больного (опрос, осмотр, пальпация), оценить гигиеническое состояние полости рта, фиксировать в истории болезни результаты основных методов обследования пациента, интерпретировать результаты лабораторных, инструментальных методов диагностики, владеть методами диспансеризации в стоматологии.

Навыки: владеть клиническими методами обследования челюстно-лицевой области, проводить профессиональную гигиену рта.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОПК - 4	Способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	<p>Знать: массовые просеивающие программы: назначение, условия проведения, перечень заболеваний, подлежащих скринингу.</p> <p>Уметь: решать генетические задачи;</p> <p>Владеть: медико-психологическими и этическими вопросами медико-генетического консультирования; общими вопросами организации медико-генетической помощи населению;</p>
ПК -1	способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания	<p>Знать: особенности клинических проявлений наследственной патологии, общие принципы клинической диагностики наследственных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- антропогенез и онтогенез человека;</li> <li>- основные закономерности эволюционного преобразования органов и систем органов человека;</li> </ul> <p>принципы биохимической диагностики, методы, используемые для диагностики дефектов обмена, показания к исследованию; принципы молекулярно-генетической диагностики, ее возможности и ограничения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- влияние на организм человека биотических, абиотических и социальных факторов;</li> <li>- адаптации человека к среде обитания,</li> <li>- классификацию, морфологию и физиологию паразитов человека, их влияние на здоровье.</li> </ul> <p>Уметь: - объяснять причины и возможные механизмы рождения детей с хромосомными болезнями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять характер отклонений в ходе развития, ведущих к формированию вариантов, аномалий и пороков;</li> </ul> <p>идентифицировать паразитов человека на микро- и макропрепаратах;</p> <p>Владеть: методами изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод); стандартными обозначениями для составления родословных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения кариотипов.</li> </ul>
ПК -5	готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, и иных методов обследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия патологий	<p>Знать: врожденные и наследственные заболевания зубов, их классификацию, стоматологические заболевания мультифакториальной природы.</p> <p>Уметь: обследовать больного на выявление наследственной патологии, распознавать общие проявления наследственной патологии, диагностировать врожденные морфогенетические варианты;</p> <p>Владеть: теоретическими основами и подходами к этиотропной терапии наследственных болезней;</p>

ПК -6	<p>способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра</p>	<p>Знать: общую характеристику болезней с наследственным предрасположением, принципы реализации наследственной предрасположенности. - принципы, этапы и содержание медико-генетического консультирования, показания для направления на консультацию;</p>
		<p>Уметь: диагностировать наследственные заболевания и синдромы с аномалиями размеров и формы зубов.</p>
		<p>Владеть: принципами классификации наследственных нарушений формирования структуры зубов, сопровождающиеся нарушением формирования дентина и эмали;</p>
ПК -8	<p>способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями</p>	<p>Знать: закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний человека;</p>
		<p>Уметь: обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p>
		<p>Владеть: принципами генотерапии; современными методами лечения основных, наиболее часто встречающихся наследственных болезней;</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)

##### 4.1. Структура дисциплины (модуля) «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Дни цикла	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости									
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка рабочих тетрадей	Курсовая работа (проект)	Проверка практических навыков		
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену										
1	Роль наследственной среды в развитии патологии челюстно-лицевой области. Классификация наследственной патологии.	7	1	6	2	4		2	1	1				1		1		1					
2	Общие принципы клинической диагностики наследственных стоматологических заболеваний. Клинико-генеалогический метод. Синдромологический подход к диагностике наследственных заболеваний.	7	2	6	2	4		2	1	1				2		2		2					
3	Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды.	7	3	6	2	4		2	1	1				3		3		3					
4	Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.	7	4	6	2	4		2	1	1				4		4		4					

5	Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные кисты.	7	5	6	2	4		2	1	1				5		5		5			
6	Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания.	7	6	6	2	4		2	1	1				6		6		6			
7	Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).	7	7	6	2	4		2	1	1				7		7		7			
8	Профилактика наследственной патологии.	7	8	6	2	4		2	1	1				8		8		8			
9	Этические вопросы медицинской генетики. <b>Итоговое занятие.</b>	7	9	4	1	2		2	1	1				9		9		9			
	<i>Зачет</i>	7																			
	Общая трудоемкость, в часах			51	17	34		21	9	9			3	Промежуточная аттестация							
														форма		семестр					
														зачет		7					

## 4.2. Содержание дисциплины (модуля) «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)».

### **Раздел 1. Роль наследственной среды в развитии патологии челюстно-лицевой области.**

#### **Классификация наследственной патологии.**

- 1.1. Основные задачи медицинской генетики.
- 1.2. Распространение наследственных форм патологии. Понятия «наследственные болезни» и «врожденные болезни».
- 1.3. Экзогенные причины развития патологии челюстно-лицевой области.
- 1.4. Эндогенные причины развития патологии челюстно-лицевой области.

### **Раздел 2. Общие принципы клинической диагностики наследственных стоматологических заболеваний. Клинико-генеалогический метод. Синдромологический подход к диагностике наследственных заболеваний.**

- 2.1. Этапы постановки диагноза наследственной болезни.
- 2.2. Клинический метод. Составление родословной.
- 2.3. Параклинический метод.
- 2.4. Цитогенетический метод.
- 2.5. Биохимический метод.
- 2.6. Близнецовый метод.
- 2.7. Молекулярно-генетический метод.

### **Раздел 3. Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды.**

- 3.1. Развитие лица.
- 3.2. Развитие полости рта. Развитие челюстей и зубов.
- 3.3. Виды врожденных пороков развития лица и челюстей.
- 3.4. Классификация пороков развития лица и челюстей.

### **Раздел 4. Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.**

- 4.1. Причины и механизм возникновения врожденных расщелин лица.
- 4.2. Частота и виды врожденных расщелин лица.
- 4.3. Поперечная расщелина лица. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение.
- 4.4. Косая расщелина лица. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение.
- 4.5. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.

### **Раздел 5. Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные кисты.**

- 5.1. Врожденные кисты челюстно-лицевой области и шеи. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение.
- 5.2. Свищи челюстно-лицевой области и шеи. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Лечение.

### **Раздел 6. Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания.**

- 6.1. Статистика врожденных расщелин верхней губы и неба.
- 6.2. Классификация врожденных расщелин верхней губы и неба.
- 6.3. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба.
- 6.4. Сроки операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба.
- 6.5. Задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания.

### **Раздел 7. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).**

- 7.1. Территориальный центр диспансеризации. Задачи центра.
- 7.2. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение и лечение.

### **Раздел 8. Профилактика наследственной патологии.**

- 8.1. Виды профилактики наследственной патологии. Первичная, вторичная и третичная профилактика.

8.2. Диагностика наследственной патологии: инвазивные и неинвазивные методы.

### Раздел 9. Этические вопросы медицинской генетики.

9.1. Основные принципы современной биоэтики.

9.2. Основные правила современной биоэтики.

#### Тематический план лекций по дисциплине (модулю) «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)».

7 семестр.

Тема лекции	Кол-во часов
Роль наследственной среды в развитии патологии челюстно-лицевой области. Классификация наследственной патологии.	2
Общие принципы клинической диагностики наследственных стоматологических заболеваний. Клинико-генеалогический метод. Синдромологический подход к диагностике наследственных заболеваний.	2
Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды.	2
Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.	2
Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные кисты	2
Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания.	2
Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик)	2
Профилактика наследственной патологии.	2
Этические вопросы медицинской генетики.	1
Итого	17

#### Тематический план практических занятий по дисциплине (модулю) «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)».

7 семестр

Тема занятия	Кол-во часов
Роль наследственной среды в развитии патологии челюстно-лицевой области. Классификация наследственной патологии	4
Общие принципы клинической диагностики наследственных стоматологических заболеваний. Клинико-генеалогический метод. Синдромологический подход к диагностике наследственных заболеваний.	4
Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды.	4
Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.	4
Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные кисты.	4
Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические	4



и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания.	
Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).	4
Профилактика наследственной патологии.	4
Этические вопросы медицинской генетики. Итоговое занятие.	2
Итого	34

### **5.Образовательные технологии**

1. Традиционные занятия на стоматологических фантомах и наглядным пособиям.
2. Компьютерное тестирование.
3. Мультимедийные лекции.
4. Выполнение письменных работ (рефераты на заданную или свободную тему, доклады).
5. Самостоятельная работа с литературой.

#### **Темы практических занятий с интерактивными методами проведения:**

1. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).

5.1. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет - ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются/могут быть использованы дистанционные технологии.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. План самостоятельной работы студентов**

№	Тема	Вид самост. работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол- во час.
<b>7 семестр</b>					
1	Роль наследственной среды в развитии патологии челюстно-лицевой области. Классификация наследственной патологии.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Подготовить реферат по теме. Ответить на тестовые задания по теме раздела	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	2
2	Общие принципы клинической диагностики наследственных стоматологических заболеваний. Клинико-генеалогический метод. Синдромологический подход к диагностике наследственных заболеваний.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Подготовить реферат по теме. Ответить на тестовые задания по теме раздела	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	2
3	Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей. Врожденные пороки развития, их виды.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Подготовить реферат по теме. Ответить на тестовые задания по теме раздела	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	2
4	Врожденные расщелины лица; понятие о причинах и механизме их образования. Медико-генетическое консультирование больных и их родственников как метод профилактики врожденных пороков развития. Частота и виды врожденных расщелин. Поперечная расщелина лица, косая расщелина. Врожденные синдромы с вовлечением челюстно-лицевой области.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Подготовить реферат по теме. Ответить на тестовые задания по теме раздела	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	2

5	Врожденные кисты и свищи челюстно-лицевой области и шеи. Дермоидные кисты.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Подготовить реферат по теме. Ответить на тестовые задания по теме раздела	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	2
6	Врожденные расщелины верхней губы и неба. Статистика, классификация. Анатомические и функциональные нарушения. Влияние врожденных расщелин губы и неба на общее развитие организма ребенка. Вторичные деформации челюстей при расщелинах неба. Сроки и задачи операций при врожденных расщелинах верхней губы и неба. Возрастные показания.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Подготовить реферат по теме. Ответить на тестовые задания по теме раздела	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	2
7	Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба. Организация. Учреждения, выполняющие роль лечебно-профилактических центров. Специалисты, осуществляющие диспансерное наблюдение, лечение, реабилитацию больных (детские стоматологи – ортодонт, хирург, терапевт, логопед, педиатр, отоларинголог, психоневролог, методист по лечебной физкультуре, медицинский генетик).	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Подготовить реферат по теме. Ответить на тестовые задания по теме раздела	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	2
8	Профилактика наследственной патологии.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия. Подготовить реферат по теме. Ответить на тестовые задания по теме раздела	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	2
9	Этические вопросы медицинской генетики. Итоговое занятие.	Подготовка к аудиторному занятию	Изучить теоретический материал по теме занятия.	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред.	2

		занятию	Ответить на тестовые задания по теме раздела	О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	
	Подготовка к зачету	Подготовка к зачету	Изучить теоретический материал по разделам дисциплины, ответить на вопросы к зачету.	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a>	3
<b>Итого</b>					21

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов КРИТЕРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ:

### *По реферату*

Объем реферата должен быть в пределах 4-5 печатных страниц (приложения к работе не входят в объем реферата);

Структура реферата должна включать **титульный лист**, **оглавление** (последовательное изложение разделов реферата с указанием страницы, с которой он начинается), **введение** (формулирование сути исследуемой проблемы, определение актуальности, цели и задач реферата), **основную часть** (каждый раздел этой части реферата доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим продолжением предыдущего; в этой части могут быть приведены таблицы, схемы, графики, рисунки), **заключение** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации), **список литературы**;

При разработке реферата рекомендуется использование 8 различных источников;

Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения;

По ходу изложения текста должны иметься ссылки на используемую литературу;

Правильно оформить библиографию.

## 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование.	Темы 1-9	ОПК- 4 ПК-1,5,6,8
2	Проверка тестов	Темы 1-9	ОПК- 4 ПК-1,5,6,8
3	Проверка реферата.	Темы 1-9	ОПК- 4 ПК-1,5,6,8

### *Примерный перечень тем рефератов по дисциплине: «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)»:*

1. Наследственные заболевания и синдромы с аномалиями размеров и формы зубов.
2. Наследственные нарушения формирования структуры зубов.
3. Эмбриональное развитие лица и челюстей. Возможные причины нарушения эмбрионального развития лица и челюстей.
4. Диспансеризация детей с врожденными расщелинами верхней губы и неба.
5. Профилактика наследственной патологии. Этические вопросы медицинской генетики.

### *Критерии оценки реферата:*

**Оценка 5** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат выпускником не представлен.

### *Примерный вариант теста*

#### 1. ГЕНЕТИКА ИЗУЧАЕТ:

- а. индивидуальное развитие особей
- б. +закономерности наследственности
- в. +закономерности изменчивости
- г. строение и функции организмов
- д. возникновение жизни на земле

#### 2. АЛЛЕЛЬНЫЕ ГЕНЫ:

- +расположены в одних и тех же локусах гомологичных хромосом
- расположены в различных локусах гомологичных хромосом
- расположены в различных гомологичных хромосомах
- +определяют развитие одинаковых признаков
- определяют развитие разных признаков

#### 3. НЕАЛЛЕЛЬНЫЕ ГЕНЫ:

- расположены в одних и тех же локусах гомологичных хромосом
- +расположены в различных локусах гомологичных хромосом
- +расположены в негомологичных хромосомах
- определяют развитие одинаковых признаков

#### 4. В ГОМОЗИГОТНОМ СОСТОЯНИИ:

- +аллельные гены в гомологичных хромосомах одинаковые
- аллельные гены расположены в различных гомологичных хромосомах
- аллельные гены в гомологичных хромосомах различные
- аллельные гены отвечают за развитие разных признаков
- +аллельные гены отвечают за развитие одного и того же признака

#### 5. В ГЕТЕРОЗИГОТНОМ СОСТОЯНИИ:

- +аллельные гены отвечают за развитие альтернативных признаков
- аллельные гены отвечают за развитие одного и того же признака
- +аллельные гены в гомологичных хромосомах различные
- аллельные гены в гомологичных хромосомах одинаковые
- аллельные гены расположены в различных гомологичных хромосомах

### *Критерии оценивания теста*

- «Отлично» («5») – 91% и более правильных ответов на тестовые задания.
- «Хорошо» («4») – 81-90% правильных ответов на тестовые задания.
- «Удовлетворительно» («3») – 71-80% правильных ответов на тестовые задания.
- «Неудовлетворительно» («2») – 70% и менее правильных ответов на тестовые задания.

### *Примерные вопросы к зачету:*

1. Факторы и принципы выявления лиц с повышенным риском развития болезней с наследственным предрасположением.
2. Профилактика наследственной предрасположенности.
3. Общая характеристика строения зубов.
4. Аномалии размеров и формы зубов.
5. Наследственные заболевания и синдромы с аномалиями размеров и формы зубов.
6. аномалии количества зубов.
7. Наследственные нарушения формирования структуры зубов.
8. Аномалии прорезывания зубов.

### *Критерии оценивания собеседования на зачете.*

#### **Критерии оценивания:**

- «Зачтено» выставляется за ответ, в котором:
  - а. продемонстрировано уверенное знание базовых положений дисциплины в пределах основной образовательной программы;

б. логично и доказательно изложен материал, но допущены единичные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;

в. соблюдается грамотное ведение диалога по существу обсуждаемых вопросов и клинической задачи;

г. демонстрируется твердое владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями, (знание современных международных классификаций, знание анатомо-физиологических основ, этиопатогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных и патологических состояний);

д. демонстрируется знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

**«Не зачтено»** выставляется за ответ, в котором:

а. продемонстрировано незнание большей части изучаемой дисциплины;

б. непоследовательно изложен материал, отсутствует знание ключевых терминов, определений и понятий дисциплины;

в. ответ не по существу обсуждаемых вопросов клинической задачи;

г. отсутствует владение вопросами, связанными с конкретными клиническими ситуациями;

д. отсутствует знание и понимание врачебной тактики при неотложных и сочетанных заболеваниях и патологических состояниях.

**Примерные вопросы для собеседования на практическом занятии:**

1. Лекарственный мутагенез и его профилактика.

2. Альфафетопротеины их определение и диагностические возможности.

3. Митохондриальные болезни.

4. Понятие о тератогенезе.

5. Фенилкетонурия. Этиология, патогенез, клиника.

**Критерии оценки на собеседовании на практическом занятии:**

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть содержание основного (дополнительного) вопросов, отсутствуют знания по дисциплине. Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Неудовлетворительно»
Студент способен частично раскрыть содержание основного (дополнительных) вопросов дисциплины. Студент демонстрирует умение частично обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Удовлетворительно»
Студент способен полно раскрыть содержание основного (дополнительных) вопросов дисциплины. Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Хорошо»
Студент способен полно раскрыть содержание основного (дополнительных) вопросов, с использованием данных дополнительной литературы, демонстрирует исчерпывающие знания содержания дисциплины.	«Отлично»

По окончании изучения дисциплины проводится итоговый контроль знаний студентов в соответствии с балльно-рейтинговой системой.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)»:

№ п/п	Наименование и краткая характеристика электронных изданий и информационных баз данных	Количество точек доступа
	<b>Основная литература</b>	
1	Медицинская и клиническая генетика для стоматологов учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. : ил. – ISBN 978-5-9704-3175-7. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html</a> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.	Не ограничено
2	Медицинская генетика учеб. пособие для студентов мед. вузов по специальности "Стоматология" / Л.В. Акуленко и др.; под ред. О.О. Янушевича. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015." - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433706.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433706.html</a> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.	Не ограничено
	<b>Дополнительная литература</b>	
1	Медицинская генетика учебник / под ред. Н. П. Бочкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429860.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429860.html</a> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.	Не ограничено
2	. Клиническая генетика : учебник / Н. П. Бочков, В. П. Пузырев, С. А. Смирнихина ; под ред. Н. П. Бочкова. - 4-е изд., доп. и перераб. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 592 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3570-0. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435700.html</a> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.	Не ограничено
3	Тематические тесты: учебное пособие. В 2-х частях. Часть 1. Базилян Э.А., Волчкова Л.В., Лукина Г.И. и др. / Под ред. Э.А. Базиляна. 2009.- 192 с. - ISBN 978-5-9704-1245-9. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412459.html</a> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.	Не ограничено
4	Словарь профессиональных стоматологических терминов : учеб. пособие / Э.С. Каливрадзян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-2823-8. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428238.html</a> - ЭБС «Консультант студента», по паролю.	Не ограничено
	<b>Программное обеспечение и интернет-ресурсы</b>	
1	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a> - ЭБС «Консультант студента», электронная библиотека	Не ограничено
2	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> – Научная электронная библиотека eLibrary.ru	Не ограничено
3	<a href="http://www.e-stomatology.ru">http://www.e-stomatology.ru</a> – Стоматологической Ассоциации России	Не ограничено
4	<a href="http://www.stom.ru">www.stom.ru</a> – Российский Стоматологический Портал	Не ограничено
5	лицензионное ПО: «Microsoft Windows»; регистрационный номер 00037FFEВАСCF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013; свободно распространяемое ПО: Libre Office, OpenOffice; Adobe Acrobat Reader; Mozilla Firefox; Opera; Google Chrome.	



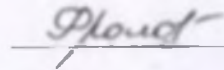
**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)»:**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории 17-202, 17-204 для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Мультимедийные средства обучения (мультимедийный проектор, экран, ноутбук)
2	Учебная аудитория 17-205 для самостоятельной работы студентов	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Мультимедийные средства обучения (мультимедийный проектор, экран, ноутбук). Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет и доступа в электронную информационно-образовательную среду организации - 12 шт.

Рабочая программа «Детская стоматология (медицинская генетика в стоматологии)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Программу составила:

1. Фролова К.Е., асс. кафедры «Стоматология»

  
\_\_\_\_\_

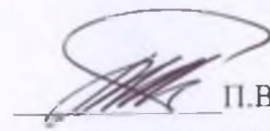
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры стоматологии

Протокол № 6

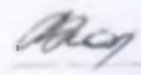
от « 5 » 03 2016 года

Зав. Кафедрой,  
Д.м.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ П.В.Иванов  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа согласована с деканом Факультета стоматологии

К.м.н., доцент

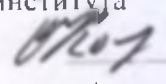
  
\_\_\_\_\_ Л.А. Зюлькина  
(подпись) (Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией Медицинского института



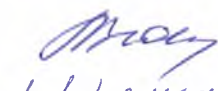


Протокол № 7

от « 05 » 03 2016 года

Председатель методической комиссии Медицинского института  
Д.м.н., проф.

  
\_\_\_\_\_ О.В. Калмин  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Количество листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016/2017	Протокол № 9 от 13.06.2017 г.  П.В.Иванов	Изменение титульного листа в связи с приказом Мин. Обр.РФ № 320 от 10.04.2017 г. с «Врач - стоматолог общей практики» на «Врач - стоматолог»	1	1	-
2017/2018	Протокол № 1 от 30.08.2017 г.  П.В.Иванов	Переутверждена на 2017/2018 уч.год.  Без изменений	-	-	-
2018-2019	Протокол № 12 от 01.07.2018  А.А. Железкина	Переутверждена на 2018/2019 уч.г. в обновленном разделе № 7 Учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	-	-
2019/2020	Протокол № 11 от 01.07.2019  А.А. Железкина	Переутверждена на 2019/2020 уч.год. Обновлен раздел № 7 Учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины. Актуальность разделов критериев оценивания	3	-	-
2020/2021	Протокол № 10 от 22.06.2020  А.А. Железкина	Переутверждена на 2020/2021 уч. год. Обновлен раздел № 7 Учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	3	-	-

*Актуальность разделов критериев оценивания*