

АННОТАЦИЯ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Цель программы

Цель программы – формирование преподавателями и сотрудниками вузов и ссузов знаний теоретических основ современных образовательных технологий высшей школы, овладение методами и технологиями, выработка профессиональных умений по организации всех видов учебной деятельности на основе современных подходов.

В результате прохождения курса слушатели должны знать:

- возрастно-нормативную модель развития в студенческом возрасте;
- основные требования к современным образовательным технологиям;
- сущность конкретных современных образовательных технологий, центральные понятия данной технологии, основные ее функции, принципы, характеристики и отличительные черты, этапы или алгоритм реализации, педагогические условия эффективности использования данной технологии, ее достоинства и недостатки;

- особенности профессиональной деятельности при работе с современными образовательными технологиями;

уметь:

- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки студентов;

- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;

владеть:

- готовностью применять образовательные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

2. Краткое содержание дисциплины

Теоретический материал представлен в виде лекционного курса по разделам.

Раздел 1. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте.

Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании.

Раздел 2. Психология профессионализма современного педагога высшей школы.

Новая модель педагогического профессионализма. Проектирование пространства образовательной деятельности. Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика.

Раздел 3. Образовательные технологии формирования профессиональных компетенций.

Психолого-педагогические основания отбора технологий, форм и методов организации учебного процесса в высшей школе. Выбор технологий формирования профессиональных компетенций студентов. Личность студента в образовательном процессе как субъекта деятельности.

Раздел 4. Использование современных образовательных технологий в теории и практике вуза.

Традиционная технология: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы. Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: практика по специальности, стажировка.

Неигровые технологии: технология проблемного обучения; проектная технология; кейс-технология; технологии организации исследовательской деятельности студентов (студенческие научные общества, студенческие научные и научно-практические конференции, научные студенческие дискуссии).

Игровые технологии: рефлексивно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры, технологии мозгового штурма. Имитационные, игровые технологии: технология «Дебаты», деловые игры, ролевые игры.

Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов: авторская мастерская, студенческая исследовательская лаборатория, гранты на выполнение самостоятельных исследовательских работ.