



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Пензенский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ПГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ПГУ

А.Д. Гуляков

20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации

«Современные образовательные технологии в высшей школе»

Наименование программы

направление подготовки (специальности):

все направления подготовки (специальности) ВО и СПО

Код и наименование

**Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного профессионального
образования" (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ
от 8 сентября 2015 г. N 608н)**

Название профстандарта

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель и задачи реализации программы

Цель: формирование преподавателями и сотрудниками вузов и ссузов знаний теоретических основ современных образовательных технологий высшей школы, овладение методами и технологиями, выработка профессиональных умений по организации всех видов учебной деятельности на основе современных подходов.

1.2. Категория слушателей

Лица, желающие освоить программу повышения квалификации, должны иметь высшее образование.

Научно-педагогические работники вузов и организаций профессионального образования, сотрудники подразделений вузов, непосредственно задействованных в учебном процессе.

1.3. Трудоемкость обучения

Нормативный срок освоения программы – 24 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей.

Учебная нагрузка устанавливается не более 36 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя:

1.4. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Форма обучения: очно-заочная.

Продолжительность учебной недели составляет: по очно-заочной форме обучения – 6 дней.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Формализованные (планируемые) результаты освоения программы

В результате прохождения курса слушатели должны

знать:

- возрастно-нормативную модель развития в студенческом возрасте;
- основные требования к современным образовательным технологиям;
- сущность конкретных современных образовательных технологий, центральные понятия данной технологии, основные ее функции, принципы, характеристики и отличительные черты, этапы или алгоритм реализации, педагогические условия эффективности использования данной технологии, ее достоинства и недостатки;
- особенности профессиональной деятельности при работе с современными образовательными технологиями;

уметь:

- выбирать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки студентов;
- проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;

владеть:

- готовностью применять образовательные технологии, позволяющие решать образовательные и коррекционно-развивающие задачи.

3. Содержание программы

3.1. Календарный учебный график

Образовательный процесс по программе может осуществляться в течение всего учебного года.

Занятия проводятся по мере комплектования групп.

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы (дней, недель, месяцев)
Форма обучения			

3.2. Учебный план.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	ОТ, час	Аудиторные/ дистанционные занятия, час.		СРС, час.
			Лк	ПЗ	
1.	Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте.	5	2	2	3
2.	Психология профессионализма современного педагога высшей школы.	5	2		3
3.	Образовательные технологии формирования профессиональных компетенций.	7	2		3
4	Использование современных образовательных технологий в теории и практике вуза.	7	2	2	3
ИТОГО		24	8	4	12
Итоговая аттестация – зачет					

3.3. Содержание учебных дисциплин (модулей)

№ п/п	Наименование тем	Содержание
1.	Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте	<p>Логика развития в кризисе юности. Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная. Развитие субъектности молодых людей в разных ситуациях.</p> <p>Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования. Деятельностное содержание профессионального образования. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании.</p>
	Самостоятельная работа слушателя	Изучение дополнительных материалов по онлайн курсам. Выполнение заданий практического занятия.
2.	Психология профессионализма современного педагога высшей школы	<p>Понятие педагогического профессионализма. Новая модель педагогического профессионализма.</p> <p>Проектирование пространства образовательной деятельности.</p> <p>Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика.</p> <p>Понятие базовой педагогической позиции. Специфика педагогических позиций на ступенях образования.</p>
	Самостоятельная работа слушателя	Изучение дополнительных материалов по онлайн курсам.
3.	Образовательные технологии формирования профессиональных компетенций	<p>Психолого-педагогические основания отбора технологий, форм и методов организации учебного процесса в высшей школе. Выбор технологий формирования профессиональных компетенций студентов. Образовательная цель – формирование выпускника вуза как субъекта будущей профессиональной деятельности, собственного развития, а также субъекта межличностных отношений в коллективе. Личность студента в образовательном процессе как субъект деятельности.</p>

	Самостоятельная работа слушателя	Изучение дополнительных материалов по онлайн курсам.
4.	Использование современных образовательных технологий в теории и практике вуза	Традиционная технология: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы Неигровые технологии: технология проблемного обучения; проектная технология; кейс-технология; технологии организации исследовательской деятельности студентов (студенческие научные общества, студенческие научные и научно-практические конференции, научные студенческие дискуссии). Игровые технологии: рефлексивно-ролевые игры, организационно-деятельностные игры, технологии мозгового штурма. Имитационные, игровые технологии: технология «Дебаты», деловые игры, ролевые игры. Технологии формирования опыта профессиональной деятельности: практика по специальности, стажировка Технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов: научный семинар, НИР студентов, авторская мастерская, студенческая исследовательская лаборатория, научно-исследовательские экспедиции, гранты на выполнение самостоятельных исследовательских работ, научные стажировки студентов, научно-исследовательская практика, научные публикации
	Самостоятельная работа слушателя	Изучение дополнительных материалов по онлайн курсам Выполнение заданий практического занятия.
	Используемые образовательные технологии	В преподавании курса частично используются дистанционные образовательные технологии.

3.4. Требования к итоговой аттестации

Итоговая аттестация производится в форме итогового тестирования.

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Вопросы демонстрационного теста для итоговой аттестации:

1. Технологизация учебного процесса вуза предполагает переход

- 1) на обучение с мощным использованием технических средств;
- 2) от обучения, построенного только или преимущественно на передаче информации, к обучению деятельностью и в деятельности, ориентированной как на настоящее, так и на будущее;
- 3) к обучению посредством изучения технологических процессов внутри каждой предметной сферы.

2. Целями лекции являются:

- 1) формирование теоретического мышления будущего специалиста, обоснование ориентировочной основы его деятельности
- 2) формирование теоретических и практических умений будущего специалиста
- 3) формирование профессиональных умений, умений общаться и взаимодействовать в процессе практической деятельности

3. Процесс обучения – это:

- 1) управление познавательной деятельностью
- 2) контроль за усвоением знаний, умений и навыков
- 3) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучающихся, развитие их способностей и интересов

4. Проблемное обучение характеризуется:

- 1) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению
- 2) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- 3) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала

5. Навык-это:

- 1) способность действовать на основе приобретенных знаний
- 2) автоматизированное умение; условие быстрого выполнения задания
- 3) представление о предмете, соответствующие ему образы и понятия

6. Функции педагогического контроля в обучении состоят:

- 1) в принятии решений относительно личности студента
- 2) в определении эффективности методов обучения
- 3) в осуществлении социальной справедливости

7. Форма обучения "семинарское занятие" имеет следующие педагогические цели:

- 1) закрепление научных знаний, полученных на лекции
- 2) развитие умений обсуждения профессиональных проблем
- 3) все ответы верны
- 4) углубление знаний в области изучаемого предмета

8. Целями "игрового" практического занятия (включающего деловые игры)

- 1) формирование умений профессионального общения и взаимодействия, реализация ролевой модели деятельности специалиста
- 2) формирование познавательной мотивации игровыми действиями
- 3) эмоциональная разгрузка студентов, смена учебного режима в деятельности

9. Содержание обучения:

- 1) зависит от научных позиций преподавателя
- 2) отражает содержание науки и специфику профессионального труда будущего специалиста
- 3) представляет собой перечень умений и навыков

10. При программированном обучении:

- 1) все ответы верны
- 2) при правильном выполнении контрольных заданий учащийся получает новую порцию материала
- 3) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указаний на мыслительные действия по их усвоению

Критерии оценки знаний на зачете, экзамене (итоговой аттестации)

Зачет выставляется, если слушатель:

- 1) владеет материалом в пределах программы курса, обладает достаточными знаниями для прохождения тестирования;
- 2) правильность ответов должна быть не менее 60% от общего количества вопросов.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившем на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, выдается справка об обучении.

4. Условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации

Занятия проводятся в аудиториях, оборудованных компьютерной и проекционной техникой.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Доступ к электронным образовательным ресурсам происходит через ЭИОС ПГУ (<http://moodle.pnzgu.ru/>)

А) Основная литература:

1. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2012.
2. Теория и методика профессионального образования в вопросах и ответах: учебное пособие/ сост.: Бугайчук Т.В., Доссэ Т.Г., Коряковцева О.А., Куликов А.Ю., Тарханова И.Ю./ под науч.ред. М.В. Новикова.- Ярославль:РИО ЯГПУ, 2016.-107 с.
3. Коряковцева О.А., Бугайчук Т.В. Социально-политические и психологические основы работы с молодежью: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. - 118 с.
4. Коряковцева О.А., Тарханова И.Ю. Технологии развития гражданской идентичности студенческой молодежи в образовательном пространстве вуза: учебное пособие. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. – 48 с.
5. Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / авт.-сост. Н. Э. Касаткина, Т. К. Градусова, Т. А. Жукова, Е. А. Кагакина, О. М. Колупаева, Г. Г. Солодова, И. В. Тимонина; отв. ред. Н. Э. Касаткина. –Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2011. – 237с.

Дополнительная литература:

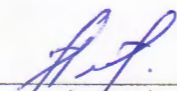
1. Анцупов А.Я. , Шипилов А.И. Конфликтология: Учебник для вузов. – М.: ЮНИТИ, 1999. -- 551с.
1. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
4. Кибирев А.А., Веревкина Т.А. Интерактивные методы обучения: теория и практика: Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, слушателей учреждений дополнительного педагогического образования. - Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2003. - с. 117.
7. Мухина С.А., Соловьева А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004. – 384 с.
10. Смолкин А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин. – М.: Высш. шк., 1991.
11. Солдатова Г.У. В мире «чужих»: психология ксенофобии // Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М.: МГУ им. М.В.Ломоносова, 2004. Вып. 8
12. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002.

5. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс по дисциплинам (модулям) обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю дисциплины (модулю), и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

№ п/п	Наименование разделов	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Основное место работы, должность
1	Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте.	Питанова М.Е., Лыгина М.А.	к.пс.н., доцент; д.филос.н., доцент	
2	Психология профессионализма современного педагога высшей школы.			
3	Образовательные технологии формирования профессиональных компетенций.			
4	Использование современных образовательных технологий в теории и практике вуза.			

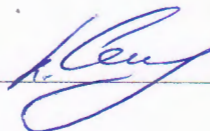
6. Разработчики программы


(подпись)

Питанова М.Е., к.пс.н., доцент (разделы 1-4
учебного плана)

СОГЛАСОВАНО

Директор МРЦПКиДО



В.В. Сазонов