

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Пензенский государственный университет»

Межрегиональный центр повышения квалификации и переподготовки кадров

Центр повышения квалификации и дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Пензенского
государственного университета

А.Д. Гуляков



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Особенности обучения граждан с ограниченными
возможностями здоровья»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы – качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения преподавательской деятельности в рамках имеющейся квалификации. Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и расширение у преподавателей вуза представления знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

В результате обучения слушатели овладевают следующими профессиональными компетенциями:

- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы и принимать философию инклюзивного образования;
- понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение;
- определить потребности конкретного студента в образовательной программе и стратегии сопровождения;
- осуществлять психолого-социально-педагогическое сопровождение с целью формирования общей культуры личности, социального и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- организовать и реализовать взаимодействие со всеми субъектами образовательной инклюзивной среды;
- использовать нормативные и правовые документы в сфере инклюзивного образования в своей деятельности;
- осуществлять профессиональное самообразование по вопросам образования студентов с ОВЗ.

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствие с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

Профессиональные компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

В результате прохождения курса слушатели должны

знать:

- специфику инклюзивного образования и его отличие от образования в условиях сегрегации;
- нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы инклюзивного образования;
- психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, находящихся в условиях инклюзивной профессиональной образовательной среды;
- применять методы и методики, позволяющие обучать студентов с ограниченными возможностями здоровья всем дисциплинам учебного плана вуза в условиях инклюзии;

уметь:

- проектировать учебный процесс для совместного обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и нормальным развитием;
- реализовать социально-психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья;

- проектировать и создавать инклюзивную образовательную среду вуза;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса;

владеть:

- методами и приемами социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде вуза;
- технологиями конструирования индивидуальной образовательной траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическими технологиями воспитания толерантности студентов.

2.1. Категория слушателей – педагогические работники государственных учреждений высшего образования; научно-педагогические работники государственных научных организаций, действующие в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

2.2. Трудоемкость обучения – 24 часа.

2.3. Форма обучения – очно-заочная.

2.4. Выдаваемый документ – удостоверение о повышении квалификации, установленного университетом образца.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов, дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час.	По учебному плану с использованием электронного обучения, час.					
		Электронное обучение, час.	Текущий контроль (при наличии)	Аудиторные занятия, час.*			
				всего	из них		
			лекции		лаб. работы	практ. семинар. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования.	8	4	+	4	2		2
2. Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов.	8	4	+	4	2		2
3. Социальная защита и меры социальной поддержки студентов с ОВЗ.	8	4	+	4	2		2
Итого	24	12		12	6	-	6
Итоговая аттестация	ЗАЧЕТ						

3.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Особенности обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья»

№ п/п	Наименование раздела, дисциплин (модулей)	Трудоемкость, час	Всего, ауд. час.	В том числе			электронное обучение
				лекции	лаб. занятия	практ., семинар. занятия	
1.	Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования.	8	4	2	-	2	4
1.1	Методологические подходы к инклюзивному образованию.	2		2	-	-	
1.2	Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.	6		-	-	2	4
2.	Особые образовательные потребности обучающихся инвалидов.	8	4	2	-	2	4
2.1	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития.	2		2	-	-	-
2.2	Основные характеристики проблем студентов-инвалидов с различными нарушениями здоровья.	6		2	-	-	4
3.	Социальная защита и меры социальной поддержки студентов с ОВЗ.	8	4	2	-	2	4
3.1	Сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе.	2		2	-	-	-
3.2	Практический опыт обучения лиц с ОВЗ.	6		-	-	2	4
Итого		24	12	6	-	6	12
Итоговая аттестация		ЗАЧЕТ					

3.3. Рабочая программа

«Особенности обучения граждан с ограниченными возможностями здоровья»

РАЗДЕЛ 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования.

1.1 Методологические подходы к инклюзивному образованию.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Методологические подходы к образованию лиц с ограниченными возможностями: мейнстриминг, интеграция, инклюзия.
- Принципы инклюзивного образования.

- Барьеры инклюзии.
- Аксиологические аспекты инклюзивного образования.

1.2 Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Правовые основы организации инклюзивного процесса.
- Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в образовательной организации высшего образования.
- Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать образовательную поддержку учащимся, имеющим физические отклонения.

РАЗДЕЛ 2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

2.1 Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Понятие «особые образовательные потребности» применительно к студентам с ОВЗ.
- Современные представления об общих и специфических закономерностях развития.
- Основные типологические группы отклоняющегося развития.
- Особенности психического развития различных категорий людей, относимых к отклоняющемуся развитию.

2.2 Основные характеристики проблем студентов-инвалидов с различными нарушениями здоровья.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения.
- Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у людей.
- Особенности включения и необходимые условия для этих учащихся в ОУ. Показания и противопоказания к включению.
- Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.
- Особенности включения людей с нарушениями слуха в инклюзивное ОУ и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению.
- Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий людей с дефицитами слуховой функции.
- Особенности организации образовательного маршрута учащихся со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.
- Категории людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата, обусловленные органическими поражениями центральной нервной системы.
- Сочетание поражения центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата (последствия родовых травм).
- Нарушения опорно-двигательного аппарата при сохранном интеллекте. Детский церебральный паралич.
- Возможности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации высшего образования.

РАЗДЕЛ 3. Социальная защита и меры социальной поддержки студентов с ОВЗ.

3.1 Сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Понятия «социальная защита» и «социальная поддержка» инвалидов в ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ».
- Задачи социальной поддержки студентов с ОВЗ.
- Типичные социально-педагогические проблемы лиц с ОВЗ в учреждении ВПО.
- Сущность и задачи социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.

- Особенности тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ.
- Сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе трудоустройства на рынке труда.
- Взаимодействие субъектов сопровождения процесса инклюзивного образования
- Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров для эффективной реализации инклюзивной практики.

3.2 Практический опыт обучения лиц с ОВЗ.

Вопросы, раскрывающие содержание темы:

- Формы образования людей с ограниченными возможностями в мировой практике.
- Тенденции и противоречия инклюзивного образования на современном этапе.
- Ситуация с инклюзивным образованием в России.

Перечень лабораторных работ и практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование лабораторных работ	Наименование практических (семинарских) занятий
1.2		Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.
2.2		Основные характеристики проблем студентов-инвалидов с различными нарушениями здоровья.
3.2		Практический опыт обучения лиц с ОВЗ.

3.4. Материально-технические условия

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория для лекционных и практических занятий.	Лекции, практические занятия.	Мультимедийный проектор, экран, доска, персональный компьютер с установленным на нем PowerPoint.

3.5. Оценка качества освоения программы

Форма итоговой аттестации – зачет.

«Зачтено» ставится при условии, если слушатель программы обладает:

- 1) твердыми теоретическими знаниями по основным аспектам инклюзивного образования, законодательства Российской Федерации;
- 2) компетенциями в области применения форм и методов осуществления профессиональной деятельности;
- 3) способностью применять теоретические знания к практическим ситуациям.

«Незачет» ставится при условии, если слушатель программы:

- 1) имеет значительные пробелы в теоретической части материала, предусмотренного программой обучения;
- 2) не обладает необходимыми компетенциями;
- 3) не освоил умения применять теоретические знания к практическим ситуациям.

3.5.1 Оценочные материалы

Вопросы к зачету

1. Понятие и основные принципы инклюзивного образования.
2. Правовые основы организации инклюзивного процесса.
3. Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.) и ее подписание Российской Федерацией в 2008 г.

4. Правовое регулирование инклюзивного образования в Федеральном законе «Об образовании в РФ» 2012 г.
5. Модели инклюзивного образования.
6. Основные типологические группы отклоняющегося развития.
7. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий людей с дефицитами слуховой функции.
8. Категории людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Возможности обучения студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательной организации высшего образования.
10. Возможности обучения студентов с нарушением зрения в образовательной организации высшего образования.
11. Возможности обучения студентов с нарушением слуха в образовательной организации высшего образования.
12. Сущность и задачи социально-психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ.
13. Особенности тьюторского сопровождения студентов с ОВЗ.
14. Опыт реализации инклюзивного образования в международной практике (на примере одной страны).
15. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров для эффективной реализации инклюзивной практики.

3.6. Методические материалы

Основная литература

1. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве / С. В. Алехина // Инклюзивное образование: сборник статей. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
2. Банч Г. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе / пер. с англ. Н. Грозной и М. Шихиревой. М.: Прометей, 2005. 88 с.
3. Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: сборник материалов II Международной научно-практической конференции. М.: Буки Веди, 2013.
4. Ковалев Е. В. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, М. С. Староверова. М.: ВЛАДОС, 2012. 167 с.
5. Леонтьев Д. А. Специфика ресурсов и механизмов психологической устойчивости учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Д. А. Леонтьев, Л. А. Александрова, А. А. Лебедева // Психологическая наука и образование. 2011. № 3. С. 80-94.
6. Лыгина, М.А. Социолингвистические основания социально-педагогического сопровождения детей-инвалидов в области права / М.А.Лыгина, Э.А. Шевцова // Язык. Право. Общество: сб. ст. II Междунар. науч.-практ. конф. (г. Пенза, 9-10 апреля 2014 г.). – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – С. 203-208.
7. Лыгина, М.А. Социальное партнерство как инновационная технология в образовании детей с проблемами здоровья / М.А. Лыгина, Т. Николаева // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее: материалы Международной заочной научно-практической конференции (Тамбов, 2012).
8. Малофеев Н. Н. Психолого-педагогическая коррекция в условиях интегрированного образования на основе зарубежного опыта / Н. Н. Малофеев. М.: ИКП РАО, 2007.
9. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступного высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е. А. Мартынова. Челябинск, 2012. 383 с.

10. Мартынова Е.А. Информационно-образовательная среда для студентов-инвалидов в ЧелГУ / Е. А. Мартынова, Социально-экономическое развитие России в нестабильном мире: национальные, региональные и корпоративные особенности: материалы XXVI Международной научно-практической конференции: в 3 ч. Челябинск: Урал. соц.-экон.ин-т АТиСО, 2009. Ч. III. С. 253-257.
11. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. Назарова // Социальная педагогика. 2010. № 1. С. 77-88.
12. Олтаржевская Л. Е. Ресурсные возможности инклюзивного образования / Л. Е. Олтаржевская // Материалы научно-практической конференции «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» (20-22 июня, 2011, Москва). М.: МГППУ, 2011.
13. Пасторова А. Ю. Инклюзивное образование: исследование и практика в Санкт-Петербурге / А. Ю. Пасторова. СПбГУ, 2012.
14. Романенкова Д. Ф. Современные информационно-технические средства обучения как необходимый элемент профессионального образования инвалидов / Д. Ф. Романенкова // Инновационные информационные технологии: материалы Международной научно-практической конференции. Том 1. М.: МИЭМ НИУ ВШЭ, 2013. С. 382-389.
15. Ряписова А. Г. Исследование эффективности образовательного процесса в условиях инклюзивной практики / А. Г. Ряписова, Т. Л. Чепель // Сибирский педагогический журнал. № 2. 2013. С. 226-232.
16. Российские и зарубежные исследования в области инклюзивного образования / под ред. В. Л. Рыскиной, Е. В. Самсоновой. М.: Форум, 2012.
17. Тугаров, А.Б. Социальные аспекты реализации инклюзивного подхода к образованию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / А.Б.Тугаров, М.А.Лыгина // В мире научных открытий. – 2010. – № 5, Ч.2. – С.92-95.
18. Тугаров, А.Б. Общественное мнение о проблемах детской инвалидности и сиротства / А.Б.Тугаров, Т.И.Лавренова, М.А.Лыгина // Известия ПГПУ им.В.Г.Белинского. Общественные науки. – 2010. – № 16. – С. 23-31.
19. Чепель Т. Л. Инклюзивное образование как инновационный проект: опыт Новосибирской области / Т. Л. Чепель // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Международной научно-практической конференции (20-22 июня, 2011, Москва). М.: МГППУ, 2011. С. 30-32.
20. Холл Дж. Студенты-инвалиды и высшее образование / Дж. Холл, Т. Тинклин // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 1. С. 115-126.
21. Шакирова Э. Ф. Методика формирования социальной активности студентов с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом колледже / Э. Ф. Шакирова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: материалы Международной научно-практической конференции (20-22 июня, 2011, Москва). М.: МГППУ, 2011.

Дополнительная литература

1. Бородкина О. И. Социальная интеграция инвалидов как направление социальной политики в России (по результатам социологического исследования в г. Санкт-Петербурге) / О. И. Бородкина // XIII Апрельская международная конференция по проблемам развития экономики и общества: в 4 кн. Кн. 3. М.: Издательский дом Высшей школы экономики. 2012. С. 11–19.
2. Бронников В. А. Интегративная оценка эффективности комплексной реабилитации инвалидов в системе социальной защиты населения / В. А. Бронников, А. А. Наумов // Научно-практический опыт реабилитации лиц с ограниченными возможностями в Приволжском федеральном округе. Нижний Новгород, 2007. С. 79–92.
3. Всемирная программа действий в отношении инвалидов [Электронный ресурс]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog3.shtml (дата обращения: 18.03.2015).
4. Инклюзивное образование в России: опыт реализации. М.: Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), 2011.

5. Ким Е. Н. Концепция «независимой жизни» в социальной работе с детьми с ограниченными возможностями: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Е. Н. Ким. М., 1997. 24 с.
6. Мудрик А. В. Социальная педагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. В. Мудрик. М.: Academia, 2005.
7. Образование как фактор социальной мобильности инвалидов: сб. науч. тр. / Под ред. Д. В. Зайцева. Саратов: Научная книга, 2007. 275 с.
8. Петрокович Н. А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы со студентами с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в вузе интегрированного типа / Н. А. Петрокович // Здоровьесберегающее образование. 2010. № 5. С. 67–71.
9. Романов П. В. Проблема доступности высшего образования для инвалидов / П. В. Романов, Е. Р. Ярская-Смирнова // Социологические исследования. 2005. № 10. С. 48–56.
10. Социальная политика и социальная работа в изменяющейся России / под ред. Е. Ярской-Смирновой, П. Романова. М.: ИНИОН РАН, 2002.
11. Саламанкская декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями от 10.06.1994 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.un.org/russian/document/declarat/salamanka.pdf> (дата обращения: 18.03.2015).
12. Скок Н. И. Социальные технологии в системе управления жизнедеятельностью лиц с ограниченными физическими возможностями: автореферат дис. ... д-ра социол. наук / Н. И. Скок. Тюмень, 2005.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Представлен в Приложении 1.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Программа соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Приложения 1.1 к Лицензии № № 0658 от 21.03.2013 г. на осуществление образовательной деятельности ПГУ.

Доцент, д.филос.н.

М.А. Лыгина

Согласовано:

Директор ЦПКиДО

О.П.Миханова

Директор МРЦПКиПК

О.А.Гольшевский