

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Факультет педагогики, психологии и социальных наук**

Утверждаю:



Декан ФППиСН

А.Б. Тугаров

2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.2. 24.1/2 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ  
ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОГО  
СОЦИУМА**

Направление подготовки

**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**Профиль подготовки «Психология образования»**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Пенза - 2016 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков в условиях регионального социума» являются ознакомление студентов с системой психолого-педагогического сопровождения одаренных детей для создания условий их нормального личностного развития (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации в условиях региона.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков в условиях регионального социума» относится к дисциплинам по выбору.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология» (Б.1.2.17), «Психология личности» (Б.1.2.20), а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Психолого-педагогическая диагностика» (Б.1.2.14). Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков в условиях регионального социума»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-1	способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>Знать:</b> общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития ребенка.
		<b>Уметь:</b> учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения ребенка.
		<b>Владеть:</b> знаниями об общих и специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития при взаимодействии с ребенком.
ПК-24	способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>Знать:</b> особенности осуществления сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		<b>Уметь:</b> осуществлять сбор и первичную обработку информации,

		результатов психологических наблюдений и диагностики
		<b>Владеть:</b> методами и технологиями, позволяющими проводить первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК-25	способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<p><b>Знать:</b> как оценивать результаты своих профессиональных действий; Традиционные и современные методы, позволяющие оценивать результаты своих профессиональных действий.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать результаты своих профессиональных действий; использовать традиционные и современные методы, позволяющие оценивать результаты своих профессиональных действий.</p> <p><b>Владеть:</b> приемами и методами, позволяющими давать оценку способов своих профессиональных действий.</p>
ПК-32	способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	<p><b>Знать:</b> теоретические основы проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся</p>
СК-1	способен к диагностике, прогнозированию и изменению индивидуальной траектории развития детей на разных возрастных этапах	<p><b>Знать:</b> методы изменения индивидуальной траектории развития детей на разных возрастных этапах</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать и изменять индивидуальную траекторию развития детей на разных возрастных этапах</p> <p><b>Владеть:</b> методами изменения индивидуальной траектории развития детей на разных возрастных этапах</p>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей и подростков в условиях регионального социума» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			собеседование	контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.		
1.	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	6	1-2	10	4	6	6	5	1	2	
2.	Тема 2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	6	3-4	10	4	6	5	4	1	4	
3.	Тема 3. Признаки одаренности	6	5-6	10	4	6	5	4	1	6	
4.	Тема 4. Виды одаренности.	6	7-8	10	4	6	5	4	1	8	8

	9											
5.	Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка.	6	9-10	10	4	6	6	5	1			
6.	Тема 6. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.	6	11-12	10	4	6	7	5	2	12		
7.	Тема 7. Методы выявления одаренных детей.	6	13-14	10	4	6	7	5	2	14	14	
8.	Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	6	15-16	10	4	6	6	5	1	16		
9.	Тема 9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	6	17-18	10	4	6	7	5	2	18	18	
	Общая трудоемкость, в часах			90	36	54	54	42	12	Промежуточная аттестация		
										Форма	Семестр	
										Зачет*	6	
										Экзамен		

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей и подростков в условиях регионального социума»

##### 4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часов (заочн.).

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			собеседование	контрольная работа	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.			
1.	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	8		10	1	2		12	8	4		
2.	Тема 2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	8		10	1	1		12	8	4		
3.	Тема 3. Признаки одаренности	8		10	1	1		11	8	3		
4.	Тема 4. Виды одаренности.	8		10	1	1		11	8	3		

5.	Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка.	8			1	2	15	12	3		
6.	Тема 6. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.	8			1	1	14	11	3		
7.	Тема 7. Методы выявления одаренных детей.	8			2	1	15	11	4		
8.	Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	8			1	1	17	11	6		
9.	Тема 9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	8			1	2	15	11	4		
	Общая трудоемкость, в часах			22	10	12	122	88	34	Промежуточная аттестация	
										Форма	Семестр
										Зачет*	8
										Экзамен	

## **4.2. Содержание дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей и подростков в условиях регионального социума»**

### **Тема 1. *Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка. ОПК-1, ПК-24, 25, 32, СК-1.***

Создание условий для выявления и развития одаренных детей. Мировая практика работы с одаренными детьми. Валидные методы идентификации одаренности. Концепция одаренности как теоретическое и методическое основание для практической работы.

### **Тема 2. *Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок». ОПК-1, ПК-24,25, 32, СК-1***

Одаренность. Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда. Психологические механизмы саморазвития личности. Детский возраст. Частота проявлений детской одаренности.

### **Тема 3. *Признаки одаренности. ОПК-1, ПК-24,25, 32, СК-1.***

Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Наличие специфических стратегий деятельности. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности. Повышенная познавательная потребность.

### **Тема 4. *Виды одаренности. ОПК-1, ПК-24,25, 32, СК-1.***

Систематизация видов одаренности. Качественный и количественный аспекты одаренности. Критерии видов одаренности.

### **Тема 5. *Особенности личности одаренного ребенка. ОПК-1, ПК-24,25, 32,СК-1.***

Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей. Роль семьи, педагогов.

### **Тема 6. *Принципы выявления и пути развития одаренных детей. ОПК-1, ПК-24,25,32, СК-1.***

Эффективная идентификация одаренности. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.

### **Тема 7. *Методы выявления одаренных детей. ОПК-1, ПК-24, 25, 32, СК-1.***

Процесс выявления одаренных детей. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики. Психолого-педагогический мониторинг.

### **Тема 8. *Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. ОПК-1, ПК-24,25, 32, СК-1***

Общие принципы обучения одаренных детей. Цели образования одаренных детей. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации. Типы образовательных структур для обучения одаренных.

### **Тема 9. *Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. ОПК-1, ПК-24,25, 32, СК-1***

Основные компоненты профессиональной квалификации педагога. Базовый и специфический компонент. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.



## 5. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

1) проблемные лекции (Тема 6. *Принципы выявления и пути развития одаренных детей*)

2) семинарские занятия (Тема 8. *Направления работы с одаренными детьми в сфере образования*):

- Работа в малых группах
- Обучающие игры (дидактические, ролевые игры)
- Использование общественных ресурсов (приглашение специалиста по работе с одаренными детьми, экскурсия в школы города)

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют 25 % от общего количества аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в выполнении мини-программы) и индивидуальную работу студента, выполняемую в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет и читальных залах университета.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии:

- работа над учебным материалом учебника;
- выполнение и защита реферата (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета
- разбор конкретных ситуаций
- приглашение специалистов системы общего и дополнительного образования
- работа с конспектом занятия (обработка текста).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению магистрантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами (в т.ч. в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования), дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

### Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

При организации самостоятельной работы предусматривается:

1. контрольная работа (в соответствии с учебным планом);
2. написание реферата (по итогам изучения курса).

6.1. Самостоятельная работа включает в себя следующее:

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
--------	------	----------------------------	---------	--------------------------	------------------

1-2	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить пед.ситуацию по выявлению особенностей личности одаренного ребенка разных возрастов	3а,2б,1-7в	6
3	Тема 2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Подготовить презентацию с использованием понятия «одаренность» в разн.научных школах (по группам)	4-5а, 1в, 4-7в	5
4	Тема 3. Признаки одаренности	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить пед.ситуацию по выявлению признаков одаренности ребенка разных возрастов	1-3а, 2-б, 1в, 4в,7в	5
5	Тема 4. Виды одаренности.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить и обсудить пед.ситуацию по выявлению видов одаренности	1-2б, 1-4в, 7в	5
6-7	Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка к собесед.№1	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Подготовить презентацию по теме	4а, 1-2б, 4в,7в	6
8	Тема 6. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Подготовка к зачету. 3.Подготовка реферата.	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить пед.ситуацию по выявлению и развитию	1а, 2б, 1в, 4в,7в	7

			особенностей личности одаренного ребенка разных возрастов (работать в группах)		
9	Тема 7. Методы выявления одаренных детей.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка к зачету. 3. Подготовка к собесед. №2	1. Составить конспект по рекомендованным источникам и лит-ре 2. Предложить и обсудить попарно методы по выявлению личности одаренного ребенка разных возрастов	1а, 2б, 1в	7
10	Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка к зачету. 3. Подготовка реферата.	1. Подготовить реферат по теме 8 2. Рассмотреть и обсудить (на примере конкретных уч. заведений) направления работы с личностью одаренного ребенка разных возрастов	1а, 2б, 1в, 4в, 7в	6
11-12	Тема 9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка к зачету. 3. Подготовка к собесед. №3	1. Предложить пути повышения квалификации педагогов для работы с одаренными детьми 2. Рассмотреть и подготовить краткий конспект по вопросам к зачету по дисциплине	1а, 2б, 1в	7

## 6.2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Каждый студент индивидуально должен выполнить контрольную работу и реферат по тематике курса.

После выбора темы необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, подобрать необходимый материал, согласовать его с преподавателем и подготовить презентацию (в случае реферата).

В реферате студентам необходимо указать:

1. Какие приемы и методы предлагаются для организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях регионального социума;
2. Какие виды деятельности предлагаются для осуществления педагогических целей, какие средства необходимо использовать в этой деятельности;
3. Какие организационные формы деятельности следует использовать;
4. Какие задачи ставятся перед педагогами, родителями, социумом в целом (сформулировать их);
5. Какие задачи ставятся перед другими субъектами воспитания;
6. Какие задачи ставит студент перед собой.
7. Дать обоснование применению каждого метода, приема, средства

Полученные результаты представляются в виде реферата с презентацией, в котором должно быть отражено обоснование выбора данной психолого-педагогической технологии, её описание и соответствии с принятым решением дать прогноз возможных вариантов хода воспитательного процесса. По результатам делается устное сообщение на 3-4 минуты.

При оценке реферата учитываются:

1. Знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, владение технологией организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях регионального социума .
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение оформлять результаты мини-исследования.
5. Умение чётко и логично доложить основные результаты исследования.
6. Качество и информативность материала.
7. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

### **6.3. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
<b>1</b>	<p style="text-align: center;"><u>Собеседование по вопросам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы условия для выявления и развития одаренных детей в мировой практике и в условиях региона?</li> <li>2. Расскажите о мировой практике работы с одаренными детьми и подростками.</li> <li>3. Перечислите валидные методы идентификации одаренности.</li> <li>4. Какие концепция одаренности Вы знаете; что Вы готовы использовать как теоретическое и методическое основание для практической работы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей в Пензенском регионе?</li> </ol>	Тема 1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1
<b>2</b>	<p style="text-align: center;"><u>Собеседование по вопросам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте основные понятия курса: Одаренность. Одаренный ребенок.</li> <li>2. Как наследственность и социокультурная среда влияют на развитие одаренности?</li> </ol>	Тема 2. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1
<b>3</b>	<p style="text-align: center;"><u>Собеседование по вопросам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните, как вы сможете определить проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка и подростка?</li> <li>2. Какие условия для этого создаются в образовательно-воспитательных учреждениях региона?</li> </ol>	Тема 3. Признаки одаренности.	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1

4	<p><u>Собеседование по вопросам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова систематизация видов одаренности в современной психолого-педагогической науке?</li> <li>2. Каковы качественный и количественный аспекты одаренности?</li> <li>3. Назовите критерии видов одаренности.</li> </ol>	Тема 4. Виды одаренности.	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1
5	<p><u>Собеседование по вопросам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите об одаренности с гармоничным и дисгармоничным типами развития детей и подростков.</li> <li>2. Как выявить психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей?</li> <li>3. Какова роль семьи, педагогов, психологов и др. специалистов в организации сопровождения развития одаренных детей и подростков? Что Вы знаете о подобной практике в регионе?</li> </ol>	Тема 5. Особенности личности одаренного ребенка.	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1
6	<p><u>Собеседование по вопросам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как с помощью психолого-педагогического консультирования организовать эффективную идентификацию одаренности?</li> <li>2. В чем вы видите проблемы выявления одаренности и создания условий для интеллектуального и личностного роста детей и подростков в школах и системе ДО.</li> </ol>	Тема 6. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1
7	<p><u>Собеседование по вопросам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как Вы планируете осуществлять процесс выявления одаренных детей и подростков в своей будущей работе?</li> <li>2. Как происходит отбор и поэтапный поиск одаренных детей в регионе?</li> <li>3. Перечислите традиционные (тесты) и новые методы диагностики одаренности.</li> <li>4. Как организовать психолого-педагогический мониторинг развития одаренного ребенка или подростка?</li> </ol>	Тема 7. Методы выявления одаренных детей.	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1
8	<p><u>Собеседование по вопросам:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите общие принципы обучения одаренных детей и подростков. Как они реализуются в условиях региона?</li> <li>2. В чем вы видите цели образования одаренных детей?</li> <li>3. Как осуществить отбор содержания образования для одаренных, на каких принципах он должен основываться?</li> </ol>	Тема 8. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1

	4. расскажите о типах образовательных структур для обучения одаренных в вашем регионе.		
9	<u>Собеседование по вопросам:</u> 1. Каковы основные компоненты профессиональной квалификации педагога для работы с одаренными? 2. Как организована профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми и подростками за рубежом, в России и в регионе?	Тема 9. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1
10	Выполнение контрольной работы по выбранной теме курса (см. тематику)	<i>Контрольная работа</i>	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1

### Контроль освоения компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Проверка тестов	Темы 3,4,8,9	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1
	Собеседование	Темы 1-9	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1
3.	Проверка рефератов	Темы 2,4,6	ОПК-1, ПК-24, ПК-25, ПК-32, СК-1

### Тематика контрольных работ.

1. Разработка и реализация системы мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.
2. Нормативно-правовая база, направленная на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация психолого-педагогической работы с родителями способных детей.
4. Проблема повышения квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
5. Творческие объединения педагогов, работающих с одаренными детьми
6. Из опыта работы педагогов, работающих с одаренными детьми.
7. Патронаж между педагогами и семьями одаренных детей как форма организации психолого-педагогического сопровождения.
8. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия одаренных школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДДЮТ, ДЮСШ, РДНТ, ФОК).
9. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.
10. Организация и проведение олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций как формы работы с одаренными детьми.
11. Квалификационные характеристики педагогов, работающих с одаренными детьми.

12. Исследование психолого-педагогической компетентности педагогов/родителей в области развития одаренных детей.
13. Способы повышения квалификации преподавателей, работающих с одаренными детьми.

*Рекомендуемая литература: см. раздел 7*

**Примерные тестовые задания:**

**Контроль ПК-24, 25:**

**1. Интернальная профессиональная установка означает**

- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
- б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
- в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
- г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.

**Контроль ОПК-1, ПК-24,25,32:**

**2. Экстернальная профессиональная установка означает**

- а) закрытость профессиональных интересов для окружающих.
- б) открытость профессиональных интересов для окружающих.
- в) принятие ответственности за свой профессиональный выбор.
- г) уход от ответственности за свой профессиональный выбор.

**Контроль ОПК-1, ПК-24,25, СК-1:**

**3. Период профессиональных разочарований называют**

- а) профессиональной фрустрацией.
- б) профессиональным кризисом.
- в) профессиональной деструкцией.
- г) профессиональной деформацией.

**Вопросы к зачету.**

1. Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка.
2. Создание условий для выявления и развития одаренных детей.
3. Мировая практика работы с одаренными детьми.
4. Валидные методы идентификации одаренности.
5. Концепция одаренности как теоретическое и методическое основание для практической работы.
6. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
7. Одаренный ребенок. Наследственность и социокультурная среда.
8. Психологические механизмы саморазвития личности.
9. Частота проявлений детской одаренности.
10. Признаки одаренности.
11. Проявление признаков одаренности в реальной деятельности ребенка.
12. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка.
13. Наличие специфических стратегий деятельности одаренных детей.
14. Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности одаренных детей .
15. Повышенная познавательная потребность одаренных детей.
16. Виды одаренности.
17. Систематизация видов одаренности.
18. Качественный и количественный аспекты одаренности.

19. Критерии видов одаренности.
20. Особенности личности одаренного ребенка.
21. Одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития.
22. Психологические, психосоматические и психопатологические проблемы одаренных детей.
23. Роль семьи, педагогов в развитии одаренных детей.
24. Принципы выявления и пути развития одаренных детей.
25. Эффективная идентификация одаренности.
26. Экологическая валидность процедуры выявления одаренности.
27. Проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в школах и системе ДО.
28. Методы выявления одаренных детей.
29. Процесс выявления одаренных детей.
30. Отбор и поэтапный поиск одаренных детей.
31. Традиционные (тесты) и новые методы диагностики одаренных детей.
32. Психолого-педагогический мониторинг одаренных детей.
33. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования.
34. Общие принципы обучения одаренных детей.
35. Цели образования одаренных детей.
36. Отбор содержания образования на принципах ускорения, углубления, обогащения, проблематизации.
37. Типы образовательных структур для обучения одаренных.
40. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми.
41. Основные компоненты профессиональной квалификации педагога одаренных детей.
43. Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста: учеб. пособие / Т. П. Авдулова. – М. : Академия, 2012. – 238 с. : ил. – (Высшее профессиональное образование). 5 экз.
2. Возрастная психология: учеб. пособие / Т. П. Авдулова [и др] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Академия, 2011. – 330 с. : табл. (Высшее профессиональное образование). – 5 экз.
3. Гордеева, В. В. Основы социальной педагогики и психологии: учеб.-метод. пособие / В. В. Гордеева; Пенз. гос пед. ун-т им. В. Г. Белинского. – Пенза, 2011. – 35 с. -32 экз.
4. Семенова, Т. С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция: монография / Т. С. Семенова; М-во образования и науки РФ, Пензенский государственный университет. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. – 271 с.: ил. –15 экз.
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с. – (Высшее профессиональное образование) -15 экз.

б) дополнительная литература:

1. Макаренко, А.С. Семья и воспитание детей. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. —



СПб. : Лань, 2013. — 15 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30562>

2. Мандель, Б.Р. Психология семьи: учеб.пособие. [Электронный ресурс] — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70367>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ЭБС Юрайт- [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru).
2. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.
3. ЭБС Лань - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com).
4. ЭС Znanium.com - <http://www.znaniy.com>
5. Энциклопедия Одаренные дети - будущее России <http://www.deti.llr.ru/>
6. Одаренные дети. Всероссийский портал. <http://www.globaltalents.ru/>
7. Общероссийское общественное движение «Одаренные дети-будущее России» <http://www.globalkid.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- 1) Windows 7 professional; Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 2) лицензионное программное обеспечение:
  - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEBACF 8FD7, договор №СД- 130712001 от 12.07.2013;
  - свободно распространяемое ПО: Open office; Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренных детей и подростков в условиях регионального социума» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология образования».

Программу составил:

1. Лазарева Л.В., канд. пед. наук, доцент кафедры «ПиППО»

  
(подпись)

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»

Протокол № 7 от «26» февраля 2016 г.

Зав. кафедрой

  
В.В. Сохранов

Программа одобрена на заседании кафедры «Прикладная психология»

Протокол № 8 от «18» апреля 2016 года

Зав. кафедрой «ПП»

  
И.А. Медведева  
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 8 от «19» марта 2016 года

Председатель методической комиссии  
факультета ППиСН

  
(подпись) М.А. Пятин  
(Ф.И.О.)

