

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров
2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1.2.34.1 Психология экстремизма

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки **Психология образования**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – Очная, заочная

Пенза, 2016

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями дисциплины «Психология экстремизма» являются ознакомить учащихся с особенностями экстремистского поведения, его психологическими причинами, сформировать у студентов навыки противодействия экстремизму.

Задачи дисциплины «Психология экстремизма»:

- усвоение общих закономерностей функционирования психики;
- изучение основных психологических теорий и их взаимосвязь;
- формирование представления о психологии экстремизма;
- усвоение знаний по основным вопросам психологии экстремизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психология экстремизма» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Изучение данной дисциплины базируется на знании программы по следующим предметам: «Культурология» (Б1.1.8), «Общая психология» (Б1.1.15), «Социальная психология» (Б1.1.19). Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин цикла: «Этнопсихология» (Б1.2.21 1/2).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психология экстремизма»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.
		Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.
		Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.
ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной

		<p>практики.</p> <p>Уметь: оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности</p>
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.</p> <p>Уметь: корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.</p> <p>Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.</p>
ОПК-9	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	<p>Знать: специфику поликультурной среды с учетом особенностей социокультурной ситуации развития; возможные социальные, культурные и личностные различия субъектов образовательного процесса в социокультурной ситуации развития; основы профессиональной деятельности в поликультурной среде;</p> <p>Уметь: строить профессиональные коммуникации с учетом социокультурной ситуации развития;</p> <p>Владеть: навыками конструктивных социальных коммуникаций; способами оказания психолого-педагогической помощи в адаптации субъектов образовательного процесса к поликультурной среде;</p>
ОПК-10	Способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать: технологию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов решения профессиональных задач</p> <p>Уметь: участвовать в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач; разрабатывать технологию междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: технологией междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов решения профессиональных задач.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Психология экстремизма»

4.1.1. Структура дисциплины «Психология экстремизма»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Проверка конспектов	Самостоятельная творческая работа	Контрольная работа
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Написание конспектов	Выполнение самостоятельной творческой работы	Подготовка к зачету				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	Раздел 1. Общетеоретические и общеметодологические основания психологии экстремизма	8	1-2	4	2	2	-	6	6							
1.1.	Предмет и статус психологии экстремизма	8	1	2	2	-	-	2	2							
1.2.	Экстремизм и идеология	8	2	2	-	2	-	4	4							
2.	Раздел 2. Частные проблемы психологии экстремизма	8	3-6	8	4	4	-	8	8				5			
2.1.	История возникновения террористических движений. Классификация и виды терроризма	8	3	2	2	-	-	2	2							
2.2.	Религиозный экстремизм	8	4	2	-	2	-	2	2							
2.3.	Этнические и расовые аспекты экстремизма	8	5	2	2	-	-	2	2				5			
2.4.	Психология терроризма	8	6	2	-	2	-	2	2							
3.	Раздел 3. Экстремизм и политика. Формирование толерантности	8	7-12	12	6	6	-	16	16				10	12	10	
3.1.	Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов	8	7	2	2	-	-	4	4							
3.2.	Психология национализма	8	8	2	-	2	-	4	4							
3.3.	Психологические аспекты фашизма	8	9	2	2	-	-	4	4							
3.4.	Проблема интолерантности и ксенофобии	8	10	2	-	2	-	2	2				10			10
3.5.	Психологические технологии формирования толерантности	8	11-12	4	2	2	-	2	2					12		
	Общая трудоемкость, в часах	72		24	12	12	-	48	30	6	6	6	Промежуточная аттестация			
													Форма	Семестр		
													Зачет	8		

4.1.2. Структура дисциплины «Психология экстремизма» (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа								
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Написание конспектов	Выполнение самостоятельной творческой работы	Подготовка к зачету	Проверка конспектов	Самостоятельная творческая работа	Контрольная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1.	Раздел 1. Общетеоретические и общеметодологические основания психологии экстремизма	10		4	2	2	-	4	4							
1.1.	Предмет и статус психологии экстремизма	10		2	2	-	-	3	3							
1.2.	Экстремизм и идеология	10		2	-	2	-	3	3							
2.	Раздел 2. Частные проблемы психологии экстремизма	10		8	4	4	-	16	16							
2.1.	История возникновения террористических движений. Классификация и виды терроризма	10		2	2	-	-	4	4							
2.2.	Религиозный экстремизм	10		2	-	2	-	4	4							
2.3.	Этнические и расовые аспекты экстремизма	10		2	2	-	-	4	4							
2.4.	Психология терроризма	10		2	-	2	-	4	4							
3.	Раздел 3. Экстремизм и политика. Формирование толерантности	10		8	2	6	-	20	20							
3.1.	Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов	10		2	2	-	-	5	5							
3.2.	Психология национализма	10		2	-	2	-	5	5							
3.3.	Психологические аспекты фашизма	10		-	-	-	-	-	-							
3.4.	Проблема интолерантности и ксенофобии	10		2	-	2	-	5	5							
3.5.	Психологические технологии формирования толерантности	10		2	-	2	-	5	5							
	Общая трудоемкость, в часах	72		20	8	12	-	52	40	4	4	4	Промежуточная аттестация			
													Форма	Семестр		
													Зачет	10		

4.2. Содержание дисциплины «Психология экстремизма»

Раздел 1. Общетеоретические и общеметодологические основания психологии экстремизма (ОК-2, ОК-4)

Тема 1.1. Предмет и статус психологии экстремизма.

1. Экстремизм как междисциплинарная проблема.
2. Основные подходы к трактовке феномена экстремизма.
3. Правовые аспекты борьбы с экстремизмом в России.

Тема 1.2. Экстремизм и идеология.

1. Понятие идеологии.
2. Информационная (психологическая война) как составляющая современной цивилизации.

Раздел 2. Частные проблемы психологии экстремизма (ОК-2, ОК-4, ОК-6)

Тема 2.1. История возникновения террористических движений.

1. Возникновение террористических методов в политике.
2. Террористические и экстремистские группировки в средние века и новое время.
3. Новейшая история терроризма и борьбы с терроризмом.
4. Разделение террора и терроризма.
5. История террористических движений в Европе, Латинской Америке во второй половине XX века.
6. Политический терроризм.
7. Исламистский терроризм.
8. Религиозный терроризм.
9. Национальный терроризм.
10. Государственный терроризм

Тема 2.2. Религиозный экстремизм.

1. Религиозный фанатизм в современном обществе.
2. Тоталитарные секты.
3. Влияние религии на формирование террористических движений.
4. Роль Ислама в современном терроризме. Радикальные течения в Исламе.
5. Межконфессиональные конфликты как предпосылка террора.

Тема 2.3. Этнические и расовые аспекты экстремизма

1. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп.
2. Социология и социальная психология этнических конфликтов.
3. Особенности этнических конфликтов на территории бывшего СССР.
4. Социально-психологические корни этнических предубеждений.

Тема 2.4. Психология терроризма.

1. Современный терроризм и его отличительных черты в психологическом плане.
2. Классификацию личности террористов.
3. Личностные и социально-психологические факторы обеспечивающие вовлеченность в террористическую деятельность.
4. Характерные черты личности террористов.
5. Стокгольмский синдром

Раздел 3. Экстремизм и политика. Формирование толерантности. (ОПК-9, ОПК-10)

Тема 3.1. Психология политического насилия, экстремизма и национальных конфликтов

1. Сущность политического насилия.
2. Формы, детерминанты и виды политического насилия.

3. Терроризм как форма политического насилия.
4. Психологические истоки политического насилия и экстремизма.
5. Геноцид и массовые убийства

Тема 3.2. Психология национализма

1. Национализм в политике.
2. Роль этнической идентификации в развитии националистических убеждений.

Тема 3.3. Психологические аспекты фашизма

1. Происхождение расовых предубеждений.
2. Внутренний мир расиста.

Тема 3.4. Проблема интолерантности и ксенофобии.

1. Исторический анализ проблемы толерантности.
2. Сферы толерантности М. С. Мацковского.
3. Уровни шкалы «толерантность-интолерантность».
4. Психологическая сущность ксенофобии.

Тема 3.5. Психологические технологии формирования толерантности

1. Социально-психологический тренинг как метод формирования толерантности личности.
2. Ролевые игры.
3. «Мозговой штурм».
4. Возрастная специфика формирования толерантности.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм (30%) проведения занятий.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: чтение, конспектирование и рецензирование литературы по курсу «Психология экстремизма».

Эффективности самостоятельной работы студентов будет способствовать использование: технологий организации самостоятельной работы обучающихся, в основе которой – технология поиска и сбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления информации.

Внеаудиторная самостоятельная работа организуется на основе 3 уровней: 1 – дословное и преобразующее воспроизведение информации; 2 – эвристические СР (написание эссе, проведение мини-исследования); 3 – творческие (исследовательские) СР (работа над проектом).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: проверка конспектов, контрольная работа.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Неделя	№ темы	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Часы
1	1.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить сравнительный анализ различных подходов к трактовке экстремизма	1,2;	2
2	1.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить таблицу с описанием основных технологий современных информационных войн <i>Дискуссия</i> на тему «Информационная война сегодня как основное средство ведения борьбы»	1,2;	4
3-4	2.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему: «Виды терроризма»	3,4;	2
5-6	2.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему: «Роль религии в формировании террористических движений»	3,4;	2
7-8	2.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Дать общую психологическую характеристику современных конфликтов на религиозной почве	3,4;	2
9	2.4.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему: «Лимский синдром»	3,4;	2
10-11	3.1.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему «Роль пропаганды в распространении экстремистских идей»	2,4,5;	4
12-13	3.2.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему «Социально-психологические корни этнических предрассудков» Доклад на тему «Факторы политического выбора»	2,4,5;	4
14	3.3.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Подготовить таблицу, описывающую основные психологические эксперименты по расовым и этническим стереотипам Доклад на тему «Формы и детерминанты политического насилия»	2,4,5;	4
15-16	3.4.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> <i>Творческая работа</i>	Дать историческую справку об этимологии слов «толерантность» и «интолерантность»	2,4,5;	2

17 - 18	3.5.	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i>	Доклад на тему «Возрастная специфика формирования толерантности»	2,4,5;	2
---------------	------	--	--	--------	---

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов обычно складывается из нескольких составляющих:

- работа с текстами: учебниками, нормативными материалами, дополнительной литературой, в том числе материалами интернета, а также проработка конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, составление графиков, таблиц, схем;
- участие в работе семинаров, студенческих научных конференций, олимпиад;
- подготовка к зачетам и экзаменам непосредственно перед ними.

Конспект лекций. *1. Вводная лекция*, где автор дает общие представления о дисциплине, ее предмете и объекте, определяет цели и задачи курса, методологию и методы, периодизацию дисциплины, рекомендует литературу, дает ее критический анализ. *2. Текущие лекции* по конкретным темам курса, которые также разделяются на виды. Преподаватель может вас просто ознакомить с новой темой, выделить основные моменты, объяснить причинно-следственные связи, сделать выводы, - это *обычный вариант* лекции. Как правило, она не вызывает затруднений в конспектировании. *3. Заключительная лекция*, в которой преподаватель делает общие выводы по прочитанной дисциплине, характеризует итоги и результаты, определяет тенденции, анализирует перспективы. Такая лекция поднимает ваши знания на более высокий, методологический, уровень. Кроме этого, структура заключительной лекции, логика и стиль изложения материала могут стать своеобразным образцом для написания раздела «Заключение» в ваших курсовых и дипломных работах. *4. Установочные* (характерны для заочного и вечернего обучения в качестве введения в дисциплину) и *обзорные лекции* (применяются для повторения и обновления материала перед государственными экзаменами). Как правило, в них проводится обобщение, выделяются наиболее важные или спорные аспекты изучаемой дисциплины.

Подготовка к семинару. Семинар (от лат. *seminarium* – «рассадник», переносное – «школа») - один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Проверка конспектов	1.1, 1.2, 2.1, 2.2,2.2,2.3,2.4, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10
2	Контрольная работа	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.2,2.3,2.4, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10
3	Самостоятельная творческая работа	1.1,1.2,2.1, 2.2,2.2,2.3,2.4, 3.1,3.2, 3.3, 3.4, 3.5.	ОК-2, ОК-4, ОК-6, ОПК-9, ОПК-10

Примерный перечень вопросов к контрольной работе

1. Проблема интолерантности и ксенофобии. Исторический анализ проблемы толерантности.

2. Сферы толерантности М.С. Мацковского. Уровни шкалы «толерантность-интолерантность».
3. Психологическая сущность ксенофобии.
4. Психология национализма. Социально-психологические корни этнических предрасположений.
5. Национализм в политике.
6. Роль этнической идентификации в развитии националистических убеждений.
7. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм в современном обществе.
8. Тоталитарные секты.
9. Этнические и расовые аспекты экстремизма. Происхождение расовых предрасположений.
10. Экстремизм и политический выбор. Вовлеченность в систему власти.
11. Движения как субъект психологического анализа.
12. Факторы политического выбора.

Темы творческих работ:

1. Разработать программу «Повышение толерантности в современном российском обществе».
2. Разработать программу «Профилактика экстремизма в современном российском обществе».

Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология экстремизма»

1. Экстремизм как междисциплинарная проблема.
2. Основные подходы к трактовке феномена экстремизма.
3. Правовые аспекты борьбы с экстремизмом в России.
4. Экстремизм и идеология.
5. Информационная (психологическая война) как составляющая современной цивилизации.
6. Возникновение террористических методов в политике
7. История террористических движений
8. Религиозный терроризм
9. Религиозный фанатизм в современном обществе
10. Тоталитарные секты.
11. Влияние религии на формирование террористических движений
12. Роль Ислама в современном терроризме. Радикальные течения в Исламе
13. Межконфессиональные конфликты как предпосылка террора
14. Социально-психологические особенности экстремистских политических групп
15. Особенности этнических конфликтов на территории бывшего СССР
16. Социально-психологические корни этнических предрасположений
17. Современный терроризм и его отличительных черты в психологическом плане.
18. Классификацию личности террористов.
19. Характерные черты личности террористов.
20. Стокгольмский синдром
21. Сущность политического насилия. Формы, детерминанты и виды политического насилия.
22. Терроризм как форма политического насилия.
23. Психологические истоки политического насилия и экстремизма.
24. Геноцид и массовые убийства
25. Психологические аспекты фашизма. Пропагандистская практика фашизма.
26. Внутренний мир расиста

27. Психологические технологии формирования толерантности. Социально-психологический тренинг как метод формирования толерантности личности.
28. Ролевые игры.
29. «Мозговой штурм».
30. Возрастная специфика формирования толерантности.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология экстремизма»

а) Рекомендуемая литература:

1. Соснин В.А. Психология массового поведения: Монография / В.А. Соснин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-00091-003-0, 300 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488937>
2. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588>
3. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - М.: Форум, 2010. - 336 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=217160>
4. Эволюция массового сознания россиян: монография / Н.А. Ореховская. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507271>
5. Социальная антропология: Учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2008. - 688 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=143012>

б) Современные профессиональные базы данных

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Psytests.org	http://psytests.org/test.html	Каталог психологических тестов
2	Psyjournals.ru (портал психологических изданий)	http://psyjournals.ru/journal_catalog/index.shtml	Профессиональная база научных статей, тематических обзоров, краткие сообщения по проблемам психологической теории и практики
3	testserver.pro (глобальная система тестирования)	https://testserver.pro/index/common/sociology	База полнотекстовых версий методик, направленных на психологическую диагностику
4	YouTube	https://www.youtube.com/channel/UCFcPcTwwCKZ80GKYCnoYlvPQ	YouTube-канал ФГБОУ ВО МГППУ
5	Медиатека: Psychology OnLine.Net	http://www.psychology-online.net/gallery/	Материалы по психологии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психология экстремизма»

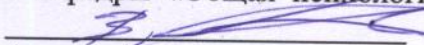
Для освоения данной дисциплины используются:

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор);
- наглядные средства обучения на бумажных носителях (портреты философов и психологов; таблицы; схемы).
- лицензионное программное обеспечение:
 - "Microsoft Windows" (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор " СД-130712001 от 12.07.2013;
 - свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Психология экстремизма» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю подготовки «Психология образования».

Программу составили:

1. Константинов Всеволод Валентинович, к.псх.н., доцент кафедры «Общая психология»
ФГБОУ ВО ПГУ


(подпись)


Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Общая психология»

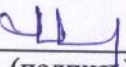
Протокол № 8

от «19» марта 2016 года

Зав. кафедрой В.В. Константинов


(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Прикладная психология»


(подпись)

И.А. Медведева

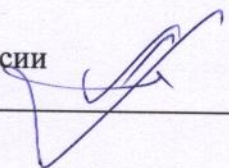
(Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией факультета ППиСН

Протокол № 8

от «29» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии
факультета ППиСН


М.А. Пятин

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных
2016-2017	№1 от 29.08.16 	Обновлен список литературы			
2017-2018	№1 от 30.08.17 	Обновлен ФОС			
2017-2018	№14 от 20.06.18 	Обновлена информация в п.7			
2018-2019	№1 от 30.08.18 	Обновлен список литературы			
2019-2020	№1 30.08.2019 	Без изменений			
2020-2021	№1 от 31.08.2020 	Обновлен ФОС			