

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета


(Подпись) Сухова О.А.
(Фамилия, инициалы)
« 10 » / 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.1.3 «ФИЛОСОФИЯ»

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Профиль подготовки Перевод и переводоведение

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Пенза, 2018

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Философия*» являются:

овладение студентами основами философских знаний и методами философской рефлексии по отношению к достижениям общечеловеческой культуры, включая философский анализ социальных систем (структур), процессов, институтов;

формирование навыков всеобщего понятийного мышления, умения понимать диалектику общего, особенного и единичного в решении конкретных проблем научно-исследовательской, педагогической, производственно-прикладной и организационно-управленческой деятельности;

формирование целостного гуманистического мировоззрения, понимания проблем современной цивилизации, а также формирование системного представления о социально-гуманитарном знании и его преподавании;

формирование способности логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

приобщение студентов к высшим достижениям человеческого духа и на этой основе формирование стремления к самосовершенствованию, личностному и профессиональному росту.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «*Философия*» относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла (Б 1.1.3).

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «История», «Обществознание», «Литература», «Физика», «Биология». Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин: «Древние языки и культуры», «Теория перевода», а также для последующего прохождения практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «*Философия*».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-1	Ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	Знать: основы теории ценностей, их сущность, структуру, место в сознании человека и общественном сознании
		Уметь: соотносить личностные и социальные ценности по вертикали и горизонтали
		Владеть: навыками выстраивания собственной личностной системы ценностей и ее корректировки
ОПК-1	способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики,	Знать: основные понятия, теории и подходы современной философии, теории межкультурной коммуникации и теории лингвистики
		Уметь: вести конструктивный диалог с

	переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	представителями разных этносоциальных групп и различных мировоззренческих позиций для успешного решения профессиональных задач
		Владеть: навыками ведения диалога с представителями разных этносоциальных групп и различных мировоззренческих позиций
ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знать: правила выдвижения гипотез и требования к ним
		Уметь: формулировать и обосновывать как рабочую гипотезу, так и конкурирующие гипотезы по какой-либо проблеме
		анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с ценностными конфликтами, применять ценностные категории и позиции в решении социальных значимых задач
		Владеть: навыками доказательства и опровержения гипотез
ОПК-17	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования	Знать: основные методологические подходы и принципы научного познания
		Уметь: анализировать и оценивать проблемные ситуации, связанные с научно-практическими исследованиями, применять научные категории и позиции в решении социальных значимых задач
		Владеть: навыками гуманистического, ценностно-позитивного мышления, навыками доказательства и опровержения научных теорий

4. Структура и содержание дисциплины «Философия»

4.1. Структура дисциплины (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа							Собеседование	Контрольная работа	Реферат	Тест	
				Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контр. работе	Подготовка к тесту	Подготовка к собеседованию	Подготовка реферата.	Подготовка к экзамену					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
	Раздел I. История философии																	
1.	Философия Древнего мира	2	1-2	3	1	2	5	4		1								
2.	Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения	2	3	3	1	2	4	2			1	1						
3.	Философия Нового Времени и Просвещения	2	4-5	6	2	4	6	4		1		1						
4.	Немецкая классическая философия	2	6	6	2	4	3	2			1							6
5.	Русская философия	2	7	6	2	4	3	2	1									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
6.	Западная философия сер. XIX- нач.	2	8-9	4	2	2	6	4			1	1			8			

	XXI в.																	
	Раздел II. Онтология, гносеология и методология познания																	
7.	Онтология как проблема бытия	2	10-11	3	1	2	6	4	1			1						
8.	Диалектика бытия и мышления	2	12-13	3	1	2	5	4			1			12				
9.	Теория познания	2	14	4	2	2	3	2	1									
	Раздел III. Философская антропология																	
10.	Философская антропология	2	15	6	2	4	4	2			1	1						
11.	Социальная философия	2	16-17	5	1	4	6	4	1			1					16	
12.	Философские проблемы культуры	2	18	5	1	4	3	2			1							
	Подготовка к экзамену						36							36				
	Общая трудоемкость, в часах		144	54	18	36	90	3	4	2	6	6	36					
								6										
																		Промежуточная аттестация
																		Форма
																		Зачет
																		Экзамен
																		2

4.1. 1. Структура дисциплины «Философия» (заочное обучение)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)											Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа												
			Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к контр. работе	Подготовка к тесту	Подготовка к собеседованию	Подготовка реферата.	Подготовка к экзамену	Контрольная работа					
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15					
	Раздел I. История философии																	
1.	Философия Древнего мира	4		1	1		10	6			2	4						
2.	Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения	4		1		1	10		4	4		2						
3.	Философия Нового Времени и Просвещения	4		1	1		10			6		4						
4.	Немецкая классическая философия	4		2	1	1	12	6	2		2							
5.	Русская философия	4		2	1	1	12	4	2	2	2		2					

1	2			5	6	7	8	9	10	11	12	13	14				
6.	Западная философия сер. XIX- нач. XXI в.	4		1		1	12	4	2		3	1	2				
	Раздел II. Онтология, гносеология и методология познания																
7.	Онтология как проблема бытия	4		1	1		10		4	2		2	2				
8.	Диалектика бытия и мышления	4		1	1		10	6			2		2				
9.	Теория познания	4		1		1	10	4	2	2		2					
	Раздел III. Философская антропология																
10.	Философская антропология	4		2	1	1	10	5			2	2	1			15	
11.	Социальная философия	4		2	1	1	12	2	6		2	2					
12.	Философские проблемы культуры	4		1		1	10	4	1	2	3						
	Подготовка к экзамену	4											9				
	Общая трудоемкость, в часах		144	16	8	8	128	41	23	18	18	19	9				
														Промежуточная аттестация			
														Форма	Семестр		
														Зачет			
														Экзамен	4		

4. 2. Содержание дисциплины «Философия»

РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Понятие мировоззрения. Миф, религия, жизненная мудрость. Переход к классовому обществу и необходимость рационального осмысления действительности. Условия и предпосылки возникновения философии. Предмет философии. Специфика философского знания. Структура философского знания. Всеобщность принципов, законов и категорий философии. Функции философии (мировоззренческая, методологическая и др.). Философия как особая форма общественного сознания и тип мировоззрения. Место и роль философии в культуре.

Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Предфилософия Древней Индии. Веды и становление ортодоксальной философии. Упанишады и их философское значение. Ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские учения буддизма. Основные понятия: дхарма, нирвана, сансара, четыре благородные истины.

Предфилософия Древнего Китая. Понятия инь-ян и космогенез. Первые школы Древнего Китая: даосизм и конфуцианство. Характеристика трактата «Дао-дэ-цзин». Диалектика Дао.

Социально-этическое учение Конфуция. Отношение к древности и принципы «исправления имен», «человеколюбия», «золотой середины».

Религиозно-мифологическая основа древневосточной философии.

Древнегреческая цивилизация - колыбель европейской культуры и науки. Политические, социально-экономические и религиозно-мифологические предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Особенности древнегреческой философии. 3 этапа античной философии: досократовский (натурфилософский), классический и эллинистический.

Философия Древней Греции классического периода. Расцвет Афин. Появление софистов. Субъективизм и конвенциализм (истина по соглашению) софистов. Обращение к проблеме человека. Софисты как платные учителя мудрости.

Сократ - оппонент софистов. Отрицание натурфилософской проблематики. Человек и его сознание как центр философских исследований. Этический рационализм Сократа. Принцип «Познай самого себя». Диалектический метод Сократа. Дефиниции как понятийное упорядочение знания. Знание и добродетель. Первая классификация форм государства.

Объективно-идеалистическая философия Платона. Идея как причины, образцы и цели вещей. Иерархия идей. Теория познания как припоминание. Диалектика как искусство деления по родам и видам. Космология. Учение о душе. Душа и тело. Этика Платона. Учение об идеальном государстве.

Философия Аристотеля как итог древнегреческой философии. Критика платоновского учения об идеях. Физика (учение о природе) и метафизика (учение о сверхчувственном бытии). Форма и материя. Становление как переход из возможности в действительность. Движение и его причины. Познание как развивающийся процесс. Учение о категориях как всеобщих формах бытия и мышления. Диалектика категорий. Логика - орудие научного познания. Человек как «политическое животное». Человек и общество. Общество и государство. Правильные и неправильные формы государственного устройства.

Философия Древней Греции эллинистического периода. Эпоха крушения полисной социальности. Империя А. Македонского и ее распад. Поиск путей духовного обновления.

ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

Специфика феодальных общественных отношений. Возникновение и распространение христианства, его превращение в государственную религию. Идеиные источники христианского вероучения и культа. Значение учения Филона Александрийского для становления христианской онтологии и этики. Неоплатонизм как завершение античной философской традиции. Влияние идей неоплатонизма на христианскую идеологию. *Гностицизм как идейное течение периода становления христианства. Основные направления в гностицизме: языческое, иудейское и христианское.* Борьба христианства с язычеством и зарождение апологетики как ранней формы христианской философии. Средневековая схоластика как особый тип философствования. Основные черты (предзаданность истины, комментаторство, догматизм и авторитаризм) и проблематика схоластики. Реалистическое направление в схолистике. Пантеистические тенденции в учении Иоанна Скота (Эриугены) о природе четырех видов. *Проблема бытия бога в трудах Альберта Великого.* Умеренный реализм Фомы Аквинского. Система логических доказательств бытия бога. Идея гармонии веры и разума. Социальная доктрина томизма. Номиналистические учения Росцелина и Пьера Абеляра. Проблема соотношения единичного и общего. Проявления кризиса и разложения схоластики в учениях Дунса Скота и Уильяма Оккама. Теория двойственной истины. Предпосылки становления нового метода научного познания. «Бритва» Оккама. Историческое значение средневековой философии.

Общая характеристика Эпохи Возрождения. Формирование нового типа культуры. Полемика деятелей Возрождения со схоластикой, критическая переработка античного наследия, новый антропоцентризм. Гуманизм Возрождения. Идея человека как центрального звена космической эволюции. Понятие микрокосма. Понимание мира как сферы человеческой деятельности. (Данте Алигьери, Фр. Петрарка, М. Монтень.) Религиозная реформация М. Лютера и ее общественно-историческое значение. Э. Роттердамский против М. Лютера о свободе воли. Неоплатонизм как идейная основа философских исканий Возрождения. Диалектические идеи в «ученом незнании» Николая Кузанского. Учение Кузанского о совпадении противоположностей.

Разработка нового метода познания (Теофаст Парацельс, Леонардо да Винчи). Признание опыта основой научного познания. Отказ от схоластики и религиозного догматизма. Коперниканская революция в космологии. Переход к гелиоцентрической картине мира. Натурфилософский пантеизм Дж. Бруно: безграничная и бесконечная Вселенная со множеством миров; совпадение бога-природы-материи; всеобщая одушевленность природы.

Социально-политическая концепция Н. Макиавелли. Концепция абсолютного монарха и независимого национального государства. Политика как искусство возможного.

Появление первых коммунистических утопий. Т. Мор и Т. Кампанелла.

ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ И ПРОСВЕЩЕНИЯ

Развитие буржуазных отношений в Европе. Успехи экспериментально-математического естествознания. Идея универсального метода научного познания. Эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон и его философское обоснование эмпиризма. Метод научной индукции. Принцип методического сомнения Р. Декарта. Разработка методологии дедуктивных наук.

Эмпирические концепции Т. Гоббса и Дж. Локка. Сенсуализм и номинализм в теории познания. Социально-политические взгляды английских философов.

Пантеизм Спинозы. Проблема свободы и необходимости. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Учение о монадах и предустановленной гармонии. Ньютон и натурфилософия XVII в. Критика понятия материи Дж. Беркли. Сенсуализм и субъективный идеализм. Скептический анализ Д. Юма познавательных способностей субъекта. Трактовка понятий: причина, сила, субстанция.

Идеи Просвещения: «разумность», «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера в общественный прогресс. Критика феодализма и религии. Идеиная подготовка буржуазных революций XVIII в. Особенности французского Просвещения. Философская критика Вольтера. Руссо о естественном и гражданском состояниях общества и происхождении

социального неравенства.

Французские материалисты и их ориентация на ньютоновское естествознание. Материалистическое понимание природы Гольбахом, Гельвецием, Дидро. Философские предпосылки утопического социализма.

Немецкое Просвещение XVIII в. Социально-экономическая ситуация в Германии. Скептицизм и пиетизм. Учение Хр. Вольфа о теоретических и практических способностях человека. Немецкий романтизм и его влияние на философию XVIII в.

ТЕМА 4. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Иммануил Кант. Два периода творчества. Натурфилософская гипотеза и проблема физикотеологического метода. Поиск новой критической метафизики. Теоретическая философия Канта. Априоризм и анализ познавательных способностей субъекта: учение о чувственности, рассудке и разуме. Практическая философия. Учение о морали. Категорический императив и свобода личности. Место Канта в философии.

И.-Г. Фихте и его абсолютизация активности мышления. Шеллинг: от натурфилософии к системе трансцендентального идеализма. Философия откровения позднего Шеллинга.

Философия Г. Гегеля - вершина немецкой классической философии. Критика предшествующей философии. Разработка диалектического метода познания. Философская система Гегеля. Концепция гражданского общества как необходимый этап развития мировой истории. Противоречия гегелевского идеализма.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Преодоление гегелевского идеализма. Анализ религиозного сознания. Проблема религиозного отчуждения. Материализм в понимании природы и человека. «Новая религия» Фейербаха: гуманизм и этика любви.

ТЕМА 5. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Исторические условия формирования и развития русской философии. Специфические черты русской философии. Место русской философии в мировой философии.

Русская философия XIX в. Дуализм философии П.Я. Чаадаева. Проблема «Восток-Запад». Историсофия П.Я. Чаадаева.

«Великий раскол» русской интеллигенции 30-50 г.г. XIX в. Полемика о проблеме будущего русской цивилизации.

Славянофильство: возврат к религиозному мировоззрению, самобытность русского духовно-исторического процесса. Философские воззрения И.В. Кириевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова. Западничество: необходимость перехода России на общеевропейский путь исторического и культурного развития; К.Д. Кавелин, СМ. Соловьев, Б.Н. Чичерин.

Философия революционных демократов. А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский: теория «русского социализма». Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

Метафизика всеединства В.С. Соловьева. Критика позитивизма. Свободная теософия -. цельное знание. Теология и эволюционизм. Антропология Богочеловечества. «Русская идея». Историсофия В.С. Соловьева. Философское учение Д.С. Мережковского. Софиологическое видение мира С.Н. Булгакова. Русское богоискательство. Христианский экзистенциализм Н.А. Бердяева. Русский космизм. Н.Ф. Федоров и его философия «общего дела». Космическая философия и этика К.Э. Циолковского. Идея ноосферы В.И. Вернадского.

Русский марксизм. Распространение марксизма в России второй половины XIX века: Г. В. Плеханов, А.А. Богданов: эмпириомонизм - попытка позитивистского обоснования марксизма. В.И. Ленин и развитие марксистской философии. Догматизация марксистско-ленинского учения И.В. Сталиным. Философия русского зарубежья и советское диссидентство. Религиозная метафизика: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, П.А. Флоренский. Социальная философия: П.А. Сорокин, И.А. Ильин, Г.П. Федотов.

Советский период русской философии. Философские дискуссии 20-30-х годов. Оживление философской мысли в 50-е годы. Герменевтическая феноменология Г.Г. Шпета. А.Ф. Лосев и его философия. «Философия поступка» М.М. Бахтина. Диалектика как логика и теория познания в философском учении Э.В. Ильенкова. Философия сознания М.К. Мамардашвили.

ТЕМА 6. ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ СЕР. XIX- НАЧ. XXI в.

Критический анализ К. Марксом и Ф. Энгельсом предшествующей философии и идеологии вообще. Новое понимание ими предмета и роли философии.

К. Маркс о человеке как предметном, социально-практическом существе. Обоснование им идеи творческой активности, общественно-практической и исторической сущности человеческого сознания. Значение этих идей для философии, социологии, психологии и педагогики.

Материалистическое понимание истории К. Марксом и Ф. Энгельсом. Материальное производство - образ жизни, формирующий и развивающий индивидов. Общественное сознание - отражение общественного бытия. Производство материальных условий жизни людей - базис всех иных (социальных, политических, идеологических) общественных отношений. Объективно-необходимая логика в развитии материального производства. История - сознательная деятельность масс людей в определенных объективных условиях. Формирование и развитие человека как человека - суть и смысл социально-исторического процесса. Гуманизм материалистического понимания истории. Место философии Маркса в западной культуре XIX-XX веков.

Кризис классической философии в начале XIX века: его причины и сущность. Изменение предмета исследования и способа мышления в философии Запада.

Позитивизм (аналитическая философия). Критика метафизики и спекулятивного мышления. Культ позитивного знания и науки (сциентизм). Отказ от объективности истины.

Основные формы позитивизма. Собственно позитивизм. (О. Конт, Д.С. Милль, Г. Спенсер). Критика разума. Возрождение на новой основе эмпиризма и индуктивного толкования всего познания. Заслуги и ограниченности позитивизма. Эмпириокритицизм или махизм (Э. Мах, Р. Авенариус и др.). Критика эмпирического опыта. Методологический принцип «чистого» описания. Субъективный идеализм. Затруднения, связанные с проблемой истины. Неопозитивизм (М. Шлик, Р. Карнап, Б. Рассел, Л. Витгенштейн и др.). Критика языка науки, разработка символической логики. Верификация как принцип построения и проверки теории. Конвенционализм и операционализм. Разложение неопозитивизма. Возникновение семантического идеализма, его сущность. Принцип фальсификации К. Поппера и его ограниченность. Выход К. Поппера за пределы позитивизма к исследованию реальной истории научного познания. Формирование *постпозитивизма* как философии научного познания. Критический рационализм К. Поппера. Историко-социологическая концепция научного развития Т. Куна. Прагматизм (У. Джемс, Д. Дьюи) как специфически американская форма позитивизма.

Иррационалистическая философия. Причины и сущность критики разума и рационализма в философии XIX-XX в.в. Философия жизни (А. Шопенгауэр, А. Бергсон, Ф. Ницше и др.). Бытие как чувственно-эмоциональная жизнь индивида, ее составляющие, ее трагизм и условия выхода человека к своей сущности. *Экзистенциализм* (М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.П. Сартр, А. Камю и др.). Обращение к проблемам человеческого существования. Свобода как сущность человека. Проблема выбора и ответственности человека. Противоречие сущности и существования человека. Отчужденное, неподлинное существование людей и пути обретения ими смысла жизни и своей сущности. Абстрактный гуманизм экзистенциализма. Кризис экзистенциализма.

Фрейдизм и неопрейдизм как одна из форм иррационалистической философии XX века (Э. Фромм и др.).

Неомарксизм в современной западной философии. Попытки соединить идеи Маркса о социально-деятельной сущности человека, о материально-экономических основаниях общественного сознания, об отчуждении человека от своей сущности в условиях капитализма и др. с разработками экзистенциализма и фрейдизма. *Будапештский кружок* (Д. Лукач) и неомарксизм. *Социология знания* (Мангейм К. и др.). Критическая теория общества в философии *франкфуртской школы* (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе, Ю. Хабермас и др.).

Кризис философии во второй половине XX века. *Постмодернизм* в философии (Ж.Ф. Лиотар, Ж. Деррида и др.). Критика метафизики. Идея исчерпанности разума и разумно-деятельных возможностей человека. Распад субъекта как центра представлений. Размывание границ между реальными системами, между формами культуры, сознания и между сформулированными правилами и нормами рациональности. Социальная прагматика как основание выбора: достоинства и ограниченность такого подхода.

РАЗДЕЛ II. ОНТОЛОГИЯ, ГНОСЕОЛОГИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ

ТЕМА 7. ФИЛОСОФСКАЯ ОНТОЛОГИЯ

Учение о бытии. Истоки и философский смысл проблемы бытия. Бытие как сущее. Проблема сущности и существования. Бытие как реальность. Объективная и субъективная реальность. Мир культуры как реальность. Виртуальная реальность. Многоаспектность проблемы бытия. Вопрос о конечности и бесконечности мира. Понятие субстанции. Развитие представлений о субстанции. Проблема единства мира (монизм, дуализм, плюрализм). Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Формы и виды бытия.

Философское учение о материи. Специфика философского определения материи. Этапы развития философских представлений о материи. Современные философские и естественнонаучные представления о материи. Мировоззренческое и методологическое значение категории «материи».

Движение, пространство и время как атрибуты материи. Движение как способ бытия материи. Основные свойства движения. Движение и развитие. Многообразие и взаимосвязь форм движения материи. Проблема классификации форм движения. Пространство и время как всеобщие формы бытия материи. Субстанциональные и реляционные концепции пространства и времени. Основные свойства пространства и времени. Современные естественнонаучные представления о пространстве и времени и их философских анализ.

Проблема и категория идеального. Понятие материального и идеального. Идеальное и материальное, их взаимосвязь. Специфика бытия идеального, его несубстанциональность.

Происхождение и сущность сознания. Проблема сознания в истории философии: представления о душе, духе, сознании. Условия и предпосылки формирования сознания: антропосоциогенез и общественная природа сознания. Трудовая деятельность и ее роль в становлении и развитии сознания. Идеальность сознания. Структура сознания: эмоционально-волевая (эмоции, чувства и др.) и рациональная (знания, убеждения, самосознание и пр.) сферы. Сознание и мышление. Действительность, мышление, логика и язык. Роль языка в процессе возникновения и функционирования сознания. Сознание и психика. Сознательное и бессознательное. Учение о сознании как мировоззренческая и методологическая основа психолого-педагогической деятельности.

Формы бытия сознания: индивидуальное и общественное сознание, их взаимосвязь. Структура общественного сознания. Уровни общественного сознания. Формы общественного сознания. Мораль, право, справедливость. Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

ТЕМА 8. ДИАЛЕКТИКА БЫТИЯ И МЫШЛЕНИЯ

Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Идея развития в истории философии. Концепции развития: метафизическая, диалектическая, синергетическая. Становление диалектики как учения. Принцип всеобщей связи. Понятие связи, отношения, взаимодействия. Принципы диалектического мышления. Принцип всеобщей связи. Понятие связи, отношения, взаимодействия. Классификация связей и отношений. Принцип детерминизма. Детерминизм и индетерминизм. Принцип развития. Принцип объективности. Принцип историзма.

Понятие закона и закономерности. Типология законов. Динамические и статистические закономерности. Закон диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Понятие различия, противоположности, противоречия. Конфликт как способ разрешения противоречий. Проблема разрешения противоречий. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений. Категории качества, количества, меры. Проблема качественно-количественных трансформаций. Скачки и их виды. Закон отрицания отрицания. Категория диалектического отрицания. Проблема направленности развития. Преемственность в развитии.

Основные категории диалектики. Отражение универсальных связей бытия в категориях единичного и общего, сущности и явления. Структурные связи в категориях части и целого,

содержания и формы, системы, структуры, элемента. Типы системных объектов. Связи детерминации в категориях причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Диалектика как логика и методология познания.

ТЕМА 9. ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ПОЗНАНИЯ

Сознание и познание. Познание как форма теоретического отношения общественного человека к миру. Проблема познаваемости мира. Гносеологический оптимизм и пессимизм (скептицизм и агностицизм). Познание как субъект-объектное отношение. Понятие об объекте и субъекте познания. Познание как отражение и как деятельность. Понятие гносеологического образа. Образ и знак. Знак и смысл. Проблема интерпретации знаков. Знание как результат познания. Виды знания. Знание и информация. Вера и знание. Познание, творчество, практика. Понятие практика. Виды практики. Роль практики в познании. Познание как творчество. Роль подсознательных процессов в познании. Интуиция в познании.

Диалектика процесса познания. Чувственное и рациональное в познании. Взаимосвязь форм чувственного (ощущение, восприятие, представление) и рационального (понятие, суждение, умозаключение) познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Ограниченность и позитивное содержание эмпиризма, рационализма, иррационализма и интуитивизма. Проблема истины. Истина как процесс и результат познания. Истина и заблуждение, правда и ложь. Основные определения истины: объективность и субъективность, абсолютность и относительность, конкретность и абстрактность. Проблема критерия истинности знания.

Специфика социального познания. Проблема субъекта и объекта в социальном познании. Понимание и объяснение в социальном познании. Дисциплинарная структура социального познания.

Научное познание, его специфика. Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Общее и особенное в научном и обыденном познании. Структура научного познания, его методы и формы. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический. Формы научного познания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория. Структура научной теории. Понятие метода и методологии. Проблема классификации методов научного познания. Основные методы научного познания. Научные, философские и религиозные картины мира. Проблема роста научного знания. (Кун, Поппер, Лакатос, Фейрабенд). Научные революции и смена типов рациональности. Наука как социальный феномен: форма общественного сознания, деятельность, социальный институт. Социальная роль науки и ее функции в общества. Наука и техника в информационном обществе. Социальная обусловленность и противоречивость развития науки.

РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

ТЕМА 10. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Человек как предпосылка и результат истории. Сущность и становление человека. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Роль труда и языка в процессе антропосоциогенеза, в формировании предметно-практической деятельности. Становление общественных отношений и их качественное отличие от биологических. Человек в системе социальных связей. Единство и взаимосвязь биологического и социального в человеке. Конечность индивидуального существования человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Представления о совершенном человеке в разных культурах.

Человеческое бытие, его специфика. Смысл человеческого бытия. Деятельность как социальный способ существования человека. Структура человеческой деятельности. Потребности, интересы, мотивы, цели как элементы человеческой деятельности. Многообразие видов деятельности.

Понятие личность. Роль социальной среды в формировании и развитии личности. Типы социальности и исторические типы личности. Проблема социализации личности. Агенты и институты социализации. Социализация личности и девиантное поведение. Виды девиантного поведения. Социальные нормы и социальные санкции. Личный и социальный статус человека.

Социальные роли. Свобода и ответственность личности. Самореализация и саморегуляция личности. Роль личности в истории.

ТЕМА 11. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Философия истории, ее основные проблемы. Специфика законов общественного развития. Субъект истории. Человек в историческом процессе; личность и массы; историческая свобода и необходимость. Насилие и ненасилие в истории. Основные теоретические модели общественного развития: идеалистическая, натуралистическая, материалистическая. Объективные и субъективные факторы развития общества, их взаимосвязь.

Понятие общество. Общество как целостная саморазвивающаяся система. Общество и его структура. Общественные отношения как системообразующий фактор. Типы общественных отношений: материальные и идеологические. Признаки общества как целостной системы. Общество как иерархия систем. Основные сферы общественной жизни и социальные институты. Общество, человек и природа, виды связей и этапы взаимодействия.

Общественное производство как производство человека. Понятие способа производства. Закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил, его роль в функционировании и развитии общества. Формы собственности. Основные сферы жизни общества.

Социальная структура общества и ее основные элементы: род, племя, народность, нация, классы страты, семья. Возникновение и сущность классов. Определение классов в марксистской и немарксистской философии. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальная дифференциация и социальное равенство. Профессионально-образовательная структура и роль интеллигенции.

Политика и ее роль в жизни общества. Понятие и сущность власти. Власть как общественное отношение. Субъект и объект власти. Виды власти. Политическая система общества и ее структура: политическая идеология, политические отношения, политическая деятельность и политические институты. Государство как основной элемент политической системы и институт политической власти. Возникновение, сущность, признаки и функции государства. Типология государств. Понятие «форма государства». Формы государств. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим и их виды. Демократия как политическая форма организации общества. Принципы и институты демократии. Гражданское общество и государство.

Проблема смысла и направленности исторического процесса. Концепции: круговорот, регресс, прогресс. Общественный прогресс и его критерии. Противоречивость прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития. Ступени развития человеческой истории. Формация и цивилизация. Многообразие путей и форм общественного развития. Структура общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Типы общественно-экономических формаций. Понятие цивилизация. Подходы к анализу цивилизаций: унитарный, стадийный, локально-циклический. Типы цивилизаций. Эволюция и революция. Революция и реформы.

Современный мир. Типы современных обществ: аграрные, индустриальные. Глобальные проблемы современности: техногенные катастрофы, демографическая проблема и ее последствия, проблемы сырьевых ресурсов, экологическая проблема.

Будущее человечества. Информационное общество: перспективы его становления. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Единая мировая цивилизация как историческая перспектива.

ТЕМА 12. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРЫ

Понятие культуры: многообразие определений и концепций. Культура как «вторая природа». Человек, общество, культура. Определенность в культуре сущностных сил человека. Общественный человек как объект и субъект культуры. Культура как стихийный и целенаправленный процесс. Внутренняя и внешняя детерминация культуры.

Типология культуры. Материальная и духовная культура. Общечеловеческое, классово-групповое, национальное и региональное в культуре «Массовая» и «элитарная» культура. Единство и многообразие культур. Социальные функции культуры.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

5. Образовательные технологии Темы и образовательные технологии:

Темы	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
Раздел I. История философии		
Философия Древнего мира	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-17	Лекция с элементами беседы, семинар-дискуссия
Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-17	Проблемная лекция, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий
Философия Нового Времени и Просвещения	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15,	Проблемная лекция, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий
Немецкая классическая философия	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-17	Проблемная лекция, семинар-дискуссия
Русская философия	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-17	Лекция с элементами беседы, семинар-дискуссия
Западная философия сер. XIX-нач. XXI в.	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-17	Лекция с элементами беседы, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий
Раздел II. Онтология, гносеология и методология познания		
Онтология как проблема бытия	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-17	Проблемная лекция, семинар-дискуссия
Диалектика бытия и мышления	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15,	Лекция с элементами беседы, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Теория познания	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-17	Лекция с элементами беседы, семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения занятий
Раздел III. Философская антропология		
Философская антропология	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-17	Проблемная лекция, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий
Социальная философия	ОК-1, ОПК-1, ОПК-17	Лекция с элементами беседы, семинарские занятия с использованием интерактивных форм проведения занятий
Философские проблемы культуры	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15	Проблемная лекция, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий

Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, составляют 45 % от общего количества аудиторных занятий.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение информационной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии:

- работа с научной литературой,
- работа с конспектом лекций,
- поиск информации в сети «Интернет»,
- подготовка к контрольной работе,
- подготовка реферата по рекомендуемому списку,
- подготовка к собеседованию.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

В процессе самостоятельной работы студенты знакомятся с теоретическими основами истории философии, онтологии, гносеологии, философской антропологии и социальной философии, углубляют знания по соответствующим разделам курса.

6.1. План самостоятельной работы студентов очного обучения

Программой предусмотрено выполнение данного вида работы в объёме 108 часов.

№ недели	Наименование тем	Задание и рекомендуемая литература	Кол-во часов
1-2	Философия Древнего мира	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 1. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 1, 2, 3 (см. список вопросов для самостоятельного изучения). 3. Выбор темы реферата. 4. Подготовка к тесту. <p>Основная литература: 1, 2; 4; 8; 9 Дополнительная литература: 4; 7; 15, 30; 33</p>	5
3	Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно изучить вопросы № 4, 5 (см. список вопросов для самостоятельного изучения). 2. Поиск информации и работа с материалом по теме реферата. 3. Подбор научной литературы по теме реферата 4. Подготовка к собеседованию № 1 (см. вопросы для 1-го собеседования). <p>Основная литература: 2; 4; 5; 6; 7, 8; Дополнительная литература: 1, 2, 4; 7; 15, 30; 31</p>	4
4-5	Философия Нового Времени и Просвещения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 3. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 6, 7 (см. список вопросов для самостоятельного изучения). 3. Работа с материалом реферата. 4. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.) <p>Основная литература: 1, 2; 4; 8; 9; 10 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4; 7; 15, 33, 35</p>	6
6	Немецкая классическая философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 4. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 8, 9 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 3. Подготовка к собеседованию № 1 (см. вопросы для 1-го собеседования). <p>Основная литература: 1, 2; 3, 4, 5; Дополнительная литература: 2, 6, 7, 15,</p>	3

		32, 33, 36	
7	Русская философия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 5. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 10, 11 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 3. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.) <p>Основная литература: 1, 2; 4; 8; 9;11 Дополнительная литература: 1, 2, 4; 7; 15, 20, 22, 23, 31</p>	3
8-9	Западная философия сер. XIX- нач. XXI в.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 6. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 12, 13 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 3. Работа с материалом реферата 4. Подготовка к собеседованию № 2 (см. вопросы для 2-го собеседования) <p>Основная литература: 1, 2; 4; 8, 9 Дополнительная литература: 4; 7; 15, 25, 27, 28, 30</p>	6
10-11	Философская онтология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 7. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 14, 15 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 3. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.) <p>Основная литература: 1, 2; 4;6, 11 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4; 7; 15, 24</p>	6
12-13	Диалектика бытия и мышления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 8. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 16, 17 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 3. Подготовка к собеседованию № 2 (см. вопросы для 2-го собеседования) <p>Основная литература: 1, 2; 4; 7, 11 Дополнительная литература: 2, 5, 7; 16, 20, 26</p>	5
14	Теория познания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 9. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 18, 19, 20 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 3. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.) <p>Основная литература: 1, 2, 9, 11 Дополнительная литература: 3, 4, 9, 11, 31, 34</p>	3
15	Философская антропология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно изучить вопросы № 21, 22 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 2. Работа с материалами реферата и консультация руководителя 	4

		3. Подготовка к собеседованию № 3 (см. вопросы для 3-го собеседования) Основная литература: 1, 5, 7, 9, 10 Дополнительная литература: 2, 3, 4; 7; 15, 30, 33	
16-17	Социальная философия	1. Подготовка заданий к семинарскому занятию № 11. 2. Самостоятельно изучить вопросы № 23, 24, 25 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 3. Подготовка к контрольной работе (см. вопросы для подготовки к.р.) 4. Окончательное оформление и сдача реферата Основная литература: 2; 4; 8;9;11 Дополнительная литература: 1, 4; 7; 15, 22, 28, 31	6
18	Философские проблемы культуры	1. Самостоятельно изучить вопросы № 26, 27 (см. список вопросов для самостоятельного изучения) 2. Подготовка к собеседованию № 3 (см. вопросы для 3-го собеседования) Основная литература: 1, 5, 7, 8, 11, Дополнительная литература: 3, 4; 9; 15, 35,	3

Материалы для самоподготовки к практическим занятиям

Тема 1. Философия Древнего мира

1. Типы мировоззрений. Становление философии как мировоззрения и науки.
 2. Особенности философской мысли в Древней Индии: ортодоксальные и неортодоксальные школы.
 3. Развитие философии в Китае (даосизм, конфуцианство, легизм).
 4. Философия Древней Греции и Древнего Рима.
- Основная литература:** 1, 2, 3, 4, 6, 7,
Дополнительная литература: 3, 5, 7,

Тема 2. Философия Европейского средневековья и эпохи Возрождения

1. Христианская апологетика и патристика как предпосылки средневековой философии.
 2. Средневековая схоластика как особый тип философствования: основные течения и проблемы.
 3. Антропология, космология и натурфилософия эпохи Возрождения.
 4. Социально-политические и коммунистические учения Возрождения.
- Основная литература:** 1,3,4,7,8,
Дополнительная литература: 2, 5

Тема 3. Философия Нового Времени и Просвещения

1. Материализм Нового времени и эпохи Просвещения.
 2. Субъективный идеализм Д. Беркли и скептицизм Д. Юма как отрицание материалистической традиции.
 3. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв.
 4. Социально-философские учения и идеи утопического социализма XVIII в.
- Основная литература:** 1,3,4,7,

Дополнительная литература: 1, 2, 5,

Тема 4. Немецкая классическая философия

1. И. Кант - как родоначальник немецкой классической философии.
2. Развитие кантовской философии в учениях И. Фихте и Ф.-В. Шеллинга.
3. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Основная литература: 1, 3, 4, 7,

Дополнительная литература: 1, 2, 6

Тема 5. Русская философия

1. Особенности формирования русской философии в XI-XVIII вв.
2. Борьба идей в русской философии в середине 2-ой половины XIX в.
3. Философские идеи русского космизма.
4. Русская философия XX - нач. XXI в. (марксизм, философия зарубежья).

Основная литература: 1, 3, 4, 7,

Дополнительная литература: 5, 6, 7

Тема 6. Западная философия сер. XIX- нач. XXI в.

1. Позитивизм - как отрицание классической философской традиции. Этапы развития позитивизма, его основные идеи.
2. Философия марксизма как развитие классической философской традиции.
3. Иррационалистическая философия Запада 2-ой половины XIX - XXI вв. ("философия жизни", экзистенциализм, философия психоанализа).
4. Основные философские учения Запада 2-ой половины XX - нач. XXI в. (герменевтика, структурализм, постмодернизм).

Основная литература: 1, 3, 4, 5, 7,

Дополнительная литература: 5, 7

Тема 7. Философская онтология

1. Философский смысл проблемы бытия. Формы и виды бытия.
2. Философское учение о материи. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
3. Происхождение и сущность сознания. Индивидуальное и общественное сознание: их структура.

Основная литература: 1, 2, 3, 10

Дополнительная литература: 1, 2, 3

Тема 8. Диалектика бытия и мышления

1. Становление идеи развития в философии. Концепции развития.
2. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии, ее основные принципы. Исторические формы диалектики.
3. Понятие закона. Основные законы диалектики.
4. Категории диалектики как отражение универсальных связей бытия и мышления.

Основная литература: 1, 3, 5

Дополнительная литература: 1, 3, 6

Тема 9. Теория познания

1. Сущность познания. Объект и субъект познания. Познание как процесс. Роль практики в познании. Проблема истины.

2. Диалектика чувственного и рационального в познании. Формы чувственного и рационального познания.

3. Научное познание: специфика и уровни. Методы и формы научного познания.

4. Наука как социальный феномен. Научная картина мира и проблема роста знания.

Основная литература: 1, 3, 6

Дополнительная литература: 1, 4, 6

Тема 10. Философская антропология

1. Специфика философского рассмотрения человека. Понятия: "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность". Проблема антропосоциогенеза.

2. Деятельность как способ существования человека. Потребности, интересы, мотивы, цели как элементы человеческой деятельности.

3. Личность как объект и субъект общественной жизни. Проблема социализации личности. Социальные роли и статус личности. Свобода и ответственность личности.

Основная литература: 1, 3, 7,

Дополнительная литература: 2, 3, 5

Тема 11. Социальная философия

1. Понятие общества. Общество как саморазвивающаяся система.

2. Экономическая сфера жизни общества. Способ производства материальных благ.

3. Социальная структура общества. Социальная стратификация и социальная мобильность.

4. Политическая жизнь общества. Государство как основной элемент политической системы.

Типы государств.

5. Проблема направленности исторического процесса. Многообразие путей и форм развития общества. Понятие современного общества.

Основная литература: 1, 3, 7

Дополнительная литература: 3, 4, 7

Тема 12. Философские проблемы культуры

1. Культура как предмет философского анализа. Социальные функции культуры. Типология культур.

2. Культура как процесс. Общественный человек как объект и субъект культуры.

3. Духовная жизнь общества, взаимодействие материальной и духовной культур.

Основная литература: 1,3,5

Дополнительная литература: 1, 5, 7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента предполагает умение при написании *рефератов* и докладов, творческих работ и при проведении исследований требует владения следующими навыками.

1. **Умение подобрать, и обобщить и классифицировать материал по теме реферата.** Рекомендуется использовать тематические каталоги библиотек, рекомендованные учебной программой дисциплины списками литературы, а также подбирать материал в сети Интернет. Рекомендуется пользоваться сайтами:

- Научная электронная библиотека <http://www.philosophy.ru/>
- Сайт Центра современной практической философии: <http://www.sofia-pnz.ru>.
- Философский портал <http://www.philosophy.ru/>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
- Сайт Института философии РАН <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>

Использование Интернет-сайтов допускается с указанием адреса, автора публикации, заглавия

статьи или книги, а также – по возможности, названия электронной версии журнала. Обобщение материала должно быть подчинено теме реферата или доклада. В реферате основные акценты делаются на состоянии **теоретических и эмпирических исследований** в области, соответствующей теме реферата. При конспектировании статей и фрагментов монографий следует обращать внимание на методологические позиции автора и подходы, используемые в исследовании, основные идеи и выводы исследования, а также на круг цитируемой литературы. Необходимо проанализировать массовость, полноту и системность исследований в изучаемой области, выявить противоположные точки зрения, описать их. В реферате необходимо сосредоточиться на анализе концептуальных подходов, силе и слабости различных позиций, причинах расхождений. В докладе основная цель – показать состояние **проблемной ситуации**, а не **теоретической проблемы**, как в реферате, или описать деятельность и взгляды определенной философской школы или философа как представителя определенной теоретической школы. Кроме того, в докладе может быть представлено развитие взглядов на ту или иную актуальную проблему с подробным изложением самой проблемы, а в реферате акцент делается на трактовки и методики, используемые различными школами. В докладе необходим фактический материал, иллюстрирующий состояние проблемы, в реферате – ссылки, цитаты, описание и оценка специфики, достоинств и недостатков различных концепций с именами наиболее ярких представителей с наиболее последовательными и непротиворечивыми взглядами. Можно отметить оригинальную точку зрения. Ссылки на источники обязательны.

2. **Умение классифицировать и критически анализировать собранный материал.** Первоначально материал подразделяется на **теоретический, аналитический и фактический**. Теоретический материал не должен занимать много места, в зависимости от темы его можно изложить или во введении, либо в первой главе (первом параграфе) работы. К теоретическому материалу можно отнести то, в котором обозначаются и анализируются основные понятия и положения, излагается история теоретических изысканий по теме. Аналитический материал отражает разнообразие концептуальных подходов и оценок, представленных в научной, научно-популярной и общественно-политической литературе. Аналитика касается определенной проблемной ситуации, социальной проблемы или группы социальной проблем, содержит соображения о причинах и перспективах развития ситуации, возможностях ее коррекции. Теория в аналитических материалах подробно не излагается, может содержаться краткое указание на используемые теоретико-методологические подходы. Фактический материал – статистические данные и информация СМИ (в работе должна использоваться с обязательными ссылками на источник), социологические данные – данные опросов, исследований, опубликованные в прессе или в научных, научно-популярных изданиях. Ссылки обязательны.

3. **Умение составить программу исследования**, сформулировав цель, задачу, объект и предмет исследования, базовые гипотезы. Обосновать выбор методологии и методов исследования, выбор исследовательского инструментария. Инструментарий исследования, в том числе и опросные листы, вопросы интервью, отобранные для анализа документы и выбранные объекты наблюдения должны полностью соответствовать цели исследования, и быть направлены на проверку высказанной гипотезы. В итоговых выводах должно содержаться заключение подтверждении (или опровержении гипотезы), общие выводы по теме исследования в соответствии с поставленной целью, практические выводы (если возможно)

4. **Умение составить план работы по соответствующей теме.** Рекомендуется составлять сложный план, логически выстраивающий изложение темы и направляющий работу студента. 1 часть – Введение, в котором раскрывается проблематика работы, степень изученности темы, основные подходы к её изучению. 2 часть – изложение основных вопросов темы в логической последовательности; 3 часть – Заключение, излагающее основные выводы исследования. Все части рекомендуется озаглавить.

5. **Умение излагать материал.** Текст рефератов, докладов, эссе должны быть авторскими, содержать ссылки на источники информации, соответствующие статьи или монографии. Необходимо указание на различные точки зрения с их критическим анализом и обоснованием той, которой придерживается автор работы. Работа должна содержать самостоятельные рассуждения и выводы автора, расположенные в логической последовательности, аргументированные, изложенные литературным языком.

6. **Умение придерживаться избранной темы.** Основное внимание студент должен уделять раскрытию указанных основных вопросов темы, однако допускается изложение дополнительного материала, **имеющего прямое отношение к теме**. Для того, чтобы избежать отклонений от темы, рекомендуется в начале работы сформулировать ее цель (лучше всего разбить основную цель на

вспомогательные – на задачи). При написании заключения необходимо сделать вывод о реализации цели работы, проверив, соотносясь с текстом, проверяя по тексту, так ли это. Отметить, какие части работы, какие ее положения соответствуют реализации той или иной из поставленных задач. В основной части работы изложение вопросов необходимо иллюстрировать фактами и материалами конкретных исследований по вопросам развития народонаселения, демографического поведения, качества жизни и т.п.

7. **Умение использовать при написании докладов, рефератов и эссе, при проведении исследований знания из смежных областей науки, общий кругозор, жизненный опыт.** Особенно это необходимо при написании эссе, где желательное использование примеров из художественной литературы, кинематографа, обращение к метафорам и гиперболам, то есть использование художественных средств изложения. Эссе необходимо присвоить оригинальное, авторское название, раскрывая материал в рамках предложенной темы. При написании докладов и рефератов, проведении исследований также разумно опираться на знания истории, экономики, культурологи, обществознания, права.

Общие рекомендации по работе со студентами-инвалидами и лиц с ОВЗ.

- Использование указаний, как в устной, так и письменной форме;
- Поэтапное разъяснение заданий;
- Последовательное выполнение заданий;
- Повторение студентами инструкции к выполнению задания;
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- Демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- Близость к студентам во время объяснения задания;
- Разрешение использовать диктофон для записи ответов учащимися;
- Акцентирование внимания на хороших оценках;
- Распределение студентов по парам для выполнения проектов, чтобы один из студентов мог подать пример другому;
- Свести к минимуму наказания за невыполнение задания; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;
- Составление индивидуальных планов, позитивно ориентированных и учитывающих навыки и умения студента;
- Игнорирование незначительных поведенческих нарушений. Разработка мер вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Контрольная работа	1, 3, 6, 7, 11, 12	ОК-1, ОПК-1, ОПК-15, ОПК-17

Темы контрольной работы № 1

1. Мироззрение и его структура. Исторические типы мироззрения.
2. Философия: предмет и функции.
3. Особенности философской мысли Древней Индии и Древнего Китая.
4. Становление философского мышления в Др. Греции. Досократовский период (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, Элейская школа, атомизм Левкиппа и Демокрита).

5. Философское учение софистов и Сократа.
6. Объективный идеализм Платона.
7. Философская система Аристотеля.
8. Эллинистический этап древнегреческой философии (эпикуреизм, стоицизм, скептицизм).
9. Особенности формирования европейской средневековой философии. Апологетика и патристика.
10. Схоластика: сущность, историческая судьба и значение. Проблема универсалий: средневековый реализм и номинализм.
11. Гуманизм эпохи Возрождения.
12. Натурфилософия и социальные теории эпохи Возрождения.
13. Философия Нового времени: формирование нового философского мышления (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
14. Основные характеристики эмпирического и созерцательного материализма 17 в. (Г. Гоббс, Д. Локк).
15. Проблема субстанции в философских учениях Б. Спинозы и В. Лейбница.
16. Субъективный идеализм Д. Беркли и скептицизм Д. Юма как завершение и отрицание созерцательного материализма.
17. Основные идеи философии Французского Просвещения.
18. И. Кант как родоначальник немецкой классической философии.
19. Философская система Г. Гегеля и его диалектический метод.
20. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
21. Философское учение К. Маркса и Ф. Энгельса: достоинства и ограниченность марксизма.
22. Русская философия: традиции, особенности и основные этапы.
23. Славянофильство и западничество в отечественной философской мысли.
24. Философские идеи в творчестве Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
25. Метафизика всеединства В.С. Соловьева и персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
26. Иррационалистическая философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.
27. Философия экзистенциализма. Школы и представители экзистенциализма.
28. Позитивизм и основные этапы его развития.
29. Религиозная философия в 20 в.
30. Фрейдизм и неопрейдизм.

Темы контрольной работы №2

1. Бытие как философская проблема. Формы и иды бытия.
2. Философское учение о материи: история и современные представления о строении и свойствах материи.
3. Движение, пространство и время как атрибуты материи.
4. Философское понимание сознания: происхождение, сущность, функции, формы.
5. Проблема категории идеального. Материальное и идеальное.
6. Общественно сознание: понятие, уровни, форма, закономерности развития.
7. Познание как процесс. Субъект и объект познания.
8. Чувственное и рациональное в процессе познания, их формы и соотношения.
9. Понятие и основные концепции истины. Абсолютная и относительная истина.
10. Критерии истины и роль практики в познании.
11. Природа и сущность человека. Смысл человеческого бытия.
12. Личность как объект и субъект общественной жизни. Соотношения понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».
13. Свобода личности и ее социальные роли в обществе.
14. Общество как саморазвивающаяся социальная структура общества.
15. Общество как объект философского исследования. Формационная и цивилизационная концепция общественного развития.
16. Понятие и природа ценностей. Ценности и нормы как регуляторы общественной жизни.
17. Понятие науки: существенные черты, признаки и этапы развития.
18. Научное познание: уровни, формы и методы.

19. Основные проблемы философии техники.
20. Глобальные проблемы современности.

Темы рефератов

1. Условия возникновения философии
2. Предмет и функции философии
3. Мистико-созерцательный характер древнеиндийской философской мысли
4. Философский смысл древнекитайского учения о «инь» и «ян».
5. Лао цзы и основные принципы даосизма.
6. Космоцентризм философии досократиков.
7. Стихийная диалектика Гераклита Эфесского.
8. Диалектический метод Сократа.
9. Учение Платона об идеальном государстве.
10. Метафизика Аристотеля.
11. Социальная философия Аристотеля.
12. Эпикуреизм как развитие атомистического материализма Демокрита.
13. Стоицизм и скептицизм как кризис эллинистической философии.
14. Сближение христианской веры и античной идеалистической философии в учениях Климента и Оригена.
15. Мистическое направление в средневековой философии.
16. Рациональная теология Ансельма Кентерберийского.
17. Пантеистические тенденции в учении Иоанна Скота (Эриугены).
18. Концепция «двойственной истины» в учении Дунса Скота.
19. Учение Ф Бэкона о методе и теория заблуждений
20. Основные правила научного метода Р. Декарта.
21. Проблема человека в философии Б. Спинозы
22. Понятие общественного договора в английской философии XVII в
23. Основные принципы монадологии Г.В. Лейбница.
24. Учение Д. Юма о причинности.
25. Механистическая картина мира во французском Просвещении XVIII в.
26. Критика Вольтером религии и теории исторического оптимизма
27. Космогоническая гипотеза И. Канта и проблема физикотеологии.
28. Обоснования Кантом ньютоновского естествознания в основоположениях чистого рассудка.
29. Категорический императив и проблема свободы в практической философии Канта.
30. Мистицизм в позднем творчестве Ф.В. Шеллинга.
31. Проблема тождества бытия и мышления в философии Гегеля.
32. Диалектический метод: принципы, структура, законы.
33. Философия истории Гегеля.
34. Антропологическая сущность религии, по Л. Фейербаху.
35. Роль немецкой классической философии в развитии европейского буржуазно-демократического сознания.
36. Новое понимание предмета и роли в философии в учении К. Маркса.
37. Материалистическая диалектика К. Маркса и Ф. Энгельса: сущность, теоретическое и методологическое значения
38. Ф. Энгельс о превращении социализма из утопии в науку.
39. Г.В. Плеханов как первый русский марксист.
40. Марксистская философия в советском обществе
41. Развитие идей К. Маркса на Западе.
42. Влияние идей К. Маркса на немарксистскую и антимарксистскую философию.
43. Феномен Э.В. Ильенкова.
44. Славянофильство: пробуждение национального самосознания в философии.
45. Учение Л.Н. Толстого о смысле жизни, нравственном самосовершенствовании и ненасилии.
46. Гносеология «цельного знания» В.С. Соловьева.
47. Философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова.

48. Н.А. Бердяев метафизика свободы.
49. Н.А. Бердяев о смысле и истоках русского коммунизма.
50. Марксизм в России.
51. Философско-антропологическое учение М.М. Бахтина.
52. Философия сознания М.К. Мамардашвили.
53. Позитивизм О. Конта: сущность и место в истории философских идей.
54. Логический позитивизм: открытия и разочарования.
55. Критический рационализм К. Поппера.
56. Мир человека в философии иррационализма.
57. Бунтующий человек А. Камю и закат экзистенциализма.
58. Философия культуры Освальда Шпенглера.
59. Идея конца истории в современной западной философии.
60. Неофрейдизм в социально-исторических концепциях современных западных философов.
61. Будущее человека и общества в современной западной философии пространства и времени.

Перечень вопросов к экзамену

1. Проблема возникновения философии как науки. Предмет и функции философии.
2. Специфика предфилософских способов мышления (мифология и религия)
3. Особенности древневосточной философии в Китае и Индии
4. Проблема первоначала в учениях Милетской школы и Гераклита.
5. Софисты и моральная философия Сократа.
6. Учение Платона об идеях, о душе и идеальном государстве.
7. Метафизика и космология Аристотеля.
8. Платон и Аристотель об обмане (статья)
9. Философское учение стоиков и эпикурейцев.
10. Философско-религиозные идеи христианской апологетики и учение Аврелия Августина.
11. Основные проблемы средневековой схоластики.
12. Гуманизм эпохи Возрождения: общая характеристика.
13. Натурфилософские концепции Н. Коперника и Дж. Бруно.
14. Метафизика Р. Декарта.
15. Индуктивный метод Фр. Бэкона.
16. Социально-философские учения Т. Гоббса и Дж. Локка.
17. Проблема понимания субстанции у Б. Спинозы и Г. Лейбница.
18. Особенности французского Просвещения (Вольтер, Руссо).
19. Учение Канта о чувственности и рассудке, учение о явлениях и вещах в себе
20. Учение Канта о разуме и его антиномиях.
21. Практическая философия Канта (учение о морали и праве).
22. Диалектический метод Г. Гегеля.
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
24. Материалистическое понимание истории в марксизме.
25. Философский иррационализм А. Шопенгауэра.
26. Философский нигилизм Ф. Ницше.
27. Основные этапы развития позитивизма.
28. Особенности развития русской философии до 19 века.
29. Философия свободы А. Радищева (статья)
30. Философское учение ранних славянофилов (А. Хомяков, И. Киреевский)
31. Философские письма П. Чаадаева и философское содержание сказок А.С. Пушкина.
32. О нравственно-политическом завещании М. Лермонтова (статья)
33. Философия всеединства Вл. Соловьева.
34. Этика ненасилия Л. Толстого
35. Религиозно-философский ренессанс начала 20 века (Д. Мережковский, Н. Бердяев).
36. Русский марксизм (Г. Плеханов, В. Ульянов-Ленин).
37. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера.

38. Особенности французского экзистенциализма А. Камю и Ж.-П. Сартра.
39. Философские идеи постмодернизма.
40. Основные понятия философской онтологии. Синергетический подход в современной онтологии.
41. Научное познание: его специфика и методы.
42. Специфика философского рассмотрения человека. Понятия «человек», «индивид», «личность». Личность как объект и субъект общественной жизни.
43. Проблема свободы в современной практической философии (статья).
44. Ложь как предмет современных социально-этических исследований (статья).
45. Понятие общества. Общество как система. Понятие информационного общества.
46. Распад матрицы традиционного сознания в России: причины и последствия (статья)
47. Теория ловушек для практического разума (статья)
48. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человеческой цивилизации.

Практические задания к экзамену

Дайте собственную трактовку данного высказывания

1. Человек есть мера всех вещей
2. Несмотря ни на что человек свободен
3. Ложь – корень всякого зла
4. Человек – это разумное животное
5. Не обманешь – не проживешь
6. Цель оправдывает средства
7. Духовное важнее материального
8. Человек есть цель сама по себе
9. Хочешь мира – думай о войне
10. В одну и ту же реку нельзя войти дважды
11. Правитель должен быть философом
12. Люби Бога и делай что хочешь
13. Благородный муж стойко переносит беды, а низкий человек в беде распускается
14. Человек существует, когда выбирает себя
15. Патриотизм – это деятельная любовь к родному краю
16. Хорошо ли быть гордым человеком?
17. Что важнее: общее или личное благо?
18. Сказка как исток практической философии
19. Почему обман связан с несвободой человека?
20. Разум един для всех людей
21. Если ты мыслишь здраво – ты уже в политике
22. Свобода – это способность к самоопределению и самостоятельности
23. Смерти меньше всего боятся те люди, чья жизнь имеет наибольшую ценность.
24. Вера и знание — это две чаши весов: чем выше одна, тем ниже другая.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Философия

А) Основная литература

1. Миронов, Владимир Васильевич. Философия: учебник / В. В. Миронов; МГУ, Философский факультет. - М.: Проспект, 2016. - 240 с.

2. Философия: учебник / А. В. Апполонов [и др.]; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, В. Разина; МГУ им. М.В. Ломоносова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 672 с. - (Классический университетский учебник).
3. Философия: учебно-метод. пособие / Пенз. гос. ун-т ; сост. В. Н. Бабина [и др.]; под общ.ред. В.П. Кошарного, В. Н. Бабиной. - Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 224 с.
4. Канке, Виктор Андреевич. Философия для юристов: учебник для бакалавров. /В. А. Канке. - 2-е изд., стереотип. - М.: Омега-Л, 2014. - 270 с. : ил. - (Высшее юридическое образование)

Б) Дополнительная литература

1. Кошарный, В. П. Философия: учебное пособие / В. П. Кошарный, В.Н. Бабина; Пенз. гос. ун-т. - Пенза: Пенз. гос. ун-т, 2014. - 472 с.
2. Алексеев, П.В, Панин А.В. Философия: учебник. — М. : Проспект, 2015. — 588 с.
3. Канке, В. А. Философия для экономистов: учебник для бакалавров. /В. А. Канке. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2014. - 256 с.

Электронные учебные пособия

1. Зотов А.Ф., Миронов В.В., Разин А.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54818
2. Демина Л. А., Бучило Н. Ф. Философия [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 358 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54816
3. Алексеев, П.В. Социальная философия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 254 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54807
4. Алексеев, П.В. Философия [Электронный ресурс] : учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 588 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54819

7.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Интернет-ресурсы:

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Институт философии РАН	http://iph.ras.ru	Учебные пособия и исследовательские материалы по проблемам теории и истории философии
2	Философский портал philosophy.ru	http://www.philosophy.ru	Учебные пособия и тексты по различным философским направлениям
3	Цифровая библиотека по	http://filosof.historic.ru	Научные статьи, тематические обзоры, краткие сообщения по

	философии		проблемам истории психологии
4	Электронная библиотека «Куб»	http://www.koob.ru/philosophy/	Учебные пособия и исследовательские материалы по проблемам теории и истории философии
5	Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/	Учебные пособия и тексты по различным философским направлениям
6	Центр современной практической философии	http://www.sofia-pnz.ru	Современные статьи по актуальным проблемам современной социальной и моральной философии

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в аудитории, оснащенной средствами мультимедийного сопровождения лекций. лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standart);
- регистрационный номер 00037FFEВАСF8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader

Рабочая программа дисциплины «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», степень выпускника – бакалавр.

Программу составили:

1. Мясников Андрей Геннадьевич д.филол.н., профессор каф.МНСТит

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры МНСТит

Протокол № 2

от « 4 » октября 2018 года

Зав. кафедрой А.В. Очкина

(подпись)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Перевод и переводоведение»

Л.И. Крюкова

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета



Протокол № 2

от « 8 » 10 2018 года

Председатель методической комиссии
Историко-филологического факультета

Кабаникова Т.А.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав.кафедрой
2018-2019	№1 от 31.08.2018	В соответствии с актом проверки Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки юридического лица №333/3/К от 21.09.2018 внесены изменения в п.7: добавлены современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы, обновлен титульный лист и лист согласования	
2019-2020	№1 от 30.08.2019	Обновлены вопросы для аттестации	
2020-2021	№1 от 31.08.2020	Без изменений	