

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета ППиСН

А.Б. Тугаров

2016 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.2.1. ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская практическая психология» являются формирование умений и навыков работы практического психолога в дошкольном образовательном учреждении, включающих такие задачи, как: диагностика психического развития, коррекция неблагоприятных вариантов развития, психологическое просвещение воспитателей и сотрудников ДОУ и родителей воспитанников, психологическая профилактика.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к вариативной части программы бакалавриата.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: «Психология», «Возрастная анатомия и физиология», «Детская психология», «Дошкольная педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Основы специальной педагогики и специальной психологии», «Теория и методика дошкольного образования», «Психолого-педагогический практикум», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Детская практическая психология

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: современное состояние фундаментальных теорий психического развития, методы обследования детей, способы коррекции неблагоприятных вариантов развития.
		Уметь: применить теоретические знания по психологии на практике для решения конкретных профессиональных задач.
		Владеть: методами психодиагностики, психокоррекции, психопрофилактики, психологического просвещения.
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: современные модели и схемы психолого-педагогического сопровождения, представленные в литературе.
		Уметь: применять готовые модели сопровождения, составлять собственные модели на основе имеющихся, вносить коррективы в разработанные модели по ходу их реализации.
		Владеть: способами проведения мониторинга

		успешности прохождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы, технологии обучения и диагностики достижений и развития учащихся в образовательном процессе.
		Уметь: сравнивать и выбирать оптимальные для группы детей методы и технологии обучения, проводить мониторинг учебных достижений учащихся.
		Владеть: методами оценки продвижения обучаемых в учебе и умственном развитии.
СК-3	Способность оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Знать: возрастно-психологические особенности дошкольников, варианты отклоняющегося развития (субнорма).
		Уметь: проводить диагностику личностного развития дошкольников, интерпретировать полученные результаты, разрабатывать индивидуальную траекторию развития ребенка.
		Владеть: навыками проведения обследования дошкольников и составления их психологических портретов.

#### 4. Структура и содержание дисциплины Детская практическая психология

##### 4.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)						
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа				Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	Др.	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе, тесты, и др.	Подготовка к контрольной работе							Подготовка к экзамену
1.	Детская практическая психология как отрасль психологической науки	3	1-4		6	8			2	4	8	6			4			
2.	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.	3	5-8		6	8			2	4	8	6		8				
3.	Особенности психического развития в дошкольном возрасте.	3	9-13		6	10			2	4	10	6	13					
4.	Диагностическая работа детского практического психолога.	3	14-18			10			2	4	10	6				15		
5.	Коррекционная работа детского практического психолога.	4	1-9		8	10			2	4	10	6						
6.	Психологическое консультирование, профилактика и просвещение в работе детского практического психолога.	4	10-18		10	8			2	4	8	6					17	
	Общая трудоемкость, в часах			<b>216</b>	36	54			<b>126</b>	12	24	54	36	Промежуточная аттестация				
														Форма	Семестр			
														Зачет	3			
														Экзамен	4			

Заочная форма обучения. Срок обучения 5 лет. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе, тесты, др.	Самостоятельное изучение темы	Подготовка к контр. работе	Подготовка к зачету, экзамену				
1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки	5			2	2			4	4	4	4	6				+
2. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.	5			2	2			4	4	4	4	6		+		
3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.	5			2	2			4	4	4	4	6	+			
4. Диагностическая работа детского практического психолога.	5				2			4	4	6	4	6			+	
Общая трудоемкость, в часах			<b>108</b>	6	8		<b>90</b>	16	16	18	16	24				
5. Коррекционная работа детского практического психолога.	6			4	6			6	4	12	12	12				
6. Психологическое консультирование, профилактика и просвещение в работе детского практического психолога.	6			2	4			4	3	10	10	10				
Общая трудоемкость, в часах			<b>108</b>	6	10		<b>83</b>	10	7	22	22	22	Промежуточная аттестация			
													Форма	Семестр		
													Зачет	5		
													Экзамен	6		

Заочная форма обучения. Срок обучения 3,5 года. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов

Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа						Проверка тестов	Проверка контрол. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе, тесты, др.	Самостоятельное изучение темы	Подготовка к контр. работе	Подготовка к зачету, экзамену					
1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки	5			2	2			4	4	4	4	6					+
2. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.	5				2			4	4	4	4	6		+			
3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте.	5			2				4	4	4	4	6	+				
4. Диагностическая работа детского практического психолога.	5				2			4	4	10	4	6				+	
<b>Общая трудоемкость, в часах 108</b>			<b>10</b>	4	6		<b>94</b>	16	16	22	16	24					
5. Коррекционная работа детского практического психолога.	6			2	4			6	4	16	12	12		+			
6. Психологическое консультирование, профилактика и просвещение в работе детского практического психолога.	6			2	2			4	3	12	10	10	+				
<b>Общая трудоемкость, в часах 108</b>			<b>10</b>	4	6		<b>89</b>	10	7	28	22	22	Промежуточная аттестация				
													Форма	Семестр			
													Зачет	4			
													Экзамен	5			

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Раздел I. Детская практическая психология как отрасль психологической науки**

#### **Тема 1.1. Предмет детской практической психологии**

Бытовая и научная практическая психология. Практическая психология как отрасль психологической науки. Теоретическая и практическая психология. Связь детской практической психологии с другими отраслями психологической науки. Основные понятия практической психологии: клиент, заказчик, пользователь психологической информации, психологическая помощь, психологическое взаимодействие, психологическое воздействие, психологический запрос. Виды психологической практики: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Особенности детской практической психологии как вида психологической практики. Принципы практической психологии. Профессиональные требования к практическому психологу.

#### **Тема 1.2. История детской практической психологии**

История развития детской практической психологии в США и в странах Восточной Европы. История становления психологической службы в США. Основная цель — служить психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества. Формы оказания психологической помощи в разные эпохи и в разных культурах. Статус практической психологии в современном обществе. Особенности развития психологической службы во Франции. А. Бине и его исследования интеллекта. А. Валлон и психологическая помощь детям. История детской практической психологии в России. Становление психологической службы в России. Современное состояние практической психологии за рубежом и в России.

#### **Тема 1.3. Концепция психологической службы в образовании**

Аспекты психологической службы образования: научный, прикладной, практический, организационный. Концепция школьной психологической службы Л.М. Фридмана. Концепция психологического сопровождения учащихся в образовательном процессе М.В. Битяновой. Концепция дошкольной психологической службы Т.И. Чирковой.

### **Раздел 2. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации**

#### **Тема 2.1. Структура психологической службы образования**

Функциональные единицы структуры психологической службы образования: детский практический психолог, психологический кабинет, центр психологической службы. Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы практического психолога. Основные качества профессиональной деятельности квалифицированного практического психолога. Модели профессиональной деятельности практического психолога: «куратор», «методист», «консультант», «ведущий», «Исследователь».

#### **Тема 2.2. Цели и задачи психологической службы в дошкольной образовательной организации**

Определение целей и задач психологической службы в дошкольном учреждении. Цели как стратегические ориентиры деятельности практического психолога: оптимизация психического развития, профилактика психологических проблем, оказание психологической помощи людям. Задачи как последовательные этапы достижения целей в условиях конкретного дошкольного учреждения.

Понятия «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».

Основные направления работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение. Виды психологической работы и формы ее организации.

### **Тема 2.3. Деятельность детского практического психолога**

Личностно-профессиональные качества практического психолога. Документация практического психолога. Кабинет психолога в дошкольной образовательной организации. Практический психолог и педагогический коллектив.

Программа работы детского практического психолога. Планирование работы психолога в детском учреждении. Этика работы психолога. Права и обязанности детского практического психолога.

## **Раздел 3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте**

### **Тема 3.1. Психическое развитие в младенчестве**

Пренатальный период развития. Пренатальная психология и перинатальное воспитание. Практика психологического ведения беременности и подготовки к родам. Оптимизация психологического состояния матери как основной метод профилактической и развивающей работы. Особенности взаимоотношений в семье и со старшими детьми в период ожидания ребенка.

Роль взаимодействия с матерью в первые месяцы развития ребенка. Организация развивающей среды и оптимизация взаимодействия с матерью как основная форма психологической помощи. Развитие привязанности. Работа психолога в условиях вынужденной временной разлуки матери с ребенком. Особенности планирования работы в семьях с учащейся и работающей мамой. Разделение материнских функций в семье.

### **Тема 3.2. Ранний возраст**

Кризис одного года. Ранний возраст как сензитивный период для развития речи и Я-концепции. Развитие предметного восприятия и возникновение предпосылок наглядно-образного мышления. Появление личного действия. Взаимодействие ребенка со взрослыми как основной способ психологической работы. Организация развивающей работы. Игровая и предметная среда ребенка. Стабилизация привязанности. Проблема адаптации к дошкольным учреждениям. Аффект разлуки. Кризис трех лет. Формирование некоторых проблем в поведении: вспыльчивость, агрессивность, фобии, задержки развития речи.

### **Тема 3.3. Дошкольный возраст**

Дети от 3 до 5 лет. Особенности развития речи, памяти, внимания и двигательной сферы. Возрастные особенности проявления способностей. Роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии, ее диагностические и коррекционные возможности. Занятия психолога с ребенком как способ психологической работы. Особенности организации материнско-детского взаимодействия и участия родителей в развивающей и



коррекционной работе с ребенком. Ребенок, посещающий развивающие учреждения (кружки, студии, школы и т.п.). Эмоциональное благополучие и его роль в психическом развитии ребенка. Гипер- и гипоактивность, вспыльчивость, агрессивность, застенчивость как проблемы в поведении детей. Задержанное, искаженное, опережающее развитие и особенности психологической работы с такими детьми.

Дети от 5 до 7 лет. Основные психологические достижения старшего дошкольного возраста: произвольность в психических процессах и поведении ребенка, развитие наглядно-образного и формирование предпосылок словесно-логического мышления, появление мотивации достижений, возникновение иерархии мотивов, появление мотивации учения. Психологическая готовность к обучению в школе. Готовность к школе и проблемы школьной адаптации. Задержки развития, дисгармоничное и опережающее развитие. Роль семейной ситуации в появлении психологических проблем у ребенка.

### **Тема 3.4. Отклонения в развитии ребенка**

Понятие возрастной нормы психического развития. Гетерохронность (неравномерность) психического развития в дошкольном возрасте. Опережающее развитие. Одаренные дети. Дети с физическими недостатками и ослабленным здоровьем. Отклонения в развитии: задержки развития, педагогическая запущенность, аномальное развитие. Варианты неблагоприятного развития, по А.Л Венгеру: тревожные дети, демонстративные дети, «уход от деятельности», вербализм и др. Дошкольники группы риска с отклонениями в поведении: гиперактивность, конформность, негативизм, строптивость, агрессивность, пассивное поведение, застенчивость. Нарушения психического развития: искаженное развитие, аутизм, дефицитарное развитие, поврежденное психическое развитие.

## **Раздел 4. Диагностическая работа детского практического психолога**

### **Тема 4.1. Диагностическая работа как научная дисциплина**

Методологические проблемы психодиагностики. Принципы построения психодиагностических методик. Культурная и социальная отнесенность тестового материала. Ситуация и процедура психодиагностического диагностирования. Инструкция.

Диагностика простых и сложных психических процессов. Диагностика интеллекта и креативности. Диагностика эмоционально-личностной сферы, мотивационной сферы, сферы общения, межличностных отношений. Диагностика эмоционального благополучия. Диагностика видов деятельности. Индивидуальная и групповая диагностика. Клиническая диагностика. Применение диагностических методов в психологическом консультировании и психотерапии.

Методы высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники). Мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Проблема нормы и стандарта. Возрастные, культурные и социальные нормы. Валидность и надежность методов.

Качественные методы интерпретации данных и их теоретическая отнесенность. Выделение уровней при оценке данных. Количественные методы обработки данных. Ранжирование. Экспертные оценки. Простейшие математические методы обработки данных. Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм.

### **Тема 4.2. Особенности психодиагностики детей**

Диагностика уровня развития и процесса развития. Соотношение хронологического

и психологического возраста. Особенности методов диагностики младенцев, детей раннего возраста и дошкольного возраста. Диагностика индивидуальных различий, отклоняющегося развития, опережающего развития, одаренности и специальных способностей.

Отношение ребенка к ситуации диагностики. Взаимодействие психолога с родителями и ребенком в процессе психодиагностики. Индивидуальная диагностика и диагностика в ДОО. Формы подачи инструкции, проверка принятия задачи ребенком.

Профессиональные, личностные качества, необходимые психологу, и этические нормы.

### **Тема 4.3. Методы психологической диагностики развития ребенка**

Особенности диагностики психического развития младенцев. Метод наблюдения, способы оценки психического развития ребенка первого года жизни. Диагностика двигательной сферы, общения, эмоционального развития, развития речи, действий с предметами.

Диагностика эмоционального благополучия. Отношения с матерью и другими членами семьи как основа эмоционального благополучия ребенка. Особенности эмоционального благополучия в детских учреждениях закрытого типа. Методы диагностики эмоционального благополучия в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Диагностика привязанности.

Диагностика психических процессов. Простые и сложные психические процессы. Методы диагностики моторной сферы, сенсорных и перцептивных процессов, внимания, памяти, мышления, речи.

### **Тема 4.4. Диагностика интеллекта, креативности и эмоционально-волевой сферы ребенка**

Диагностика интеллекта и креативности. Проблема интеллекта и его диагностики. История развития методов диагностики интеллекта. Неязыковые тесты, тесты действия и свободные от влияния культуры тесты. Периодизация и диагностика интеллекта младенцев и детей раннего возраста (исследования Ж. Пиаже, Дж. Брунера и др.). Шкалы измерения интеллекта (шкалы Стэнфорда-Бине, шкала Д. Векслера, их современные и адаптированные к различным возрастам и культурам варианты). Понятие креативности в психологии. Проблемы диагностики креативности. Особенности диагностики креативности детей. Зарубежные и отечественные методы диагностики креативности.

Особенности диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка. Методы диагностики эмоциональной сферы в разном возрасте. Методы диагностики эмоциональной сферы, самооценки, самосознания, уровня притязаний и мотивации достижений детей разного возраста. Метод опросников для родителей при диагностике эмоционально-личностной сферы ребенка.

### **Тема 4.5. Диагностика игры и общения ребенка**

Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Педагогическая и психологическая диагностика игровой деятельности. Диагностика развития игровой деятельности в разных возрастах. Методы диагностики уровня и особенностей игровой деятельности.

Диагностика сферы общения. Развитие общения у детей разного возраста. Диагностика общения в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте. Диагностика развития средств общения. Методы диагностики взаимодействия со сверстниками, взаимодействия со взрослыми, социограмма, методы диагностики взаимоотношений

ребенка в семье.

#### **Тема 4.6. Диагностика готовности к обучению в школе**

Диагностика готовности к школе. Психологические проблемы адаптации ребенка к школе. Разные формы дошкольно-школьных учреждений. Проблема готовности ребенка к школьному обучению. Методы диагностики готовности к школе. Экспресс-методы диагностики готовности к школе и методы диагностики в процессе подготовки детей к школе. Принцип построения методик диагностики готовности к школе и анализа полученных данных. Уровни готовности к школе и проектирование коррекционных мероприятий.

Заключение по психодиагностике. Психологическая характеристика и заключение по психодиагностике. Содержание заключения по психодиагностике. Оформление заключения. Презентация заключения заказчику. Беседа с родителями по содержанию и использованию заключения по психодиагностике.

### **Раздел 5. Коррекционная работа детского практического психолога**

#### **Тема 5.1. Теоретические основы психокоррекции**

Понятие нормы и нормального психического развития в психологии. Дихотомия «нормальное – аномальное». Понятие «отклоняющееся развитие». Многовариантность и вариативность развития человека. Понятие индивидуальности. Понятие общего и психического дизонтогенеза. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.

Основные клинические типы дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, регрессия. Симптом и синдром. Астенический, гипердинамический и неврозоподобный синдромы в дошкольном возрасте. Психологическая квалификация основных проявлений психического дизонтогенеза.

Принцип единства диагностики и коррекции развития. Всестороннее психолого-педагогическое изучение ребенка как основа эффективной психокоррекции. Психокоррекция аномального, отклоняющегося и нормального развития ребенка: взаимосвязь и специфика. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.

#### **Тема 5.2. Психокоррекция аномального и отклоняющегося развития**

Понятие общего психического недоразвития ребенка. Умственная отсталость. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Особенности динамики и прогноза развития умственно отсталого ребенка. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и ее отличие от умственной отсталости. Возможности коррекции недоразвития средствами образовательной работы. Критерий обучаемости и его роль в дифференциальной диагностике формы психического недоразвития у детей. Методы диагностики и коррекции психического недоразвития в дошкольном возрасте. Отношение семьи и общества к ребенку с психическим недоразвитием. Роль родителей в лечении и реабилитации отстающих в развитии детей.

Дисгармоническое развитие ребенка (асинхрония) как тип психического дизонтогенеза и его формы. Психопатия как модель дисгармонического развития. Ранние дисгармонии как проявления развивающейся психопатии: проявление недетскости в поведении ребенка и нарушения его целостности (агрессия в ситуациях тактильного контакта с матерью, чрезмерная угнетенность настроения и пр.). Особенности личности ребенка при нарушениях по типу психопатий. Психологическая помощь семье в

организации жизни и деятельности ребенка с проявлениями психопатий.

### **Тема 5.3. Гиперактивность и аутизм как варианты психического дизонтогенеза**

Гиперактивные дети. Гипердинамический синдром. Минимальные мозговые дисфункции (ММД) как остаточные явления ранних органических поражений мозга. Клинический и психолого-педагогический подходы к изучению гиперактивных детей. Проблема самоконтроля поведения гиперактивного ребенка как основной параметр прогноза психокоррекции развития. Связь особенностей самоконтроля с дефицитностью эмоционального развития. Типы взаимодействия взрослого с ребенком, провоцирующие проявления гиперактивности. Резервы семьи в оказании помощи гиперактивному ребенку.

Ранний детский аутизм (РДА) как вариант психического дизонтогенеза и дизгармонического развития. Аутизм (отгороженность от мира) и стереотипии как основные симптомы РДА. Пути помощи семье и детям с РДА. Основные направления психокоррекционной работы.

### **Тема 5.4. Регрессия развития и детские неврозы**

Понятие «регрессия развития». Соотнесение с понятием «распад психики». Патологически приобретенные действия (ППД) как нарушения, свойственные раннему и дошкольному возрасту. Разные формы регрессивного поведения (сосание пальцев, раскачивание тела и головы, грызение ногтей и т.д.). Эмоциональная депривация развития как условие появления и закрепления ППД в раннем возрасте. Преодоление эмоциональной депривации. Понимание особенностей эмоциональной сферы ребенка как условие эффективной коррекционной работы.

Недержание мочи (энурез) и недержание кала (энкопрез) как формы регрессивного развития. Непатологические и патологические формы. Сочетание методов медикаментозной терапии и приемов психотерапевтического воздействия в психокоррекции энуреза и энкопреза.

Неврозы как психогенные заболевания личности. Роль острых психических травм происхождении неврозов у детей. Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание как основные источники невроза. Особенности личности родителей детей - невротиков. Понятие «слабого звена» в психическом развитии ребенка. Преморбидные черты характера. Логоневроз. Патологические привычные действия как устойчивые невротические реакции и состояния. Невроз страхов.

Психопрофилактические аспекты возрастной динамики неврозов у дошкольников. Детская и семейная психотерапия неврозов. Роль игры как важнейшего метода психокоррекции неврозов. Участие семьи в психокоррекционной работе по преодолению невротических расстройств у детей.

### **Тема 5.5. Нарушения речи и психосоматическое развитие ребенка**

Развитие связной речи как одна из центральных проблем обучения и воспитания ребенка. Заикание как одно из самых распространенных расстройств речи у детей. Дислалия, дизартрия и тахилалия как основные симптомы логоневроза. Логоневроз как сочетание невротических проявлений и невротических нарушений речи. Психолого-педагогическая помощь семье и ребенку с недоразвитием речи в семье и дошкольном учреждении.

Принцип комплексности психокоррекционных воздействий по преодолению речевых расстройств у детей. Учет особенностей эмоционально-личностного развития

ребенка. Активная тренировка плавной и слитной речи в процессе логопедических занятий с ребенком. Применение разных форм психотерапевтического воздействия: аутогенная тренировка, речевые игры, выразительное чтение и пр.

Проблема соотношения тела и психики в философии и психологии. Три ипостаси развития человека (В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев): телесное, душевное и духовное. Проблема нормального онтогенеза телесности в психологии. Телесность в контексте теорий развития (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, Э. Эриксон, Р. Сирс, А. Валлон). Отношения в системе «мать – дитя» и их влияние на телесное развитие ребенка. Возможности нарушений процесса формирования привязанности в раннем детстве.

Влияние семьи на появление, течение и лечение психосоматических расстройств у детей. Роль матери в образовании синдрома «погружения в болезнь» и его преодоление у детей, перенесших операции разной сложности. «Психосексуальное» развитие ребенка как психосоматическая проблема. Основные линии психосексуального развития и виды нарушений у детей дошкольного возраста.

Утрата ребенком близкого взрослого как психологическая и медицинская проблема. Саморазрушающее поведение ребенка в условиях смерти близкого человека. Формирование замещающей привязанности и эмпатийное взаимодействие как основные направления психокоррекционной работы с ребенком.

### **Тема 5.6. Методы психокоррекции**

Цели и задачи психокоррекции в детском возрасте. Виды психокоррекции. Принципы психокоррекции. Разработка психокоррекционных программ.

Методы психокоррекции. Игротерапия. Игровая терапия в контексте разных терапевтических направлений (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Клейн, К. Роджерс, Г. Лэндрет и др.). Тренинг детско-родительского взаимодействия с использованием игровой терапии.

Сказкотерапия. Куклотерапия. Арттерапия. Музыкалотерапия. Системная семейная психокоррекция и психотерапия. Онтогенетическая ориентация как важнейшая составляющая разных направлений психокоррекции и психотерапии.

Социально-психологический тренинг и групповая психотерапия. Понятие коммуникативной компетентности в отечественной и зарубежной психологии. Теоретические и методологические проблемы социально-психологического тренинга. Формы и методы психологической работы в группах (тренинг-группы, группы встреч, гештальтгруппы, психодрама и др.).

## **Раздел 6. Психологическое консультирование, профилактика и просвещение в работе детского практического психолога**

### **Тема 6.1. Психологическое консультирование**

Понятие и виды психологического консультирования. Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования. Принципы работы психолога-консультанта.

Методика индивидуального консультирования. Запрос родителей и проблема ребенка. Анализ детско-родительских взаимодействий. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей. Консультативная беседа. Структура консультации. Методы консультирования. Метод сбора информации. Диагностические методы. Рисуночные и другие проективные методики. Игровые методики. Методы диагностики эмоционально-личностной сферы.

Формы и способы предложения проблемы клиенту. Психологическое заключение. Адресат психологического заключения. Содержание и оформление психологического заключения. Принципы и этические нормы использования психологического заключения.

### **Тема 6.2. Психопрофилактика в работе детского практического психолога**

Обусловленность психопрофилактики психофизиологическими особенностями детей. Взаимосвязь психопрофилактики, психогигиены и психореабилитации. Взаимосвязь психопрофилактики с диагностикой, просвещением, консультированием и коррекцией. Три уровня профилактики (И.В. Дубровина, В.Э. Пахальян): первичная (сохранение психического и психологического здоровья всех детей), вторичная (предупреждение нежелательного развития детей «группы риска»), третичная (касается детей с проблемами в развитии, ее задача – не дать этим проблемам перейти в разряд дефектов). Виды профилактики. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) как одна из форм психопрофилактической работы. Создание психопрофилактических программ. Проблемы, которые призвана решать психопрофилактика.

### **Тема 6.3. Психологическое просвещение в работе детского практического психолога**

Цели и задачи психологического просвещения взрослых, воспитывающих дошкольника. Ознакомление родителей и воспитателей с основами психологических знаний (общая, детская, педагогическая, социальная психология, психология семьи и др.). Популяризация главных психологических понятий и законов. Активизация роли взрослых в создании оптимальных условий для развития ребенка. Тематическое содержание просветительской работы. Связь тематики просветительской работы с запросами родителей и воспитателей. Индивидуальная форма просветительской работы. Групповые формы просветительской работы: лекции, беседы, «круглые столы», диспуты, дискуссии, «мозговой штурм», деловые игры, курсы повышения квалификации и др. Принципы организации групповых форм просветительской работы. Типичные ошибки, которые могут возникать при проведении просветительской работы.

## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемные ситуации, ситуационные задачи, работа в малых группах, дискуссии). Выполняются работы по проектированию проблемных ситуаций, реферированию источников, аннотации публикаций из опыта работы. Практические занятия направлены на обсуждение методических вопросов, разработку диагностических и проблемно-поисковых ситуаций, планов воспитательной работы с группой детей.

При организации самостоятельной работы бакалавров используются следующие образовательные технологии: контрольные вопросы и задания для оценки и самооценки качества освоения студентами отдельных тем и разделов, комплексные задания по дисциплине в целом, деловые игры, письменные контрольные работы, курсовые работы и экзамен в качестве итоговой аттестации.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **6.1. План самостоятельной работы студентов**

<b>№ нед.</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоят. работы</b>	<b>Задание</b>	<b>Рекомендуемая литература</b>	<b>Кол-во часов</b>
---------------	-------------	------------------------------	----------------	---------------------------------	---------------------

				<b>тура</b>	
1.	Детская практическая психология как отрасль психологической науки.	Подготовка к аудиторному занятию.	Ознакомиться с основными понятиями детской практической психологии. Составить словарь терминов по теме.	<b>А:</b> 1, 2, 3, 4	2
		Подготовка сообщений: «Место детской практической психологии в структуре психологической науки», «Связь детской практической психологии с другими отраслями психологии».	Актуализировать содержание учебных пособий по общей, возрастной, социальной, педагогической психологии. Показать специфику содержания детской практической психологии и ее связь с другими отраслями психологии.		4
		Подготовка рефератов: «История детской практической психологии», «Становление детской практической психологии в России».	Ознакомиться с литературой по истории психологии (А.Н. Ждан, Т.Д. Марцинковская). Сопоставить вехи развития детской практической психологии в России и за рубежом.		8
		Подготовка к экзамену.	Ознакомиться с содержанием рекомендованных учебных пособий, соотнести их с содержанием лекций и практических занятий.		6
2.	Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.	Подготовка к аудиторному занятию.	Развести понятия «направление работы», «цели» и «задачи» практического психолога.	<b>А:</b> 1, 2, 3, 4 <b>Б:</b> 8	2
		Подготовить сообщение или реферат на тему «Профессиональные требования к детскому	Ознакомиться с периодическим изданием «Детский практический психолог». Просмотреть литературу по психологии образования (И.В. Дубровина, Р.В. Овчарова		4

		<p><i>практическому психологу</i>».</p> <p>Написать эссе «<i>Я как практический психолог</i>».</p> <p>Подготовить сообщение на тему <i>Этические принципы в работе детского практического психолога</i>».</p>	<p>и др.)</p> <p>Сделать обзор основных направлений работы детского практического психолога или выбрать одно из направлений и «примерить» его на себя.</p> <p>Найти в Интернете информацию об этическом кодексе западных психологов. Сравнить его с этическими и правовыми основами проф. деятельности в России.</p>		<p>8</p> <p>6</p>
3.	Особенности психического развития в дошкольном возрасте.	<p>Подготовка к аудиторным занятиям.</p> <p>Подготовка к контрольной работе и к экзамену.</p>	<p>Вспомнить содержание базовых курсов по общей и возрастной психологии, обратить внимание на термины.</p> <p>Составить план ответа на каждый из рассматриваемых возрастов по схеме: 1) социальная ситуация развития, 2) ведущая деятельность, 3) осн. психологические новообразования, 4) отклонения в развитии.</p> <p>Сделать обзор литературы по теме «<i>Общая и специальная одаренность у детей</i>». Подобрать методики и составить схему диагностики общей и специальной одаренности детей.</p> <p>Ознакомиться с монографией Д.Б. Эльконина «<i>Психология игры</i>» и А.С. Спиваковской «<i>Игра – это серьезно</i>». На их основе спланировать схему исследования «<i>Коррекционные и/или развивающие возможности сюжетно-ролевой игры</i>».</p>	<p><b>А:</b> 3, 4 <b>Б:</b> 6, 13, 14</p>	<p>6</p> <p>16</p>
4.	Диагностическая работа	Подготовка к аудиторным	Найти мало формализованную методику и	<p><b>А:</b> 2, 3 <b>Б:</b> 5, 7, 8, 9,</p>	6



	детского практического психолога.	занятиям.  Подготовка к контрольной работе и к экзамену.	<p>провести по ней обследование одного ребенка (А.Л. Венгер). Найти высоко формализованную методику (Векслер, тест Бендер) и обследовать по ней одного ребенка.</p> <p>Провести социометрическое обследование в группе детей ДОО.</p> <p>Провести диагностику готовности дошкольников к обучению.</p> <p>Провести диагностику речевого развития старших дошкольников. Сравнить речевое развитие детей обычной и логопедической групп ДОО.</p> <p>Составить схему сравнительной диагностики мышления дошкольников 5 и 7 лет и провести по ней обследование двоих детей.</p>	10, 12	16
5.	Коррекционная работа детского практического психолога.	<p>Подготовка к аудиторному занятию.</p> <p>Подготовка реферата «<i>Специальная психологическая помощь детям с проблемами в развитии</i>».</p> <p>Подготовка к контрольной работе и к экзамену.</p>	<p>Ознакомиться с методами коррекции и составить их общую схему.</p> <p>Рассмотреть материалы по гиперактивным детям. Составить обзор исследований детей с ранними формами аутизма. Найти материал по детям с умственной отсталостью и с задержкой психического развития. Сравнить УО и ЗПР.</p> <p>Ознакомиться с работами У.В. Ульенковой по задержке психического развития. Выделить диагностическую и коррекционные программы и сравнить их. Оценить эффективность коррекции. Ознакомиться с работами М.Р. Битяновой по пси-</p>	<p><b>А:</b> 1, 2, 3 <b>Б:</b> 5, 7, 8, 10, 11, 12</p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>16</p>

			<p>психологическому сопровождению образовательного процесса в школе. Выделить диагностическую и коррекционно-развивающую программы и сравнить их.</p> <p>Сделать подборку материалов по коррекции отклоняющегося развития из журнала «Психолог в детском саду».</p>		
6.	<p>Психологическое консультирование, профилактика и просвещение в работе детского практического психолога.</p>	<p>Подготовка к аудиторному занятию.</p> <p>Подготовка сообщений и контрольных работ.</p>	<p>Ознакомиться с рекомендованной литературой. Разобраться в основных понятиях.</p> <p>По теме «<i>Психологическое консультирование</i>» провести консультацию родителя, составить ее протокол и принести на занятие для обсуждения.</p> <p>Провести диагностику эмоционального состояния воспитанников ДОО и составить рекомендации по профилактике психологического здоровья детей.</p> <p>Составить программу просвещения родителей по основным закономерностям развития ребенка в раннем возрасте, младшем дошкольном возрасте, старшем дошкольном возрасте.</p>	<p><b>А:</b> 1, 2, 3 <b>Б:</b> 8, 9, 10, 11, 13, 14</p>	<p>4</p> <p>16</p>

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

**Подготовка к практическим занятиям.** При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, рекомендуемую литературу. Использовать ресурсы университетской библиотеки и сети Интернет. По каждой теме имеется литература в библиотеке факультета. При подготовке сообщения необходимо отталкиваться от учебного пособия. Имеет смысл сравнить представление материала в разных учебных пособиях, у разных авторов. Это поможет рассмотреть проблему с разных сторон, а возможно, и выбрать собственную позицию в изучаемом вопросе.

Далее имеет смысл поискать первоисточники, на которые есть ссылки в конце каждой главы учебного пособия. Обращение к оригинальным авторским работам поможет

глубже понять и осознать проблему, а также может способствовать выработке собственного взгляда на ее решение.

При подготовке к аудиторным занятиям целесообразно составлять словари по изучаемым темам. В итоге ко времени экзамена сложится лексикон, способствующий систематизации имеющихся знаний.

При изучении перечня основного оборудования кабинета психолога по зонам имеет смысл придумать и зарисовать проект кабинета психолога в ДОО.

При изучении раздела «Диагностическая работа детского практического психолога» инструкции к методикам необходимо выучить наизусть, а для предварительного знакомства с методикой провести ее на себе и интерпретировать полученный результат. Только после этого приступать к обследованию ребенка. Целесообразно выбрать одного ребенка и провести на нем все изучаемые методики. В итоге такой работы у студентов появится возможность составить полную психологическую характеристику обследованного ребенка. На основании полученных результатов студенты могут потренироваться составлять психологические заключения и психолого-педагогические рекомендации.

При подготовке выступления на аудиторном занятии и написании реферата необходимо обращать внимание на источник полученной информации и попытаться оценить его надежность. Полезно сравнивать информацию, найденную в Интернете, с печатными источниками, указанными преподавателем.

**Подготовка сообщения с компьютерной презентацией.** Сообщение предполагает краткое изложение сущности какого-либо вопроса на основе нескольких первоисточников. Оно должно содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. При изложении материала необходимы ссылки на источники получения информации. Авторитетность источников имеет большое значение для получения выводов о состоянии излагаемой проблемы. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Если информация содержит схемы, таблицы, числа, рисунки, которые трудно воспринимать на слух, ее желательно представить визуально в виде презентаций. Умение представлять информацию является одним из важных профессиональных качеств учителя.

**Подготовка к контрольной работе.** Контрольная работа предполагает оценку усвоения учебного материала, которая может производиться преподавателем или самими студентами в виде взаимопроверок. Контрольная работа может проводиться также в форме тестов. Для подготовки к контрольной работе необходимо актуализировать пройденный материал по нескольким темам. Для этого имеет смысл уточнить значения основных терминов по дисциплине. Владение терминами должно быть освоено на уровне активного воспроизведения.

Далее нужно ознакомиться с вопросами к контрольной работе. Для полного и глубокого ответа необходимо составить план. Примерный план ответа: 1) определение понятия, 2) какими авторами изучалась связанная с ним проблема, 3) состояние разработанности проблемы на сегодняшний день, 3) собственное мнение по этому вопросу (или позиция какого исследователя более близка студенту).

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### ***Контроль освоения компетенций***

<b>№ п/п</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
1	Контрольная работа	1. Детская практическая психология	ОК-6, ОПК-3, ПК-2,

		как отрасль психологической науки. 2. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации.	СК-3
2	Зачет	1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки. 2. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации. 3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. 4. Диагностическая работа детского практического психолога.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2, СК-3
3	Реферат	1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки. 2. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации. 3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. 4. Диагностическая работа детского практического психолога.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2, СК-3
4	Экзамен	1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки. 2. Психологическая служба в дошкольной образовательной организации. 3. Особенности психического развития в дошкольном возрасте. 4. Диагностическая работа детского практического психолога.	ОК-6, ОПК-3, ПК-2, СК-3

### Тесты

*Выберите правильный ответ (один или несколько)*

1. Автором рисуночного теста «Несуществующее животное» является:
  - а) Ф. Гуденаф,
  - б) К. Маховер,
  - в) А.Л. Венгер,
  - г) М.З. Дукаревич.
  
2. О детской одаренности с уверенностью можно говорить:
  - а) в раннем возрасте,
  - б) в дошкольном возрасте,
  - в) в младшем школьном возрасте,
  - г) не раньше подросткового возраста.
  
3. Центральным познавательным процессом детей раннего возраста является:
  - а) внимание,
  - б) память,
  - в) восприятие,

- г) речь.
4. Кризис 3-х лет характеризуется:
- а) негативизмом ребенка;
  - б) упрямством ребенка;
  - в) обесцениванием личности взрослого;
  - г) гордостью ребенка за достижения.
5. Родителям месячного младенца следует:
- а) обеспечить ему обогащенную окружающую среду;
  - б) реже брать ребенка на руки из боязни избаловать его;
  - в) рассматривать его крики как естественную реакцию и не бросаться к нему немедленно;
  - г) быстро реагировать на крики ребенка и устранять их причину.
6. Принцип(ы) практической психологии состоит(ят) в следующем:
- а) уникальность ситуации и психологической проблемы, индивидуальный путь ее решения,
  - б) соблюдение принципов «не навреди» и «во имя ребенка»,
  - в) субъективное переживание не может оцениваться как плохое или хорошее, оно может только быть или не быть,
  - г) любая психологическая проблема имеет свои причины и принципиально может быть решена.
7. В большинстве конфликтных ситуаций ребенка и взрослого
- а) больше виноват ребенок,
  - б) больше виноват взрослый,
  - в) виноваты в равной мере оба,
  - г) никто не виноват, это стечение обстоятельств.
8. Самой информативной для психодиагностики из рисуночных методик является
- а) «Рисунок человека»,
  - б) «Рисунок семьи»,
  - в) «Несуществующее животное»,
  - г) «Дом – дерево – человек».
9. Первоочередной задачей детского практического психолога является:
- а) психодиагностика,
  - б) психокоррекция,
  - в) психологическое консультирование,
  - г) психологическое просвещение.
10. Центральным познавательным процессом детей дошкольного возраста является:
- а) восприятие,
  - б) память,
  - в) мышление,
  - г) воображение.
11. Программа воспитания детей раннего возраста в детском саду должна быть направлена в первую очередь на:
- а) сенсорное развитие;
  - б) развитие речи;

- в) развитие мышления;
  - г) развитие воображения.
12. Какой из перечисленных внешних факторов играет самую важную роль в интеллектуальном развитии младенца?
- а) Питание.
  - б) Правильный физический уход.
  - в) Воспитание родной матерью.
  - г) Психическая стимуляция.
13. В целом обследование ребенка старшего дошкольного возраста занимает:
- а) 20-30 минут,
  - б) 30-60 минут,
  - в) 60-90 минут.
14. Важными компонентами готовности ребенка к обучению в школе являются:
- а) желание учиться,
  - б) умение читать, писать и считать,
  - в) умение слушать взрослого,
  - г) умение действовать по правилу и образцу.
  - д) Все ответы верны.
15. По утверждению американских психотерапевтов, ребенка надо
- а) хвалить не более 4-х раз в день,
  - б) хвалить не менее 4-х раз в день,
  - в) хвалить нечасто из боязни избаловать его,
  - г) хвалить не за рядовые, а только за выдающиеся дела.

### **Примерные вопросы контрольной работы**

#### ***1 вариант***

1. Принципы работы детского практического психолога.
2. Психопрофилактика как направление работы детского практического психолога.
3. Строго формализованные диагностические методики.
4. Что означает валидность?
5. «Вербализм» как вариант неблагоприятного развития дошкольников.

#### ***2 вариант***

1. Профессиональные требования к детскому практическому психологу.
2. Психологическое консультирование как направление работы детского практического психолога.
3. Мало формализованные диагностические методики.
4. Что означает надежность?
5. Гиперактивность как вариант отклоняющегося развития дошкольников.

### **Примерные темы рефератов**

1. Одаренные дети и особенности работы с ними.
2. Дети с задержанным темпом развития и особенности работы с ними.
3. Детские страхи здоровых детей.

4. Этические нормы практического психолога.
5. Методы работы психолога-консультанта.
6. Психологическое заключение.
7. Диагностика психического развития младенцев.
8. Игра как средство коррекции психического развития ребенка.
9. Детские неврозы и их профилактика.

### **Вопросы и задания к зачету**

1. Что изучает практическая психология? Каков ее предмет?
2. Раскройте суть принципа единства теории, эксперимента и практики в психологии.
3. С какими отраслями психологии связана практическая психология? На какие теоретические положения она опирается?
4. Раскройте понятие «психологическая помощь».
5. Опишите возникновение отечественной психологической службы образования.
6. Охарактеризуйте и сравните концепции психологической службы образования.
7. Каковы цели и задачи деятельности практического психолога? Что такое психическое и психологическое здоровье?
8. Назовите модели профессиональной деятельности практического психолога.
9. Каковы права и обязанности практического психолога?
10. Назовите профессионально-этические принципы деятельности практического психолога.
11. Какую документацию ведет практический психолог по своей профессиональной деятельности?
12. Охарактеризуйте функции и особенности оформления кабинета практического психолога.
13. Дайте характеристику психического развития в младенчестве.
14. Опишите своеобразие психического развития в раннем детстве и кризиса 3 лет.
15. Дайте характеристику методов изучения психического развития в младенческом и раннем детстве. Каким требованиям они должны отвечать?
16. Дайте характеристику социальной ситуации развития, основных психологических новообразований дошкольного возраста.
17. Опишите вхождение дошкольника в разнообразные виды деятельности.
18. Раскройте особенности интеллектуального развития дошкольника. Какие методы используются при диагностике познавательного развития дошкольников? В соответствии с какими теоретическими позициями они строятся?
19. Раскройте особенности личностного развития дошкольника. Дайте характеристику проективным методам исследования личности дошкольника. Насколько эффективны эти методы?
20. В чем состоит своеобразие кризиса 7 лет?
21. Что такое психологическая готовность к школьному обучению? Какие методы используют при ее обследовании?
22. Охарактеризуйте особенности дошкольников группы риска.
23. Какие параметры определяют особенности дизонтогенеза?
24. Опишите классификацию форм психического дизонтогенеза. Дайте характеристику каждой формы.
25. Охарактеризуйте мало формализованные методики. Дайте характеристику строго формализованным методикам. Каким требованиям должны отвечать тесты?
26. Какие виды диагностики существуют? В соответствии с какими принципами строится диагностический процесс?

27. Опишите этапы диагностического обследования ребенка.
28. Что такое норма психического развития? Опишите подходы к определению этого понятия.
29. Опишите специфику психодиагностики как научной дисциплины и как сферы практической деятельности психолога.
30. Опишите методы диагностики межличностных отношений дошкольников со сверстниками и взрослыми.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Психопрофилактика как одно из направлений работы детского практического психолога.
2. Понятие о психическом здоровье, норме и патологии психического развития.
3. Этапы обследования ребенка. Психологический диагноз.
4. Цели и задачи психологической службы в дошкольном учреждении.
5. Психологическое просвещение в работе психолога в детском дошкольном учреждении.
6. Подготовка детей к школе в условиях дошкольного учреждения.
7. Методики исследования умственного развития дошкольников 3-5 лет.
8. Методики исследования умственного развития дошкольников 5-7 лет.
9. Методики исследования психологической готовности к школьному обучению.
10. Особенности работы с дошкольниками с задержкой психического развития.
11. Методы индивидуального и группового консультирования. Техника консультирования педагогов и родителей.
12. Методика «Рисунок семьи».
13. Психологическое консультирование в работе психолога детского дошкольного учреждения.
14. Методики исследования мышления дошкольников 5-7 лет.
15. Составление индивидуальных и групповых коррекционных программ.
16. Методики изучения самосознания и самооценки дошкольников.
17. Стандартные и нестандартные методики в психодиагностике дошкольников.
18. Виды работы психолога с родителями воспитанников детского дошкольного учреждения.
19. Рисуночные методы в психодиагностике.
20. «Уход от деятельности» как вариант детского развития.
21. Виды работы психолога с контингентом сотрудников детского дошкольного учреждения.
22. Особенности работы с одаренными детьми.
23. Детская социометрия.
24. Психодиагностика в работе психолога в дошкольном учреждении.
25. Этика в работе детского практического психолога.
26. Индивидуальные варианты развития дошкольников.
27. Психологическая готовность к обучению в школе..
28. Методики исследования памяти дошкольника.
29. Психокоррекция как одно из направлений в работе психолога детского дошкольного учреждения.
30. Методика «Два дома».
31. Процедура проведения диагностических методик и интерпретация показателей.
32. Методики исследования эмоционального состояния дошкольников.
33. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате психокоррекционной работы. Показатели эффективности коррекционной работы.
34. Составление психологической характеристики на ребенка.



35. Методика «Рисунок человека».
36. Методики исследования психического развития дошкольников 5-7 лет.
37. «Вербализм» как вариант детского развития.
38. Демонстративные дети и особенности работы с ними.
39. Гиперактивные дети и особенности работы с ними.
40. Методика «Рисунок семьи».
41. Диагностика межличностных отношений дошкольников.
42. Диагностика эмоционального состояния дошкольников.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Детская практическая психология»**

### **А. Основная литература**

1. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.
2. Марцинковская Т.Д. Детская практическая психология: учебник. – М.: Гардарики, 2007. – 255 с.
3. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
4. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. – М.: Академия, 2013. – 334 с.

### **Б. Дополнительная литература**

5. Бурменская Г.В., Карабанова О. А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей. - М., 2008.
6. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. Пособие для студентов пед. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.
7. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
8. Детский практический психолог: Программы и методические материалы: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 256 с.
9. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. завед. – М.: Академия, 2008. – 169 с.
10. Семенова Т.С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция. – Пенза, изд-во ПГУ, 2014.
11. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2011.
12. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012.
13. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2012.
14. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. вузов / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. – М.: Академия, 2008. – 383 с.

### **В. Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы**

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте

1	Дошкольное образование (электронный журнал)	<a href="http://dob.1september.ru">http://dob.1september.ru</a>	Научные статьи, обзоры, краткие сообщения по детской практической психологии
2	Книжный архив	<a href="http://www.klex.ru/3k0">http://www.klex.ru/3k0</a>	Учебник Т.Д. Марцинковской «Детская практическая психология»
3	Дошкольная психодиагностика	<a href="https://v8.1c.ru/metod/books/files/Doskol_naa_Psihodiagnostika_97Ia.pdf">https://v8.1c.ru/metod/books/files/Doskol_naa_Psihodiagnostika_97Ia.pdf</a>	Диагностические методики по детской практической психологии
4	Психологическое консультирование и диагностика	<a href="http://dob.1september.ru/article.php?ID=200300511">http://dob.1september.ru/article.php?ID=200300511</a>	Практическое руководство по детской практической психологии

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционная аудитория. Мультимедийные технические средства, ПК, Интернет.  
Мультимедийные технические средства:

- персональные компьютеры с выходом в интернет
- ноутбук
- проектор, экран

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Детская практическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»

Программу составили:

1. Семенова Т.С. к.пс.н., доцент кафедры ППДНиДО С.С.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 7 от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО Л.Н. Корчагина Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 7 от «23» марта 2016 года

Председатель методической комиссии педагогики, психологии и социальных наук М.А. Пятин М.А. Пятин

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
<del>2017-2018</del>	<del>№ 06 от 04.08.2017</del>	<del>Программа переутверждена на нов. уч. год</del>			
<del>2018-2019</del>	<del>№ 1 от 03.09.2018</del>	<del>Внесены изменения в учеб. программу</del>			
<del>2019-2020</del>	<del>№ 1 от 30.08.2019</del>	<del>Программа переутверждена на нов. уч. г.</del>			
2020-2021	№ 1 от 31.08.20	Программа переутв. на нов. уч. год			