

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.23.2. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки **«Дошкольное образование»**

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая готовность к школе» является формирование навыков диагностики и коррекции психологической готовности к школе. Частными целями являются: составление психологических портретов как отдельных учащихся, так и целых классов, выстраивание индивидуальных и групповых образовательных маршрутов учащихся с учетом их возрастно-психологических и индивидуальных особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Психологическая готовность к школе» относится к вариативной части программы бакалавриата.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Психологическая готовность к школе

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-2	Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Знать: современные образовательные технологии, их методологические основания
		Уметь: выбирать оптимальную технологию обучения и создавать индивидуальные образовательные траектории
		Владеть: техниками применения образовательных технологий
ПК-9	Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в т.ч. с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта	Знать: способы и методы контроля качества образования (исходные, промежуточные и итоговые), как отечественные, так и зарубежные
		Уметь: применять способы и методы контроля в образовательном процессе
		Владеть: техниками сбора, интерпретации и представления результатов качества образования
СК-3	Способность оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, и разрабатывать индивидуальную	Знать: возрастно-психологические особенности развития личности ребенка
		Уметь: оценивать динамику личностных достижений ребенка и в соответствии с ней разрабатывать индивидуальную траекторию его развития

	траекторию его развития	Владеть: способами оценки личностных достижений ребенка и их динамики в образовательном процессе
--	-------------------------	---

4. Структура и содержание дисциплины «Психологическая готовность к школе»

4.1.1. Структура дисциплины «Психологическая готовность к школе» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				собеседование	аннотация	контрольная работа	реферат	эссе и иные творческие работы
				Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, аннотация и др.	Собеседование					
1	Тема 1. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема	6	1-2	6	2	4	4	4	1	1	2				
2	Тема 2. Готовность к школе как психологическое новообразование старшего дошкольного возраста	6	3-4	6	2	4	4	4	1	1		3-4			
3	Тема 3. Диагностика психологической готовности к школе	6	5-6	6	2	4	4	4	2				6	5	
4	Тема 4. Психологические портреты будущих первоклассников	6	7-8	6	2	4	4	4	2					7-8	
5	Тема 5. Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	6	9-10	6	2	4	4	4	2					9-10	
6	Тема 6. Психологическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников	6	11-12	6	2	4	4	4	2				12		11
7	Тема 7. Коррекция готовности к школе	6	13-14	6	2	4	4	4	2			14		13	
8	Тема 8. Учебное сотрудничество в начальной школе	6	15-16	6	2	4	4	4	2			16		15	
9	Тема 9. Формирование субъекта учения в начальной школе	6	17-18	6	2	4	4	4	2			17			18
	Общая трудоемкость, в часах (108 ч.)			54	18	36	54	36	16	2	Промежуточная аттестация				
											Форма		Семестр		
											Зачет		6		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4.1.2. Структура дисциплины «Психологическая готовность к школе» (заочная форма обучения, 5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Зачет	
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Реферат, эссе и др.	Подготовка к контрольной работе		
1	Тема 1. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема	9					8		2	2	4		
2	Тема 2. Готовность к школе как психологическое новообразование старшего дошкольного возраста	9		2		2	10	2	2	2	4		
3	Тема 3. Диагностика психологической готовности к школе	9		2	2		8		2	2	4		
4	Тема 4. Психологические портреты будущих первоклассников	9		2	2		8		2	2	4		
5	Тема 5. Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	9		2		2	12	2	4	2	4		
6	Тема 6. Психологическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников	9		2	2		10		4	2	4		
7	Тема 7. Коррекция готовности к школе	9		2		2	12	2	4	2	4		
8	Тема 8. Учебное сотрудничество в начальной школе	9		2		2	12	2	4	2	4		
9	Тема 9. Формирование субъекта учения в начальной школе	9		2		2	12	2	4	2	4		
	Общая трудоемкость, в часах (108 ч.)			16	6	10	92	10	28	18	36	Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Зачет	9

4.1.3. Структура дисциплины «Психологическая готовность к школе» (заочная форма обучения, 3,5 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Подготовка к контрольной работе	Зачет
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Реферат, эссе и др.			
1	Тема 1. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема	6					8		4	3	3	Зачет	
2	Тема 2. Готовность к школе как психологическое новообразование старшего дошкольного возраста	6		2		2	10	4	2	3	3		
3	Тема 3. Диагностика психологической готовности к школе	6					8		4	3	3		
4	Тема 4. Психологические портреты будущих первоклассников	6		2	2		8	2	2	3	3		
5	Тема 5. Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	6		2		2	12	4	2	3	3		
6	Тема 6. Психологическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников	6		2	2		10	2	2	3	3		
7	Тема 7. Коррекция готовности к школе	6		2		2	12	4	2	3	4		
8	Тема 8. Учебное сотрудничество в начальной школе	6					12		4	3	3		
9	Тема 9. Формирование субъекта учения в начальной школе	6					12		4	3	4		
	Общая трудоемкость, в часах (108 ч.)			10	4	6	98	16	26	27	29	Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Зачет	6

4.2. Содержание дисциплины «Психологическая готовность к школе»

Тема 1. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема

История возникновения и современное состояние проблемы. Специфика психологических и педагогических проблем в начале обучения в школе. Физиологическая, педагогическая и психологическая готовность к обучению. Психологические особенности возраста. Возрастные задачи развития. Физическое и физиологическое развитие. Основное противоречие возраста и средства его разрешения.

Тема 2. Готовность к школе как психологическое новообразование старшего дошкольного возраста

Взгляды отечественных и зарубежных психологов на готовность к школе (Керн, Й. Шванцара, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова и др.). Стороны готовности к школе: психомоторная, интеллектуальная, эмоционально-волевая, личностная, социальная. Модель психологической готовности к школе. Образ школы у детей с разными уровнями готовности к обучению.

Тема 3. Диагностика психологической готовности к школе

Обзор диагностических методик готовности к школе:

- 1) Тест Керна-Йирасека;
- 2) Интеллектуальные пробы (матрицы Равена, доски Сегена, субтесты Векслера, «10 слов» А.Р. Лурия, «четвертый лишний» С.Я. Рубинштейн и др.);
- 3) Методики на выявление сформированности предпосылок учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, А.В. Венгер, Л.И. Цеханская и др.);
- 4) Методики на мотивационную готовность к школе (Т.А. Нежнова, М.Р. Гинзбург);
- 5) Готовые тесты на школьную зрелость (А.Л. Венгер, Г. Витцлак, К.Я. Кеэс).

Тема 4. Психологические портреты будущих первоклассников

Индивидуальная и групповая диагностика. Уровни готовности к школе. Компоненты готовности к школе. Сравнение готовности к школе у школьников общеобразовательной школы и гимназии. Сравнение готовности к школе шестилетних и семилетних первоклассников. Статистическая значимость выявленных отличий. Среднее стандартное отклонение. Составление индивидуального психологического портрета первоклассника. Психологический портрет (профиль) класса.

Тема 5. Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы

Признаки хорошей адаптации к школе. Ресурсы и риски адаптации. Признаки дезадаптации. Психологическая помощь при затрудненной адаптации. Методики, направленные на изучение самочувствия первоклассников в период адаптации к школе: «Нарисуй школу» Баркан, «Школа зверей», рассказ о школе. Тесты на эмоциональное состояние детей. Наблюдения педагогов за детьми. Опрос и анкетирование родителей.

Тема 6. Психологическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников

Определение наличия связи между исходной готовностью к школе и успешностью обучения в первом классе. Корреляционное исследование. Критерии Пирсона и Спирмена. Образ школы у детей с разной успеваемостью (отличники, хорошисты, троечники).

Типология первоклассников на основе отношения к учению: предучебный тип, учебный тип, игровой тип, псевдоучебный тип, коммуникативный тип.

Тема 7. Коррекция готовности к школе

Выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе. Индивидуальная коррекция. Подбор детей в группу коррекции. Составление и оценка развивающих и коррекционных программ. Прогноз результатов коррекции. Динамика развития в течение недели, месяца, полугодия. Дневник наблюдения за детьми. Итоги групповой коррекции.

Тема 8. Учебное сотрудничество в начальной школе

Зона актуального и зона ближайшего развития ребенка. Обучаемость. Связь обучаемости и успеваемости детей. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке. Распределение внимания учителя между учащимися на уроке. Межличностные отношения в системе «ученик-учитель» в учебном процессе. Педагогика сотрудничества. Исследования учебного сотрудничества «ученик-ученик» Г.А. Цукерман.

Тема 9. Формирование субъекта учения в начальной школе

Иерархия мотивов учения и появление мотивации достижения. Внутренняя позиция школьника. Современные образовательные технологии (традиционная, развивающая система Д.Б. Эльконина-В.,В. Давыдова, развивающая система Л.В. Занкова и др.). Структура учебной деятельности и ее формирование в начальной школе. Умение учиться. Универсальные учебные действия.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины, при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: практические занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемные ситуации, ситуационные задачи, работа в малых группах, дискуссии). Выполняются работы по проектированию проблемных ситуаций, реферированию источников, аннотации публикаций из опыта работы. Практические занятия направлены на обсуждение методических вопросов, разработку диагностических и проблемно-поисковых ситуаций, планов воспитательной работы учителя с классом.

При организации самостоятельной работы бакалавров используются следующие образовательные технологии: контрольные вопросы и задания для оценки и самооценки качества освоения студентами отдельных тем и разделов, комплексные задания по дисциплине в целом, деловые игры, письменные контрольные работы, и зачет в качестве итоговой аттестации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол-во часов
1	Готовность к школе как психолого-	Подготовка к аудиторному занятию, к	Развести виды готовности к школе: физиологическую, педа-	А: 1, 2, 3 Б: 4, 5, 7, 13,	6

	педагогическая проблема	зачету	<p>гогическую и психологическую.</p> <p>Изучить литературу по детской психологии и соотнести особенности возраста с возрастными задачами развития.</p> <p>Подготовиться к деловой игре «Поступление в школу»:</p> <p>1) собрать информацию для сообщений на темы: «Сроки начала обучения в российских школах с 1918 года до наших дней» и «Начальная школа за рубежом»; 2) подобрать вопросы и проблемы, которые возникают при поступлении в школу у родителей первоклассников, учителей начальной школы, администрации школы, психологов, департамента образования.</p>	15	
2	Готовность к школе как психологическое новообразование старшего дошкольного возраста	Подготовка к аудиторному занятию (к зачету)	<p>Изучить рекомендуемую литературу по теме. Определить место готовности к обучению в структуре новообразований дошкольного возраста.</p> <p>Подготовить выступления на темы: «Готовность к обучению за рубежом» и «Готовность к обучению в России».</p> <p>Построить модель структуры готовности к обучению с точки зрения отечественных исследователей.</p>	<p>А: 1, 2, 3</p> <p>Б: 4, 5, 6, 7, 15</p>	6
3	Диагностика психологической готовности к школе	Подготовка к аудиторному занятию, к зачету	Изучить методики диагностики готовности к школе. Сгруппировать их по блокам: мотивационная, волевая, умственная, коммуникативная.	<p>А: 1, 2, 3</p> <p>Б: 4, 8, 10, 14</p>	6

			Провести обследование на готовность к школе одного ребенка.		
4	Психологические портреты будущих первоклассников	Подготовка к аудиторному занятию, к зачету	Обследовать на предмет готовности к обучению одного (нескольких) дошкольников. Составить его (их) психологический(ие) портрет(ы).	А: 1, 2, 3 Б: 4, 10	6
5	Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	Подготовка к аудиторному занятию, к зачету	Самостоятельно изучить методы отслеживания адаптации первоклассников к школе (наблюдение, анкетирование и опрос родителей, экспертная оценка учителей, детские диагностические методики). Сделать аннотацию книги Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь». Провести обследование одного ребенка (нескольких детей).	А: 1, 2, 3 Б: 4, 9	6
6	Психологическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников	Подготовка к аудиторному занятию, к зачету	Изучить метод корреляции. Провести обследование группы первоклассников на готовность к школе по тесту Керна-Йирасека и попросить учителя выставить им отметки учебной успеваемости.	А: 3 Б: 8	6

7	Коррекция готовности к школе	Подготовка к аудиторному занятию (к зачету)	<p>Сделать обзор литературы по проблеме коррекции готовности к обучению в первом полугодии обучения первоклассников.</p> <p>Сделать аннотацию книги М.Р. Битяновой и др. «Психокоррекционная работа с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и поведении».</p> <p>Составить программу развития (коррекции) готовности к обучению одного из обследованных детей по результатам диагностики.</p>	<p>А: 1, 2, 3</p> <p>Б: 8, 10, 11</p>	6
8	Учебное сотрудничество в начальной школе	Подготовка к аудиторному занятию (к зачету)	<p>Прочитать книгу Г.А. Цукерман «Виды общения в обучении».</p> <p>Ознакомиться с материалами по педагогике сотрудничества.</p> <p>Сделать обзор произведений Ш.А. Амонашвили.</p> <p>Посетить один урок в начальной школе. Сделать его психологический анализ.</p>	А: 3	6
9	Формирование субъекта учения в начальной школе	Подготовка к аудиторному занятию (к зачету)	<p>Прочитать книги Г.А. Цукерман «Зачем детям учиться вместе?» и «Виды общения в обучении».</p> <p>Просмотреть книгу В.В. Давыдова «Виды обобщения в обучении».</p> <p>Просмотреть произведения Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина по обучению младших школьников. Вспомнить из курса педагогической психологии структуру учебной деятельности.</p>	А: 3	6

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Подготовка к практическим занятиям. При подготовке к практическим занятиям необходимо внимательно изучить теоретический материал по данной теме, рекомендуемую литературу. Использовать ресурсы университетской библиотеки и сети Интернет. По каждой теме имеется литература в библиотеке факультета. При подготовке сообщения необходимо отталкиваться от учебного пособия. Имеет смысл сравнить представление материала в разных учебных пособиях, у разных авторов. Это поможет рассмотреть проблему с разных сторон, а возможно, и выбрать собственную позицию в изучаемом вопросе.

Далее имеет смысл поискать первоисточники, на которые есть ссылки в конце каждой главы учебного пособия. Обращение к оригинальным авторским работам поможет глубже понять и осознать проблему, а также может способствовать выработке собственного взгляда на ее решение.

Подготовка сообщения с компьютерной презентацией. Сообщение предполагает краткое изложение сущности какого-либо вопроса на основе нескольких первоисточников. Оно должно содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. При изложении материала необходимы ссылки на источники получения информации. Авторитетность источников имеет большое значение для получения выводов о состоянии излагаемой проблемы. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Если информация содержит схемы, таблицы, числа, рисунки, которые трудно воспринимать на слух, ее желательно представить визуально в виде презентаций. Умение представлять информацию является одним из важных профессиональных качеств учителя.

Систематическая подготовка к аудиторным занятиям позволит быстро и качественно подготовиться к итоговому зачету по данному курсу.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Зачет	1. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема. 2. Готовность к школе как психологическое новообразование старшего дошкольного возраста. 3. Диагностика психологической готовности к школе. 4. Психологические портреты будущих первоклассников. 5. Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы. 6. Психологическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников. 7. Коррекция готовности к школе. 8. Учебное сотрудничество в начальной школе. 9. Формирование субъекта учения в начальной школе.	ПК-2, ПК-9, СК-3

Примерные варианты проверочных (контрольных) работ

Контрольная работа № 1

1 вариант

1. Определить понятие «психологическая готовность к школе».
2. Кризис 7 лет.
3. Внутренняя позиция школьника.
4. Мотивационная готовность к школе.

2 вариант

1. Определить понятие «педагогическая готовность к школе».
2. Основные новообразования дошкольника.
3. Мотивы учения первоклассников.
4. Умственная готовность к школе.

Контрольная работа № 2

1 вариант

1. Особенности мышления дошкольника.
2. Тест Керна-Йирасека.
3. «Графический диктант» Эльконина.

2 вариант

1. Особенности внимания дошкольника.
2. Методики Венгера.
3. «Учебная деятельность» Цеханской.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Готовность к школе как психологическая проблема.
2. Готовность к школе – это готовность к школе всего окружения ребенка.

3. Соотношение компонентов готовности к школе в структуре понятия.
4. Эмоционально-волевая готовность к школе.
5. Коммуникативная готовность к школе.
6. Интеллектуальная готовность к школе.
7. Мотивационная готовность к школе.
8. Диагностика школьной адаптации.
9. Профилактика школьной дезадаптации.
10. Обзор диагностических методик готовности к школе.
11. Готовность к школе и успешность обучения первоклассников.
12. «Зачем детям учиться вместе?»

Вопросы к зачету

1. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема.
2. Обзор диагностических методик на определение готовности к школе.
3. Методика Керна-Йирасека.
4. Методики изучения предпосылок учебной деятельности.
5. Методики, выявляющие умственное развитие.
6. Комплексные тесты на школьную зрелость.
7. Методики определения мотивации учения.
8. Психологические портреты будущих первоклассников.
9. Различия между шестилетними и семилетними первоклассниками.
10. Принципы и модели коррекции готовности к школьному обучению.
11. Мотивация учения и возможности ее коррекции.
12. Произвольность и возможности ее коррекции.
13. Умственное развитие и возможности его коррекции.
14. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
15. Работа с родителями по подготовке детей к школе.
16. Факторы, влияющие на готовность детей к школе.
17. Парциальная неготовность ребенка к школе и возможные рекомендации педагогам и родителям.
18. Одаренный первоклассник и возможные рекомендации педагогам и родителям по его обучению и развитию.
19. Оценка успешности обучения первоклассников.
20. Готовность к школе и последующая адаптация к ней.
21. Школьная дезадаптация.
22. Профилактика школьной дезадаптации.
23. Учебное сотрудничество в начальной школе.
24. Педагогика сотрудничества.
25. Младший школьник как субъект учения.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая готовность к школе»

А: Основная литература

1. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб.: Питер, 2007.

3. Семенова Т.С. Психологическая готовность к обучению в школе: диагностика, динамика, коррекция. – Пенза: изд-во ПГУ, 2014..

Б: Дополнительная литература

4. Битянова М.Р., Азарова Т.В., Афанасьева Е.И., Васильева Н.Л. Работа психолога в начальной школе. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 352 с.

5. Бурменская Г.В., Карабанова О. А., Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей.- М., 2008.

6. Веракса А.Н. Практический психолог в детском саду. Пособие для психологов и педагогов. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 144 с.

7. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы. Пособие для студентов пед. учеб. заведений. – СПб.: Питер, 2009. – 240 с.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для вузов.- М.: Академия, 2010. – 207 с.

9. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду: учеб. пособие для студ. высш. пед. завед. – М.: Академия, 2008. – 169 с.

10. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. – М.: Генезис, 2003.

11. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2011.

12. Урунтаева Г.А. Детская практическая психология: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.

13. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебник. – М.: Академия, 2013. – 334 с.

14. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие. – М.: Академия, 2012.

15. Урунтаева Г.А. Психология дошкольного возраста: учебник. – М.: Академия, 2012.

В: Интернет-ресурсы, современные базы данных и информационные справочные материалы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Книжный архив	http://klex.ru/lk1	Обзор литературы по теме, диагностические методики, эмпирические факты.
2	Семенова Т.С. Динамика готовности к обучению	http://school2100.com/upload/iblock/5fc/5fcd8c93e3cbe5825296981d06ebb676.pdf	Динамика готовности к обучению в период адаптации к школе. Эмпирические факты.
3	Дошкольная психодиагностика	https://v8.1c.ru/metod/books/files/Doskol_naa_Psihodiagnostika_97Ia.pdf	Диагностические методики компонентов готовности к обучению для дошкольников.
4	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.	http://pedlib.ru/Books/1/0204/1_0204-1.shtml	Практическое руководство для школьного психолога.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психологическая готовность к школе»

Лекционная аудитория. Мультимедийные технические средства, ПК, Интернет.

Мультимедийные технические средства:

- персональные компьютеры с выходом в интернет,
- ноутбук,
- проектор, экран.

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart);
регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Психологическая готовность к школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

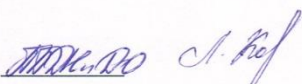
Программу составила:

1. Семенова Т.С., к. пс. н., доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 5 от «26» сентября 2016 года

Зав. кафедрой  Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией ФППиСН

Протокол № 5 от «26» сентября 2016 года

Председатель методической комиссии ФППиСН  М.А. Пятин

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 06 от 04.08.2017	Программа переутверждена на нов. уч. год			
2018-2019	№ 1 от 03.09.2018	Программа переутверждена на нов. уч. год			
2019-2020	№ 1 от 30.08.2019	Программа переутверждена на нов. уч. год			
2020-2021	№ 1 от 31.08.20	Программа переутверждена на нов. уч. год			