

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров

2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.23.1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогическая готовность к школе» является формирование навыков диагностики готовности к обучению, составлению психологических портретов первоклассников, коррекции педагогической готовности к школе в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическая готовность к школе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин вариативной части учебного плана: «Психология», «Педагогика».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогическая готовность к школе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: содержание изучаемой дисциплины и ее связь с другими отраслями педагогики.
		Уметь: соотносить теоретические и практические умения, приобретенные в ходе изучения данной дисциплины с общепедагогическими умениями и навыками.
		Владеть: способами поддержки и развития мотивации профессиональной деятельности.
ОП-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: законы об образовании РФ и образовательные стандарты.
		Уметь: осуществлять выбор программ обучения в соответствии с образовательными стандартами.
		Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: способы педагогического изучения обучающихся.
		Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач.
		Владеть: способами осуществления психолого-педагогической поддержки и

		сопровождения.
СК-3	Способность оценивать личностные достижения ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями, и разрабатывать индивидуальную траекторию его развития	Знать: программы обучения и воспитания детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
		Уметь: организовать досуговую и творческую деятельность детей и подростков.
		Владеть: способами оценки эффективности своей педагогической деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины «Педагогическая готовность к школе»
4.1.1. Структура дисциплины «Педагогическая готовность к школе» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				собеседование	аннотация	контрольная работа	реферат	эссе и иные творческие работы
				Всего	Лекции	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, аннотация и др.	Собеседование					
1	Тема 1. Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школе	6	1-2	6	2	4	4	4	1	1	2				
2	Тема 2. Готовность ребенка к школе как педагогический феномен	6	3-4	6	2	4	4	4	1	1		3-4			
3	Тема 3. Диагностика педагогической готовности к школе	6	5-6	6	2	4	4	4	2				6	5	
4	Тема 4. Педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе	6	7-8	6	2	4	4	4	2					7-8	
5	Тема 5. Педагогические портреты будущих первоклассников	6	9-10	6	2	4	4	4	2					9-10	
6	Тема 6. Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет	6	11-12	6	2	4	4	4	2				12		11
7	Тема 7. Педагогическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников	6	13-14	6	2	4	4	4	2			14		13	
8	Тема 8. Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	6	15-16	6	2	4	4	4	2			16		15	
9	Тема 9. Коррекция готовности к школе	6	17-18	6	2	4	4	4	2			17			18
	Общая трудоемкость, в часах (108 ч.)			54	18	36	54	36	16	2	Промежуточная аттестация				
											Форма		Семестр		
											Зачет		6		

4.1.2. Структура дисциплины «Педагогическая готовность к школе» (заочная форма обучения, 5 лет)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Подготовка к контрольной работе	Зачет
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Реферат, эссе и др.			
1	Тема 1. Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школе	9					8		2	2	4		
2	Тема 2. Готовность ребенка к школе как педагогический феномен	9		2		2	10	2	2	2	4		
3	Тема 3. Диагностика педагогической готовности к школе	9		2	2		8		2	2	4		
4	Тема 4. Педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе	9		2	2		8		2	2	4		
5	Тема 5. Педагогические портреты будущих первоклассников	9		2		2	12	2	4	2	4		
6	Тема 6. Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет	9		2	2		10		4	2	4		
7	Тема 7. Педагогическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников	9		2		2	12	2	4	2	4		
8	Тема 8. Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	9		2		2	12	2	4	2	4		
9	Тема 9. Коррекция готовности к школе	9		2		2	12	2	4	2	4		
	Общая трудоемкость, в часах (108 ч.)			16	6	10	92	10	28	18	36	Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Зачет	9

4.1.3. Структура дисциплины «Педагогическая готовность к школе» (заочная форма обучения, 3,5 года)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы, **108** часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)								Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					Подготовка к контрольной работе	Зачет
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Самостоятельное изучение темы	Реферат, эссе и др.			
1	Тема 1. Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школе	6					8		4	3	3		
2	Тема 2. Готовность ребенка к школе как педагогический феномен	6		2		2	10	4	2	3	3		
3	Тема 3. Диагностика педагогической готовности к школе	6					8		4	3	3		
4	Тема 4. Педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе	6		2	2		8	2	2	3	3		
5	Тема 5. Педагогические портреты будущих первоклассников	6		2		2	12	4	2	3	3		
6	Тема 6. Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет	6		2	2		10	2	2	3	3		
7	Тема 7. Педагогическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников	6		2		2	12	4	2	3	4		
8	Тема 8. Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	6					12		4	3	3		
9	Тема 9. Коррекция готовности к школе	6					12		4	3	4		
	Общая трудоемкость, в часах (108 ч.)			10	4	6	98	16	26	27	29	Промежуточная аттестация	
												Форма	Семестр
												Зачет	6

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические проблемы готовности детей к школе

История возникновения проблемы. Специфика психологических и педагогических проблем в начале обучения в школе.

Психологические особенности возраста.

Возрастные задачи развития. Физическое и физиологическое развитие. Основное противоречие возраста и средства его разрешения.

Тема 2. Готовность ребенка к школе как педагогический феномен

Взгляды отечественных и зарубежных психологов и педагогов на готовность к школе (Керн, Й. Шванцара, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова и др.).

Стороны готовности к школе: психомоторная; интеллектуальная; эмоционально-волевая; личностная; социально-педагогическая.

Модель педагогической готовности к школе.

Тема 3. Диагностика педагогической готовности к школе

Обзор диагностических методик готовности к школе.

- 1) Тест Керна-Йирасека;
- 2) Интеллектуальные пробы (матрицы Равена, доски Сегена, субтесты Векслера, «10 слов» А.Р. Лурия, «четвертый лишний» С.Я. Рубинштейн и др.).
- 3) Методики на выявление сформированности предпосылок учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, А.В. Венгер, Л.И. Цеханская и др.);
- 4) Методики на мотивационную готовность к школе (Т.А. Нежнова, М.Р. Гинзбург);
- 5) Готовые тесты на школьную зрелость (А.Л. Венгер, Г. Витцлак, К.Я. Кеэс).

Тема 4. Педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе

Принципы проведения консультативной работы.

Интерпретация результатов диагностики. Выделение типовых и индивидуальных вариантов развития. Составление портрета будущего первоклассника.

Обсуждение результатов диагностики с учителями. Возможности развивающей и коррекционной работы.

Беседа с родителями. Опросники и анкеты. Детско-родительские отношения и возможности их коррекции.

Тема 5. Педагогические портреты будущих первоклассников

Индивидуальная и групповая диагностика. Уровни готовности к школе. Компоненты готовности к школе.

Сравнение готовности к школе у школьников общеобразовательной школы и гимназии.

Сравнение готовности к школе 6-ти и 7-милетних первоклассников.

Статистическая значимость выявленных отличий. Среднее стандартное отклонение.

Тема 6. Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет

Типология первоклассников на основе отношения к учению. Предучебный тип. Учебный тип. Игровой тип. Псевдоучебный тип. Коммуникативный тип.

Тема 7. Педагогическая готовность к школе и успешность обучения первоклассников

Факторы, от которых зависит готовность к школе.

Образовательный уровень родителей. Информативная среда окружения ребенка. Посещение детского сада. Специальная подготовка к школе.

Стиль родительского отношения..

Возраст и физиологическая зрелость ребенка.

Готовность к школе и успешность обучения.

Подсчет корреляции по критериям Спирмена и Пирсона.

Тема 8. Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы

Признаки хорошей адаптации к школе.

Признаки дезадаптации.

Методики, направленные на изучение самочувствия первоклассников в период адаптации к школе. «Нарисуй школу» Баркан, «Школа зверей», рассказ о школе.

Тесты на эмоциональное состояние детей.

Наблюдения педагогов за детьми.
Опрос и анкетирование родителей.

Тема 9. Коррекция готовности к школьному обучению

Выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе. Подбор детей в группу коррекции. Составление и оценка развивающих и коррекционных программ. Прогноз результатов коррекции. Динамика развития в течение недели, месяца, полугодия. Дневник наблюдения за детьми. Итоги групповой коррекции.

Составление индивидуальных планов развития детей. Оценка эффективности коррекции. Возможность статистически оценить результаты коррекции.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия.

При организации самостоятельной работы занятий используются следующие образовательные технологии: дискуссии, ролевые игры, рефераты.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольная работа 1 (1 контрольная точка)

1 вариант

1. Определить понятие «психологическая готовность к школе».
2. Кризис 7 лет.
3. Внутренняя позиция школьника.
4. Мотивационная готовность к школе.

2 вариант

1. Определить понятие «педагогическая готовность к школе».
2. Основные новообразования дошкольника.
3. Мотивы учения первоклассников.
4. Умственная готовность к школе.

Контрольная работа 2 (2 контрольная точка)

1 вариант

1. Особенности мышления дошкольника.
2. Тест Керна-Йирасека.
3. «Графический диктант» Эльконина.

2 вариант

1. Особенности внимания дошкольника.
2. Методики Венгера.
3. «Учебная деятельность» Цеханской.

Контрольная работа 3 (3 контрольная точка)

1 вариант

1. Основные трудности первоклассников.
2. Диагностика эмоционального состояния первоклассников.
3. Коррекция умственного развития развития первоклассников.

2 вариант

1. Прохождение адаптации в первом классе.
2. Методики «Нарисуй школу» и «Школа зверей».
3. Коррекция мотивационно-волевого развития первоклассников.

Темы рефератов для самостоятельной работы

1. Готовность к школе как педагогическая проблема.
2. Роль семьи в подготовке ребенка к школе.
3. Соотношение компонентов готовности к школе в структуре феномена.
4. Эмоциональная готовность к школе.
5. Коммуникативная готовность к школе.
6. Диагностика школьной адаптации и дезадаптации.
7. Профилактика школьной дезадаптации.
8. Обзор диагностических методик готовности к школе.
9. Готовность к школе и успешность обучения первоклассников.

Самостоятельная работа студентов

Неделя	№ темы	Содержание	Рекомендуемая литература	Часы
1	2	3	4	5
1-2	1	<p>Подготовка к деловой игре «Поступление в школу».</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сбор информации для сообщений на темы: «Сроки начала обучения в российских школах с 1918 года до наших дней» и «Начальная школа за рубежом»; 2) подбор вопросов и проблем, которые возникают при поступлении в школу у родителей первоклассников, учителей начальной школы, администрации школы, психологов, департамента образования. <p>Собеседование по теме «Поступление в школу».</p>	Б: 31; 32; 33; 34.	2
3-4	2	Составить обзор литературы по феномену педагогической готовности к школе и выделению структурных компонентов феномена.	А: 1; 3. Б: 7; 15; 20; 24.	4
5-6	3	Произвести обзор и оценку диагностических методик на определение общей готовности к школе и отдельных ее сторон.	А: 3; 4. Б: 1, 6, 7, 11, 13, 14, 17, 25.	4
7-8	4	Анализ и интерпретация возможных результатов диагностики, попытки построения индивидуальных траекторий обучения, воспитания и развития детей.	А: 3, 4. Б: 1, 6, 7, 8, 14, 17, 18, 19, 21, 26.	4
9-10	5	Произвести соотношение межгрупповых (между отдельными классами, между разными школами, между разными возрастными группами) и внутригрупповых отличий (различия между детьми внутри одного класса).	А: 4. Б: 1, 6, 24.	4
11-12	6	Составить обзор литературы по проблеме дифференцированного обучения первоклассников.	Б: 1, 6, 9, 10, 15, 18, 19, 23, 25, 26.	4
13-14	7	<p>Ознакомиться с методами математической статистики как способами оценки результатов диагностики и оценки эффективности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Аннотация книги К. Поливановой «Такие разные шестилетки».</p>	Б: 4.	2
15-16	8	<p>Самостоятельно изучить методы отслеживания прохождения адаптации первоклассников к школе (наблюдение, анкетирование и опрос родителей, экспертная оценка учителей, детские диагностические методики).</p> <p>Аннотация книги Г.А. Цукерман «Введение в школьную жизнь».</p>	А: 3, 4. Б: 1, 6, 14.	2
17-18	9	<p>Обзор литературы по проблеме коррекции готовности к обучению в период адаптации к школе.</p> <p>Аннотация книги М.Р. Битяновой и др. «Психокоррекционная работа с первоклассниками, испытывающими трудности в обучении и</p>	А: 4. Б: 2, 6, 7, 9, 14, 17, 21, 25.	2

Вопросы к зачету

1. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема.
2. Обзор диагностических методик на определение готовности к школе.
3. Методика Керна-Йирасека.
4. Методики на изучение предпосылок учебной деятельности.
5. Методики, выявляющие умственное развитие.
6. Комплексные тесты на школьную зрелость.
7. Методики определения мотивации учения.
8. Психологические портреты будущих первоклассников.
9. Различия между шестилетними и семилетними первоклассниками.
10. Принципы и механизмы коррекции.
11. Мотивация учения и возможности ее коррекции.
12. Произвольность и возможности ее коррекции.
13. Умственное развитие и возможности его коррекции.
14. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
15. Работа с родителями по подготовке детей к школе.
16. Факторы, влияющие на готовность детей к школе.
17. Парциальная неготовность ребенка к школе и возможные рекомендации педагогам и родителям.
18. Одаренный первоклассник и возможные рекомендации педагогам и родителям.
19. Оценка успешности обучения первоклассников.
20. Готовность к школе и последующая адаптация к ней.
21. Школьная дезадаптация.
22. Профилактика школьной дезадаптации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая готовность к школе»

А: Основная литература

1. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
2. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1979. – 288 с.
3. *Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В.* Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
4. Психологическая готовность к школе: Пособие для школьных психологов / Сост. Г.П. Реда, Т.С. Семенова. – Пенза: ПГПУ, 1995. – 50 с.

Б: Дополнительная литература

1. *Венгер А.Л., Цукерман Г.А.* Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста. – Томск: Пеленг, 1993. – 69 с.
2. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6 т. – М.: Педагогика, 1984. – Т. 4. – 432 с.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеРо, 1996. – 336 с.
4. *Годфруа Ж.* Что такое психология: В 2-х т. – М.: Мир, 1992. – Т. 2. – 376 с.
5. *Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Шанько А.Ф.* Азбука. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. – М.: Просвещение, 1997. – 192 с.

6. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Под ред. В.В. Слободчикова. – Томск: Пеленг, 1992. – 86 с.
7. *Гуткина Н.И.* Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 184 с.
8. *Данилов И.В.* Системы упражнений для развития у детей произвольных познавательных процессов. – М.: Станкин, 1993. – 36 с.
9. Дисциплина в классе: как корректировать поведение и повышать самоуважение учеников, которые «плохо» себя ведут (Практическое руководство для учителей и школьных психологов) / Сост. и пер. С.В. Кривцовой. – М.: Инсайт-Центр, 1994. – 128 с.
10. Жизненные навыки. Уроки психологии в 3 классе / Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2004. – 176 с.
11. *Захарова Е.И.* Диагностические возможности ролевой игры при определении готовности ребенка к школе // Диагностика готовности детей к обучению в школе – анализ поведения (Методическое пособие для воспитателей и методистов дошкольных учреждений) / Под ред. В.М. Астапова. – М.: Знание, 1993. – С.7-41.
12. *Истомина З.М.* Развитие произвольной памяти в дошкольном возрасте // Известия АПН РСФСР. - 1948. – Вып. 14. – С. 54-88.
13. *Кеэс П.Я.* К разработке диагностических тестов интеллектуального развития шестилетних детей // Вопросы психологии. - 1983. - № 3. – С.43-49.
14. *Костикова М.Н.* Анализ условий преодоления детьми затруднений при выполнении заданий как один из методов определения готовности к школьному обучению // Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сборник научных трудов. – М.: АПН СССР, 1987. – С. 38-53.
15. *Кравцова Е.Е.* Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991. – 152 с.
16. *Мануйленко З.В.* Развитие произвольного поведения у детей дошкольного возраста // Известия АПН РСФСР. - 1948. – Вып. 14. – С. 91-123.
17. *Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л.* Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 180 с.
18. Материал для практической работы с детьми (Приложение к книге С.Д. Забрамной). Знаете ли Вы нас? Хотите ли помочь нам? – М.: Сергиево-Посадская типография, 1992. – 97 с.
19. *Никитин Б.П.* Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
20. *Обухова Л.Ф.* Детская психология: теории, факты, проблемы. – М.: Тривола, 1995. – 360 с.
21. Подумай, отгадай, нарисуй, раскрась. №№ 1-5 / Автор-художник В.В. Бузунов. – М.: Изд. группа «НЭКО», 1994.
22. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. – М.: Педагогика, 1983. – 448 с.
23. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. – М.: Просвещение, 1964. – 352 с.
24. *Салмина Н.Г.* Знак и символ в обучении. – М.: МГУ, 1988. – 288 с.
25. Тесты для детей, сборник тестов и развивающих упражнений. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова, Н.Я. Головнева. – СПб.: Дельта, 384 с.
26. *Шумакова Н.Б.* Обучение и развитие одаренных детей. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 336 с.
27. *Эльконин Д.Б.* Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
28. *Hetzer H.* Die seelischen Veranderungen des Kindes wahrend des ersten Gestaltwandels. – Leipzig, 1936.
29. *Jirasek J.* Pokyny pro administraci a interpretaci orientaCniho testu skolni zralosti. – Bratislava, 1970.
30. *Kern A.* Sitzenbleiberelend und Schulreife. – Freiburg, 1954.
31. История советской дошкольной педагогики: Хрестоматия / Под ред. М.Н. Колмаковой, В.И. Логиновой. – М.: Педагогика, 1988.
32. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992. № 3266-1. Ст. 19.
33. http://www.universitates.univer.kharkov.ua/arhiv/2002_4/fomina.html/

34. <http://www.academconsult.ru>.

В: Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Книжный архив	http://klex.ru/lk1	Обзор литературы по теме, диагностические методики, эмпирические факты.
2	Семенова Т.С. Динамика готовности к обучению	http://school2100.com/upload/iblock/5fc/5fcd8c93e3cbe5825296981d06ebb676.pdf	Динамика готовности к обучению в период адаптации к школе. Эмпирические факты.
3	Дошкольная психодиагностика	https://v8.1c.ru/metod/books/files/Doskol_naa_Psihodiagnostika_971a.pdf	Диагностические методики компонентов готовности к обучению для дошкольников.
4	Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе.	http://pedlib.ru/Books/1/0204/1_0204-1.shtml	Практическое руководство для школьного психолога.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая готовность к школе»

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются:

- оборудованные аудитории, технические средства обучения, учебно-наглядные пособия.

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart); регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;
- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая готовность к школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»

Программу составили:

1. Семенова Т.С., к.пс.н., доцент кафедры ППДНиДО



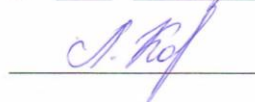
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 7

от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО



Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 7

от «23» марта 2016 года

Председатель методической комиссии факультета
педагогики, психологии и социальных наук



М.А. Пятин

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2017-2018	№ 1 от 04.09.2017	Программа переутверждена на нов. ур. з. с. 1-10			
2018-2019	№ 1 от 03.09.2018	Внесены изменения в текст программы по п. 8.1. ур. з. с. 1-10			
2019-2020	№ 1 от 30.08.2019	Программа переутверждена на нов. ур. з. с. 1-10			
2020-2021	№ 1 от 31.08.20	Программа переутверждена на нов. ур. з. с. 1-10			