

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан историко-филологического
факультета

 Сухова О.А.
(Подпись) (Фамилия, инициалы)

« 05 » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ЛОГИКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профили подготовки): Немецкий язык. Французский язык

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Форма обучения: **очная**

Пенза, 2019

1. Цель изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Логика» является формирование у студентов логически грамотного мышления, для чего необходимо:

- изучить основные формы логического мышления в их взаимосвязи и научиться оперировать ими;
- изучить основные логические законы и научиться использовать их в процессе выражения мыслей, рассуждения, обоснования и т.д.;
- освоить процедуру логического анализа текстов (устная и письменная речь, документы, информационные материалы и т.д.);
- освоить теорию и практику аргументации, логику принятия решений, в том числе логику научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Логика» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б1.В.02 ОПОП и формирует у студентов научные представления о формах и законах мышления, знакомит с понятийным аппаратом дисциплины. Формирует как теоретическое представление, так и практические навыки владения способами дискурсивного и аналитического мышления и умения реализовывать свой интеллектуальный потенциал при решении профессиональных задач.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами история, философия, социология, культурология и др.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание закономерностей процесса познания, сбора и обработки первичной информации;
- базовые навыки анализа, структурирования и обобщения информации, перехода от фактов к теории;
- умение ставить, анализировать и решать проблемы в сфере человеческого познания, межкультурной коммуникации и социального развития.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для написания контрольных и курсовых работ, рефератов, докладов, составления программ научного исследования, подготовки и прохождения производственных практик (педагогической, преддипломной) и государственной итоговой аттестации, а также эффективной профессиональной деятельности.

3. Результаты освоения дисциплины «Логика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	В результате освоения дисциплины обучающийся должен :
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие	Знать: основные этапы развития логической мысли; ключевые подходы к анализу теоретических и практических познавательных проблем. Уметь: применять общетеоретические положения,

			<p>принципы к анализу и решению теоретических и практических задач в профессиональной сфере.</p> <p>Владеть: навыками рационально-критического анализа мировоззренческих и научных проблем</p>
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: основные философские, научные методы и подходы к изучению человеческого знания, а также способы интерпретации информации</p> <p>Уметь: анализировать различные проблемные ситуации</p> <p>Владеть: навыками логико-философского осмысления различной информации её критического анализа в контексте современной научной картины мира</p>
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов	<p>Знать: основные методики поиска, сбора и обработки информации</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора, обработки информации,</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации</p>
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знать: основные положения методики системного анализа.</p> <p>Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из научных источников</p> <p>Владеть: навыками , системного подхода для решения поставленных задач</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p>Знать: теорию и методику проектирования в научно-исследовательской и педагогической деятельности;</p> <p>Уметь: осуществлять выявление, отбор и оценку информации, необходимой для осуществления проектной деятельности; определять связь между отдельными элементами задачи;</p> <p>Владеть: навыками системного подхода в определении цели и задач профессиональной деятельности.</p>
		ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Знать: основные методики оценки разных способов решения профессиональных задач;</p> <p>Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения; анализировать альтернативные варианты решения проблемы.</p> <p>Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; навыками использования нормативно-правовой документации в сфере профессиональной деятельности</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Логика»

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины – 1 семестр.

№ п/ п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
				Контактная работа				Самостоятельная работа						Реферат	Тест	Контрольная работа
				Всего	Лекции	Практические занятия	ИКР	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Написание реферата	Подготовка к тесту	Подготовка к к/р	Подготовка к зачету			
	Раздел 1. Предмет и законы логики.															
1.	Тема 1.1. Предмет и задачи логики.	3	1-2	4	2	2		5	2	1	0,5	1	0,5	+	+	+
2.	Тема 1.2. Основные этапы развития логики.	3	3-4	4	2	2		5	2	1	0,5	1	0,5	+	+	+
3.	Тема 1.3. Основные формально-логические законы.	3	5-6	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5	5	+	+
	Раздел 2. Основные логические формы															
4.	Тема 2.1. Понятие как форма логического мышления.	3	7-8	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5	+	7	8
5.	Тема 2.2. Суждение как форма логического мышления.	3	9-10	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5	+	+	+
6.	Тема 2.3. Умозаключение как форма	3	11-12	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5	+	+	+

	логического мышления.															
	Раздел 3. Теория аргументации.															
7.	Тема 3.1. Основы теории аргументации.	3	13-14	4	2	2		4	2	1	0,5		0,5	13	+	+
8.	Тема 3.2. Доказательство и опровержение.	3	15-17	6	3	3		6,0 5	4,05	1	0,5		0,5		15	16
	ИКР			1,95			1,95									
	Общая трудоемкость – 72 часа			35.95	17	17	1,95	36,05	18,05	8	4	2	4			
														Промежуточная аттестация		
														Форма	Семестр	
														Зачет	3	

4.2. Содержание дисциплины

«Логика»

Раздел I. Предмет и законы логики.

Тема 1.1 Предмет и задачи логики.

Предпосылки и необходимость появления логики как науки. Предмет логики. Логика и философия. Логика и психология. Логика и риторика.

Мышление как объект логики. Мышление как отражение. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление: специфика и взаимосвязь. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Понятие и виды знаков. Логические аспекты изучения языка. Синтаксис, семантика, прагматика языка. Мышление как познавательный творческий процесс. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Содержание и форма мысли.

Понятие логической формы и логического закона. Истинность и правильность мысли.

Тема 2.1. Основные этапы развития логики.

Зарождение логики как науки в трудах Аристотеля. Развитие логики в Средние века. Индуктивная (Ф.Бэкон) и дедуктивная (Р.Декарт) логика. Появление и развитие математической логики (Г.В.Лейбниц). Диалектическая логика (И.Кант, Г.В.Ф. Гегель). Превращение логики во внутренне дифференцированную систему знания. Представление о современной логике и ее отношении к традиционной. Роль логики в научном познании и ее социальные функции.

Тема 3. Основные формально-логические законы.

Общее понятие логического закона. Многообразие законов. Основные формально-логические законы как отражение характеристик правильного мышления - ясности и определенности, последовательности и непротиворечивости, доказательности (обоснованности).

Законы тождества, противоречия, исключенного третьего и достаточного основания, содержание и требования к мышлению, вытекающие из этого содержания.

Интерпретация законов в формальной и диалектической логике. Умышленное и неумышленное нарушение законов логики в процессе рассуждений.

Значение формально-логических законов в научной и профессиональной деятельности и в обыденной жизни.

Раздел II. Основные логические формы

Тема 2.1. Понятие как форма логического мышления.

Образование и функции понятий. Предметность мира и предметность человеческой деятельности. Существенные и несущественные признаки предметов. Сравнение и различение, анализ и синтез, обобщение и абстрагирование - операции, участвующие в образовании понятий. Выражение понятий в языке. Познавательная и коммуникативная функции понятий.

Содержание и объем понятий как их важнейшие логические характеристики. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий. Виды понятий по содержанию: конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, безотносительные и соотносительные, собирательные и разделительные. Виды понятий по объему: пустые и непустые (единичные и общие) понятия. Регистрирующие и нерегистрирующие понятия.

Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости. равнозначность (тождество), пересечение (перекрещивание), подчинение. Виды несовместимости: противоположность(контрарность), противоречие (контрадикторность), соподчинение.

Использование круговых схем Эйлера для графического изображения отношений между понятиями. Логические операции с понятиями. Определение понятий как логическая операция, раскрывающая их содержание. Структура определения. Реальные и номинальные

определения. Явные и неявные определения. Виды явных определений. Определение через ближайший род и видовое отличие. Образование генетических, структурных, функциональных и др. видов явных определений. Виды неявных определений: контекстуальное, остенсивное и др. Соотносительные определения. Правила явных определений и возможные ошибки в определениях. Описание, характеристика как приемы, заменяющие определения.

Деление понятий как логическая операция, раскрывающая их объем. Структура деления. Виды деления: дихотомическое, по видоизменению признака, смешанное. Правила и возможные ошибки при делении. Классификация как разновидность деления. Искусственная и естественная классификация. Значение классификаций в научной, профессиональной и обыденной жизни.

Обобщение и ограничение понятий как логические операции, раскрывающие отношение между содержанием и объемом понятий. Ошибки, возможные при обобщении и ограничении.

Единство и взаимосвязь всех логических операций с понятиями.

Тема 2.2. Суждение как форма логического мышления.

Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Структура суждения: субъект, связка, предикат. Суждение и понятие. Осмысленные и бессмысленные суждения. Истинные и ложные суждения. Простые и сложные суждения.

Простые суждения и их виды. Атрибутивное (категорическое) суждение. Суждение об отношении (реляционное). Суждение существования

(экзистенциальное). Классификация простых категорических суждений по качеству, количеству и модальности: Определение качества суждения: утвердительные и отрицательные суждения. Определение количества суждения. Понятие квантора. Общие, частные и единичные суждения. Исключающие и выделяющие суждения. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству: общеутвердительные, общеотрицательные, частноутвердительные и частноотрицательные суждения. Распределенность терминов в суждениях. Понятие ассерторического и модального суждения. Основные виды модальностей: алетическая, эпистемическая, деонтическая, аксиологическая.

Отношения между простыми суждениями. Сравнимые и несравнимые суждения. Совместимые суждения и их виды (эквивалентность, пересечение, подчинение). Несовместимые суждения и их виды (противоположность, противоречие). Логический квадрат. Умозаключения по логическому квадрату. Логическая операция отрицания суждений.

Образование сложных суждений. Логические связки и типы сложных суждений. Конъюнктивные, дизъюнктивные, имплицативные и эквивалентные суждения. Условия истинности сложных суждений. Таблица значений истинности сложных суждений. Отношения между сложными суждениями. Законы де Моргана: выражение конъюнкции через дизъюнкцию и дизъюнкции через конъюнкцию с помощью отрицания. Законы контрапозиции: рокировка основания (антецедента) и следствия (консеквента) в имплицативных высказываниях с помощью отрицания. Закон Дунса Скота о ложном высказывании, логика парадоксов. Закон Клавия о связи имплицации и отрицания. Закон косвенного доказательства.

Тема 2.3. Умозаключение как форма логического мышления.

Общая характеристика умозаключений. Связь умозаключений с понятиями и суждениями. Умозаключение как рассуждение. Правильные и неправильные рассуждения. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением (вывод). Понятие логического следования. Необходимые и вероятные заключения. Основные виды умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (умозаключения по аналогии). Принципиальное отличие дедуктивных умозаключений от индуктивных и традуктивных. Познавательная ценность умозаключений.

Непосредственные умозаключения с одной посылкой: понятие и виды. Правила и формулы превращения, обращения, противопоставления предикату и противопоставления субъекту.

Силлогизмы-умозаключения из двух посылок. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивного умозаключения. Состав силлогизма: большая и меньшая посылки; заключение; больший, меньший и средний термины. Фигуры силлогизма. Модусы фигур. Общие правила силлогизма: правила терминов и правила посылок. Особые правила фигур. Возможные ошибки при нарушении правил. Исключения из правил (силлогизмы с выделяющими суждениями). Способы проверки логической состоятельности силлогизма.

Сокращенный категорический силлогизм энтимема. Энтимема с пропущенной большей посылкой. Энтимема с пропущенной меньшей посылкой. Энтимема с отсутствующим заключением. Способы восстановления энтимемы до полного силлогизма и проверка ее (энтимемы) логической состоятельности. Сложные и сложносокращенные силлогизмы. Прогрессивный и регрессивный полисиллогизмы. Понятие просиллогизма и эпсиллогизма. Образование соритов. Аристотельский (регрессивный) и гоклениевский (прогрессивный) сориты. Восстановление соритов до полной цепочки простых категорических силлогизмов.

Эпихейрема как сложный силлогизм, составленный из посылок - энтимем. Использование сложных и сложносокращенных силлогизмов.

Умозаключение из сложных суждений. Условные умозаключения. Понятие о чисто-условном, условно-категорическом и эквивалентно-категорическом силлогизмах. Модусы условно-категорического силлогизма: утверждающий и отрицающий. Правильные схемы условных умозаключений как логические законы.

Разделительные умозаключения. Разделительный и разделительно-категорический силлогизмы. Утверждающе-отрицающий и отрицающе-утверждающий модусы разделительно-категорического силлогизма. Правильные схемы разделительных умозаключений как логические законы.

Условно-разделительные умозаключения. Понятие дилеммы, трилеммы и полилеммы. Конструктивные и деструктивные, простые и сложные дилеммы. Схемы лемматических умозаключений, являющиеся логическими законами.

Индуктивные умозаключения. Логическая прирбдаиндукции. Полная, неполная и математическая индукция. Виды неполной индукции: популярная (через простое перечисление фактов), через анализ и отбор фактов, научная.

Возможные ошибки индуктивных умозаключений и способы повышения достоверности выводов, сделанных индуктивным путем.

Методы индуктивного исследования. Роль Ф.Бэкона и Д.С.Милля в разработке этих методов. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков. Использование индуктивных методов в современной науке.

Традуктивные умозаключения (умозаключения по аналогии). Специфика умозаключений по аналогии. Аналогия свойств и аналогия отношений. Понятие модели и прототипа. Достоверность выводов по аналогии: строгая, нестрогая и ложная аналогия.

Взаимосвязь дедукции, индукции и аналогии. Их роль как схем рассуждения и научных методов.

Раздел III. Теория аргументации.

Тема 3.1. Основы теории аргументации.

Понятие аргументации. Аргументация фактами и логическая аргументация. Структура аргументативного процесса (тезис, аргументы, демонстрация) и его участники (пропонент, оппонент, аудитория). Использование в аргументации логических форм и логических законов. Цели аргументации. Аргументация и убеждение.

Тема 3.2. Доказательство и опровержение.

Доказательство как вид логической аргументации. Цель доказательства. Прямое и косвенное доказательство. Виды косвенного доказательства (доказательство от противного и разделительное доказательство).

Опровержение (критика) как вид логической аргументации. Цель опровержения. Критика тезиса, аргументов, демонстрации. Прямое и косвенное опровержение.

Правила и ошибки в аргументации. Преднамеренные и непреднамеренные ошибки. Понятие софизма, паралогизма, парадокса.

Правила и ошибки, относящиеся к тезису. Правила и ошибки, относящиеся к аргументам. Аргументы к существованию дела и аргументы к человеку. Правила и ошибки, относящиеся к демонстрации.

Вопросы к практическим занятиям по дисциплине «Логика»

Раздел I. Предмет и законы логики.

Тема 1.1 Предмет и задачи логики.

I. Логика как наука.

1. Условия и предпосылки возникновения логики как науки.
2. Потребности в особой науке о мышлении. Аристотель - отец европейской логики.
3. Структура логического знания.

II. Мышление как предмет логики.

1. Мышление как познавательный процесс: содержание, виды, формы.
2. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Понятие знака, смысла, значения; интерпретация знаков.
3. Естественные и искусственные языки. Язык логики. Символика формальной логики.

III. Понятие логической формы и логического закона.

1. Понятие логической формы. Основные формы логического мышления, их взаимосвязь.
2. Понятие логического закона. Законы и правила мышления.
3. Универсальность форм и законов логического мышления.

IV. Понятие правильного мышления.

1. Логическое, логичное и алогичное мышление.
2. Основные характеристики правильного мышления.
- V. Место логики в структуре современного научного знания. Логика и другие науки.

Тема 1.2. Основные этапы развития логики.

I. Античная логика

II. Логика Нового времени в Европе (XVII – начало XVIII вв.)

III. Европейская логика конца XVIII – XIX вв.

IV. Логика в России XVIII – XIX вв.

V. Современная логика как система

Тема 1.3. Основные формально-логические законы.

I. Законы логики как законы правильного мышления.

1. Понятие логического закона. Логика и психология мышления.
 2. Понятие о логичном и алогичном. Основные характеристики (признаки) логичного мышления.
- II. Закон тождества.
1. Понятие тождества. Формальное и диалектическое тождество. Тождественность мысли как возможность и условие мышления.
 2. Содержание закона и его символическое выражение.
 3. Ясность и определенность мышления как требования закона тождества.

III. Законы противоречия и исключенного третьего.

1. Понятие логического противоречия. Формально-логическое и диалектическое противоречие.
2. Несовместимость суждений: контражность и контрдикторность.
3. Содержание и символическая запись закона противоречия.
4. Содержание и символическая запись закона исключенного третьего.
5. Непротиворечивость и последовательность мышления как требование законов противоречия и исключенного третьего.
- IV. Закон достаточного основания.
 1. Содержание закона, его объективные и субъективные аспекты.
 2. Понятие основания. Основание и следствие. Необходимость и достаточность оснований.
 3. Обоснованность (доказательность) мышления как требование закона достаточного основания.
- V. Взаимосвязь логических законов. Соотношение законов формальной и диалектической логики.

Раздел II. Основные логические формы

Тема 2.1. Понятие как форма логического мышления.

- I. Общая характеристика понятий.
 1. Образование понятий
 2. Выражение понятий в языке
 3. Функции понятий
- II. Логические характеристики понятий.
 1. Содержание и объем понятий
 2. Виды понятий по объему и содержанию
- III. Отношения между понятиями
 1. Сравнимые и несравнимые понятия
 2. Совместимые и несовместимые понятия. Виды совместимости и несовместимости.
- Логические операции с понятиями
 1. Определение понятий: сущность, структура, виды, правила
 2. Деление понятий: сущность, структура, виды, правила. Классификация как вид деления.
 3. Обобщение и ограничение понятий.

Тема 2.2. Суждение как форма логического мышления.

- I. Общая характеристика суждений.
 1. Состав суждения: субъект, предикат, связка, квантор.
 2. Выражение суждений в языке. Суждение и высказывание.
 3. Функции суждения.
- II. Классификация суждений: простые и сложные суждения.
- III. Простые суждения.
 1. Классификация простых суждений по видам.
 2. Классификация категорических суждений по качеству и количеству.
 3. Распределенность терминов в суждениях.
 4. Модальность суждений.
 5. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат.
 6. Отрицание простых суждений.
- IV. Сложные суждения.
 1. Виды сложных суждений.
 2. Условия истинности сложных суждений.
 3. Логические преобразования сложных суждений.

Тема 2.3. Умозаключение как форма логического мышления.

- I. Умозаключение как форма логического мышления.
 - Умозаключение как рассуждение по правилам.
 - Общая характеристика умозаключений:
 - a) структура умозаключения: посылки, заключение, логический вывод (логическое следование);

- б) виды умозаключений по количеству посылок, по достоверности заключения, по характеру логического следования.
- 3. Типы умозаключений: дедуктивные, индуктивные, традуктивные (по аналогии).
- II. Дедуктивные умозаключения.
- Логическая природа дедукций.
- Непосредственные умозаключения из простых суждений.
- а) умозаключения через преобразования суждений (превращение, обращение, противопоставление предикату, противопоставление субъекту);
- б) через отношение суждений по логическому квадрату (противоположность, частичная совместимость, подчинение, противоречие).
- 3. Опосредованные умозаключения из двух посылок (силлогизмы).
- а) простой категорический силлогизм: фигуры, модусы, правила;
- б) сокращенный простой категорический силлогизм (энтимема);
- в) проверка логической состоятельности простого категорического силлогизма и энтимемы.
- 4. Полисиллогизмы.
- а) образование прогрессивных и регрессивных полисиллогизмов;
- б) сокращенные полисиллогизмы (сориты) и способы их восстановления до полных форм;
- в) Эпихейрема как сложносокращенный силлогизм и способ ее восстановления до полной формы.
- 5. Умозаключения из сложных суждений.
- а) условные силлогизмы: виды, модусы, правила;
- б) разделительные силлогизмы: виды, модусы, правила;
- в) условно-разделительные силлогизмы (конструктивные и деструктивные дилеммы, трилеммы, полилеммы).
- III. Индуктивные умозаключения.
- 1. Логическая природа индукции;
- 2. Полная и неполная индукция;
- 3. Виды неполной индукции (популярная, через анализ и отбор фактов, научная).
- 4. Методы индуктивного исследования.
- а) разработка индуктивной логики и ее методов Ф.Бэконом и Дж.Ст.Миллем;
- б) методы сходства, различия, сходства и различия, сопутствующих изменений, остатков.
- IV. Традуктивные умозаключения.
- 1. Логическая природа и познавательная ценность аналогии;
- 2. Аналогия свойств и аналогия отношений;
- 3. Строгая и нестрогая аналогия.
- V. Единство дедукции, индукции и аналогии в научном познании и профессиональной деятельности.

Раздел III. Теория аргументации.

Тема 3.1. Основы теории аргументации.

- I. Сущность процесса аргументации.
- 1. Цели аргументации.
- 2. Логика и психология в процессе аргументации.
- 3. Участники аргументативного процесса: пропонент, оппонент, аудитория.
- 4. Общая структура аргументации.
- II. Правила и ошибки в процессе аргументации.
- 1. Правила и ошибки, относящиеся к тезису
- 2. Правила и ошибки, относящиеся к аргументации
- 3. Правила и ошибки, относящиеся к демонстрации
- 4. Аргументация и риторика

Тема 3.2. Доказательство и опровержение.

- I. Специфика логической аргументации
- II. Логика доказательства. Прямое и косвенное доказательство
- III. Логика опровержения (критики). Прямое и косвенное опровержение.

5. Образовательные технологии

5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» в программе дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются образовательные технологии, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция и практические занятия, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- традиционные лекции;
- проблемные лекции;
- лекции с использованием интерактивных средств обучения;

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием интерактивных технологий, составляют не менее 25 % от общего количества аудиторных занятий.

5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историко-филологическом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- поиск необходимой научной и учебно-методической литературы и источников;
- выполнение заданий по подготовке конспектов к семинарским занятиям;
- выполнение проектов (с компьютерной презентацией);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачета.

5.3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

6.1. План самостоятельной работы обучающихся

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Кол часов (о/за оч)
1-2	Раздел 1. Предмет и законы логики. Тема 1.1. Предмет и задачи логики.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к тесту 4. Подготовка к контрольной работе	1. Изучение литературы, конспектирование. 2. Подготовка сообщения на тему занятия. 3. Выбор темы реферата. 4. Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе, тесту и зачету	1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367 2. Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281 3. Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб. пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077	5
3-4	Тема 1.2. Основные этапы развития логики.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к тесту 4. Подготовка к контрольной работе	1. Изучение литературы, конспектирование. 2. Подготовка сообщения на тему занятия. 3. Работа над рефератом. 4. Повторение пройденного материала и подготовка к контрольной работе, тесту и зачету	1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367 2. Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281 3. Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб. пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077	5
5-6	Тема 1.3.	1. Подготовка	1. Изучение	1. Бочаров В.А., Маркин В.И.	4

	Основные формально-логические законы.	к аудиторным занятиям. 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к тесту 4. Подготовка к контрольной работе	литературы, конспектирование. 2. Подготовка сообщения на тему занятия. 3. Работа над рефератом. 4. Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367 2. Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281 3. Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб. пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077	
7-8	Раздел 2. Основные логические формы Тема 2.1. Понятие как форма логического мышления	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к тесту 4. Подготовка к контрольной работе	1. Изучение литературы, конспектирование. 2. Подготовка сообщения на тему занятия. 3. Работа над рефератом. 4. Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367 2. Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281 3. Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб. пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077	4
9-10	Тема 2.2. Суждение как форма логического мышления.	1. Подготовка к аудиторным занятиям. 2. Подготовка реферата 3. Подготовка к тесту 4. Подготовка к контрольной работе	1. Изучение литературы, конспектирование. 2. Подготовка сообщения на тему занятия. 3. Работа над рефератом. 4. Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367 2. Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281	4

				3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077	
11-12	Тема 2.3. Умозаключени е как форма логического мышления.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4. Подготовка к контрольной работе	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Работа над рефератом. 4.Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281 3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077	4
13-14	Раздел 3. Теория аргументации. Тема 3.1. Основы теории аргументации.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка реферата 3.Поготовка к тесту 4. Подготовка к контрольной работе	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка сообщения на тему занятия. 3.Работа над рефератом. 4.Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367 2.Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281 3.Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077	4
15-17	Тема 3.2. Доказательство и опровержение.	1.Подготовка к аудиторным занятиям. 2.Поготовка	1.Изучение литературы, конспектирование. 2.Подготовка	1.Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим	6,05

		реферата 3. Подготовка к тесту 4. Подготовка к контрольной работе	сообщения на тему занятия. 3. Работа над рефератом и его сдача. 4. Повторение пройденного материала и подготовка к тесту и зачету	доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367 2. Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281 3. Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб. пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077	
--	--	---	---	---	--

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся

Организация освоения дисциплины «Логика» осуществляется в форме практических занятий, что объясняется практико-ориентированным характером изучаемого материала. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает работу под руководством преподавателя и индивидуальную работу обучающегося, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультетах и читальных залах университета.

Выполнение тестовых заданий. Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал, ответить на вопросы, имеющиеся в учебнике. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Тесты сличения. В этих тестах к ряду вопросов нужно подобрать правильный ответ из числа предложенных.

4. Тесты ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

5. Закрытые тесты. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

Доклад / сообщение по тематике аудиторных занятий – это публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка реферата. Реферат – письменная работа объемом 10-18 печатных страниц. Реферат – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.

7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом. Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап работы включает в себя:

1.1. Выбор (формулировку) темы.

1.2. Поиск источников.

1.3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

1.4. Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность – смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану – мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению. Введение – начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, – т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов – компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

В заключении в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части – пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объем реферата составляет 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал – 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Для написания реферата используется научный стиль речи.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

1. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
2. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
3. Использование литературных источников.
4. Культура письменного изложения материала.
5. Культура оформления материалов работы.

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Обучающимися очной формы обучения контрольная работа выполняется на практическом занятии и содержит 2-3 вопроса, требующие знание теории и способов, форм ее практического применения. Обучающимся предлагается кратко описать суть

теоретических взглядов на предложенный вопрос, привести конкретные примеры использования теории в практической деятельности данной сферы и сделать содержательные выводы.

Обучающимися заочной формы обучения контрольная работа выполняется вне аудиторных занятий и оформляется в виде самостоятельного исследования. Обучающийся должен в рамках конкретной темы продемонстрировать уровень и содержание знаний по всему курсу.

Структура контрольной работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну главу, состоящую из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов), и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу – обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Приложение может включать графики, таблицы и пр.
7. Библиография (список литературы). Здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Тест	Темы 1.1-3.2	УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2. ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
2	Контрольная работа	Темы 1.1-3.2.	УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов;

			УК-2. ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними
3	Реферат	Темы 1.1-3.1	УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2. ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта
4	Зачет	Темы 1.1-3.2.	УК-1. ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие; ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по разным типам запросов; ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-2. ИУК-2.1. Определяет круг задач, в рамках поставленной цели, определяет связи между ними ИУК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют отдельный документ – Фонд оценочных средств по дисциплине Логика.

Демонстрационные варианты оценочных средств для каждого вида контроля смотри <http://moodle.pnzgu.ru/>

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Логика»

а) учебная литература:

1. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник / Бочаров В.А., Маркин В.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 334 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=671367>
2. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для бакалавров / В. И. Кириллов, А. А. Старченко; под ред. В. И. Кириллова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2016. - 233 с. : ил. Экземпляры: всего: 30 – сгл (28), ОПиДИ (2)
3. Кириллов В. И. Логика: учебник / В. И. Кириллов. — 3-е изд., стер. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 240 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=761281>
4. Корнакова С.В., Сергеева О.С. Логика: учеб.пособие. / С.В. Корнакова, О.С. Сергеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=810077>

5. Марков С.М. Логика. Курс лекций: учеб.пособие. / С.М. Марков. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 331 с. Электронный ресурс. Режим доступа:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923956>

6. Марков С.М. Логика для бакалавров: Учебное пособие. / Марков С.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 159 с. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516091>

б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Институт Философии Российской Академии наук	https://iphras.ru/login.htm	Статьи журнала «Логические исследования», специализированного научно-теоретического журнала по логике ИФ РАН
2	Gumfak.ru – электронная библиотека философских изданий	http://www.gumfak.ru/logika.shtml	Издания по логике: научные статьи, монографии, учебники, справочники, научные журналы
3	Znanium.com – электронно-библиотечная система	http://znanium.com/catalog/query/?text=Логика&x=12&y=11	Монографии, учебники, справочники, научные журналы, диссертации и научные статьи по логике

в) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского».

г) другое материально-техническое обеспечение дисциплины

(учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, организации самостоятельной работы, лаборатория)

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Мультимедийная система: проектор, интерактивная доска/экран, ПК или ноутбук.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ, МФУ.

Рабочая программа дисциплины «Логика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125

Программу составили:

1. Мясников Андрей Геннадьевич, д.ф.н., доцент, профессор кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»
2. Синев Евгений Николаевич, к.ф.н., доцент, доцент кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Методологии науки, социальных теорий и технологий»

Протокол № 10

от «24» июня 2019 года

Зав. кафедрой МНСТиТ

А.В. Очкина Очкина А.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

М.И. М.И.
(название кафедры)

А.А. Тимакова
(подпись, Ф.И.О., дата)
24.06.2019

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 7

от «25» июня 2019 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

А.А. Тимакова Тимакова А.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

