

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФВТ



 Л.Р. Фионова

«03» _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.01 История (России, Всеобщая)

Направление подготовки: 01.03.04_ «Прикладная математика»

Направленность (профиль) подготовки «Математическое моделирование в экономике и технике»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения __очная__

Пенза, 2019

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины – являются приобретение обучающимися знаний о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России, введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации; формирование умений воспринимать межкультурное разнообразие общества и использовать принципы недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» относится к обязательной части Блока1 «Дисциплины» по направлению подготовки студентов 01.03.04_ «Прикладная математика». Изучение дисциплины опирается на знания, усвоенные в ходе получения среднего образования. Компетенции, приобретённые в ходе изучения дисциплины, способствуют изучению дисциплин «Философия», «Русский язык и деловые коммуникации».

3. 3. Результаты освоения дисциплины

История (России, Всеобщая)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие знания, умения, навыки:

Должен **знать**

- основные исторические события и тенденции развития России в контексте мирового исторического процесса(УК-5)

- содержание культурных традиций и исторического наследия различных социальных групп, этносов и конфессий(УК-5)

Должен **уметь**

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5)

- использовать принципы недискриминационного взаимодействия в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции(УК-5)

Должен **владеть**

- навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении(УК-5)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции |
|------|--|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития |
| | | УК-5.2. Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; |
| | | УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в |

| | | |
|--|--|--|
| | | целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
|--|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины История (России, Всеобщая)

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр | Недели семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---------|-----------------|--|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|--------------------------|---------------------|-----------------------|---|------------|-----------------|--------------------------|-------------------|---------------------------------------|--------------------------|-----|------------------------------------|--|--|--|
| | | | | Контактная работа | | | | | Самостоятельная работа | | | | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контролн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных творческих работ | курсовая работа (проект) | др. | | | | |
| | | | | Всего | Лекция | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа (проект) | Реферат, эссе и др. | Подготовка к экзамену | | | | | | | | | Другие виды самостоятельной работы | | | |
| 1. | Тема 1.История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | 1 | 1,2 | 6 | 2 | 4 | | | 6 | | | | 6 | 2 | | 2 | | 2 | | | | | | |
| 2 | Тема 2.Особенности становления государственности в России и мире | 1 | 3,4 | 6 | 2 | 4 | | | 7 | | | | 7 | 4 | | 3 | | 4 | | | | | | |
| 3 | Тема 3.Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье | 1 | 5,6 | 6 | 2 | 4 | | | 7 | | | | 7 | 6 | | 5 | | 6 | | | | | | |
| 4 | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации | 1 | 7,8 | 6 | 2 | 4 | | | 7 | | | | 7 | 8 | | 7 | | 8 | | | | | | |
| 5 | Тема 5.Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот | 1 | 9, 10, 11, | 12 | 4 | 8 | | | 7 | | | | 7 | 9 | | 11 | | 11 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------|----|----|----|--|----|----|---|----|----|----|--------------------------|-----------|---------|-----------|--|--|--|
| | | | 12, | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Тема 6.Россия и мир в XX веке | 1 | 13, 14, 15, 16, | 12 | 4 | 8 | | | 7 | | | 7 | 13 | | 15 | | 16 | | | |
| 7 | Тема 7.Россия и мир в конце XX-начале XXI в. | 1 | 17, | 6 | 1 | 2 | | | 7 | | | 7 | 16 | | 17 | | 17 | | | |
| | <i>Др. виды контакт. работы</i> | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| | <i>Реферат (проект)</i> | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | |
| | <i>Подготовка к экзамену</i> | | | | | | | 36 | | | 36 | | | | | | | | | |
| | Общая трудоемкость, в часах | | | 54 | 17 | 34 | | 3 | 90 | | 6 | 36 | 48 | Промежуточная аттестация | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | Форма | | Семестр | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | Зачет | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | Экзамен | | I | | | | |

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки.

Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире.

История России . неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв.

Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье.

. Социально-политические изменения в русских землях в XIII - XV вв. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы.

Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Формирование сословной системы организации общества. Смута. Россия в мире в XVI-XVII веках. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Эволюция форм собственности на землю.

Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот.

Реформы Петра I. Век Екатерины. Особенности и основные этапы экономического развития России. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.

Тема 6. Россия и мир в XX веке.

Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопrotивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.

Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.

Тема 7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в.

Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной деятельности используются следующие методы и технологии:

- лекции с применением мультимедийных и Интернет - технологий;
- проведение семинаров в форме групповых дискуссий;
- вовлечение студентов в проектную деятельность (написание научных работ и рефератов).

Интерактивные занятия:

- Анализ текста исторического источника;
- Сравнительный анализ научных концепций (по материалам монографий и научных статей);
- Подготовка письменных рефератов (эссе);
- Подготовка устных выступлений.

5.2 . В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием в соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

5.3. При организации самостоятельной работы студентов и, при необходимости, при проведении аудиторных занятий используются /могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|---|----------------------------------|--|----------------------------|------------------|
| 1 | Тема 1. История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. | Подготовка к аудиторным занятиям | 1.Предмет исторической науки, сущность исторического знания. 2.Методы изучения истории. 3.Способы и формы получения, анализа и | п.7.а) 1,2,3 б) 1,3,4,5 | 6 |

| | | | | | |
|----|---|-----------------------------------|---|----------------------------|---|
| | | | сохранения исторической информации. | | |
| 2 | Тема 2. Особенности становления государственности в России и мире. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1.История России – неотъемлемая часть всемирной истории. 2.Восточные славяне: происхождение, занятия, верования, традиции, общественный строй. 2.Предпосылки и особенности становления русской государственности. 3. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие политические центры (Владими́ро-Суздальское княжество, Великий Новгород). | п.7.а) 1,2,3,7 б) 1,3,4 | 7 |
| 3 | Тема 3. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Проблемы взаимовлияния Руси и Орды. 2.Объединение земель вокруг Москвы. 3.Проблемы формирования единого централизованного Российского государства. | п.7.а) 1,2,3 б) 1,3,4 | 7 |
| 4 | Тема 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг. 2. Основные этапы Смутного времени.. 3. Особенности сословно-представительной монархии в России. | п.7.а) 1,2,3,5 б) 1,3,4 | 7 |
| 5. | Тема 5. Россия и мир в XVIII – XIX вв: попытки модернизации и промышленный переворот. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Российский абсолютизм, его особенности. 2.Социально-экономическое развитие России в XVIII в. 3.Освободительное движение. Декабристы. | п.7.а) 1,2,3,4 б) 1,3,4 | 7 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|---|
| | | | <p>4. Отмена крепостного права. Реформы 1863-1874 гг.</p> <p>5. Освободительное движение 1860-х – начала 1880-х гг.</p> <p>6. Россия в 1881-1894 гг.</p> <p>7. Внешняя политика в XVIII-XIX вв.</p> | | |
| 6. | Тема 6. Россия и мир в XX веке. | Подготовка к аудиторным занятиям. | <p>1. Россия в начале XX в. Особенности российской модернизации.</p> <p>2. Революция 1917 г. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.</p> <p>3. Советское государство в 1920-1930-е гг.: социально – экономическое и политическое развитие.</p> <p>4. Сталинская модель модернизации.</p> <p>5. Великая Отечественная война. Основные этапы. Всемирно-историческое значение Победы.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие в 1945-1985 гг.</p> <p>7. Особенности общественно-политического развития в 1945-1985 гг.</p> <p>8. Внешняя политика. «Холодная война».</p> <p>9. Политика перестройки. Ускорение социально-экономического развития. Попытки реформ политической системы в период перестройки. Внешняя политика СССР в период перестройки.</p> | п.7.а) 1, 6 б) 2,3,4,6 | 7 |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------------|---|--------------------------|---|
| | | | | | |
| 7. | Тема7. Россия и мир в конце XX-начале XXI в. | Подготовка к аудиторным занятиям. | 1. Распад СССР. Россия в 1990-е 2. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 3. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. 4. Основные проблемы развития России в начале XXI в. | п.7.а) 1,8 б) 2,3,4,5 | 7 |
| 8. | Тема1-7 | Подготовка реферата | | б) 1,2,3,4,5,6 | 6 |

6.2. Методические рекомендации по самостоятельной подготовке студентов к семинарским занятиям.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.
- 4.

Домашнее задание (к каждому семинару):

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.

1. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
2. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
3. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
4. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
5. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Методические указания для написания реферата.

Реферат — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях)..

В Структура реферата:

1. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.
4. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
5. Приложение может включать иллюстрации, таблицы.
6. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме реферата.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

1. Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм слева и 15 мм справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------------|-------------------------------|--|
| 1 | Собеседование | №1-7 | УК-5 |
| 2 | Проверка тестов | №1-7 | УК-5 |
| 3 | Проверка рефератов | №1-7 | УК-5 |

Демонстрационный вариант контрольной работы

1. Древнерусское государство и Московская Русь.

1. Охарактеризуйте политическое устройство, социальную структуру, экономическую жизнь Древней Руси.
2. Раскройте причины и покажите последствия удельной раздробленности Киевской Руси.
3. Из послания Фелоксея Ивану III: «Церковь старого Рима пала неверием аполинариевской ереси, второго же Рима – константинопольскую церковь иссекли секирами агаряне (турки). Сия же ныне третьего, нового Рима – державного твоего царствования – святая соборная апостольская церковь во всей поднебесной паче солнца светится. И да ведает твоя

держава, благочестивый царь, что все царства православной христианской веры сошлись в твоё единое царство: один ты во всей поднебесной христианской сошлись в твоё единое царство: один ты во всей поднебесной христианам царь... два Рима там, а третий стоит, а четвёртому и не быть; твоё христианское царство уже иным (иноверцам) не достанется».

Прочитайте фрагмент документа и объясните, что означает теория «Москва – третий Рим», покажите её роль в укреплении самодержавного правления.

4. Первым русским царём был:

- а) Михаил Романов
- б) Иван I
- в) Иван IV
- г) Пётр I

2. Российская империя в XVIII веке. Проблемы модернизации страны.

1. Покажите необходимость, сущность и последствия преобразований Петра I в первой четверти XVIII в.

2. Раскройте смысл понятия «просвещенный абсолютизм» и покажите применительно его к политике Екатерины.

3. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:

а) дворяне добились новых привилегий от монархов, поддерживая их в дворцовых переворотах;

б) дворяне стали получать жалование золотом;

в) дворяне превратились в привилегированное сословие;

г) дворянам разрешили учиться за границей.

Ответ поясните.

4. Последствия экономической политики Петра I:

а) появление торговых ярмарок;

б) значительный рост числа мануфактур;

в) формирование свободного рынка рабочей силы;

г) учреждение Вольного экономического общества.

Ответ поясните.

Демонстрационный вариант теста

№ 1

1. Какое положение содержалось в «Декрете о земле»?

А) неприкосновенность частной собственности на землю

Б) переход всей помещичьей земли в частную собственность крестьян

В) уравнильное землепользование

Г) закрепление собственности на землю за крестьянскими общинами

2. Что явилось следствием индустриализации в СССР?

А) оживление торговли со странами Западной Европы

Б) мощный рост тяжелой промышленности

В) передача мелких предприятий в частную собственность

Г) преобладающее развитие легкой промышленности

3. Как называли рабочих, направленных в деревню для проведения коллективизации?

А) передовики

Б) правофланговые

В) ударники

Г) двадцатипятидесятники

4. Что явилось следствием перехода к новой экономической политике?

А) частичная денационализация промышленности

Б) введение продразверстки

В) разрыв хозяйственных связей с западными странами

- Г) создание комитетов бедноты
5. Какое из сооружений было построено в стиле модерн?
- А) гостиница «Метрополь» в Москве
 Б) Адмиралтейство в Петербурге
 В) императорский дворец в Павловске
 Г) здание Московской городской думы
6. Какое из положений содержалось в «Письме к съезду» В.И. Ленина?
- А) восстановить в Советской России многопартийную систему
 Б) объявить Л.Д. Троцкого вождем партии большевиков
 В) сделать профсоюзы главными органами власти в стране
 Г) переместить И.В. Сталина с поста Генерального секретаря ЦК партии большевиков на другой пост
7. Какое событие явилось следствием убийства С.М. Кирова?
- А) высылка из страны Л.Д. Троцкого
 Б) усиление массовых репрессий
 В) начало массовой коллективизации в деревне
 Г) избрание И.В. Сталина на пост Генерального секретаря ЦК ВКП(б)
8. Какая экономическая мера была осуществлена советской властью в ноябре 1917 г.?
- А) замена денежной зарплаты натуральным пайком
 Б) введение рабочего контроля на производстве
 В) создание коллективных хозяйств в деревне
 Г) принятие декрета о социалистическом соревновании на производстве

№ 2

1. Какая аббревиатура относится к сфере советской культуры?
- А) РАПП
 Б) ВСХВ
 В) СНК
 Г) КИМ
2. В каком городе в 1918 г. был подписан советско-германский мирный договор?
- А) в Мюнхене
 Б) в Варшаве
 В) в Минске
 Г) в Бресте
3. Что явилось следствием экономической политики большевиков в 1917-1918 гг.?
- А) массовая коллективизация сельского хозяйства
 Б) ликвидация частных банков
 В) отмена продрозверстки
 Г) погашение царских долгов западным странам
4. Что относится к результатам массовой коллективизации в СССР?
- А) ликвидация частных крестьянских хозяйств
 Б) резкое увеличение производства зерна
 В) восстановление крестьянской общины
 Г) рост сельского населения в стране
5. К какому году относится создание комбедов?
- А) 1914 г.
 Б) 1918 г.
 В) 1929 г.

Г) 1941 г.

6. Кто был первым председателем Совета народных комиссаров?

А) В.И. Ленин

Б) М.И. Калинин

В) М.В. Фрунзе

Г) Л.Г. Корнилов

7. Какое событие явилось следствием принятия Декрета о мире?

А) начало сепаратных переговоров Советского правительства с Германией

Б) согласие Германии на мир без аннексий и контрибуций со странами Антанты

В) прекращение Германией в одностороннем порядке военных действий на Восточном фронте

Г) заключение мирного договора между Россией, странами Антанты и Германией

8. Какой принцип был положен в основу создания Союза Советских Социалистических Республик?

А) формирование унитарного государства

Б) вхождения республик в РСФСР на правах автономии

В) равноправия республик

Г) объединения в рамках СССР всех территорий российской империи

Вопросы для собеседования

№ 1 «Откуда есть пошла земля Русская»

№ 2 Русь и Орда: проблемы взаимовлияния

№ 3 Смутное время в России – упущенные возможности?

№ 4 Славные победы эпохи Екатерины II

№ 5 Могла ли Россия в начале XIX стать развитой капиталистической страной «Сталинизм: сущность проявления, последствия»

Вопросы для коллоквиума

№1 Иван III великий, но забытый

№ 2 История русских городов-крепостей на южном рубеже государства, построенных в XVII в.

№ 3 Революционный терроризм начала XX века.

№ 4 «Перестройка»: замыслы и воплощение.

Темы рефератов .

1. Возникновение Древнерусского государства: дискуссионные вопросы отечественной историографии.
2. Влияние Византии на принятие христианства в Древней Руси.
3. Древняя Русь и её международные связи.
4. Альтернативы развития государственности в период политической раздробленности.
5. Ордынское иго на Руси и его влияние на русскую историю.
6. Возвышение Москвы: политика князей.
7. Иван Великий: проблемы создания единого государства на Руси.
8. Сословно-представительная монархия в России.
9. Деспотический вариант самодержавной власти в России.
10. Феномен Смуты.
11. Социальные движения в России в XVII веке.
12. Крепостное право: механизм, этапы становления и влияние на российскую историю.
13. Социокультурный раскол в России в контексте опыта преобразований Петра I.
14. Феномен фаворитизма в эпоху дворцовых переворотов.

15. Павел Первый –«романтический император».
16. Дискуссионные проблемы изучения движения декабристов.
17. План преобразований М.М.Сперанского.
18. Западники и славянофилы: споры о выборе пути общественного развития страны.
19. Альтернативы общественного развития России в работах представителей народничества.
20. Противоречия и величие реформ Александра Первого.
21. Александр Третий: дискуссии о внутренней политике в современной исторической науке.
22. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, события, значение.
23. Территориальные проблемы во взаимоотношениях России и Японии: исторический аспект.
24. Российский консерватизм конца XIX- начала XX вв.
25. Российские либералы начала XX века: портреты в историческом интерьере.
26. Революционный терроризм начала XX века.
27. С.Ю.Витте и П.А.Столыпин: программы реформ.
28. Социалистические партии России в начале XX века.
29. Российский национализм: программные установки и деятельность.
30. Внешняя политика Российской империи в начале XX века.
31. Первая мировая война: героизм русского солдата.
32. Альтернативы общественного развития России в 1917 году
33. Новая экономическая политика: противоречия реализации.
34. Трагедия коллективизации в СССР.
35. Голод в советской деревне в 1930-х гг.
36. Великая Отечественная война в оценках и суждениях историков стран СНГ.
37. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. Русская эмиграция «первой волны».
39. Свидетельства о войне: по дневникам участников.
40. «Оттепель»: незавершённость реабилитации?
41. СССР и страны социализма в 1960-е гг.
42. Советско-китайские отношения: этапы развития.
43. «Перестройка»: замыслы и воплощение.
44. Национальный вопрос в СССР в 1980-начале 1990-х гг.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Восточные славяне в VI-VIII вв. Образование Древнерусского государства и его история (IX-XII вв.).
3. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
4. Политическая раздробленность Древней Руси. Политические центры на Руси в удельный период.
5. Борьба Руси против татаро-монгольского нашествия и агрессии с Запада. Русь и Орда. Последствия нашествия и ордынского ига.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Формирование единого Российского государства.
7. XVI-XVII вв. в мировой истории.
8. Внутренняя и внешняя политика России в 1530-1580-х гг.
9. Основные этапы Смутного времени.
10. Россия в XVII веке.

11. XVIII в. в европейской и мировой истории.
12. Социально-экономические преобразования первой четверти XVIII века.
13. Государственная деятельность Петра I.
14. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века.
15. Эпоха дворцовых переворотов.
16. Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
17. Внешняя политика Екатерины II.
18. Внешняя политика России в конце XVIII- первой четверти XIX вв.
19. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия.
20. Внутренняя политика Александра I. Движение декабристов.
21. Внутренняя политика Николая I.
22. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
23. Общественно - политические движения 30-50-х гг. XIXв.
24. Реформы 1860-1870-х гг.
25. Общественно-политические движения в пореформенной России.
26. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
27. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
28. Внутренняя политика Александра III.
29. Революция 1905-1907 гг.
30. Мир в эпоху монополистического капитализма.
31. Государственный строй России в 1905-1917 гг. Российская многопартийность в начале XX в.
32. Реформы П.А. Столыпина: замыслы и реальность.
33. Россия в первой мировой войне (1914-1917).
34. Февральская революция 1917 г.
35. Россия между Февралем и Октябрем 1917г.
36. Октябрьская революция 1917г.
37. Внутренняя политика Советского правительства (осень 1917- весна 1918гг.).
38. Внешняя политика Советской России в 1917-1918 гг.
39. Гражданская война в России.
40. Общественно-политический кризис 1921 г. Переход к нэпу.
41. НЭП (1921-1929гг.)
42. Национальная политика советского правительства. (1917-1924гг.).
43. Индустриализация СССР.
44. Коллективизация сельского хозяйства.
45. Советское общество 30-х годов.
46. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
47. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг.
48. Начальный период Великой Отечественной войны.
49. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (Ноябрь 1942-декабрь 1943).
50. Победоносное завершение Великой Отечественной войны.
51. Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.
52. Социально-экономическое развитие СССР в 1945-1953гг.
53. Общественно-политическое развитие СССР 1945-1953гг.
54. Внешняя политика СССР в 1953-1964гг.
55. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
56. Общественно-политическое развитие СССР в 1953-1964гг.
57. СССР в 1960-х - середине 1980-х гг.
58. Внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.
59. Последние годы существования СССР.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины История (история России, всеобщая история)

а) учебная литература

1. Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России [Электронный ресурс] / Орлов А.С, Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. – 480 с. –

<http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392163083-SCN0000/000.html?SSr=570133c77712326c47d2500shevnina>

2. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник для вузов / Н. И. Павленко [и др.] ; под ред. Н. И. Павленко. - 2-е изд., испр. . - М. : Высш. шк., 2000. - 560 с. : ил. - ISBN 5-06-003678-2. Всего 650 экз. –

http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=10051

3. История России с древнейших времен до 1861 года : учебник / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев , В. А. Федоров. - 4-е изд. - М. : Высш. шк., 2007. - 536 с.; карты. - ISBN 5-06-005130-7 . Всего 381 экз.–

http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=7352

4. История России с древнейших времён до конца XIX в. [Текст]: учебное пособие / А. А. Беркутов [и др.]; под ред. В. Ю. Карнишина - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 246 с. Всего 318 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16201400>

5. История России. Конец XIX – начало XXI вв. [Текст]: учебное пособие / Г. В. Гарбуз, Н. Г. Карнишина, В. Ю. Карнишин, А. И. Кошелева, С. А. Уразова, О. Е. Шевнина, Т. М. Шестопалова, под ред. В. Ю. Карнишина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2017. – 174 с. Всего 150 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/17310600>

6. История Отечества [Текст]: метод. указ. для организации самостоятельной работы / Пенз. гос. ун-т ; сост. Г. В. Гарбуз [и др.]. - Пенза : Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2014. - 32 с. Всего 185 экз.

<http://elib.pnzgu.ru/library/16413700>

7. Мунчаев Ш. М., Устинов В. М. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-566-3–

<http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>

8. Чураков Д. О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917–1941 годы: Учеб. Пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история» / Чураков Д. О. – М.: Прометей, 2013. – 192 с. ISBN 978-5-7042-2383-2 –

<http://znanium.com/bookread2.php?book=558139>

б) интернет-ресурсы

1. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова// www.hist.msu.ru

Мир истории. Российский электронный журнал//

<http://www.historia.ru>

2. Электронный каталог Российской национальной библиотеки// <http://www.nlr.ru/poisk/>

3. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки

<http://elibrary.rsl.ru/>

4. Российский исторический журнал «Родина»

<https://rodina.rg.ru/>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина

<https://www.prlib.ru/>

6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки

www.gumer.info

в) программное обеспечение:

ПО «Антивирус Касперского» 2017-2018. договор на антивирус Касперского на 2017/2018 гг. № 030-17-223 от 22 ноября 2017.

ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: договор 2008 г. бессрочный.

ПО «Microsoft Windows» (подписка DreamSpark/Microsoft Imagine Standard); регистрационный номер 00037FFEBACF8FD7. договор № СД-130712001 от 12.07.2013 (подписка с 1 сентября 2013 г. до 31 августа 2017 г.); продление Microsoft Imagine Standard KDF-00031 (подписка с 1 сентября 2017 г. до 31 августа 2020 г.).

г) другое материально-техническое обеспечение

контрольные тесты и проблемно-логические задания;

лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.04 «Прикладная математика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 г. №11.

Программу составил:

к.и.н., доцент Гарбуз Г. В. _____

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры истории Отечества, государства и права

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Зав. кафедрой ИОГиП, д.и.н., проф. _____ .Карнишин В.Ю.
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

Высшая и прикладная математика _____ д.ф-мат.н., проф. Бойков
И.В.

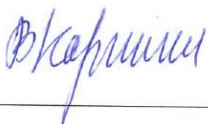
(название кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией ФВТ

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ года

Председатель методической
комиссии _____ Глотова Т.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой) | Внесенные изменения | Номера листов (страниц) | | |
|-------------|--|------------------------|-------------------------|-------|----------------|
| | | | замененных | новых | аннулированных |
| 2020-21 | Переутвердить, протокол №1 от 1 сентября 2020 г  | С изменением раздела 5 | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |