

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФЭиУ
Володин В.М.
«28» *сентября* 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.1.7 Социология

Направление подготовки: **38.03.05 Бизнес-информатика**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Пенза, 2017

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социология» является ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении социальных явлений, формирование у студентов социологической культуры, навыков и умений, позволяющей ориентироваться в современных социальных процессах, анализировать их, и необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к Базовой части (Блок 1.1) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.05 Бизнес-информатика, квалификация выпускника – бакалавр.

Предшествующие дисциплины: «История», «Основы межличностного и делового взаимодействия», «Учебная практика».

Дисциплина «Социология» имеет взаимосвязь и изучается параллельно с дисциплиной «Общая теория статистики».

Последующие дисциплины: «Теория менеджмент», «Маркетинг», «Информационные системы проектного управления / Технологии стратегического планирования и прогнозирования», «Производственная практика», «Преддипломная практика» и др.

Указанные связи дисциплины дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, что обеспечивает необходимый теоретический уровень и практическую направленность обучения, использованы при подготовке ВКР и в будущей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ОПОП по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: – основные этапы и закономерности исторического развития, а также закономерности развития социальных процессов и явлений; <hr/> Уметь: – анализировать основные этапы и закономерности исторического развития, а также закономерности развития социальных процессов и явлений; <hr/> Владеть: – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития и формировать гражданскую позицию
ОК-7	Способностью к	Знать:

	самоорганизации и самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> – возможности самоорганизации Уметь: – заниматься самообразованием Владеть: – способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-2	Способностью находить организационно-управленческие решения и готов нести за них ответственность; готов к ответственному и целеустремленному решению поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами	<ul style="list-style-type: none"> Знать: – профессиональные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами Уметь: – находить организационно-управленческие решения; – решать профессиональные задачи во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами; Владеть: – – ответственностью и целеустремленностью в решении поставленных профессиональных задач во взаимодействии с обществом, коллективом, партнерами

В результате освоения дисциплины «Социология» сформированные знания, умения и навыки используются в качестве мировоззренческих установок, методологических основ и принципов, необходимых для целостного междисциплинарного представления при изучении экономических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин, а также при прохождении производственной, преддипломной практик, для успешного выстраивания социальных отношений в обществе и профессиональной деятельности в целом.

4. Структура и содержание дисциплины «Социология»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость(в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольных работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	Доклады	Разбор практических ситуаций (кейсов).
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Доклады, рефераты, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к зачёту								
1.	Тема 1. Социология как наука: проблемы и перспективы	3	1-2	6	2	4		6	2	2		2	2		2		2	2	2	
2.	Тема 2. Формирование личности в обществе.	3	3-4	6	2	4		6	2	2		2	4	4			4		4	
3.	Тема 3. Методика проведения социологических исследований	3	5-6	6	2	4		6	2	2		2	6			6	6	6	6	6
4.	Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения	3	7-8	6	2	4		6	2	2		2	8	8			8	8	8	8
5.	Тема 5. Социальные общности и группы	3	9-10	6	2	4		6	2	2		2	10				10	10	10	
6.	Тема 6. Социальные институты	3	11-12	6	2	4		6	2	2		2	12	12			12	12	12	
7.	Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность	3	13-14	6	2	4		6	2	2		2	14				14		14	14
8.	Тема 8. Культура как система ценностей и норм	3	15-16	6	2	4		6	2	2		2	16		16		16		16	
9.	Тема 9. Социальные процессы и социальные движения	3	17-18	6	2	4		6	2	2		2	18	18			18	18	18	
	Общая трудоемкость, в часах	108		54	18	36		54	18	18		18	Промежуточная аттестация							
													Форма			Семестр				
													Зачет			3				
													Экзамен							

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука: проблемы и перспективы

1. Понятие и сущность социологии
2. Структура социологии

Объект, предмет, функции, уровни, парадигмы социологии. Макро-, мезо- и микросоциология. Фундаментальные общесоциологические исследования. Теории среднего уровня. Первичное обобщение эмпирических данных. Социологическое воображение. Связь социологии с другими науками. Социальное и общественное. Представители социологии: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Р. Мертон, Т. Парсонс.

Тема 2. Формирование личности в обществе

1. Социализация личности
2. Понятие и виды социальных статусов
3. Ролевая концепция личности

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социализация, десоциализация, ресоциализация. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Социальный статус. Личный статус. Главный статус. Статусный набор. Предписанный, достигаемый и смешанный статусы. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевое обучение. Внутриролевой и межролевой конфликты. Методы преодоления ролевых конфликтов. Теории социализации: Ч. Кули, Дж. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже и др.

Тема 3. Методика проведения социологических исследований

1. Программа, виды социологического исследования. Типы выборок.
2. Методы социологического исследования

Программа исследования. Вероятностная, фокусированная и многоступенчатая типы выборок. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность. Анкетирование, интервьюирование. Экспертный опрос. Анализ документов. Контент-анализ. Социальный эксперимент. Социологическое наблюдение. Фокус-группы. Социометрия. Кейс-стадии.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения

1. Понятие и структура социального контроля
2. Понятие и виды девиантного поведения
3. Социологические теории девиантного поведения.

Социальный контроль. Нормы и санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции. Нормы-ожидания и нормы-правила. Групповые и всеобщие нормы. Внутренний и внешний контроль. Групповое давление. Принуждение. Девиантное поведение. Основные виды девиантного поведения: преступность; алкоголизм; наркомания; проституция; азартные игры; однополые отношения; психическое расстройство самоубийство.

Культурно-одобряемое и культурно-неодобряемое отклонения. Делинквентное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы поведения. Теория физических типов, психоаналитические и социологические теории отклоняющегося поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы социального поведения по Р. Мертону. Концепция стигматизации. Культурологическая концепция социального отклонения.

Тема 5. Социальные общности и группы

1. Понятие группы и социальной общности
2. Процессы групповой динамики

Социальная общность. Мнимые общности. Контактные общности. Аудитория. Толпа. Социальные круги. Массовая и групповая общности. Социальная группа. Первичная и вторичная группы. Внутренняя и внешняя группы. Референтная группа. Воображаемые группы и группы членства. Ингруппа и аутгруппа. Диада, триада. Функции группы. Групповая динамика. Лидер. Аутсайдер. Большие и малые группы.

Тема 6. Социальные институты

1. Социальные институты и их роль в обществе
2. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции

Социальный институт. Институционализация. Явные и латентные функции социальных институтов. Религиозный, образовательный, семейный, политический и экономический социальные институты.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Социальная стратификация
2. Социальная мобильность

Социальная стратификация. Неравенство. Социальный класс и слой. Внутриклассовый и межклассовый слои. Рабство, касты, сословия и классы. Когнариат. Маргинализация. Маргиналы. Люмпенизация.

Люмпены. Масштаб бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности или социальные «лифты». Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность.

Тема 8. Культура как система ценностей и норм

1. Понятие, определяющие признаки культуры и ее элементы.
2. Основные формы и функции культуры

Социология культуры. Культурные ценности и нормы. Культурные универсалии. Этноцентризм. Ксенофобия. Культурный релятивизм. Элементы культуры. Высокая культура. Народная культура. Массовая культура. Субкультура. Контркультура. Функции культуры.

Тема 9. Социальные процессы и социальные движения

1. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения.
2. Социальные революции и социальные реформы. Критерии социального прогресса.

Социальный процесс. Социальные изменения. Виды социальных изменений. Социальная динамика. Типы социальной динамики. Революции. Эволюция. Реформы. Прогресс. Критерии прогресса. Социальные движения. Типы социальных движений. Универсализм. Партикуляризм. Модернизация. Глобализация. Интеграция. Периферия. Вестернизация.

5. Образовательные технологии

5.1 Основные виды занятий:

1. Лекции (классического типа), на которых дается часть основного систематизированного материала по дисциплине «Социология».

Практические занятия являются активной формой занятий, на которых студенты закрепляют теоретический материал и овладевают навыками сбора, обработки и интерпретации необходимой информации по изучаемой дисциплине.

На практические занятия вынесены вопросы, требующие глубокого теоретического освоения материала и его практического применения. Групповое обсуждение этих тем совместно с преподавателем должно привести к пониманию системных взаимосвязей между анализируемыми процессами и явлениями в обществе, и их влиянием на взаимоотношения в коллективе и группе.

2. Практические предусматривают:

- собеседование по темам, семинары;
- коллоквиумы (вопрос-ответ, групповые дискуссии);
- активное обсуждение результатов научных рефератов, докладов, оформленных и представленных с использованием презентации;
- разбор практических ситуаций;
- выполнение письменных работ (контрольные работы, тестирование, рефераты на заданную тему, доклады, реферативные обзоры журналов, эссе, включая аналитические эссе на инициативные темы, составление презентаций, глоссариев);

На практических занятиях используются активные формы обучения, в том числе мини-тренинги, кейсы, деловые игры, мозговые штурмы, дискуссии, решение практических задач, обсуждение научных статей и докладов по рассматриваемым темам.

3. Самостоятельная работа в следующих формах:

- написание эссе;
- подготовка докладов;
- написание рефератов.

4. Консультации включают помощь при самостоятельном освоении материала (помощь в написании рефератов, подготовки докладов, при выполнении домашних заданий).

При реализации различных видов учебной работы используются учебная аудитория и разнообразные (в т.ч. интерактивные) технологии и средства обучения, в частности мультимедийная техника: проектор и ноутбук для проведения лекционных и практических занятий.

Методы обучения, применяемые при изучении дисциплины способствуют закреплению и совершенствованию знаний, овладению умениями и получению навыков в области управления персоналом. Содержание учебного материала диктует выбор методов обучения:

- информационно-развивающие – лекция, объяснение, демонстрация, решение задач, анализ ситуаций, самостоятельная работа с рекомендуемой литературой;

– проблемно-поисковые и исследовательские – самостоятельная проработка предлагаемых проблемных вопросов по дисциплине.

5.2 В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в зависимости от индивидуальных потребностей. При необходимости обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляется социально-психологическая помощь и сопровождение. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.) и позволяют оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности компетенций. На зачёт может приглашаться сопровождающий, который обеспечит техническое сопровождение студенту. При необходимости, предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Социология как наука: проблемы и перспективы	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Рефераты. Эссе. Тест. Подготовка к зачёту.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов и рефератов по теме. Написание эссе по теме: «Значение изучения «Социологии» студентами по направлению «Бизнес-информатика». Написание теста по теме.	а) 1, 2, 3, 4 б) 1, 3, 4 в) разные периодические издания г) 1-6, 9-12, 14-16 д) 4	6
3-4	Формирование личности в обществе	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Рефераты. Коллоквиум. Подготовка к зачёту.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов и рефератов по теме. Подготовка к участию в коллоквиуме по теме.	а) 1-4 б) 2, 4, в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 1, 2, 3	6
5-6	Методика проведения социологических исследований	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Рефераты.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов и рефератов по теме. Подготовка к контрольной работе по теме.	а) 4 б) 1,2 в) разные периодические издания	6

		Контрольная работа. Творческая работа. Практические ситуации (кейсы) Подготовка к зачёту.	Разбор практических ситуаций (кейсов). Подготовка творческой работы: составить программу социологического исследования на любую тему и провести социологическое наблюдение по выбранному объекту (различные организации) согласно выданному заданию и составить отчёт по его итогам.	г) 7, 8, 12 д) 2, 5	
7-8	Социальный контроль и социальные отклонения	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Рефераты. Практические ситуации (кейсы) Коллоквиум. Эссе. Подготовка к зачёту.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов и рефератов по теме. Подготовка к участию в коллоквиуме по теме. Написание эссе. Разбор практических ситуаций (кейсов).	а) 1-4 б) 1,3,4 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 1, 7	6
9-10	Социальные общности и группы	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Рефераты. Эссе. Подготовка к зачёту.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов и рефератов по теме. Написание эссе по теме: «Влияние группы на формирование и развитие личности».	а) 1-4 б) 1,2, 4 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 1, 2, 3, 7	6
11-12	Социальные институты	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Рефераты. Коллоквиум. Эссе. Подготовка к зачёту.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов и рефератов по теме. Подготовка к участию в коллоквиуме по теме. Написание эссе по теме: «Значение социальных институтов в современном обществе».	а) 1-4 б) 1, 3, 4 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 7	6
13-14	Социальная стратификация и социальная мобильность	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Рефераты. Практические ситуации. Подготовка к зачёту.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов и рефератов по теме. Разбор практических ситуаций (кейсов).	а) 1-4 б) 1-4 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 7	6
15-16	Культура как система	Подготовка к аудиторным	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов и	а) 1-4 б) 1, 2, 4	6

	ценностей и норм	занятиям. Доклады. Рефераты. Тестирование. Подготовка к зачёту.	рефератов по теме. Написание теста по теме.	в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) б	
17	Социальные процессы и социальные движения	Подготовка к аудиторным занятиям. Доклады. Ркфкраты. Эссе. Подготовка к зачёту.	Подготовка к собеседованию. Подготовка докладов и рефератов по теме. Подготовка к участию в коллоквиуме по теме. Написание эссе по теме: «Особенности положения и перспективы развития России в мировом сообществе».	а) 1-4 б) 2, 3 в) разные периодические издания г) различные интернет-ресурсы д) 3, 4	6
	Итого				54

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов включает работу с учебной и научной литературой при подготовке к семинарским занятиям и к зачёту.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления, углубления и расширения теоретических знаний и практических умений, приобретаемых студентами в ходе аудиторных занятий; формирования умений использовать специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся; формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа при изучении дисциплины «Социология» подразделяется на три вида:

1) аудиторная самостоятельная работа (выполнение контрольных работ, тестов, разбор практических ситуаций и т.п.);

2) самостоятельная работа под контролем преподавателя (плановые консультации, подготовка к зачёту);

3) внеаудиторная самостоятельная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера (подготовка к собеседованию, подготовка докладов к семинарским занятиям; составление глоссариев; написание эссе; подготовка к коллоквиуму, тестированию, контрольной работе, творческих работ; подготовка к зачёту).

Выступление на семинаре – студент освещает один из вопросов по плану семинара, заданного на предыдущем занятии и подготовленного на основании указанной преподавателем и найденной самостоятельно литературы. Отказ отвечать, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой, вплоть до «-3» баллов.

Выполнение дополнительных заданий преподавателя – это довольно серьезная работа, связанная со значительной затратой времени. Например, это может быть подготовка графиков, схем, наглядных пособий, презентаций к лекциям, реферативный обзор журнала. Другим видом работ является решение задач повышенной сложности, предлагаемых преподавателем.

Глоссарий (лат. glossarium — «собрание глосс») – составляется словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний (по рассматриваемым темам), с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Доклад – итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д.. проверить гипотезу; прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Докладчик должен свободно ориентироваться в теме доклада и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и одногруппников. Для большей наглядности можно подготовить презентацию по теме доклада.

Коллоквиум – одна из традиционных форм учебных занятий, целью которых является проверка, оценивание выявление знаний учащихся; повышение их опыта в результате непринужденной беседы с преподавателем; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему. На коллоквиумах обычно обсуждаются отдельные части какой-либо конкретной темы, раздел одного из занятий, чтобы понять правильность его понимания учащимися и избежать недопонимания важнейших вопросов.

Контрольная работа – один из основных видов самостоятельной работы студентов, представляющий собой изложение ответов на теоретические вопросы по содержанию учебной дисциплины и решение практических заданий. Она не только помогает выявить, как студенты усвоили пройденный учебный материал, но и как бы уравнивает самостоятельную деятельность студента.

Конспекты статей, параграфов и глав или иного полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради, от руки, с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Подготовка к аудиторным занятиям заключается в подготовке студентами к выступлениям на практических занятиях, а также к разборам практических ситуаций, написанию глоссариев, контрольных работ, коллоквиуму и тестированию.

Практические ситуации (кейсы) это конкретная практическая ситуация или случай в какой-либо сфере (социальной, экономической и др.), рассказывающая о событии (или последовательности событий), в котором можно обнаружить достаточно проблем. В ситуации описываются люди в момент принятия важного решения, сталкивающиеся с необходимостью предпринимать какие-то действия и нести ответственность за последствия.

Как правило, кейс содержит не просто описание, но и некую проблему или противоречие и строится на реальных фактах. Соответственно, решить кейс — это значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение. Например, врач решает кейсы каждый раз, когда ставит пациенту диагноз и назначает лечение; юрист решает кейс, разбираясь в перипетиях дела и предлагая клиенту наилучший выход; менеджер решает кейсы на всех этапах бизнес-процесса: какой продукт запустить, где его продавать, как привлечь покупателей, каких поставщиков и партнеров выбрать и т.д.

Сравнительно недавно метод решения кейсов получил широкое распространение в образовании, став одной из самых эффективных технологий обучения.

Решение кейсов состоит из нескольких шагов:

- 1) исследования предложенной ситуации (кейса);
- 2) сбора и анализа недостающей информации;
- 3) обсуждения возможных вариантов решения проблемы;
- 4) выработки наилучшего решения.

Реферат. Реферат представляет собой теоретическое изучение какого-либо понятия или явления. Этот вид студенческой работы является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования. В связи с этим к реферату должны предъявляться требования по оформлению, как к научной работе.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования в размере 10-15 страниц. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это поощряется), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом 7.1 - 84 «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания».

Для того чтобы работа была осмысленной и системной, необходимо соблюдать определенную последовательность. Выделенные этапы работы соответствуют этапам любой творческой и интеллектуальной деятельности. Они помогают сохранить логику и оптимизировать процесс подготовки и написания реферата.

Этап 1. Формулирование темы.

Тема должна строго соответствовать образовательной дисциплине. При этом она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

Этап 2. Подбор и изучение основных источников по теме. Источниками информации являются научная и художественная литература, энциклопедии, словари, газеты, журналы,

электронные ресурсы и т.д. Литература, которая подбирается по теме, не должна быть случайной, узко специализированной. Следует продемонстрировать широту охвата материала. Источников должно быть не менее трех.

Этап 3. Составление библиографии. Для того чтобы сориентироваться в информационном пространстве и не потеряться в материале, следует составить библиографию. Библиография необходима как путеводитель, она завершает работу по поиску нужной информации.

Этап 4. Обработка и систематизация информации. Для того чтобы упорядочить полученные данные, выделить главное, сосредоточиться на тех, которые наиболее полно отвечают тематике реферата, необходимо продумать систему обработки информации, ее классификации.

Этап 5. Разработка плана реферата. Написание реферативной работы невозможно без плана. Весь замысел следует уложить в логичную взаимосвязанную схему, прописать ее и строго придерживаться намеченного курса.

Этап 6. Написание реферата. Не следует оставлять написание реферата на последнюю ночь. Вряд ли из этого получится что-то дельное. Текст должен «отлежаться». Реферат придется перечитать и не один раз.

Этап 7. Публичное выступление с результатами исследования. Защита реферата желательна, но не обязательна. Если работа написана самостоятельно, то и защита будет успешной.

Для выступления по реферату студенту отводится до 10 минут на семинарах. При выступлении предпочтительнее, чтобы он не читал текст, а говорил свободно, лишь заглядывая в написанную работу. Реферат обсуждается участниками семинара и оценивается преподавателем. Оценка за реферат учитывает не только содержание выполненной работы, но и качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей,

Реферат оценивается по соответствию предъявляемым требованиям и раскрытию сущности и содержанию рассматриваемой проблемы. Не маловажное значение имеет сдачи работы на проверку в установленный срок.

Формальные компоненты реферата (контрольная работа)

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (главы с параграфами)

Заключение

Список используемых источников

Приложения (если таковые имеются)

Реферативный обзор журнала отличается от реферата только своим источником, он выполняется на основе тщательного изучения статей одного журнала

Тестирование – это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств студента, проявляемых в процессе изучения дисциплины, а также их соответствие определенным нормам. Тестирование помогает выявить, как студенты усвоили пройденный на семинарах учебный материал путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру выраженности объема (качества) знаний студентов.

Эссе – письменная работа, объемом, как правило, 1-3 стр., в которой студент должен проанализировать тему, представить свою точку зрения на решение какой-либо проблемы. Формулирование проблемы или круга проблем является компетенцией преподавателя.

Эссе – это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура определяется предъявляемыми требованиями: мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов и мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

"перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Правила написания эссе:

- Из формальных правил можно назвать только одно - наличие заголовка.
- Внутренняя структура может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

- Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

- В отличие от реферата, который адресован любому читателю, поэтому начинается с "Я хочу рассказать о...", а заканчивается "Я пришел к следующим выводам...", эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение служебными деталями.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций для очной формы обучения

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК-2, ОК-7, ОПК-2
2.	Реферат	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК-2, ОК-7, ОПК-2
3.	Доклады	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК-2, ОК-7, ОПК-2
4.	Коллоквиум	2, 4, 6, 9	ОК-2, ОК-7, ОПК-2
5.	Тест	1, 8	ОК-2, ОК-7, ОПК-2
6.	Контрольная работа	3	ОК-2, ОК-7, ОПК-2
7.	Эссе	1, 4, 5, 6, 9	ОК-2, ОК-7, ОПК-2
8.	Творческие работы	3	ОК-2, ОК-7, ОПК-2
9.	Практические ситуации (кейсы)	3, 4, 7	ОК-2, ОК-7, ОПК-2
10.	Экзамен	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК-2, ОК-7, ОПК-2

6.3.1 Вопросы для собеседования

Тема 1. Социология как наука: проблемы и перспективы

1. Место (статус) социологии в системе социально-гуманитарных наук.
2. Охарактеризуйте социологические закономерности российского общества.
3. Сформулируйте фундаментальные вопросы социологии.
4. Что означает утверждение: «социология является полипарадигмальной наукой»? Почему современная социология полипарадигмальна?

Тема 2. Формирование личности в обществе

1. Определите специфику социологического подхода к исследованию личности.
2. Назовите механизмы и основные этапы социализации личности.
3. Когда и почему возникает несовпадение статусов?
4. Чем отличаются конвенциональные и межличностные роли?

Тема 3. Методика проведения социологических исследований

1. Структура и специфика социологической методологии.
2. Гипотеза исследования: понятие, виды.
3. Свойство репрезентативности выборки и основные методы выборки.
4. Основные методы социологического исследования: специфика и особенности применения.
5. Какие виды наблюдения выделяются в научной литературе?
6. Каким образом и для чего на практике применяется социометрическая методика?
7. Раскройте технологию проведения фокус-групп.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения

1. Механизм социального контроля. Назовите основные способы реализации социального контроля.
2. Нормы и санкции в системе социального контроля.
3. Каковы место и роль социального контроля в обществе?
4. Роль и значение самоконтроля для личности и для общества.
5. Культурно-одобряемое и культурно-неодобряемое отклонения.
6. Теории девиантного поведения.

Тема 5. Социальные общности и группы

1. Социальные общности и социальные группы: признаки и виды.
2. Критерии классификации и основные функции групп.
3. Наиболее эффективные способы коммуникации в малых группах?
4. Групповая динамика.

Тема 6. Социальные институты

1. Структура социальных институтов.
2. Типология социальных институтов.
3. Функции и дисфункции социальных институтов.
4. Социальные институты «прошлого» и современные социальные институты.
5. Сравнительный анализ формальных и неформальных организаций.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Критерии классовой дифференциации общества.
2. Сходства и различия между кастами, сословиями и классами.
3. Раскройте сущность процессов социальной мобильности и их роль в жизни общества и в жизни отдельного человека.

Тема 8. Культура как система ценностей и норм

1. Основные типы и формы культуры.
2. Основные функции культуры в социуме.
3. Специфика социологического понимания культуры.
4. Особенности взаимодействия субкультуры и контркультуры с доминирующей культурой.

Тема 9. Социальные процессы и социальные движения

1. Мировая система и процессы глобализации.
2. Каковы источники и виды социальных изменений, и как они соотносятся с социальными процессами?
3. Какой вид модернизации является наиболее приемлемым для современной России, и почему?

6.3.2 Разбор практических ситуаций по темам:

Тема 3. Методика проведения социологических исследований

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность.

Пример практической ситуации (кейса)

Проанализируйте кейс-ситуацию. Специалист Сергей Ливанов, закончив ВУЗ, уехал в г. Москва и устроился на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В ВУЗе Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьерной лестнице.

После года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой, лучший, занимал вышестоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его оставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную должность и не по специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции). Через некоторое время, ему предложили пройти корпоративное обучение, по результатам которого был защищён проект и весь отдел, где работал

Сергей, получил премию.

Вопросы и задания. Назовите каналы, виды и типы социальной мобильности, которые прошёл специалист.

6.3.3 Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Формирование личности в обществе.

1. Социализация, десоциализация, ресоциализация: понятие, виды, агенты. Приведите примеры.

2. Социальный статус личности в обществе.

3. Социальные роли личности: понятие, виды, ролевые теории личности.

4. Несовпадение статусов и ролей.

5. Межролевые и внутриролевые конфликты и методы их преодоления.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения

1. Нормы и санкции. Их роль в системе социального контроля. Приведите примеры.

2. Основные виды девиантного поведения. Позитивная и негативная девиация. Назовите примеры.

3. Методы профилактики девиантного поведения.

Тема 6. Социальные институты

1. Социальные организации в системе социальных институтов.

2. Формальные и неформальные организации: сравнительный анализ.

3. Типология социальных институтов. Приведите примеры.

4. Функции и дисфункции социальных институтов. Приведите примеры.

Тема 9. Социальные процессы и социальные движения

1. Мировая система и процессы глобализации.

2. Социальные движения, социальные революции и социальные реформы. Раскройте содержание и приведите примеры.

3. Социальные процессы и социальные изменения. Приведите примеры.

4. Назовите критерии социального прогресса.

5. Каково место России в мировом сообществе.

6.3.4 Творческая работа

Тема 3. Методика проведения социологических исследований

1. Составить программу социологического исследования на любую тему.

2. Провести социологическое наблюдение по выбранному объекту (различные организации) согласно выданному заданию и составить отчёт по его итогам.

6.3.5 Демонстрационный вариант теста

Дочь литовского крестьянина Марта Скавронская стала не только женой Петра Великого, но впоследствии вошла в историю под именем императрицы Екатерины I. М. Скавронская, чтобы изменить свое социальное положение, воспользовалась одним из каналов социальной мобильности, а именно - ...

1. образованием

2. браком

3. церковью

4. доходом

Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности

2. социальная статика и социальная динамика

3. теоретическая и практическая социология

4. микросоциология и макросоциология

Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется ... мобильностью

1. горизонтальной

2. вертикальной

3. внутр поколенной

4. межпоколенной

Приобретенный статус личности выражается в ...

1. месте жительства
2. социальном положении родительской семьи
3. социальном происхождении
4. *характере профессии*

Субъективным, дополнительным критерием стратификации является ...

1. доход
2. образование
3. власть
4. *престиж*

Наличие статусной несовместимости характерно для следующего статусного набора...

1. мужчина, не состоит в браке, военнослужащий
2. мужчина, состоит в браке, профессор
3. мужчина, не состоит в браке, студент
4. *мужчина, состоит в браке, безработный*

Наличие статусной несовместимости характерно для следующего статусного набора...

1. *женщина, не состоит в браке, директор завода*
2. женщина, состоит в браке, имеет среднее образование, мать двоих детей
3. женщина, состоит в браке, директор школы
4. женщина, состоит в браке, имеет высшее образование

Процесс массового обнищания больших социальных групп, слоев населения, называется ...

1. маргинализация
2. поляризация
3. пауперизация
4. *люмпенизация*

Синонимом понятия «социальный статус» не является термин ...

1. *Социальная роль*
2. Социальное положение
3. Социальная позиция
4. Социальный ранг

На формирование общественного мнения влияют два следующих социальных субъекта...

1. *политические лидеры*
2. граждане
3. производственные коллективы
4. *средства массовой информации*

Характеристикой вторичной группы не являются....

1. опосредованные социальные контакты
2. *личностные эмоциональные отношения*
3. формализованные отношения социальной организации
4. специализированные цели
5. Организованность

Социальной группой называется ...

1. Совокупность людей, собравшихся вместе
2. Совокупность людей определенной исторической эпохи
3. Любая совокупность людей
4. *Совокупность людей, объединенных общим социальным признаком*

В социометрии члена малой группы, с нулевым количеством позитивных выборов называют ...

1. *Аутсайдер*
2. Маргинал
3. Звезда
4. Лидер

Процесс изменений образцов взаимодействия индивидов в малых группах и взаимосвязей между ними социологи называют

1. Групповая динамика
2. Групповая статика
3. Групповая дискретность
4. Групповая дисперсия

Данная социальная общность: москвичи, ярославцы выделена по признаку ...

1. демографическому
2. *территориальному*
3. профессиональному
4. этническому

Футбольные болельщики встречаются после матча, чтобы обсудить игру. Эту социальную общность можно назвать

1. *Контактный социальный круг*
2. Статусный социальный круг
3. Социальная агрегация
4. Социальная категория

Установки и поведение индивида, соответствующие ожиданиям и нормам социальной группы называется ...

1. делинквентность
2. девиация
3. *конформность*
4. авторитаризм

Контроль отдельных членов социальной общности за поведением друг друга отсутствует в ...

1. социальном круге
2. *агрегации*
3. аудитории
4. категории

Если контроль через социализацию в обществе является неэффективным, тогда...

1. *прибегают к статусному контролю*
2. прибегают к контролю через культуру
3. прибегают к контролю через групповое давление
4. ужесточают контроль через социализацию

Социальной ролью в социологии называется ...

1. *Ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом*
2. Выполнение социальных функций
3. Социальное поведение человека
4. Вертикальная мобильность

Процесс приспособления одной культуры к другой, более распространенной и более развитой, путем освоения некоторых ее элементов называется ...

1. культурная ассимиляция
2. культурная аккомодация
3. культурная диффузия
4. *аккультурация*

Группа, члены которой принимают участие в основной культуре общества, одновременно разделяя ряд уникальных ценностей, называется

1. *субкультурой*
2. внутренней культурой
3. формальной культурой
4. человеческой культурой

Часть исследуемой совокупности людей, непосредственно принимающих участие в опросе в качестве объекта-носителя информации, называется

1. Исследовательская группа
2. Экспериментальная группа
3. Генеральная совокупность
4. *Выборочная совокупность*

Видами наблюдения как метода социологического исследования являются ...

1. прямое и косвенное
2. целенаправленное и независимое
3. открытое и закрытое
4. включенное и невключенное

В современной социологии выделяют две формы эксперимента в зависимости от характера экспериментальной ситуации, а именно -

1. Активный и пассивный эксперименты
2. Модельный и мысленный эксперименты
3. Многофакторный и однофакторный эксперименты
4. Полевой и лабораторный эксперименты

Вид социологических опросов, который относится к категории «качественных методов» социологического исследования — это...

1. анкетирование
2. углубленное интервью
3. почтовая рассылка
4. уличный опрос

Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы – это ...

1. стабилизация
2. систематизация
3. революция
4. эволюция

Причиной фундаментальных социальных изменений в теории К. Маркса является ...

1. Классовый конфликт
2. Развитие рынка труда
3. Развитие науки
4. Распространение демократии

6.3.6 Вопросы и задания к контрольной работе по дисциплине «Социология» по теме 3 «Методика проведения социологических исследований»

1. Назовите цели и задачи социологического исследования
2. Назовите этапы социологического исследования.
3. Назовите российского учёного занимающегося анализом социологических исследований.
4. Какие два раздела в программе социологического исследования он выделил.
5. **Задание.** Определите вид исследования по характеристикам и примерам. Виды исследований могут повторяться:

исследований могут повторяться:

№ п/п	Характеристика и пример исследования	буква
1.	в ходе этого исследования решаются сиюминутные, но очень нужные задачи: с помощью таких опросов выявляется, например, отношение народа к президенту, к войне, происшедшим террористическим актам и пр.	
2.	метод сбора и анализа данных, позволяющий осуществить проверку гипотез о наличии или отсутствии причинных связей между социальными явлениями. Для этого исследователь активно вмешивается в естественный ход событий: создает в изучаемой группе искусственные условия и планомерно контролирует их	
3.	программа такого исследования упрощена, как и инструментарий. Обследуемые совокупности невелики — от 20 до 100 человек.	
4.	вид исследования проводится по полной, достаточно подробно разработанной программе с использованием методически апробированного инструментария	
5.	самое сложное и глубокое исследование, охватывает большое количество респондентов, рассматривает динамику явления или процесса, устанавливая их причинный характер	
6.	предназначено для отработки технических приемов и процедур: установления необходимого объема и качества выборки, для уточнения содержания и числа вопросов анкеты, времени опроса, а также для апробации вопросника	

7.	примерами таких исследований являются опросы общественного мнения, в которых фиксируются оценки и суждения населения по проблемам экономической, социальной, политической и культурной жизни. Наиболее известные и авторитетные социологические центры	
8	носит комплексный характер, в нём, дополняя друг друга, могут применяться различные формы опроса, анализа документов, наблюдения.	
9.	это совместная деятельность испытуемых и социолога, направленная на исследование какой-либо особенности личности, группы	

<i>А. Разведывательное исследование</i>
<i>Б. Пилотажное исследование</i>
<i>В. Описательное исследование</i>
<i>Г. Аналитическое исследование</i>
<i>Д. Социологическим экспериментом</i>

Приведите примеры перечисленных исследований

6.3.7 Темы докладов

Тема 1. Социология как наука: проблемы и перспективы

1. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии.
2. Роль социологии в преобразовании России.
3. Структура социологии: уровни, основные направления и отрасли.
4. Основные теории и парадигмы социологии.
5. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической мысли.

6. О. Конт и его роль в возникновении социологии как науки.

7. Понимающая социология М. Вебера.

8. Теория социального реализма и научный метод Э. Дюркгейма.

9. Вклад П. Сорокина в развитие социологии.

Тема 2. Формирование личности в обществе

1. Общество как социальная система.

2. Социальная структура общества.

3. Стадиальные и цивилизационные типологии общества.

4. Роль ценностей в социализации личности.

5. Диспозиционная структура личности.

6. Теория «зеркального «Я» Ч. Кули.

7. Концепция «обобщённого другого» Д. Мида;

8. Когнитивное развитие Ж. Пиаже

9. Психоанализ З. Фрейда и его значение в социологической науке.

10. Теория поколений Н. Хоува и В. Штрауса.

11. Основные каналы социализации личности.

12. Статусно-ролевая концепция личности.

13. Статус маргинала в современном обществе.

Тема 3. Методика проведения социологических исследований

1. Структура и специфика социологической методологии.

2. Программа и этапы проведения социологического исследования.

3. Анализ и обработка данных социологического исследования.

4. Опрос как социологический метод исследования (анкетирование, интервьюирование и экспертный опрос).

5. Технология проведения кейс-стадии (исследование случая).

6. Технология проведения фокус-группы.

7. Анализ документов и контент-анализ.

8. Социометрия.

9. Специфика социологического наблюдения.

10. Социальный эксперимент.

Тема 4. Социальный контроль и девиантное поведение

1. Роль социальных санкций в системе социального контроля.

2. Основные виды и профилактика девиантного поведения.
3. Культурно-одобряемое отклонения.
4. Особенности девиантного поведение молодежи.

Тема 5. Социальные общности и группы

1. Мнимые общности. Контактные общности. Аудитория. Толпа. Социальные круги. Их сравнительный анализ.

2. Особенности и теории референтных групп.
3. Воображаемые группы и группы членства. Ингруппа и аутгруппа. Диада, триад.
4. Процессы групповой динамики и групповые роли.
5. Способы и виды коммуникаций. Лидер. Аутсайдер. Коммуникации в группах.
6. Социология и психология толпы.
7. Социология общественного мнения в системе социологического знания.
8. Групповое поведение как особая форма социального взаимодействия.
9. Молодёжь как социально-демографическая группа.

Тема 6. Социальные институты

1. Современная классификация организаций.

2. Социальные институты и их роль в обществе.

3. Структура и функции социальных институтов.

4. Кризис институтов в современном обществе. Современные и «устаревшие» социальные институты.

5. Процесс институционализации и развитие институтов.

6. Институт семьи и религии как базовые институты общества.

7. Типология семьи и формы брака. Проблемы жизненного цикла семьи.

8. Социология семьи: современные проблемы исследований. Тенденции развития семьи в современном российском обществе.

9. Организация как элемент социальной структуры. Типология и формы организаций. Тенденции развития социальной организации.

10. Общественные движения в современной России.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Критерии и показатели социальной дифференциации общества.
2. Типы социальной стратификации.
3. Разновидности социальной мобильности.
4. Социальная мобильность как общественное явление.
5. Каналы, механизмы и факторы социальной мобильности.

Тема 8. Культура как система ценностей и норм

1. Понятие и функции культуры в социологии.
2. Основные формы и типология культуры.
3. Культура как система ценностей и норм.
4. Культура как фактор социальных изменений.
5. Социокультурные особенности российского общества.
6. Межнациональные конфликты: причины и следствия.
7. Регулирование межнациональных отношений.

Тема 9. Социальные процессы и социальные движения

1. Мировая система и процессы глобализации.
2. Социальные движения, социальные революции и социальные реформы.
3. Социальные процессы и социальные изменения.
4. Место России в мировом сообществе.
5. Критерии социального прогресса.

6.3.8 Темы рефератов

1. Возникновение и развитие социологии
2. Современные дискуссии о сущности и содержании социологии.
3. Основоположники социологии
4. Социологический проект Огюста Конта.
5. Социальный дарвинизм Герберта Спенсера

6. Эмиль Дюркгейм - один из создателей социологии как науки, как профессии и предмета преподавания
7. Социология Карла Маркса
8. Социология Макса Вебера
9. Социально-психологическая концепция Парето
10. Социология как социальная психология Г. Тарда
11. Чикагская школа (20-30-е годы XX в.),
12. М.М.Ковалевский - "западник" русской социологии
13. Социологическая концепция Питирима Сорокина
14. Функционалистская социология Р. Мертон
15. Структурно-функциональный анализ Т.Парсонса
16. Теории конфликта (К. Маркс, Ч.Р. Миллс, Л. Козер, Р.Дарендорф и др.)
17. Символический интеракционизм Джорджа Г. Мида
18. Теория «Зеркального Я» Ч. Кули
19. Современный этап развития социологии
20. Основные школы и направления современной социологии
21. Современные представления об объекте и предмете социологии, уровнях социологического познания.
22. Основные концепции общества.
23. Общество как социальная реальность и социокультурная система.
24. Проблема типизации обществ.
25. Гражданское общество и государство.
26. Культура как фактор социальных изменений.
27. Характерные особенности современной западной культуры.
28. Социокультурные особенности российского общества.
29. Современная социокультурная ситуация в России.
30. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе.
31. Семья как социальный институт.
32. Социальная стратификация и социальная мобильность.
33. Социально-территориальная структура общества.
34. Национально-этническая структура общества.
35. Социально-демографические группы.
36. Социальные аспекты пола и возраста.
37. Социологическое измерение личности.
38. Социальная активность личности.
39. Основные подходы к объяснению причин девиантного поведения.
40. Пути преодоления и коррекции социальных отклонений.
41. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей и поддержания общественного порядка.
42. Социальное пространство и социальное время.
43. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения.
44. Социальные революции и социальные реформы.
45. Социальный прогресс.
46. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

6.3.9 Темы эссе

1. Значение изучения «Социологии» студентами экономических специальностей (и других направлений подготовки).
2. Влияние группы на формирование и развитие личности.
3. Значение социальных институтов в современном обществе.
4. Тенденции развития семьи в современном российском обществе.
5. Основные направления профилактики девиантного поведения молодежи.
6. Особенности социализации и ценностные ориентации современной молодежи.

7. Особенности социальной стратификации российского общества.
8. Особенности положения и перспективы развития России в мировом сообществе.

6.2.10 Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Определение, объект, предмет, функции социологии.
2. Социология в системе наук. Методы социологии.
3. О. Конт и его роль в возникновении социологии как науки.
4. Социологические воззрения Герберта Спенсера.
5. Теория социального реализма и научный метод Эмиля Дюркгейма.
6. Понимающая социология Макса Вебера.
7. Функционалистская социология Р. Мертона.
8. Социологическая концепция П. Сорокина.
9. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
10. Теории конфликта (К. Маркс, Ч.Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).
11. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической мысли.
12. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
13. Общество как социальная система. Основные признаки общества. Типология обществ.
14. Малые группы: понятие, типы, функции и структура.
15. Процессы групповой динамики и теории референтной группы.
16. Личность как объект социологического анализа. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
17. Основные теории социализации личности.
18. Статусно-ролевая концепция личности.
19. Социальный порядок. Нормы и санкции, механизм их взаимодействия.
20. Социальный контроль: понятие, виды, функции.
21. Понятие, типы и формы отклоняющегося (девиантного) поведения.
22. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы социального поведения по Р. Мертону.
23. Социальные институты и их роль в обществе (понятие, признаки).
24. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.
25. Социальная организация: понятие, признаки и функции.
26. Типология социальных организаций. Формальные и неформальные организации.
27. Социальные общности: понятие, виды.
28. Понятие «социальная группа». Типы современных социальных групп.
29. Социальная стратификация: понятие, критерии, виды и формы.
30. Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, П. Сорокин и др.).
31. Социальная мобильность: определение, формы, виды.
32. Понятие «культура», её признаки и элементы.
33. Основные формы и функции культуры. Типология культуры.
34. Понятия массовая культура, субкультура и контркультура.
35. Сущность, структура и функции современной семья. Типология семьи. Жизненный цикл семьи.
36. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные проблемы молодёжи.
37. Понятие этноса. Типы этносов. Современные тенденции в развитии нации. Межнациональные конфликты. Причины межнациональных конфликтов.
38. Понятия и основные виды социологических исследований.
39. Методы социологического исследования.
40. Прикладная социология: определение, типология, методы, функции.
41. Социальные процессы и изменения: понятие, структура, виды.
42. Социальные движения. Социальные революции и социальные реформы.
43. Понятия «социальный конфликт» и «консенсус». Способы достижения социального консенсуса в обществе.
44. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

6.3.11 Демонстрационный вариант заданий к зачёту

Задание 1. Дайте оценку приведенным ниже суждениям; определите, какие из них правильные, а какие неправильные.

Содержание суждения	Правильное	Неправильное
1. Объект социологии – развитие общества и взаимодействующих в его рамках и условиях людей – индивидов и их групп		
2. Предмет социологии возникает вследствие выделения исследователем из ее объекта - общества - существенных особенностей и взаимодействий		
3. Предметом социологии является изучение классовой борьбы.		
4. Предметом социологии является исследование взаимодействий личностей и социальных общностей в их взаимодействиях друг с другом и с условиями их существования и развития		
5. Объектом социологического познания является общество, а предметом социологической науки выступают социальные законы		
6. Ключевой категорией социологии является социальная общность.		
7. Основная задача социологии – наблюдение и описание социальных процессов.		
8. Основная задача социологии – изучение социальных конфликтов и процессов, тенденций их развития		

Задание 2. Распределите статусы и поясните их содержание.

Пример, характеристика	<i>приписываемый статус</i>	<i>смешанный статус</i>	<i>достижимый статус</i>	<i>наследуемый статус</i>
1. звание чемпиона мира				
2. сын доктора наук				
3. звание академика наук				
4. безработный				
5. король				
6. сын				
7. жена				
8. мужчина				
9. водитель				
10. дипломированный специалист				
11. аспирант				
12. Гражданин РФ				
13. князь				
14. полицейский				

Задание 3. Распределите и проанализируйте своё положение (участие) в различных социальных общностях. Назовите конкретный вид социальной общности (*например, социальные круги, агрегация, толпа, социальная группа, социальная категория и т.д.*) по тому или иному примеру и соотнесите его по выделенным группам

№ п/п	Пример	Мнимые общности	Контактные общности	Институциональные общности
1.	Вы посещаете лекционные занятия			
2.	Вы являетесь членом профсоюза			
3.	Вы являетесь студентом группы			
4.	Вы являетесь активным пользователем интернет			
5.	Вы являетесь пассажиром в общественном транспорте			
6.	Вы ходите с друзьями в кино			
7.	Вы участвуете в митинге по защите окружающей среды			
8.	Вы проходите практику на предприятии			
9.	Вы являетесь болельщиком спортивной команды			
10.	Вы были очевидцем автомобильной аварии			

Задание 4. Заполните таблицу:

Признаки социального института	Институт государства	Институт семьи и брака	Институт религии
1. Установки и образцы поведения			
2. Символические культурные признаки			
3. Утилитарные признаки			
4. Кодекс устный и письменный			

Задание 5. Определите виды социальной мобильности:

- повысили стипендию студентам;
- отец-рабочий, сын-инженер; мать-секретарь, дочь-врач;
- токарь становится инженером, затем начальником цеха, а потом директором завода;
- переход инженера с одного завода на другой на аналогичную должность;
- выпускник Вуза переезжает в другой город в целях трудоустройства по специальности;
- из-за нестабильной социально-экономической и политической обстановки семья покидает город или страну;
- работник назначен на более высокую и престижную должность, с более высоким окладом, с большей властью и ответственностью;
- сотрудника увольняют из-за систематических нарушений трудовой дисциплины и ненадлежащего исполнения должностных обязанностей.

Какие виды социальной мобильности прошли Вы? Приведите примеры.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология»

а) основная литература:

1. Волков Ю. Г. Социология: Учебник / Ю.Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=474234>
2. Кошарная Г.Б. Социология: социальная структура и социальные институты: учебное пособие/ Г.Б. Кошарная [и др.]; - Пенза: Изд-во ПГУ, 2016. – 85 с. (50 экз.);
Режим доступа:
http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=18591
3. Добренев В. И. Социология: Учебник / Добренев В.И., Кравченко А.И. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 624 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=553436>
4. Социология: Учебник /Н.А.Нартов, О.А. Рыхлов, В.Н.Нартов -бизд.,перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2015. - 544 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511966>

б) дополнительная литература:

1. Зарубина Н. Н. Экономическая социология: учебник и практикум / Н. Н. Зарубина. – 3-е изд. – М.: Юрайт, 2016. –378 с. (5 экз.) Режим доступа:
http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=17939
2. Социология: учебник / В. Н. Лавриненко [и др.]; под ред. В. Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 480 с. (20 экз.). Режим доступа:
http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=15952
3. Кошарная Г. Б. Социология профессий/ Г. Б. Кошарная, Н. В. Корж. Учебное пособие. – Пенза, ПГУ, 2015 (22 экз.) Режим доступа:
http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=17771
4. Тощенко, Ж.Т. Социология: учебник / Ж. Т. Тощенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 640 с. (50 экз.) Режим доступа: http://kleopatra.pnzgu.ru/cgi-bin/irbis64r_91/cgiirbis_64.exe?P21DBN=KATL&I21DBN=KATL_PRINT&S21FMT=fullw_print&C21COM=F&Z21MFN=8629

в) периодическая литература: журналы «Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки»; «Общественные науки и современность»; «Социальная работа»; «Социальная защита»; «Социологические исследования (Социс)»; «Вестник МУ. Серия 18: Социология и политология»; «Общество и экономика»; «Проблемы теории и практики управления», «Социально-гуманитарные знания».

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.pnzgu.ru/catlib> Научная библиотека ПГУ.
2. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
3. <http://kleopatra.pnzgu.ru> Электронному каталогу ПГУ
4. <http://znanium.com> – Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Знаниум».
5. <http://e.lanbook.com> – ЭБС «Лань»
6. <http://bibliocomplectator.ru> – ЭБС «Библиокомплектатор»
7. <http://www.edu.ru/> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
8. <http://www.gks.ru/>– Федеральная служба государственной статистики;
9. сайты центров изучения общественного мнения: <http://wciom.ru/>, <http://fom.ru/>, <http://www.levada.ru/>, <http://romir.ru/>, <http://vox-populi.ru/>
10. <http://www.isras.ru/>– «Социология: 4М»
11. <http://www.sociologos.ru> Портал российской прикладной социологии;

12. <http://esj.pnzgu.ru> Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство»
13. <http://socioline.ru/>—Учебники, монографии по социологии
14. <http://ecsocman.hse.ru/>, – Федеральный образовательный портал
15. http://izvuz_on.pnzgu.ru – Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки»

д) методические материалы

1. Кошарная, Г.Б. Организационное поведение: психологическая диагностика организации и персонала. Методические указания / Кошарная Г. Б., Редя Г. П. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2007 (30 экз.).
2. Кошарная Г.Б. Современные кадровые технологии. – Пенза: изд-во ПГУ, 2010 (61 экз.).
3. Кошарная Г.Б., Толубаева Л.Т. Гендерные аспекты управления персоналом. – Пенза.: ИИЦ ПГУ, 2007. (56 экз.)
4. Социология: парадигмы и темы: методические рекомендации/ Г.Б. Кошарная, Толубаева Л.Т. [и др.]; - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014 (60 экз.).
5. Оценка персонала: учеб. Пособие / Г. Б. Кошарная, Л. В. Рожкова, Н. В. Корж; под. ред. Г. Б. Кошарной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – 108 с. (30экз.).
6. Организационная культура: учебное пособие / Г. Б. Кошарная, Л. Т. Толубаева; под. ред. Г. Б. Кошарной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – 204 с.(22экз.)
7. Кошарная Г. Б. Социология профессий/ Г. Б. Кошарная, Н. В. Корж. Учебное пособие. – Пенза, ПГУ, 2015 (22 экз.)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитории ПГУ (мебель, доски и др.); возможности использования оборудования каф. СиУП: переносные проектор, экран, ноутбук.

2. Специальные помещения для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 9-414), для самостоятельной работы (ауд. 9-213 - оснащена компьютерной техникой с комплектом лицензионного программного обеспечения; возможностью подключения к сети Интернет, в том числе обеспечение доступа в ЭИОС (по индивидуальному паролю); к электронному каталогу ПГУ; к ЭБС по подписке ПГУ).

3. Электронный читальный зал библиотеки ПГУ (9-110); доступ к ЭБС (по договорам о подписке); к электронному каталогу ПГУ: <http://kleopatra.pnzgu.ru>; доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам: проект «МАРС» - библиографическая база данных (электронная доставка документов; предоставление библиотечно-информационных ресурсов и сервисов проекта межбиблиотечного абонемента).

4. Обязательная и дополнительная литература в читальном и абонентском залах библиотеки ПГУ, на кафедре СиУП.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика

Программу составил:

к.с.н., доцент кафедры

«Социология и управление персоналом»


(подпись)

Е.С. Тарханова

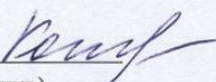
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и управление персоналом» (СиУП)

Протокол № 12

от «30» августа 2017 года

Зав. кафедрой «СиУП»

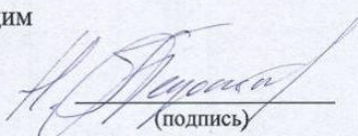

(подпись)

Г.Б. Кошарная

Программа согласована с заведующим

выпускающей кафедры

«Экономическая кибернетика»


(подпись)

Н. Г. Федотов

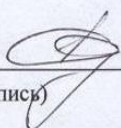
Программа одобрена методической комиссией Факультета экономики и управления

Протокол № 1

от «28» сентября 2017 года

Председатель методической комиссии

Факультета экономики и управления


(подпись)

Е.В. Ерёмина

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2018-2019	Пр. №14 от 1.09.18	Без изменений	—	—	—
2019-2020	Пр. №19 от 2.09.19	Без изменений	—	—	—
2020-2021	Пр. №13 от 01.09.20	Дополнительная и сокращенная программа	24-25	24-25	—