

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ



Артамонов Д.В.

« 09 » 10 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
А1.В.ОД.1 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки: 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника»

Направленность (профиль): «Управление в социальных и экономических системах»

Квалификация выпускника	исследователь, преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная

Пенза, 2014

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Программу составил:

Д.п.н., профессор _____

 Сохранов В.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»

Протокол № 1 от «30» августа 2014 года

Зав. кафедрой _____

 Сохранов В.В.

Программа согласована с деканом факультета Вычислительной Техники

Декан факультета _____

 Фионова Л.Р.

« 14 » сентября 2014 года

Программа одобрена методической комиссией факультета Вычислительной Техники

Протокол № 1 от «19» 05 2014 года

Председатель методической комиссии _____

 Коннов Н.Н.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

Цель изучения учебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» – подготовка аспирантов к осуществлению научной и преподавательской деятельности в высшей школе с учетом нормативно-правовых основ деятельности преподавателя высшей школы (Закон об образовании РФ, принципы Болонского процесса, Положения этического Кодекса педагога и др.).

Задачи изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»:

- формирование представлений аспирантов о теоретических, методологических и практических основах педагогики и психологии высшей школы;
- формирование системных знаний аспирантов о психолого-педагогических основах образовательного процесса в современной высшей школе;
- развитие профессионально-педагогического мышления аспирантов;
- формирование психолого-педагогических умений, необходимых для профессионально-педагогической деятельности в вузе;
- формирование ценностного отношения аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе;
- формирование умений по разработке рабочих программ ОПОП, ориентированных на результаты обучения, на основе интеграции принципов студенто-центрированного подхода (SCTL) и требований национальных образовательных стандартов и профессиональных стандартов;
- формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспирантов, необходимых для осуществления научно-исследовательской и профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП аспирантуры

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки аспирантов.

Изучение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» предполагает наличие у аспирантов знаний по психолого-педагогическим и философским и социальным дисциплинам, полученных в результате освоения программ бакалавриата и магистратуры. Компетенции, сформированные у аспирантов при изучении данной дисциплины, используются в процессе научно-педагогической деятельности в вузе независимо от направления и профиля подготовки.

3. Компетенции аспиранта, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения программы направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать: основные понятия и категории реализации этических норм в профессиональной деятельности.
		Уметь: реализовать этические нормы в профессиональной деятельности.
		Владеть: технологиями реализации этических норм в профессиональной деятельности.
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знать: основы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
		Уметь: планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

		Владеть: основами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Знать: основные принципы организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
		Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - организовать преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования; - применять знания принципов студенто-центрированного обучения и преподавания для моделирования результатов обучения; - выбирать методы оценивания и определять критерии оценки, которые соответствуют результатам обучения в рамках преподаваемых дисциплин; - применять эффективные методы организации сотрудничества со студентами на основе принципов студенто-центрированного подхода к обучению и преподаванию;
		Владеть: <ul style="list-style-type: none"> - инновационными подходами и методами обучения в соответствии с результатами обучения и критериями оценивания; - методами организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
ПК-1	способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных исследований в предметной области Управление в социальных и экономических системах для целей преподавания учебных дисциплин в образовательных организациях высшего образования	Знать: подходы к отбору содержания профильных дисциплин в рамках реализации ОПОП высшего образования.
		Уметь: применять принципы отбора содержания высшего образования.
		Владеть: способами отбора, обобщения и адаптации результатов современных исследований в предметной области Управление в социальных и экономических системах для целей преподавания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины очной формы обучения составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)		
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа					
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к дифференцированному зачету	собеседование	контрольная работа	Эссе, творческий отчет
1.	Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы	4										
1.1.	Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики		1-2	4	2	2	8	4	4			
1.2.	Тема 1.2. Основы современной дидактики высшей школы.		3-4	4	2	2	8	4	4			
1.3.	Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза.		5-6	4	2	2	8	4	4	6		
2.	Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы											
2.1.	Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза.		7-8	4	2	2	8	4	4			
2.2.	Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза		9-10	4	2	2	8	4	4			

2.3.	Тема 2.3. Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов.		11-12	4	2	2	8	4	4	12		
3.	3. Основы психологии высшей школы											
3.1.	Тема 3.1. Психология профессионального образования		13-14	4	2	2	8	4	4		14	
3.2.	Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте		15-16	4	2	2	8	4	4			
3.3.	Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы		17-18	4	2	2	8	4	4			18
	Общая трудоемкость, в часах			36	18	18	72	36	36	Промежуточная аттестация		
										Форма	Семестр	
										Диф. зачет	4	

4.2. Содержание дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»

Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы

Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики

Объект и предмет педагогики высшей школы как отрасли педагогической науки. Основные категории педагогики высшей школы: социализация, образование, обучение, воспитание, целостный педагогический процесс и др. Связь педагогики высшей школы с другими науками. Специфика смысловой и акмеологической реализации целостного педагогического процесса высшей школы. Нормативно-правовые основы организации образования в РФ (Закон об образовании в Российской Федерации (2012 г.); «Стратегия развития воспитания в РФ до 2025г. и др.). Основные принципы государственной политики в сфере высшего образования. Основные тенденции развития высшего образования в Российской Федерации

Экономические социальные и культурные предпосылки и условия возникновения высшей ступени образования в античном мире. Философские школы периода античности как прообраз высших учебных заведений (школа Пифагора, Академия, Ликей, Киносарг и др.. высшая школа в Византии). Пайдейя и калокагатия как методологическая основа античного высшего образования.

Средневековые университеты Европы: принципы и функции развития, организационная структура. Влияние эпохи Возрождения на совершенствование содержания высшего образования.

Развитие высшего образования в Новое и Новейшее время. Функции университета конца в 18-19 вв. в Западной Европе Развитие позитивистской науки и классической философии как основа высшего естественнонаучного и гуманитарного образования. Социально-экономическая обусловленность развития университетского образования в первой половине 20 в. Миссия и функции классических университетов.

Развитие и становление высшей школы в России в 18-20 веках. Вклад русских ученых и философов в развитие университетского образования. Женское высшее образование в России. Элитные высшие и приравненные к учебным заведения России (Пажеский корпус, Александровский (Царскосельский) лицей и др.) Появление и развитие технической высшей школы в 19- начале 20 веков.

Развитие теории и практики высшего образования в трудах педагогов русского зарубежья.

Высшая школа в постиндустриальном обществе. Движущие силы развития высшего образования в современном мире. Экономические, политические социальные и культурные факторы, влияющие на цель, содержание, и характер образования в высшей школе. Глобализация как интегративный фактор развития образования в постиндустриальном обществе. Глобализация и локализация – противоборствующие тенденции в развитии современной цивилизации и образовании. Основные тенденции в развитии современного высшего образования: информатизация, демократизация и элитаризация; интеграция и дифференциация; фундаментализация и прагматизация; гуманизация, гуманитаризация. Современный университет как социальный, образовательный и научный институт Функции и миссии современных университетов.

Особенности организации высшего образования в современном российском государстве. Интеграция российской высшей школы в европейское и мировое образовательные пространства. Болонский процесс и российская система образования – как фактор интеграции российского высшего образования в единое образовательное пространство ЕНЕА. Образовательные стандарты в высшей школе. Компетентностный подход к подготовке современного специалиста высшей квалификации. Образовательные стандарты и обеспечение качества образования. Рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования. Дублинские дескрипторы. Государственные образовательные стандарты при составлении образовательных программ: ФГОС 3++, профессиональные стандарты и другие нормативные документы, содержащие требования по обеспечению качества.

Тема 1.2. Основы современной дидактики высшей школы

Цели обучения в современной высшей школе. Классические и современные дидактические концепции и их реализация в учебном процессе современной высшей школы. Закономерности и принципы обучения. Специфика их реализации в учебном процессе высшей школы. Современные концепции содержания образования (обучения).

Требования к квалификации современного специалиста. Концепция результатов обучения и

концепция компетентности. Таксономия Блума. Важность результатов обучения при разработке образовательных программ. Формулирование результатов обучения. Оценка результатов обучения.

Дидактические подходы к разработке содержания образования в современном вузе. Проблема отбора содержания высшего образования по направлению подготовки **Информатика и вычислительная техника** с использованием современных исследований в предметной области **Управление в социальных и экономических системах**. Взаимосвязь профессиональных стандартов и требований рынка труда с содержанием высшего образования.

Требования к квалификации современного специалиста. Компетенция и компетентность. Формы обучения в современной высшей школе. Различные подходы к классификациям форм обучения. Очная форма обучения. Заочная форма обучения. Очно/заочная (вечерняя) форма. Экстернат. Дистанционное обучение. Классификация форм обучения в вузе по видам учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная и лабораторно-практическая работы, практическое занятие, консультация, конференция, тьюториал, игра, тренинг, самостоятельная учебно-познавательная и научно-исследовательская работа студентов; производственная и дипломная: практики. Их содержательная характеристика и дидактическая целесообразность.

Методы обучения в современном вузе. Метод обучения как дидактическая категория.

Различные подходы к классификации методов обучения. Традиционные, активные и интерактивные методы обучения: общая характеристика, сфера применения, дидактическая целесообразность.

Тактика мотивации студентов на лекциях. Ролевые игры (roleplays). Групповые презентации. Решение кейсов (casestudies). Пазлы (jigsaw). Интеллектуальная работа в парах (think-pair-Share). Коллективное обсуждение (brainstorming). Оценка аудиторной работы (classroomassessment). Открытая дискуссия со сменой состава участников (fishbowl). Дискуссионный метод преподавания и обучения. Майндмэппинг (conceptmapping). Обратная связь между членами группы (peerfeedback). Взаимное обучение (peerinstruction). Сфокусированное неформальное обсуждение (World-Café). Методы обратной связи и рефлексии. Проблемно-ориентированное обучение. Проектное обучение.

Электронное обучение (e-learning). Дистанционное обучение. Онлайн обучение (onlinelearning).

Использование средств электронного обучения для оценки и обратной связи.

Педагогическое проектирование и педагогические технологии. Классификация технологий обучения высшей школы. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Образовательные технологии на основе активных и интерактивных методов обучения. Эвристические технологии Обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования.

Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза.

Цели воспитания и социализации в современном российском и мировом образовании. Современные воспитательные концепции. Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Закономерности и принципы современного воспитания. Воспитательная среда вуза. Содержание, формы и средства организации Специфика целей воспитания в образовательном процессе вуза. Развитие творческого потенциала студентов и создание условий их профессиональной самореализации в разнообразных видах творческой деятельности как основная воспитательная и социализирующая задача педагогического процесса вуза. Структурные подразделения вуза, осуществляющие процесс воспитания и социализации студентов.

Воспитательные и социализирующие функции вузовского преподавателя. Структура и содержание профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогические знания, умения и компетенции; профессионально-педагогические потребности. Педагогическое мастерство как результат и показатель сформированности профессионально-педагогической культуры педагога.

Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы

Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза

Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. История

развития высшего профессионального образования в России: досоветский период (с зарождения до 1917 года); советский период (с 1917 года до конца 80-х гг. XX века); современный период (с начала 90-х гг. XX века до сегодняшнего дня). Методология и методы профессиональных педагогических исследований. Законодательно-нормативная база профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика образования в профессиональных образовательных учреждениях. Управление профессиональными образовательными учреждениями. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Последипломное образование.

Развитие профессионального образования за рубежом. Ключевые документы (декларации) Болонского процесса. Основные принципы и инструменты Болонского процесса, определяющие требования к высшему профессиональному образованию студентов вуза. StudentCenteredTeachingandLearning - принципы студенто-центрированного подхода.

Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза

Стратегии развития образования в XXI веке. Содействие развитию систем образования, отвечающих задачам XXI века, Роль информатизации в обновлении систем образования. «Обучение без границ». Образование взрослых и непрерывное образование. Техническое содействие обновлению систем образования.

Педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении и его проектирование: педагогический процесс в профессиональном образовательном учреждении как целостная система; профессиональное обучение, подготовка, воспитание и развитие в целостном педагогическом процессе; проектирование содержания, методов, форм и средств профессионального обучения и подготовки студентов.

Технологии профессионального и производственного обучения: теории обучения, модульное обучение в профессиональной школе; инновационные технологии в профессиональном образовании; теория и методика стадийного профессионального обучения; системы и периоды производственного обучения; технологии дистанционного обучения, выбор технологии обучения. Профилактическое образование.

Концепция обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning).

Тема 2.3. Технологии профессионально направленного, смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов

Профессионально направленное, смыслообразующее акмеологическое взаимодействие преподавателей и студентов в вузе. Позиции преподавателя в процессе взаимодействия со студентами. Конфликты. Конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. Тип конфликта «студент – преподаватель».

Стратегии и методы эффективной организации сотрудничества со студентами в образовательном процессе.

Этика межкультурного общения. Культурные ценности в образовательном процессе. Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК). Расширение доступа девушек к естественнонаучному, техническому и профессиональному образованию. Высшее образование и развитие личности.

Раздел 3. Психология высшей школы

Тема 3.1. Психология профессионального образования

Антропологический и социокультурный смысл профессионального образования. Проблемы профессионализации в постиндустриальном обществе. Антропологическая перспектива профессионального образования.

Трансформация роли преподавателя в современном высшем образовании. Психология профессионального педагогического образования. Педагогическое общение. Стили общения. Современное педагогическое образование: от подготовки специалиста к воспитанию профессионала. Образовательные технологии подготовки педагога-профессионала в условиях реализации принципов Болонского процесса.

Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте

Кризис перехода (адаптации) к высшему образованию. Логика развития в кризисе юности.

Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная. Развитие субъектности молодых людей в разных ситуациях.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования. Деятельностное содержание профессионального образования. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании.

Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы

Понятие педагогического профессионализма. Новая модель педагогического профессионализма. Проектирование пространства образовательной деятельности.

Педагогическая позиция: истоки, типы, характеристика. Понятие базовой педагогической позиции. Специфика педагогических позиций на ступенях образования. Точки встречи поколений в бытийных позициях и в культурных позициях. Психологические основы формирования готовности студентов к профессионально-педагогической деятельности после окончания вуза. Психологические условия успешного руководства учебно-воспитательным процессом в вузе.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

Технологии традиционного обучения реализуется в рамках лекционно-семинарской системы с использованием следующих форм обучения:

Лекции традиционные, позволяющие представить основной объем изучаемого учебного материала в соответствии с дидактическими принципами научности, доступности, систематичности и последовательности

Семинары традиционные, имеющие основной целью углубленное изучение определенных тем курса.

Данные технологии лежат в основе изучения всего учебного курса.

Технологии развивающего обучения, позволяющие развить самостоятельное критическое мышление студентов, их творческие и исследовательские способности. Технологии развивающего обучения реализуется с использованием следующих активных (интерактивных форм) обучения:

Семинары-круглые столы, (семинары-дискуссии) в ходе которых происходит групповое обсуждение аспирантами учебной проблемы под руководством преподавателя. В ходе проведения «круглого стола» (дискуссии) аспиранты приобретают навыки устного изложения заранее подготовленного материала, умение выслушивать коллег-сокурсников, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, осмысливать позицию оппонентов, делать самостоятельные и независимые выводы по обсуждаемой проблеме. В виде семинаров-круглых столов (семинаров-дискуссий) реализуются темы 1.1, 2.3, 3.1, 3.2.

Семинары-тренинги(с использованием элементов технологии контекстного обучения) в ходе которых аспиранты приобретают опыт профессионально-педагогического общения в моделируемых ситуациях, приближенных к реальному образовательному процессу. Аспиранты осваивают основные профессионально-педагогические роли преподавателя высшей школы, занимаются проектированием и моделированием элементов научно-педагогического исследования и образовательного процесса вуза, представляют свои модели на обсуждение, учатся объективно оценивать достигнутые результаты. Данная форма организации обучения используется при изучении тем 1.2; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3;

В процессе обучения (как на лекциях, так и на семинарских занятиях) используется технология изучения и анализа профессионально-педагогических ситуаций – кейс-технология (case-study): темы 1.2; 1.3; 2.2; 2.3; 3.2; 3.3. Использование кейс-технологии может сопровождаться элементами мозгового штурма как эффективного интерактивного метода получения студентами новых знаний, преодоления сложившихся стереотипов, развития творческих способностей в профессионально-педагогической и научно-педагогической деятельности

Медиа-технология используется при изучении всех тем курса как на лекциях, так на семинарских занятиях по мере необходимости иллюстрации и демонстрации изучаемого материала видео- и аудио материалами (как готовыми, так и авторскими). Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий, составляют 40% от общего количества аудиторных

занятий.

Технологии самостоятельной работы студентов.

При организации самостоятельной работы студентов используются технологии, основанные на традиционных методах работы с литературой: чтение, конспектирование, реферирование, аннотирование, рецензирование и т.д. Использование этих методов позволяет:

- осознать, понять, запомнить и творчески освоить содержание изучаемой дисциплины;
- систематизировать получаемую в процессе обучения информацию;
- составить собственное мнение относительно получаемых в процессе изучения научных фактов и сведений;
- подготовить доклады, рефераты, эссе и пр. в процессе подготовки к семинарским занятиям.

В процессе самостоятельной работы студенты используют технологии, базирующиеся на видеометод. Данные технологии позволяют, используя ресурсы и технические возможности Интернета и компьютера, находить готовые и создавать собственные видеоматериалы по изучаемым темам курса. Данные технологии используются при изучении всех тем курса.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению аспирантов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможности интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы аспирантов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Тема 1.1. Педагогика высшей школы как отрасль общей педагогики	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Методологические основы изучения современных педагогических процессов и явлений. 2. Взаимосвязь педагогики высшей школы с общей педагогикой. 3. Реализация компетентностного и контекстного подходов в современной теории и практике высшего профессионального образования. 4. Принципы, методы и средства взаимодействия преподавателя и бакалавров (магистров, аспирантов). Модель личностно-ориентированной педагогики высшей школы.	а) 1,4 б) 1,2 в) 1-5	4
		Подготовка к дифференцированному зачету	Обзор и анализ рекомендованной литературы	а) 1,4 б) 1,2 в) 1-5	4
3-4	Тема 1.2. Основы современной дидактики высшей школы.	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Соответствуют ли традиционные принципы обучения целям и задачам современного высшего образования? Являются ли они достаточными для эффективной подготовки современного специалиста.	а) 6 б) 3 в) 1-5	4

			<p>Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>2.Соотнесите содержание традиционных и инновационных принципов обучения.</p> <p>3. Обоснуйте важность формулирования понятных и реализуемых результатов обучения при разработке образовательных программ, докажите необходимость соотнесения результатов обучения со средствами оценивания.</p> <p>4.Реализация взаимосвязи профессиональных стандартов с ФГОС по направлению Информатика и вычислительная техника с использованием современных исследований в предметной области Управление в социальных и экономических системах</p>		
		Подготовка к дифференцированному зачету	Обзор и анализ рекомендованной литературы	а) 6 б) 3 в) 1-5	4
5-6	Тема 1.3. Воспитание и социализация студентов в образовательном процессе вуза.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к собеседованию 1	Проанализируйте модель педагогического процесса социализации студентов в образовательном процессе с позиций: а) методологических основ построения педагогического процесса; б) содержания образования в) с позиций эффективности общей и профессиональной социализации студентов г) этапов социализации д) методов и способов включения студентов в разнообразные виды социализирующей деятельности е) общих критериев и конкретных показателей социализированности студентов	а) 1,2,6 б) 2,4 в) 1-5	4
		Подготовка к дифференцированному зачету	Обзор и анализ рекомендованной литературы	а) 1,2,6 б) 2,4 в) 1-5	4
7-8	Тема 2.1. Высшее профессиональное образование студентов вуза.	Подготовка к аудиторным занятиям	1.Философско-методологические основы педагогики профессионального образования. 2.История развития высшего профессионального образования в России. 3.Методы профессиональных педагогических исследований. 4.Законодательно-нормативная база профессионального образования.	а) 1,2 б) 5,6 в) 1-5	4

			5.Инновационные процессы в развитии профессионального образования. 6.Развитие профессионального образования за рубежом. Болонский процесс – принципы и инструменты реализации.		
		Подготовка к дифференцированному зачету	Обзор и анализ рекомендованной литературы	а) 1,2 б) 5,6 в) 1-5	4
9-10	Тема 2.2. Технологии профессиональной подготовки студентов вуза	Подготовка к аудиторным занятиям	1.Стратегии развития образования в XXI веке. 2.Роль информатизации в обновлении систем образования. 3.«Обучение без границ». 4. Концепция обучения на протяжении всей жизни (lifelong learning). 5.Технологии профессионального и производственного обучения. 6.Модульное обучение в профессиональной школе.	а) 2,4 б) 3,4,5 в) 1-5	4
		Подготовка к дифференцированному зачету	Обзор и анализ рекомендованной литературы	а) 2,4 б) 3,4,5 в) 1-5	4
11-12	Тема 2.3. Технологии профессионально направленного смыслообразующего акмеологического взаимодействия преподавателей и студентов.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к собеседованию 2	1.Трансформация роли преподавателя в современном высшем образовании. 2. Теория и практика реализации смыслообразующего образования в высшей школе. 3.Профессионально смысловое педагогическое общение. Гендерные основы смыслообразования. 4. Смысловые конфликты в студенческой среде: проблемы диагностики и урегулирования. 5.Международный проект по техническому и профессиональному образованию (ЮНЕВОК).	а) 1,2,4 б) 2,5 в) 1-5	4
		Подготовка к дифференцированному зачету	Обзор и анализ рекомендованной литературы	а) 1,2,4 б) 2,5 в) 1-5	4
13-14	Тема 3.1. Психология профессионального образования.	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка к проверочной работе	1.Деятельностное содержание профессионального образования. 2. Образовательные ситуации в высшем профессиональном образовании 3.Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени профессионального образования	а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5	4

		Подготовка к дифференцированному зачету	Обзор и анализ рекомендованной литературы	а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5	4
15-16	Тема 3.2. Возрастно-нормативная модель развития в студенческом возрасте	Подготовка к аудиторным занятиям	1. Логика развития в кризисе юности. 2. Ситуации развития в периоде кризиса юности: первично-профессиональная, специально-предметная, социально-профессиональная. 3. Развитие субъектности молодых людей в разных ситуациях.	а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5	4
		Подготовка к дифференцированному зачету	Обзор и анализ рекомендованной литературы	а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5	4
17-18	Тема 3.3. Психология профессионализма современного педагога высшей школы	Подготовка к аудиторным занятиям Написание эссе или подготовка творческого отчета	1. Сущность, стили и генезис педагогического общения. 2. Условия плодотворного педагогического общения на основе педагогического сотрудничества.	а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5	4
		Подготовка к дифференцированному зачету	Обзор и анализ рекомендованной литературы	а) 5,6,7 б) 6,7 в) 1-5	4

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы аспирантов

Цель самостоятельной работы аспирантов заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммы знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- участие в семинарах;
- подготовку к зачёту.

При проведении самостоятельной работы важным для аспирантов является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого.

Подготовка и выполнение проверочных работ

Назначение проверочной работы.

Выполнение проверочных работ является основной частью самостоятельной работы аспирантов и предусматривает индивидуальную работу с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью проверочной работы является решение конкретной теоретической или практической

задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала.

Проверочные работы обычно содержат несколько вопросов и имеют несколько вариантов. Аспирант либо сам выбирает один из предложенных вариантов, либо преподаватель закрепляет за каждым аспирантом определенный вариант. Такая самостоятельная работа, как экономная и краткая форма анализа и записи прочитанного, развивает способность излагать сущность вопроса кратко, точно, понятно.

Проверочная работа оценивается либо по балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», либо «зачтено» – «не зачтено».

Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Подготовка эссе.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление, поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте.

Особенности эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов; мысль должна быть подкреплена доказательствами. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): вступление тезис, аргументы тезис, аргументы тезис, аргументы заключение.

Подготовка творческого отчета и его защита (компьютерная презентация).

В работе над творческим отчетом можно выделить следующие этапы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых
-------	--------------	-------------------------------	---------------------------------

			контролируются
1.	Собеседование 1	Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8
2.	Собеседование 2	Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1
3.	Проверочная работа	Раздел 1. Общие основы педагогики высшей школы. Раздел 2. Основы профессиональной педагогики высшей школы.	УК-5, УК-6, ОПК-8, ПК-1
4.	Эссе или творческий отчет	Раздел 3. Основы психологии высшей школы	УК-5, УК-6, ОПК-8

Демонстрационный вариант проверочной работы

Вариант 1

1. Технология личностно-ориентированного взаимодействия преподавателя вуза и бакалавров (магистров, аспирантов).
2. Модель смыслообразующего обучения (по одному из предметов, изучаемых в высшей школе).
3. Проект профессионально направленной самоорганизации деятельности бакалавров (магистров, аспирантов) в процессе обучения (воспитания, социализации).
4. Принципы отбора содержания высшего образования
5. Принципы и инструменты Болонского процесса

Вариант 2

1. Технология контекстного взаимодействия преподавателя вуза и бакалавров (магистров, аспирантов).
2. Модель смыслообразующего обучения (по одному из предметов, изучаемых в высшей школе).
3. Проект профессионально направленной самоорганизации деятельности бакалавров (магистров, аспирантов) в процессе обучения (воспитания, социализации).
4. Взаимосвязь профессиональных стандартов с ФГОС
5. Обеспечение качества образования в России и европейских странах.

Вариант 3

1. Технология интерактивного взаимодействия преподавателя вуза и бакалавров (магистров, аспирантов).
2. Модель смыслообразующего обучения (по одному и 3 предметам, изучаемых в высшей школе).
3. Проект профессионально направленной самоорганизации деятельности бакалавров (магистров, аспирантов) в процессе обучения (воспитания, социализации).
4. Использование проблемно-ориентированного, проектного обучения в организации образовательного процесса.
5. Использование современных исследований в предметной области **Управление в социальных и экономических системах** в организации образовательного процесса.

Вопросы для собеседования 1

1. Предмет; задачи и основные категории педагогики высшей школы.
2. Цели и ценности образования
3. Методы педагогических исследований.
4. Роль высшего образования в развитии современного общества. Функции высшего образования.
5. Университеты в системе высшего образования. Образовательные стандарты высшего образования.
6. Тенденции развития национальных систем высшего образования в странах Европы и Содружестве независимых государств

7. Принципы и инструменты Болонского процесса.
8. Предмет и основные категории дидактики высшей школы.
9. Сущность и структура образовательного процесса в высшей школе.
10. Основные методы обучения в высшей технической школе.
11. Основные подходы к отбору содержания высшего образования.
12. Взаимосвязь профессиональных стандартов с ФГОС по направлению «Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ»

Вопросы для собеседования 2

1. Формы организации образовательного процесса в вузе.
2. Самостоятельная и научно-исследовательская работа студентов.
3. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в вузе.
4. Понятие учебно-методического комплекса как средства обучения и его составные компоненты.
5. Понятие педагогической (образовательной) технологии. Классификация современных педагогических технологий.
6. Информационно-коммуникационные технологии в учебном процессе вуза.
7. Технология смыслообразования И.В.Абакумовой.
8. Технология смыслообразования Д.А.Леонтьева.
9. Технология профессиональной идентичности по модели Эриксона.
10. Таксономия Блума и ее использование при формулировании результатов обучения.

Примерная тематика эссе и творческих отчетов

1. Динамика формирования личности студента в процессе обучения.
2. Роль профессорско-преподавательского состава в формировании специалиста.
3. Самовосприятие преподавателя и восприятие студенческого контингента.
4. Учебная и научная деятельность, как составляющие процесса обучения в высшей школе.
5. Особенности педагогического общения. Объектные отношения в педагогическом общении: субъект-объект, объект-объект, субъект-субъект.
6. Педагогические техники работы с малыми и большими группами.
7. Методы влияния студентов на восприятие преподавателя.
8. Психологическая устойчивость к групповому и индивидуальному влиянию студентов на преподавателя.
9. Возможность или невозможность объективности оценки преподавателем.
10. Проблемы и перспективы реализации Болонского процесса в российской системе высшего образования.
11. Стрессоустойчивость в работе профессорско-преподавательского состава. Факторы воздействия. Методы повышения устойчивости и использования стресса в профессиональной эффективности.

Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Знать:

1. Цивилизационно-культурное значение высшего образования в современном мире и России.
2. Университет как основной фактор развития профессионального образования в современном мире. Структура, функции, образовательные задачи современного университета.
3. Нормативно-правовые основы высшего образования в РФ.
4. Предмет и основные категории педагогики. Специфика педагогики высшей школы.
5. Система педагогических наук и связь педагогики с другими науками.
6. Формы, средства и методы обучения студентов в образовательном процессе современного университета
7. Современные модели и концепции обучения и их реализация в образовательном процессе высшей школы.
8. Закономерности и принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
9. Методы обучения и их реализация в образовательном процессе высшей школы.

10. Формы организации учебного процесса в высшей школе.

11. Современные образовательные технологии и специфика их использования в образовательном процессе вуза.

12. Междисциплинарные связи и интегрированные курсы как основа формирования и развития научного и профессионального мышления студентов.

13. Традиционные и инновационные формы и способы педагогического контроля в высшей школе. Критерии и показатели сформированности универсальных общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

14. Подходы к отбору содержания высшего образования.

15. Подходы к формулированию результатов обучения, выбора средств оценивания, выбора методов обучения в контексте реализации Закона об образовании РФ, принципов Болонского процесса и этического Кодекса педагога.

Уметь и владеть:

1. Продемонстрируйте ситуации влияния информатизации образовательного пространства на содержание и организацию образовательного процесса в современном вузе.

2. Докажите, что учебно-исследовательская и проектная деятельность студентов является фактором их профессионального становления.

3. Покажите на конкретных примерах связь высшего профессионального образования с производством, раскройте содержание и формы организации производственной практики студентов университета.

4. Обоснуйте значение профессиональная культура преподавателя вуза в реализации содержания педагогической деятельности.

5. Покажите единство и взаимосвязь форм, средств и методов воспитания и социализации студентов в образовательном процессе современного университета.

6. Перечислите условия формирования устойчивой мотивации и ценностного отношения студентов к образовательной деятельности в вузе.

7. Обоснуйте положение, что личностное и профессиональное самоопределение и самореализация студентов в образовательном процессе вуза можно считать фактором воспитания в вузе.

8. Обоснуйте положение, что художественно-творческая деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации.

9. Обоснуйте положение, что спортивно-оздоровительная деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации.

10. Обоснуйте положение, что волонтерская деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации.

11. Обоснуйте положение, что тьюторская деятельность студентов может рассматриваться как фактор воспитания и социализации

12. Выделите оптимальный стиль педагогического общения, обоснуйте свою точку зрения. Покажите специфику педагогического общения в образовательном пространстве вуза.

13. Представьте иерархию по степени значимости современных форм и способов психолого-педагогической поддержки и социальной адаптации студентов образовательном процессе вуза.

14. Раскройте принципы студенто-центрированного подхода.

15. Продемонстрировать взаимосвязь профессиональных стандартов с ФГОС по направлению **Информатика и вычислительная техника** с учетом концепции Блума в предметной области **Управление в социальных и экономических системах**.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / Колдаев В.Д. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.- <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542667>

2. Основы профессиональной дидактики: Учебное пособие / Образцов П.И. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=491458>

3. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе:

Монография/Н.Е.Соколкова - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 216 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504553>

4. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 471 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=795807>

5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 152 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=539289>

6. Система интенсивного обучения в высших учебных заведениях. Теория и практика: Монография / А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467723>

7. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. - М.: Логос, 2012. - 448 с. -
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

б) дополнительная литература

1. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебник / Резник С.Д. - 5-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 444 с.-
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485448>

2. Культурный ресурс педагога: парадигмы, подходы, образовательные модели и системы / Комраков Е.С., Чернявская А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 109 с.:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557759>

3. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>

4. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Р.С. Пионова. - Минск: Выш. шк., 2005. - 303 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509729>

5. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. -
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=556447>

6. Будущее высшей школы в России: эксперт. взгляд. Форсайт-исслед. - 2030: Аналитич. доклад / В.С.Ефимов и др.; Под ред. В.С.Ефимова. - М.: ИНФРА-М; Краснояр.: СФУ, 2014.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434140>

7. Халитов Р.Г. Проблемы психологизации профессионального образования / Вестник Удмуртского университета. Серия 3. Философия. Социология. Психология. Педагогика, Вып. 2, 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503872>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. ProQuest - <http://search.proquest.com/>

2. ЭБС Юрайт - www.biblio-online.ru.

3. ЭБС "Библиокомплектатор" - <http://bibliocomplectator.ru>.

4 ЭБС Лань - www.e.lanbook.com.

5. ЭБС Znanium.com - <http://www.znanium.com>

приобретенное программное обеспечение

№	Наименование	Реквизиты
1	ПО «Антивирус Касперского» 2016-2017, регистрационный номер KL4863RAUFQ	договор № ХП-567116 от 29.08.2016 действие с 2016 по 2017 гг
2	ПО «Антивирус Касперского» 2015-2016, регистрационный номер KL4863RAUFQ	действие с 2015 по 2016 гг
3	ПО «Антивирус Касперского» 2014-2015, регистрационный номер KL4863RAUFQ	действие с 2014 по 2015 гг
4	ПО «Антивирус Касперского» 2013-2014	договор № СД-130712001 от 12.07.2013 действие с 2013 по 2014 гг
5	ПО «Microsoft» (подписка Eopen); лицензия № 63167487, лицензия № 61853322: включаетвсебя: Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 8, Microsoft Windows Vista.	договор старше 5 лет (отсутствует) бессрочный

	Microsoft Office Standard 2007 (включаетвсебя Microsoft Word 2007, Microsoft Excel 2007, Microsoft PowerPoint 2007) (47 лицензий)	
--	---	--

свободно распространяемое программное обеспечение

1	OpenOffice	https://ru.wikipedia.org/wiki/OpenOffice
---	------------	---

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория 11-368 для практических занятий с возможностью выхода в интернет	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. 9 единиц персональных компьютеров
Учебная аудитория 11-343 для лекционных занятий.	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. Доска интерактивная, системный блок, монитор
Учебная аудитория 11-344, 345 для лекционных занятий с возможностью проведения практических занятий и групповых консультаций.	Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья, доска. 2 единицы персональных компьютеров
Аудитория 11-366 для индивидуальных и групповых консультаций.	2 единицы ноутбуков, проектор, экран; рабочие столы, стулья
Аудитория 11-348 для индивидуальных и групповых консультаций.	2 единицы ноутбуков, проектор, экран, рабочие столы, стулья

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2015-2016	11.09.15, Протокол № 12 Зав. кафедрой В.В. [подпись]	Обновлен список литературы			
2016-2017	02.09.2016 протокол № 12 [подпись]	Добавлен п. 5.2 в раздел «Обучающие технологии»			
2017-2018	30.08.2017 протокол № 1 [подпись]	Собновили список литературы			
2018-2019	13.06.18 прот. № 12 [подпись]	Переутверждена			
2019-2020	прот. № 1 от 30.08.19 [подпись]	Переутверждена			
2020-2021	протокол № 15 от 30.07.20 [подпись]	Переутверждена			
2020-2021	Протокол № 5 от 12.12.2020 [подпись]	Внесены изменения в пп. 1.1, 3.4.2, 6.1, 6.3 в соответствии с распоряжением № 144/р от 30.10.2020			