

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета ППиСН
А.Б. Тугаров

_____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.2.31.2. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНЫХ ПРАЗДНИКОВ И ДОСУГА ДЕТЕЙ

Направление подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль подготовки «Дошкольное образование»

Квалификация (степень) выпускника – **Бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза, 2016

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация семейных праздников и досуга детей» является формирование у студентов готовности взаимодействовать с родителями по вопросам организации досуговой деятельности детей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Организация семейных праздников и досуга детей» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплины базовой части профессионального цикла: «Педагогика», а также дисциплин вариативной части профессионального цикла: «Дошкольная педагогика», «Детская практическая психология», «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины вариативной части профессионального цикла: «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Организация семейных праздников и досуга детей»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО 3+ по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-5	Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: деонтологические основы профессиональной деятельности; смысловые, стилистические, грамматические нормы образцовой профессиональной речи.
		Уметь: организовывать свою деятельность в соответствии с профессиональными этическими нормами и профессиональными требованиями в области культуры речи.
		Владеть: навыками профессионального поведения на основе принятых этических норм, а также культурными эталонами речи.
ПК – 3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: современные задачи, средства и способы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
		Уметь: применять современные средства, формы и способы воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и

ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>внеучебной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками использования необходимых средств и способов обеспечения воспитания и нравственно-духовного развития детей в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Знать: задачи и способы педагогического сопровождения процесса социализации и профессионального самоопределения детей на современном этапе.</p> <p>Уметь: отбирать и использовать адекватные способы социализации и профессионального самоопределения детей на современном этапе.</p> <p>Владеть: необходимым и достаточным объёмом педагогических навыков для обеспечения полноценной социализации и профессионального самоопределения детей на современном этапе.</p>
ПК - 13	Способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p>Знать: виды различных социальных групп в современном обществе, способы выявления и формирования культурных потребностей представителей данных групп.</p> <p>Уметь: использовать различные средства диагностики и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.</p> <p>Владеть: навыками применения средств и способов диагностики и формирования культурных потребностей представителей различных социальных групп.</p>
ПК - 14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	<p>Знать: имеющиеся потребности образования и развития социальной среды и воспитанников, культурно-просветительские потребности среды и воспитанников, имеющиеся программные материалы, соответствующие этим потребностям.</p> <p>Уметь: определять эффективные программные педагогические средства удовлетворения</p>

		образовательных и культурно-просветительных потребностей социальной среды и воспитанников и целенаправленно структурировать их.
		Владеть: навыками эффективной реализации программных педагогических средств.

4. Структура и содержание дисциплины «Организация семейных праздников и досуга детей»

4.1. Структура дисциплины «Организация семейных праздников и досуга детей», очное отделение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка практич. работ	Проверка контролн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе, сценариев праздников	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, сценарии праздн., практические работы	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
1.	Тема 1. Воспитательный потенциал семьи.	8	1	4	2	2		5	2	3										
2.	Тема 2. Особенности семейного общения.	8	2	4	2	2		5	2	3						2				
3.	Тема 3. Родительская любовь как фактор воспитания.	8	3	4	2	2		5	2	3						3				
4.	Тема 4. Сущность, содержание и формы семейного досуга.	8	4	4	2	2		5	2	3					4		4			
5.	Тема 5. Семейный досуг и воспитание.	8	5	4	2	2		5	2	3							5			
6.	Тема 6. Сущность, содержание, виды, формы семейных праздников.	8	6	4	2	2		5	2	3					6		6			
7.	Тема 7. Роль семейных праздников в воспитании детей.	8	7	4	2	2		5	2	3						7				

8.	Тема 8. Подготовка к семейному празднику.	8	8	4	2	2		5	2	3					8		8			
9.	Тема 9. Содержание традиционных семейных праздников.	8	9	4	2	2		5	2	3							9			
10.	Тема 10. Содержание нетрадиционных семейных праздников.	8	10	4	2	2		5	2	3					10			10		
11.	Тема 11. Организация, содержание, приёмы, формы праздников для детей раннего возраста.	8	11	4	2	2		5	2	3							11		11	
12.	Тема 12. Организация, содержание, приёмы, формы праздников для старших дошкольников.	8	12	4	2	2		5	2	3									12	
	Общая трудоемкость, в часах			48	24	24		60	24	36					Промежуточная аттестация					
															Форма		Семестр			
															Зачет		8			

4.1. Структура дисциплины «Организация семейных праздников и досуга детей», заочное отделение, 3,5 года обучения
 Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)				
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа				Собеседование	Анализ содержания досуговой сем. деят-ти	Контрольная работа	Анализ разработанных сценариев праздников	Самостоятельное изучение темы
			Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Разработка содержания семейного досуга	Разработка сценария праздника					
1.	Тема 1. Воспитательный потенциал семьи.	7		2		6	2	2	2		+			
2..	Тема 2. Особенности семейного общения.	7			2	6	2	2	2				+	
3.	Тема 3. Родительская любовь как фактор воспитания.	7		2		8	2	3	3		+			
4.	Тема 4. Сущность, содержание и формы семейного досуга.	7			2	8	2	3	3				+	

5.	Тема 5. Семейный досуг и воспитание.	7		2		8	2	3	3		+			
6.	Тема 6. Сущность, содержание, виды, формы семейных праздников.	7			2	8	2	3	3				+	
7.	Тема 7. Роль семейных праздников в воспитании детей.	7		2		8	2	3	3		+			
8.	Тема 8. Подготовка к семейному празднику.	7			2	8	2	3	3				+	
9.	Тема 9. Содержание традиционных семейных праздников.	7				9	2	4	3		+			+
10.	Тема 10. Содержание нетрадиционных семейных праздников.	7				11	4	4	3				+	+
11.	Тема 11. Организация, содержание, приёмы, формы праздников для детей раннего возраста.	7				9	2	4	3		+			+
12.	Тема 12. Организация, содержание, приёмы, формы праздников для старших дошкольников.	7				9	2	4	3				+	+
	Общая трудоемкость, в часах: 108 часов		10	4	6	98	26	38	34	Промежуточная аттестация				
										Форма		Семестр		
										Зачет		7		

4.2. Содержание дисциплины «Организация семейных праздников и досуга детей»

Тема 1. Воспитательный потенциал семьи.

Обеспечение эмоционального, психологического комфорта в благополучной семье. Реализация потребности человека в самореализации. Семья как средство децентрации человека. Система эмоциональных переживаний и нравственное совершенствование человека. «Человеческие потери» в условиях проблемной семьи. Понятие воспитательного потенциала семьи. Составляющие воспитательного потенциала. Роль семейных отношений в формировании личностных качеств ребёнка. Особенности семейных отношений в зрелой семье.

Тема 2. Особенности семейного общения.

Ценность эмоций и чувств в семейных отношениях в становлении и развитии личности ребёнка. Влияние взаимной любви родителей друг к другу на формирование личностных качеств ребёнка. Роль счастливого детства в формировании нравственных качеств и достоинств человека. Проявление особенностей семейных отношений в нормах повседневного взаимодействия, то есть в семейном общении. Положительные и отрицательные особенности семейного общения. Правила осуществления семейного общения.

Тема 3. Родительская любовь как фактор воспитания.

Родители – первая общественная среда ребёнка. Забота родителей как жизненная потребность ребёнка. Создание у ребёнка уверенности в родительской любви – задача родителей. Сущность родительской любви. Психологический контакт с ребёнком как условие осознания ребёнком наличия родительской любви. Закономерности установления психологического контакта с ребёнком. Необходимые личностные качества воспитателя. Способы выражения родительской любви. Виды родительской любви. Роль отцовской любви.

Тема 4. Сущность, содержание и формы семейного досуга.

Определение досуга. Роль досуга в семейной жизни людей. Организация содержательного досуга как социальная функция семьи. Зависимость характера семейного досуга от уровня культуры, образования, традиций, возраста, личностных особенностей членов семьи. Развивающее воздействие досуга на членов семьи. Распространённые формы проведения семейного досуга (хождение в гости, просмотр телепередач, приём гостей и др.). Необходимость организации развивающего досуга в семье и его возможные формы.

Тема 5. Семейный досуг и воспитание.

Возраст ребёнка и содержание семейного досуга. Организация познавательной предметной среды в семье с детьми младенческого и раннего возраста (яркие игрушки, игры, песенки, музыка, сказки, эмоциональное общение, телепередачи). Изменение содержания совместного семейного досуга в дошкольном возрасте ребёнка – иной характер игрушек, развитие речи, чтение ребёнка, изучение букв, общение со сверстниками, сюжетные игры. Развитие фантазии, мышления, представлений ребёнка об окружающем мире. Развитие самостоятельности ребёнка.

Тема 6. Сущность, содержание, виды, формы семейных праздников.

Воспитательная сущность праздника в семье. Необходимость семейных праздников для развития ребёнка. Календарные праздники, тематические праздники, личные праздники, индивидуально-семейные праздники. Важность подбора адекватного содержания праздника: яркость, радостный, весёлый, забавный, творческий характер конкурсов, заданий. Праздник дома, праздник-общение, праздник-отдых на природе, праздник-прогулка, праздник-совместный культурный поход и др.

Тема 7. Роль семейных праздников в воспитании детей.

Значение детских переживаний в становлении личности человека. Достоевский Ф.М., Ушинский К.Д. о роли семейных праздников в формировании детских впечатлений. Необходимость семейных праздников для взрослых членов семьи. Возможности праздничной подготовки в развитии личности ребёнка: интеллектуальном, трудовом, эстетическом, эмоциональном, творческом. Коллективная работа при подготовке к семейному празднику как условие развития навыков и умений совместной деятельности и сотрудничества у детей.

Тема 8. Подготовка к семейному празднику.

Подготовка к празднику как средство развития дарований и способностей детей. Последовательность действий членов семьи при подготовке к семейному празднику. Сбор семейным кругом, составление плана праздника. Участие ребёнка в общем обсуждении. Распределение обязанностей по возможностям каждого члена семьи. Помощь друг другу в процессе выполнения поручений. Создание атмосферы взаимопонимания, эмоциональных общих переживаний, поддержки и помощи. Подготовка к празднику как повседневная педагогика.

Тема 9. Содержание традиционных семейных праздников.

Виды традиционных семейных праздников: дни рождения, юбилеи, календарные праздничные даты. Превращение традиции отмечать привычные события всей семьёй в воспитательную силу. Традиции праздника: существующие и создаваемые. Ожидание праздника как положительный эмоциональный опыт. Наличие праздничных традиций в семье как условие возникновения привязанности к дому, особого тёплого отношения к нему. Составление альбомов семейных праздников, повторяющиеся составляющие праздника и сюрпризы.

Тема 10. Содержание нетрадиционных семейных праздников.

Возможная тематика нетрадиционных праздников: определяемая традициями в семье, увлечениями членов семьи и т.д. Приглашения на праздник, их изготовление, доставка. Выбор подарков, изготовление своими руками. Украшение дома: использование плакатов, цветов, фотомонтажа, фотографий, декоративных элементов и др. Составление программы, её связь с тематикой праздника. Распределение ролей, обязанностей. Варианты конкурсных заданий.

Тема 11. Организация, содержание, приёмы, формы праздников для детей раннего возраста.

Особенности развития восприятия, эмоциональной сферы, общения у детей раннего возраста. Характеристика ведущей деятельности. Развитие мышления, речи, самостоятельности детей данного возраста. Отбор материала для оформления праздника для детей раннего возраста, подбор конкурсных заданий, подарков. Игры и развлечения на празднике. Возможная тематика праздников для детей этого возраста. Длительность праздничных торжеств, участие приглашённых детей, использование театральной атрибутики.

Тема 12. Организация, содержание, приёмы, формы праздников для старших дошкольников.

Возрастные изменения в развитии детей дошкольного возраста. Особенности игровой деятельности, навыки межличностного общения. Развитие мышления, речи, навыков прикладного творчества. Использование возможностей детей данного возраста при подготовке к празднику. Оформление праздника. Приглашение гостей, выбор конкурсных заданий, использование театрализации, участие детей в инсценировках.

5. Образовательные технологии

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального учебного плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной информационно - образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, реферирование тематической литературы.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: разработка сценариев семейных праздников, подбор развивающих заданий для использования в семейном воспитании, выполнение практических заданий, связанных с подготовкой методических рекомендаций для родителей по организации содержательного досуга детей.

Используется система комплексных заданий по дисциплине в целом; система промежуточного и итогового контроля качества подготовки студентов, письменные контрольные работы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед .	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Воспитательный потенциал семьи.	Подготовка к практическому занятию. Выбор темы сценариев традиционных праздников в семье.	- обеспечение эмоционального, психологического комфорта в благополучной семье; - удовлетворение потребности человека в самореализации; - понятие воспитательного потенциала семьи; - составляющие воспитательного потенциала; - роль семейных отношений в формировании личностных качеств ребёнка; - особенности семейных отношений в зрелой семье.	Б) 9 А) 2; 3; 4; 12	2

		праздника.	<p>потребность ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание у ребёнка уверенности в родительской любви – задача родителей; - сущность родительской любви; - психологический контакт с ребёнком как условие осознания ребёнком наличия родительской любви; - закономерности установления психологического контакта с ребёнком. <p>Разработка содержания сценария семейного праздника.</p>		2
					3
4	Сущность, содержание и формы семейного досуга.	Подготовка к практическому занятию. Слушание и анализ содержания сценариев семейного праздника.	<ul style="list-style-type: none"> - определение досуга. Роль досуга в семейной жизни людей; - организация содержательного досуга как социальная функция семьи; - зависимость характера семейного досуга от уровня культуры, образования, традиций, возраста, личностных особенностей членов семьи; - развивающее воздействие 	<p>А) 7; 9; 11; 13</p> <p>Б) 2; 6; 8</p>	2

			<p>досуга на членов семьи;</p> <p>- распространённые формы проведения семейного досуга.</p> <p>Разработка сценария семейного праздника.</p>		3
5	Семейный досуг и воспитание.	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Слушание и анализ содержания досуговой деятельности в семье.</p>	<p>- организация познавательной предметной среды в семье с детьми младенческого и раннего возраста (яркие игрушки, игры, песенки, музыка, сказки, эмоциональное общение, телепередачи);</p> <p>- изменение содержания совместного семейного досуга в дошкольном возрасте ребёнка – иной характер игрушек, развитие речи, чтение ребёнка, изучение букв, общение со сверстниками, сюжетные игры;</p> <p>- развитие фантазии, мышления, представлений ребёнка об окружающем мире;</p> <p>- развитие самостоятельности и ребёнка.</p> <p>Разработка содержания семейной досуговой</p>	<p>А) 7; 9; 11; 13</p> <p>Б) 2; 5; 7; 8; 9</p>	2
					3

			<p>подготовки в развитии личности ребёнка: интеллектуальном, трудовом, эстетическом, эмоциональном, творческом;</p> <p>- коллективная работа при подготовке к семейному празднику как условие развития навыков и умений совместной деятельности и сотрудничества у детей.</p> <p>Разработка содержания досуговой деятельности по оформлению домашней библиотеки.</p>		3
8	Подготовка к семейному празднику.	Подготовка к практическому занятию. Слушание и анализ содержания сценариев семейного праздника.	<p>- подготовка к празднику как средство развития дарований и способностей детей;</p> <p>- сбор семейным кругом, составление плана праздника, участие ребёнка в общем обсуждении; распределение обязанностей по возможностям каждого члена семьи;</p> <p>- помощь друг другу в процессе выполнения поручений, создание атмосферы взаимопонимания, эмоциональных</p>	<p>А) 7; 8; 9; 10</p> <p>Б) 6; 8</p>	2

			<p>общих переживаний, поддержки и помощи;</p> <p>- подготовка к празднику как повседневная педагогика.</p> <p>Разработка сценария семейного праздника.</p>		3
9	Содержание традиционных семейных праздников.	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Подготовка содержания оздоровительной досуговой деятельности в семье.</p>	<p>- виды традиционных семейных праздников: дни рождения, юбилеи, календарные праздничные даты;</p> <p>- наличие праздничных традиций в семье как условие возникновения привязанности к дому, особого тёплого отношения к нему;</p> <p>- составление альбомов семейных праздников, повторяющиеся составляющие праздника и сюрпризы.</p> <p>Разработка содержания оздоровительной семейной досуговой деятельности.</p>	<p>А) 8; 10; 11</p> <p>Б) 6; 8</p>	2
10	Содержание нетрадиционных семейных праздников.	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Слушание и</p>	<p>- тематика нетрадиционных праздников, определяемая</p>	<p>А) 9; 10; 11; 13</p>	2

		анализ содержания сценариев семейного праздника.	<p>традициями в семье, увлечениями членов семьи и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбор подарков, изготовление своими руками; - украшение дома: использование плакатов, цветов, фотомонтажа, фотографий, декоративных элементов и др.; - составление программы, её связь с тематикой праздника, распределение ролей, обязанностей, варианты конкурсных заданий. <p>Разработка сценария семейного праздника.</p>	Б) 2; 8	3
11	Организация, содержание, приёмы, формы праздников для детей раннего возраста.	<p>Подготовка к практическому занятию.</p> <p>Слушание и анализ содержания оздоровительно й семейной досуговой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности развития восприятия, эмоциональной сферы, общения у детей раннего возраста; - отбор материала для оформления праздника для детей раннего возраста, подбор конкурсных заданий, подарков, игры и развлечения на празднике; - возможная тематика праздников для детей этого возраста, 	<p>А) 3; 7</p> <p>Б) 2; 6</p>	2

			<p>длительность праздничных торжеств, участие приглашённых детей, использование театральной атрибутики.</p> <p>Разработка содержания оздоровительной семейной досуговой деятельности.</p>		3
12	<p>Организация, содержание, приёмы, формы праздников для старших дошкольников.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию. Слушание и анализ содержания сценариев семейного праздника.</p>	<p>- возрастные изменения в развитии детей дошкольного возраста, особенности игровой деятельности, навыки межличностного общения, развитие мышления, речи, навыков прикладного творчества;</p> <p>- использование возможностей детей данного возраста при подготовке к празднику;</p> <p>- оформление праздника, приглашение гостей, выбор конкурсных заданий, использование театрализации, участие детей в инсценировках.</p> <p>Разработка сценария семейного праздника.</p>	<p>А) 2; 4; 5; 6</p> <p>Б) 8</p>	2
					3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

При подготовке к каждому занятию необходимо:

- а) внимательно прочитать вопрос;
- б) подготовиться к ответу на вопрос, выстроить логичную концепцию ответа;
- в) обратиться к курсу лекций по данному вопросу для выявления проблемных точек и дискуссионных позиций;
- г) обратиться к учебным и учебно-методическим материалам с целью уточнения терминологии, хронологии, детализации процессов, содержание которых студент планирует осветить в своём ответе;
- д) дополнить ответ материалами научной, научно-популярной литературы, сети интернет.

Изучение лекционного материала по конспекту лекций должно сопровождаться изучением рекомендуемой литературы, основной и дополнительной.

Основной целью организации самостоятельной работы студентов является систематизация и активизация знаний, полученных ими на лекциях и в процессе подготовки к практическим занятиям.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины «Организация семейных праздников и досуга детей» включает:

1. Подготовку к семинарским занятиям:
 - а) просмотр записей лекционного курса;
 - б) изучение рекомендованной литературы;
 - в) разработку сценариев семейных праздников;
 - д) выполнение практических работ по написанию рекомендаций для родителей, разработке содержания и частичному выполнению эскизов и объектов семейного досуга.
2. Написание рефератов по предложенным темам
3. Подготовку к зачету.

Основным методом подготовки студента к семинарскому занятию является его самостоятельная работа. Семинар – активная форма работы студентов. Участие в работе группы на семинаре способствует более прочному усвоению материалов лекций, глубокому осмыслению причинно-следственных связей между отдельными явлениями общественной жизни прошлого, пониманию актуальности изучаемых проблем.

В основе подготовки к семинару лежит работа с конспектами лекций и рекомендованной кафедрой учебной литературой. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинара. Самостоятельная работа позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на семинаре, выразить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Итогом подготовки студентов к семинарским занятиям должны быть их выступления, активное участие в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы.

В процессе изучения курса студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебной (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с программами, учебными пособиями, научной и популярной литературой, материалами периодики и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний по данному предмету, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов своё отношение к конкретной культурологической или общественно-политической проблеме, определяет их гражданскую позицию.

Самостоятельная работа студентов с литературой не отделена от лекций и семинаров, однако вдумчивое чтение источников, составление тезисов, подготовка сообщений на базе прочитанных материалов способствует гораздо более глубокому пониманию изучаемой проблемы. Данная работа также предполагает обращение студентов к справочной литературе для уяснения конкретных терминов и понятий,

введенных в курс, что способствует пониманию и закреплению пройденного лекционного материала и подготовке к семинарским занятиям.

Итогом самостоятельной работы студента является выступление с докладом, выполненным в форме реферата, на семинаре, разработка и представление сценариев семейных праздников, подготовка методических рекомендаций для родителей по организации содержательного семейного досуга (практические работы).

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1 2	Написание рефератов. Написание сценариев семейных праздников	2, 3; 4, 6, 8, 10; 12.	ПК-3; 13; 14
3	Практическая работа (методические рекомендации по организации содержательного семейного досуга)	3; 5, 7, 9; 11.	ПК-3; 5; 13; 14
4	Контрольная работа	2 - 10	ПК 13;14; ОК - 5
5	Зачёт	1 - 12	ОК – 5; ПК – 3;4; 13; 14

Примерные темы рефератов:

1. Единственный ребёнок в семье.
2. Младший и средний ребёнок.
3. Первый ребёнок в семье.
4. Осмысление ребёнком родительского отношения к себе.
5. Восприятие ребёнком родительской любви.
6. Сравнительный анализ воспитательных возможностей полной и неполной семьи.
7. Бабушки и дедушки в семье.
8. Ребёнок младенческого возраста в семье.
9. Эмоциональная привязанность и чувство безопасности ребёнка.
10. Детское упрямство.
11. Общение ребёнка раннего возраста со сверстниками.
12. Воспитание самостоятельности у дошкольников.
13. Воспитание скромности у дошкольников.
14. Проявление требовательности к ребёнку.
15. Детское враньё.
16. Этикет для родителей.
17. Одарённый ребёнок в семье.

Примерные вопросы к контрольной работе:

1. Понятие и значение содержательного досуга в семейном воспитании детей.
2. Виды семейного досуга.
3. Основные смысловые компоненты семейного праздника.
4. Роль семейных праздников в семейном воспитании.

5. Общая характеристика традиционных праздников.
6. Общая характеристика нетрадиционных семейных праздников.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Семья как особая форма общности.
2. Роль семейных отношений в формировании личности ребёнка.
3. Особенности семейного общения.
4. Сущность родительской семьи.
5. Способы выражения родительской любви.
6. Виды родительской любви.
7. Значение досуговой деятельности в семье.
8. Содержание досуга в семье и воспитание.
9. Роль семейных праздников в воспитании детей.
10. Подготовка к праздникам.
11. Разработка содержания традиционного семейного праздника.
12. Разработка содержания нетрадиционного семейного праздника.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины «Организация семейных праздников и досуга детей»**

А) основная литература:

1. Горькова Л.Г., Губанова Н.Ф. Праздники и развлечения в детском саду. – М. – ВАКО. – 2007. – 288 с.
2. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Ср. группа. – М. – ВАКО. – 2007. – 320 с.
3. Горькова Л.Г., Обухова Л.А., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Мл. группа. - М. – ВАКО. – 2008. – 336с.
4. Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Ст. группа. – М. – ВАКО. – 2009. – 336с.
5. Горькова Л.Г., Кочергина Л.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Ср., ст., подг. группы. – М. – ВАКО. -2011. – 240с.
6. Гриценко З.А. Литературное образование дошкольников. – М.: Академия, 2012. – 347с.
7. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М. – ВАКО. -2011. – 256с.
8. Календарные праздники для детей. Весна. Лето. Осень. /Отв. Ред. А. Фирсова. – М.: Либерея-Бибинформ, 2009. – 111с.
9. Князева Л.Ю. Дошк. Импровизируем в игре, поём, ставим спектакль. Муз. Сборник. – М. – ВАКО. – 2013. – 80с.
10. Комарова Т.С. Коллективное творчество дошкольников. М.: Пед. общество России, 2005. – 125с.
11. Мерзлякова С.И. Музыкально-игровой материал для дошкольников и младших школьников. – М.: Владос-Пресс, 2005. – 230с.
12. Обухова Л.А., Горькова Л.Г., Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Подг. группа. – М. – ВАКО. – 2011. – 304с.
13. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников. – М. – ВАКО. – 2010. – 192с.
14. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2010. – 205с.
15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка. – М.: Академия, 2008. – 364с.

Б) Дополнительная литература:

1. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребёнок... - СПб., 2008.
2. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста: Пособие для родителей и воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп.- М., 2003.
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днём говорим и растём. – М., 2005.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьёй: Методические рекомендации. – М., 2007.
5. Котелевская В.В., Анисимова Т.Б. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах. – Ростов н/Д, 2002.
6. Маханева М.Д., Решикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М., 2005.
7. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль, 2002.
8. Наумова Л.А. Познавательные праздники-досуги для дошкольников. Сборник сценариев. – М., 2005.
9. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребёнка. – М., 2003.

В) Интернет-ресурсы, современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Студенческая библиотека онлайн	https://studbooks.net/1945337/pedagogika/zaklyuchenie	Методические материалы, статьи.
2	Социальная сеть работников образования	https://nsportal.ru/detskiiysad/raznoe/2017/10/25/organizatsiyadosugovydeyatelnosti-sovremennom-dou	Учебные пособия, статьи
3	Корпорация универсальных научных библиотек	http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=1037	Методические материалы, учебные пособия, статьи
4	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/	Выпускная квалификационная работа
5	Педагогика – Электронная библиотека учебников	http://studentam.net/content/category/1/2/5/	Учебные пособия, методические рекомендации
6	Педагогическая библиотека	www.pedlib.ru	Методические рекомендации, учебные пособия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

– аудитории, оборудованные в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, учебная мебель, интерактивные доски для демонстрации учебных

материалов, проекторный стол, шкафы для хранения наглядных пособий, стеллажи и подставки для демонстрации плакатов, книг, игрушек и др. материала;

– технические средства обучения (компьютеры, мультимедийный проектор для презентаций, интерактивная доска, экран);

– оргтехника для тиражирования бланков контрольных работ и тестовых заданий.

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows» (подписка Dream Spark / Microsoft Imagine Standart);

регистрационный номер 00037FFEВАСF 8FD7, договор № СД-130712001 от 12.07.2013;

- свободно распространяемое ПО: Open Office; Mozilla Firefox; Adobe Acrobat Reader.

Рабочая программа дисциплины «Организация семейных праздников и досуга детей» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование»

Программу составили:

1. Гапеенкова С.М., доцент кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология дошкольного, начального и дефектологического образования»

Протокол № 4 от «13» марта 2016 года

Зав. кафедрой ППДНиДО



Л.Н. Корчагина

Программа одобрена методической комиссией факультета педагогики, психологии и социальных наук

Протокол № 7 от «23» апреля 2016 года

Председатель методической комиссии факультета педагогики, психологии и социальных наук



М.А. Пятин

