

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. В.Г. БЕЛИНСКОГО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПИ им. В.Г. Белинского

О.П. Сурина

« 26 » \_\_\_\_\_ 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Б2.О.06.03(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль подготовки) **Информатика**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная, заочная**

Пенза – 2019

## 1. Цели учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Целями учебной практики (научно-исследовательской работы получения первичных навыков научно-исследовательской работы)), далее всюду учебная практика (НИР), является приобретение и закрепление обучающимися компетенций в области научно-исследовательской работы в сфере профиля направления профессиональной деятельности

Цели учебной практики (НИР) соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессиональных стандартов: ПС01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден 18.10.2013 № 544н.

## 2. Задачи учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Задачами учебной практики (научно-исследовательской работы получения первичных навыков научно-исследовательской работы)) являются:

- получение первичных навыков самостоятельной исследовательской деятельности;
- освоение фундаментальных понятий и методов информатики и информационно-коммуникационных технологий, не вошедших в программы бакалавриата и расширяющих представления обучающихся о современных научных достижениях;
- применение аппарата информатики для проведения исследований в естественно-научных областях знания;
- подготовка бакалавров к самостоятельному получению углубленных знаний по информатике и их применению в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Формируемые знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих *трудовых функций*:

ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»;

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5 - 6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6	6.2
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	В	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	В/02.6	6.3
				Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ	В/03.6	6.3
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	С	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	6	Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности	С/03.6	6.3

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Е	Проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	6	Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)	Е/02.6	6.1
---	---	--	---	--	--------	-----

### 3. Место учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (НИР) относится к части ОПОП бакалавриата, к обязательной практической части. Она входит в предметно-методический модуль Б2.О.06.

Прохождение практики базируется на владении следующими основными дисциплинами: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания (информатика)», «Информатика», «История информатики», «Информационные технологии в информатике». Для освоения обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин обязательной части ОПОП бакалавриата гуманитарного модуля Б1.О. 01 и коммуникативного модуля Б1. О.02; учебных практиках Психолога –педагогического модуля Б2.О.04.

### 4. Формы проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Форма проведения практики: непрерывно по графику учебного процесса.

Практика стационарная.

### 5. Место и время проведения учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Практика проводится в ПИ ПГУ им. В.Г. Белинского в 5,6 семестрах.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

### 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности), с учетом следующих ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

ПС01.003 «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», к выполнению которых в ходе учебной практики готовится обучающийся:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	<b>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ</b>	ИУК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: содержательные составляющие задачи Уметь: анализировать задачу,

	<b>и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>		выделять этапы ее решения, Владеть: обобщенными приемами решения задач
		ИУК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: приемы работы с информацией; Уметь: интерпретировать информацию, Владеть: приемами ранжирования информации для решения поставленной задачи.
		ИУК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Знать: приемы поиска информации Уметь: формулировать запросы разного типа, Владеть: навыками поиска информации для решения поставленной задачи.
		ИУК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: приемы поиска решения задачи Уметь: выделить возможные варианты решения поставленной задачи, Владеть: навыками оценивая достоинства и недостатков различных вариантов решения поставленной задачи
<b>ПК-5</b>	<b>Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса</b>	ИПК-5.1. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания информационно-технологического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса информатики	Знать структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного курса информатики. Уметь: выделять уровни формирования и реализации содержания информационно-технологического образования Владеть: закономерностями построения предметного содержания .
		ИПК-5.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знать различные формы обучения информатики;. Уметь: отбирать учебное содержание по информатике Владеть: закономерностями построения предметного содержания информатике в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся
		ИПК-5.3. Владеет предметным содержанием информатики	Знать содержание курса информатики;. Уметь: отбирать учебное

			содержание по информатике Владеть: приемами актуализации предметного содержания
<b>ПК-6</b>	<b>Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	ИПК-6.1. Осуществляет анализ способов организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике, приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике, Уметь: планировать приёмы исследовательской работы обучающихся; Владеть: приёмами мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по информатике
<b>ПК-7</b>	<b>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и области образования</b>	ИПК-7.1. . Применяет теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в предметной области и области образования	Знать: основные приемы - решения исследовательских задач в предметной области Уметь: использовать основные приемы проектно-исследовательской деятельности в конкретных случаях Владеть: практическими и теоретическими навыками постановки и решения задач в практической области

### 7. Объем и содержание учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды выполняемых студентами работ в ходе практики, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Контактная работа	часы	Самостоятельная работа	часы	

5 семестр (з/о 4 семестр)						
1	<b>Подготовительный этап</b>	инструктаж по общим вопросам; - инструктаж по процедуре сбора, обработки и систематизации практического и теоретического материала; -инструктаж по технике безопасности.	4 з/о 8	- составление индивидуального плана -изучение необходимой литературы; - подбор материала	16 з/о 16	Отчёт руководителю о проделанной работе,
2	<b>Основной (научно-исследовательский) этап</b>	- Консультации руководителя по определению содержания экспериментальной работы. - составление обзора статей; - собеседования, консультации; - проверка научным руководителем подготовленных обзоров по периодике; - выбор темы исследования; - подбор необходимых источников по теме; - составление библиографии; - формулирование рабочей гипотезы; - выбор базы проведения исследования; - определение комплекса методов исследования; - получение и оформление результатов исследования. – Подготовка списка используемой литературы. - Получение необходимых отзывов и рецензий. - Подготовка	12 з/о 20	- определение проблемы, объекта и предмета исследования; - формулирование цели и задач исследования. - теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; -методическая интерпретация результатов экспериментальной работы, - подготовка к выступлению на научной студенческой конференции - Подготовка выступления, средств наглядности для защиты магистерской работы, - оформление документов.	40 з/о 44	Отчёт руководителю о проделанной работе, предоставлен текст анкетирования и обработки результатов анкетирования анализа литературы; Понятийного аппарата.

		выступления на защите. - Исправление замечаний по выступлению, наглядным материалам и программным продуктам (если таковые предусмотрены спецификой исследования).				
Всего по 5 семестру (з/о 4 семестр)			16 з/о 28		56 з/о 60	
6 семестр (з/о 4 семестр)						
3	<b>Заключительный этап</b>	- защита отчета по итогам практики; -обсуждение отзыва научного руководителя -обсуждение перспектив дальнейшего исследования	8 з/о 8	- подготовка отчета по итогам практики; Подготовка презентации	28 з/о 12	Отчёт руководителю о проделанной работе, предоставлении текста доклада и презентации
Всего по 6 семестру (з/о 4 семестр)			8 з/о 8		28 з/о 12	
Общая трудоемкость 108 часов:			24 з/о 36		84 з/о 72	



## **8.Формы отчетности по итогам учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).**

### **Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по практике**

#### **Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

##### **Работа с литературой**

Самостоятельная работа с учебниками и книгами, самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях – важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Изучая материал по учебной книге (учебнику, учебному пособию, монографии, хрестоматии и др.), следует переходить к следующему вопросу только после полного уяснения предыдущего, фиксируя выводы и вычисления, в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода. Особое внимание студент должен обратить на определение основных понятий курса. Надо подробно разбирать примеры, которые поясняют определения, и приводить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебной книге полезно либо в тетради на специально отведенных полях, либо в документе, созданном на ноутбуке, планшете и др. информационном устройстве, дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Выводы, полученные в результате изучения учебной литературы, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы при перечитывании материала они лучше запоминались.

##### **Методические рекомендации студенту по составлению структуры работы.**

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи надо распределять в определенной последовательности, отвечающей логической структуре текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

**Консультации.** Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах надо четко выразить, в чем испытываете затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

#### **Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

##### ***Контроль освоения компетенций***

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
-------	--------------	-------------------------------	--

1	Собеседование, консультирование	Обзор научных источников	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2	Собеседование, консультирование	Составление структуры работы	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Собеседование, консультирование	Проведение анкетирования и обработка его результатов	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
4	Защита проекта Обсуждение зачет	Индивидуальный исследовательский проект	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

### План самостоятельной работы студента

Семестр/ № нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
<b>5 семестр</b>					<b>55</b>
<b>1-3</b>	<b>1.Подготовительный этап</b>	- работа с конспектом лекции: -работа с учебником, -освоение основных этапов исследования	-Изучение понятий: предмет, объект, гипотеза; -Рассмотрение примеров этих понятий в научных исследованиях..	[1]-[8]	16
<b>4-17</b>	<b>2.Основной (научно-исследовательский) этап</b>	-работа над своим научно-исследовательским проектом; -освоение новых понятий и методов в области информатики	Получение результатов по проблеме исследования и их оформление	[1]-[8]	10
4-6	2.1Составление обзора статей; Проверка научным руководителем	-теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; - подбор необходимых источников по теме; - составление библиографии	-изучение понятий: предмет, объект, гипотеза; - рассмотрение примеров этих понятий в научных исследованиях - анализ различных методов исследования; - оформление результатов.	[1]-[8]	10

7-10	2.2.Определение проблемы, объекта и предмета исследования;	Составление структуры научной работы	-определение объекта и предмета исследования; -формулирование цели и задач исследования - формулирование проблемы и гипотезы исследования		10
11-17	2.3 Работа над индивидуальным исследовательским проектом	- получение и оформление результатов исследования; -подготовка к защите проекта; - подготовка к зачету.	- определение комплекса методов исследования; - получение и оформление результатов исследования	[1]-[8]	10
<b>6 семестр</b>					
1-14	<b>3.Заключительный этап</b>	- подготовка отчета по итогам практики; - защита отчета по итогам практики; -оформление отзыва научного руководителя	--подготовка отчета по итогам практики; -оформление отзыва научного руководителя	[1]-[8],	28

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).**

**а) учебная литература:**

1. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

[http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_02121.shtml#book\\_page\\_top](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_02121.shtml#book_page_top)

2. Брызгалова, С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 170 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13112>.

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. Пед. вузов и системы повыш. Квалиф. пед. кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.А. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. <http://gigabaza.ru/doc/42-pall.html>

4. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2005.

<http://elibrary.ru/item.asp?id=20058723>

5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения. – М.: Дом Федорова, 2015. <http://pedlib.ru/Books/7/0094/7-0094-1.shtml>
6. Романовская М. Б. Метод проектов в образовательном процессе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006. [http://shk27.ru/files/files/metod\\_stranica/proekt\\_na\\_uroke.pdf](http://shk27.ru/files/files/metod_stranica/proekt_na_uroke.pdf)
7. Утемов, В.В. Оформление результатов педагогического исследования: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Киров : АНО ДПО МЦИТО, 2014. — 56 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52032>. — Загл. с экрана.
8. Давыдова Е.Р. Исследовательская деятельность учащихся. Начальная школа. 2010. №12. С.61- 62. <http://n-shkola.ru/>

**б) Интернет-ресурсы (включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы):**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. НЭБ «eLibrary» <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
4. Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра <http://fcior.edu.ru>
5. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ. [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. ЭОР <http://window.edu.ru>
8. Каталог Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
9. Электронный научно-информационный ресурс издательства Springer <http://link.springer.com/>
10. ЭОР <http://katalog.iot.ru>

**в) программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение:

- «Microsoft Windows»;
- «Microsoft Office 2007»;
- «Антивирус Касперского».

**г) Другое материально-техническое обеспечение учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).**

- мультимедийные средства обучения (компьютер и проектор; Интернет - ресурсы);
- неограниченный доступ к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования – бакалавриат), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121, с учётом профессиональных стандартов 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесёнными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н; 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н; 01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н,

Программу составили:

1. Гаврилова М.А., д.п.н., профессор кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»

  
(подпись)

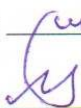
**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «Информатика и методика обучения информатике и математике»

Протокол № 14

от «21» июня 2019 года

Зав. кафедрой ИиМОИМ

  
(подпись, Ф.И.О.) Родионов М.А.

Программа одобрена методической комиссией Педагогического института им. В. Г. Белинского

Протокол № 8

от "25" июня 2019 года

Председатель методической комиссии  
Педагогического института им. В. Г. Белинского

  
(подпись)

Гурьянова Л. Б.

