

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ



УТВЕРЖДАЮ

Декан ФВТ

Л.Р. Фионова

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.1.6 Социология

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **01.03.02 Прикладная математика и информатика**
(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Системное программирование и компьютерные технологии**
(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – академический **бакалавр**

Форма обучения **очная**
(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2015

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются ознакомление с основными принципами и понятиями, которые используются при изучении социальных явлений, получение систематизированных знаний об обществе как о целостной системе, его структурных элементах, связях и отношениях между ними, овладение прикладными методами анализа социальных процессов и явлений. Изучение дисциплины позволяет сформировать у студентов навыки и умения, необходимые для целостного междисциплинарного представления о взаимоотношениях человека и общества, а также успешной профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» относится к Базовой части (блок Б.1.1) дисциплин подготовки студентов по направлению 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», профиль «Системное программирование и компьютерные технологии», квалификация (степень) выпускника – академический бакалавр.

Дисциплина «Социология» носит комплексный характер.

Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Экономика, Философия, История, Учебная практика.

В результате освоения дисциплины «Социология» сформированные знания, умения и навыки используются в качестве мировоззренческих установок, методологических основ и принципов, необходимых для целостного междисциплинарного представления при изучении математических, естественнонаучных и профессиональных дисциплин, а также при прохождении производственной, преддипломной практик, для успешного выстраивания социальных отношений в обществе и профессиональной деятельности в целом.

Указанные связи дисциплины дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, что обеспечивает необходимый теоретический уровень и практическую направленность обучения как основу будущей деятельности бакалавра.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций (ПК-6).

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основы социологии права и управления;– основные закономерности и формы взаимодействия экономики, права, культуры и социальной сферы;– особенности социальных отношений, закономерности и формы регуляции социального поведения;
		Уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать влияние социального окружения на формирование личности и социальные отношения;

		<ul style="list-style-type: none"> – использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами измерения социологической и правовой информации, и применять её на практике в процессе разработки и принятия управленческих решений.
ПК-6	<p>способностью формировать суждения о значении и последствиях своей профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимоотношения между людьми в малых группах; – социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; – обосновывать, аргументировано отстаивать свою позицию, принимать ответственность за свое решение; – разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий – понимать и анализировать социально значимые проблемы (расслоение общества, происходящие социально-экономические изменения, необходимость изменения социально-экономического курса политики государства и т.д.); <p>Владеть: методами сбора социальной информации; основными методами измерения социологической информации и применять на практике в процессе разработки и принятия управленческих решений.</p>

4. Структура и содержание дисциплины «Социология»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
				Аудиторная работа				Самостоятельная работа					Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрольн. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	др.
				Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе и др.	Курсовая работа (проект)	Подготовка к экзамену								
1.	Тема 1. Социология как наука: проблемы и перспективы	5	1-2	6	2	4	-	6	2	4	-	-	x	-	-	-	x	-	-	-
2.	Тема 2. Формирование личности в обществе.	5	3-4	6	2	4	-	6	2	4	-	-	x	-	-	-	x	x	-	-
3.	Тема 3. Методика проведения социологических исследований	5	5-6	6	2	4	-	6	2	4	-	-	x	x	-	-	x	-	-	-
4.	Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения	5	7-8	6	2	4	-	6	2	4	-	-	x	-	x	-	x	-	-	-
5.	Тема 5. Социальные группы	5	9-10	6	2	4	-	6	2	4	-	-	x	-	-	-	x	-	-	-
6.	Тема 6. Социальные институты	5	11-12	6	2	4	-	6	2	4	-	-	x	x	-	-	x	-	-	-
7.	Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность	5	13-14	6	2	4	-	6	2	4	-	-	x	-	-	-	x	-	-	x
8.	Тема 8. Культура как система ценностей и норм	5	15-16	6	2	4	-	6	2	4	-	-	x	-	-	-	x	-	-	-
9.	Тема 9. Социальные процессы и социальные движения	5	17-18	6	2	4	-	6	2	4	-	-	x	x	x	-	x	x	-	-
	Общая трудоемкость, в часах	108	-	54	18	36	-	54	18	36	-	-	Промежуточная аттестация							
													Форма		Семестр					
													Зачет		5					
													Экзамен		-					

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Социология как наука: проблемы и перспективы

1. Понятие и сущность социологии
2. Структура социологии

Объект, предмет, функции, уровни, парадигмы социологии. Макро-, мезо- и микросоциология. Фундаментальные общесоциологические исследования. Теории среднего уровня. Первичное обобщение эмпирических данных. Социологическое воображение. Связь социологии с другими науками. Социальное и общественное. Представители социологии: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, М. Вебер, Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Р. Мертон, Т. Парсонс.

Тема 2. Формирование личности в обществе

1. Социализация личности
2. Понятие и виды социальных статусов
3. Ролевая концепция личности

Человек, индивид, индивидуальность, личность. Социализация, десоциализация, ресоциализация. Первичная и вторичная социализация. Агенты социализации. Социальный статус. Личный статус. Главный статус. Статусный набор. Предписанный, достигаемый и смешанный статусы. Социальная роль. Ролевой набор. Ролевое обучение. Внутриролевой и межролевой конфликты. Методы преодоления ролевых конфликтов. Ч. Кули, Дж. Мид, З. Фрейд, Ж. Пиаже.

Тема 3. Методика проведения социологических исследований

1. Программа, виды социологического исследования. Типы выборок.
2. Методы социологического исследования

Программа исследования. Вероятностная, фокусированная и многоступенчатая типы выборок. Генеральная и выборочная совокупности. Репрезентативность. Анкетирование, интервьюирование. Экспертный опрос. Анализ документов. Контент-анализ. Социальный эксперимент. Социологическое наблюдение. Фокус-группы. Социометрия. Кейс-стади.

Тема 4. Социальный контроль и социальные отклонения

1. Понятие и структура социального контроля
2. Понятие и виды девиантного поведения
3. Социологические теории девиантного поведения.

Социальный контроль. Нормы и санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции. Нормы-ожидания и нормы-правила. Групповые и всеобщие нормы. Внутренний и внешний контроль. Групповое давление. Принуждение. Девиантное поведение. Культурно-одобряемое и культурно-неодобряемое отклонения. Делинквентное поведение. Деструктивный, асоциальный и противоправный типы поведения. Теория физических типов, психоаналитические и социологические теории отклоняющегося поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы социального поведения по Р. Мертону. Концепция стигматизации. Культурологическая концепция социального отклонения.

Тема 5. Социальные группы

1. Понятие группы и социальной общности
2. Процессы групповой динамики

Социальная общность. Мнимые общности. Контактные общности. Аудитория. Толпа. Социальные круги. Массовая и групповая общности. Социальная группа. Первичная и вторичная группы. Внутренняя и внешняя группы. Референтная группа. Воображаемые группы и группы членства. Ингруппа и аутгруппа. Диада, триада. Функции группы. Групповая динамика. Лидер. Аутсайдер. Большие и малые группы.

Тема 6. Социальные институты

1. Социальные институты и их роль в обществе
2. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции

Социальный институт. Институционализация. Явные и латентные функции социальных институтов. Религиозный, образовательный, семейный, политический и экономический социальные институты.

Тема 7. Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Социальная стратификация
2. Социальная мобильность

Социальная стратификация. Неравенство. Социальный класс и слой. Внутрикласовый и межкласовый слои. Рабство, касты, сословия и классы. Когнариат. Маргинализация. Маргиналы. Люмпенизация. Люмпены. Масштаб бедности. Порог бедности. Абсолютная и относительная бедность. Социальная мобильность. Каналы социальной мобильности или социальные «лифты». Горизонтальная и вертикальная мобильность. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповая и индивидуальная мобильность.

Тема 8. Культура как система ценностей и норм

1. Понятие, определяющие признаки культуры и ее элементы.
2. Основные формы и функции культуры

Социология культуры. Культурные ценности и нормы. Культурные универсалии. Этноцентризм. Ксенофобия. Культурный релятивизм. Элементы культуры. Высокая культура. Народная культура. Массовая культура. Субкультура. Контркультура. Функции культуры.

Тема 9. Социальные процессы и социальные движения

1. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения.
2. Социальные революции и социальные реформы. Критерии социального прогресса.

Социальный процесс. Социальные изменения. Виды социальных изменений. Социальная динамика. Типы социальной динамики. Революции. Эволюция. Реформы. Прогресс. Критерии прогресса. Социальные движения. Типы социальных движений. Универсализм. Партикуляризм. Модернизация. Глобализация. Интеграция. Периферия. Вестернизация.

5. Образовательные технологии

В процессе работы используются следующие образовательные технологии:

- Занятия лекционного типа;
- Занятия, проводимые в интерактивной форме (не менее 25 %);
- Занятия, проводимые в активной форме;
- Обсуждение прочитанных монографий, статей;
- Разбор конкретных ситуаций;
- Заслушивание сообщений, подготавливаемых студентами по вопросам новых жизненных практик по изучаемой дисциплине;
- Выполнение письменных работ (контрольные работы, коллоквиумы, рефераты на заданную тему, доклады, реферативные обзоры журналов, аналитические эссе на инициативные темы, составление презентаций, глоссариев).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.
Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ не д.	Тема	Вид самостоятел ьной работы (должен соответствов ать указанному в таблице 4.1)	Задание	Рекомендуемая литература (из списка литературы, пункт 7)	Количес тво часов (должно соответс твовать указанном у в таблице 4.1)
1-2	Социология как наука: проблемы и перспективы	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к собеседованию, докладов: - О. Конт и его роль в возникновении социологии как науки; - Творчество Карла Маркса; - понимающая социология Макса Вебера; - теория социального реализма и научный метод Эмиля Дюркгейма; - общество как социальная система. Основные признаки общества; - стадияльные типологии общества; - цивилизационные типологии общества. Написание эссе.	А) 2, 3, 4, 5, 6 Б) 1, 3, 9 В) разная периодическая литература Г) 1,2,5,7,10	6
3-4	Формирован ие личности в обществе	Подготовка к аудиторным занятиям; эссе	Подготовка к собеседованию, докладов: - теория «зеркального «Я» Чарльза Кули; - концепция «обобщённого другого» Джорджа Мида; - когнитивное развитие Жана Пиаже; - психоанализ Зигмунда Фрейда; - теория поколений Нейла Хоува и Вильяма Штрауса. Творческая работа - социальная автобиография	А) 2, 3, 4, 5, 6 Б) 1, 3, 9 В) разная периодическая литература Г) 1,2,5,7,10	6
5-6	Методика проведения	Подготовка к	Подготовка к собеседованию,	А) 2, 3, 4, 5, 6 Б) 1, 4, 5, 7	6

	социологических исследований	аудиторным занятиям; курсовой проект	<p>докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос как социологический метод исследования (анкетирование, интервьюирование и экспертный опрос); - правила разработки анкеты; - социальный эксперимент и наблюдение; - кейс-стади (исследование случая); - анализ документов и контент-анализ; - социометрия; - фокус-группы. <p>Провести социологическое исследование (желательно с репрезентативной выборкой) на любую тему, используя один из изученных методов (анкетирование, интервьюирование и т.д.). Срок – 1 месяц. По окончании исследования написать статью на одну из конференций</p>	В) разная периодическая литература Г) 1,2,5,7,10,13	
7-8	Социальный контроль и социальные отклонения	Подготовка к аудиторным занятиям	<p>Подготовка к собеседованию, докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уголовная преступность; - алкоголизм; - наркомания; - проституция; - азартные игры; - гомосексуализм; - психическое расстройство; - самоубийство. 	А) 2, 3, 4, 5, 6 Б) 1, 4, 3, 9 В) разная периодическая литература Г) 1,2,4,5,7,10	6
9-10	Социальные группы	Подготовка к аудиторным занятиям	<p>Подготовка к собеседованию, докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социология общественного мнения; - коллективное поведение; - социология и психология толпы. 	А) 1, 2, 3, 4, 5, 6 Б) 1, 3, 9 В) разная периодическая литература Г) 1,2,5,7,10	6
11-12	Социальные институты	Подготовка к аудиторным занятиям	<p>Подготовка к собеседованию, докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции института семьи; - кризис института семьи; - типы семей, брака; - трансформация института образования. 	А) 2, 3, 4, 5, 6, 7 Б) 1, 3, 9 В) разная периодическая литература Г) 1,2,5,7,10	6

13-14	Социальная стратификация и социальная мобильность	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к собеседованию, докладов: - социальная структура современной России; - социальная структура развитых, развивающихся и отсталых стран	А) 2, 3, 4, 5, 6 Б) 1, 3, 9 В) разная периодическая литература Г) 1,2,5,7,10	6
15-16	Культура как система ценностей и норм	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка к собеседованию, докладов: - понятие, предмет и объект этнической социологии; - характеристика основных понятий этносоциологии; - регулирование межнациональных отношений.	А) 2, 3, 4, 5, 6 Б) 1, 3, 9 В) разная периодическая литература Г) 1,2,5,6,10	6
17	Социальные процессы и социальные движения	Подготовка к аудиторным занятиям; подготовка к итоговому тесту	Подготовка к собеседованию, докладов: - мировая система и процессы глобализации; - место России в мировом сообществе. Тестирование. Написание эссе.	А) 2, 3, 4, 5, 6, Б) 1, 3, 9 В) разная периодическая литература Г) 1,2,3,7,8,10	6
					54

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Под *рефератом* подразумевается творческая исследовательская работа в размере 10-15 страниц, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это поощряется), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой. Прочитав определенное количество книг, брошюр и статей, сделав выписки и конспекты, составив план, студент пишет реферат, включающий: титульный лист, план, текст, библиографический список. Текст реферата должен быть написан разборчиво, а при возможности напечатан. Для выступления по реферату студенту отводится до 10 минут на семинарах. При выступлении предпочтительнее, чтобы он не читал текст, а говорил свободно, лишь заглядывая в написанную работу. Реферат обсуждается участниками семинара и оценивается преподавателем. Если озвучивание реферата невозможно (нет времени, у студента болит горло или имеется иная серьезная причина) он сдается для оценки преподавателю.

Реферативный обзор журнала отличается от реферата только своим источником, он выполняется на основе тщательного изучения статей одного журнала.

Под *докладом* подразумевается итог самостоятельной исследовательской работы студента. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определенной научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, используя самостоятельные наблюдения, применяя устные опросы, анкеты, тесты, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу; прийти к обоснованным выводам, доказать правильность собственного решения проблемы и оформить полученные результаты в виде письменной работы. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату. Оценка за реферат, доклад и т.п. учитывает не только содержание выполненной работы, но и качество устного выступления: умение говорить публично, заинтересовать слушателей, владение речью, ясность, образность, живость речи и т.д.

Выступление на семинаре освещает один из вопросов, заданных на предыдущем занятии

и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы. Отказ отвечать, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой, вплоть до «-3» баллов.

Развернутое оппонирование по теоретическим сообщениям (докладам, рефератам и т.п.) происходит при обсуждении этих сообщений и не ограничивается теми или иными вопросами к докладчику, а включает в себя высказывание собственного мнения, обоснование и защиту его.

Конспекты статей, параграфов и глав или иного полного текста книг оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Конспект пишется в тетради, от руки, с обозначением фамилии владельца. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, а на полях помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами.

Исследование на лекции: в определенный момент лекции (чаще всего в ее начале или при переходе к новым проблемам, понятиям, идеям) преподаватель задает студентам вопрос (или вопросы), еще не раскрытый на лекции, для самостоятельного обдумывания. При этом учитывается, что студенты получили информацию по предложенной проблематике из различных книг, телепередач и других источников, а, кроме того, способны к собственным продуктивным умозаключениям. Такой прием приводит ко многим положительным следствиям и, в частности, резко повышает интерес к тому, о чем как раз и собирается говорить лектор.

Выполнение дополнительных заданий преподавателя – это довольно серьезная работа, связанная со значительной затратой времени. Например, это может быть подготовка части лекции на своем курсе. В этом случае преподаватель дает студенту возможность выступить со своим фрагментом лекции вместо себя. Конечно, заготовку студента надо проверить, подкорректировать, а состоявшееся выступление потом обсудить с другими студентами. Другим видом работ является решение задач повышенной сложности, предлагаемых преподавателем.

Выступление на научной конференции. Студент тщательно подготавливается к ответственному выступлению. Учитывая необходимость, говорить перед большой аудиторией, он готовит наглядные пособия - настенные таблицы и схемы, а возможно, и раздаточный материал. Поэтому он заслуженно получает за выполненную работу высокую оценку.

Курсовая работа – письменная работа, предусматривающая анализ объекта исследования и выполненная с использованием различных аналитических методов, в соответствии с требованиями кафедры.

Эссе – письменная работа, объемом, как правило, 1-3 стр., в которой студент должен представить свою точку зрения на решение какой-либо проблемы. Формулирование проблемы или круга проблем является компетенцией преподавателя.

Участие в научном исследовании под руководством преподавателя – подразумевает участие студента в различных хозрасчетных, грантовых научных исследованиях под руководством преподавателя в качестве соисполнителя. Предмет научного исследования и учебной дисциплины должны совпадать.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

6.3.1 Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Собеседование	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК-4, ПК-6
2.	Эссе	1,2,9	ОК-4, ПК-6
3.	Реферат	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК-4, ПК-6
4.	Коллоквиум	3, 6, 9	ОК-4, ПК-6
5.	Тест	4, 9	ОК-4, ПК-6
6.	Практические ситуации (кейсы)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ОК-4, ПК-6

6.3.2 Демонстрационный вариант итогового теста

Дочь литовского крестьянина Марта Скавронская стала не только женой Петра Великого, но впоследствии вошла в историю под именем императрицы Екатерины I. М. Скавронская, чтобы изменить свое социальное положение, воспользовалась одним из каналов социальной мобильности, а именно - ...

1. образованием
2. *браком*
3. церковью
4. доходом

Социология О. Конта включает в себя разделы ...

1. социология социальных групп и социология личности
2. *социальная статика и социальная динамика*
3. теоретическая и практическая социология
4. микросоциология и макросоциология

Изменение статуса детей по отношению к статусу родителей называется ... **мобильностью**

1. горизонтальной
2. вертикальной
3. внутр поколенной
4. *межпоколенной*

Приобретенный статус личности выражается в ...

1. месте жительства
2. социальном положении родительской семьи
3. социальном происхождении
4. *характере профессии*

Субъективным, дополнительным критерием стратификации является ...

1. доход
2. образование
3. власть
4. *престиж*

Процесс регулярного перемещения людей из одних населенных пунктов, являющихся местом жительства, в другие, где они работают, называется....

1. *Маятниковая миграция*
2. Сезонная миграция
3. Эмиграция
4. иммиграция

Наличие статусной несовместимости характерно для следующего статусного набора...

1. мужчина, не состоит в браке, военнослужащий
2. мужчина, состоит в браке, профессор
3. мужчина, не состоит в браке, студент
4. *мужчина, состоит в браке, безработный*

Наличие статусной несовместимости характерно для следующего статусного набора...

1. *женщина, не состоит в браке, директор завода*
2. женщина, состоит в браке, имеет среднее образование, мать двоих детей
3. женщина, состоит в браке, директор школы
4. женщина, состоит в браке, имеет высшее образование

Процесс массового обнищания больших социальных групп, слоев населения, называется

...

1. маргинализация
2. поляризация
3. пауперизация
4. *люмпенизация*

Синонимом понятия «социальный статус» не является термин ...

1. *Социальная роль*
2. Социальное положение
3. Социальная позиция
4. Социальный ранг

На формирование общественного мнения влияют два следующих социальных субъекта...

1. *политические лидеры*
2. граждане
3. производственные коллективы
4. *средства массовой информации*

Каждый из социальных институтов -

1. Повышает уровень индивидуальности личности
2. *Стремится подчинить поведение личности институциональным нормам*
3. Повышает уровень активности личности
4. Создает референтные личности

Характеристикой вторичной группы не являются....

1. опосредованные социальные контакты
2. *личностные эмоциональные отношения*
3. формализованные отношения социальной организации
4. специализированные цели
5. Организованность

Социальной группой называется ...

1. Совокупность людей, собравшихся вместе
2. Совокупность людей определенной исторической эпохи
3. Любая совокупность людей
4. *Совокупность людей, объединенных общим социальным признаком*

Одной из форм малой группы является - ...

1. *Триада*
2. Публика
3. Официальная группа
4. Толпа

В социометрии члена малой группы, с нулевым количеством позитивных выборов называют ...

1. *Аутсайдер*
2. Маргинал
3. Звезда
4. Лидер

Процесс изменений образцов взаимодействия индивидов в малых группах и взаимосвязей между ними социологи называют

1. Групповая динамика
2. Групповая статика
3. Групповая дискретность
4. Групповая дисперсия

К обязательным функциям лидера в группе относится ...

1. *Определение целей группового взаимодействия*
2. Забота о младших и слабых
3. Структурирование группы
4. Защита группы от внешних воздействий

Данная социальная общность: москвичи, ярославцы, пензяки выделена по признаку ...

1. демографическому
2. *территориальному*
3. профессиональному
4. этническому

Футбольные болельщики встречаются после матча, чтобы обсудить игру. Эту социальную общность можно назвать

1. *Контактный социальный круг*
2. Статусный социальный круг
3. Социальная агрегация
4. Социальная категория

Неприязненное отношение к представителям других этносов, страх перед иностранцами - это...

1. *ксенофобия*
2. национализм
3. шовинизм
4. расизм

Установки и поведение индивида, соответствующие ожиданиям и нормам социальной группы называется ...

1. делинквентность
2. девиация
3. *конформность*
4. авторитаризм

Контроль отдельных членов социальной общности за поведением друг друга отсутствует в ...

1. социальном круге
2. *агрегации*
3. аудитории
4. категории

Если контроль через социализацию в обществе является неэффективным, тогда...

1. *прибегают к статусному контролю*
2. прибегают к контролю через культуру
3. прибегают к контролю через групповое давление
4. ужесточают контроль через социализацию

Особенность первичной социализации личности состоит в том, что она осуществляется в сфере _____ отношений

1. профессиональных
2. социальных
3. *межличностных*
4. внутриличностных

Социальной ролью в социологии называется ...

1. *Ожидаемое поведение индивида в соответствии с занимаемым им статусом*
2. Выполнение социальных функций
3. Социальное поведение человека
4. Вертикальная мобильность

Милиционер является агентом _____ социализации

1. первичной
2. неформальной
3. *вторичной*
4. *формальной*

Процесс приспособления одной культуры к другой, более распространенной и более развитой, путем освоения некоторых ее элементов называется ...

1. культурная ассимиляция
2. культурная аккомодация
3. культурная диффузия
4. *аккультурация*

Группа, члены которой принимают участие в основной культуре общества, одновременно разделяя ряд уникальных ценностей, называется

1. *субкультурой*
2. внутренней культурой
3. формальной культурой
4. человеческой культурой

Социологическое исследование, проводимое в разных странах с целью определить специфические черты изучаемых объектов в рамках каждой культуры, называется ... исследование

1. лонгитюдное
2. пилотажное
3. панельное
4. *кросс-культурное*

Часть исследуемой совокупности людей, непосредственно принимающих участие в опросе в качестве объекта-носителя информации, называется

1. Исследовательская группа
2. Экспериментальная группа
3. Генеральная совокупность
4. *Выборочная совокупность*

Видами наблюдения как метода социологического исследования являются ...

1. прямое и косвенное
2. целенаправленное и независимое
3. открытое и закрытое
4. *включенное и невключенное*

В современной социологии выделяют две формы эксперимента в зависимости от характера экспериментальной ситуации, а именно -

1. Активный и пассивный эксперименты
2. Модельный и мысленный эксперименты
3. Многофакторный и однофакторный эксперименты
4. *Полевой и лабораторный эксперименты*

Вид социологических опросов, который относится к категории «качественных методов» социологического исследования — это...

1. анкетирование
2. *углубленное интервью*
3. почтовая рассылка
4. уличный опрос

Процесс, который осуществляется по инициативе властей и направлен на то, чтобы придать устойчивость, восстановить равновесие социальной системы – это ...

1. *стабилизация*
2. систематизация
3. революция
4. эволюция

Причиной фундаментальных социальных изменений в теории К. Маркса является ...

1. *Классовый конфликт*
2. Развитие рынка труда
3. Развитие науки
4. Распространение демократии

6.3.3 Примерный перечень вопросов и заданий к зачёту

2. Определение, объект, предмет, функции социологии.
3. Социология в системе наук. Методы социологии.
4. О. Конт и его роль в возникновении социологии как науки.
5. Социологические воззрения Герберта Спенсера.
6. Теория социального реализма и научный метод Эмиля Дюркгейма.
7. Понимающая социология Макса Вебера.
8. Функционалистская социология Р. Мертона.
9. Социологическая концепция П. Сорокина.
10. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
11. Теории конфликта (К. Маркс, Ч.Р. Миллс, Л. Козер, Р. Дарендорф и др.).
12. Исторические условия и теоретические предпосылки развития русской социологической науки.
13. Субъективная социология П.Л. Лаврова и Н.К. Михайловского.
14. Общество как социальная система. Основные признаки общества. Типология обществ.
15. Малые группы: понятие, типы, функции и структура.
16. Процессы групповой динамики и теории референтной группы.
17. Личность как объект социологического анализа. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность».
18. Основные теории социализации личности.
19. Статусно-ролевая концепция личности.
20. Социальный порядок. Нормы и санкции, механизм их взаимодействия.
21. Социальный контроль: понятие, виды, функции.
22. Понятие, типы и формы отклоняющегося (девиантного) поведения.
23. Теория аномии Э. Дюркгейма. Типы социального поведения по Р. Мертону.
24. Социальные институты и их роль в обществе (понятие, признаки).
25. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.
26. Социальная организация: понятие, признаки и функции.
27. Типология социальных организаций. Формальные и неформальные организации.
28. Социальные общности: понятие, виды.
29. Понятие «социальная группа». Типы современных социальных групп.
30. Социальная стратификация: понятие, критерии, виды и формы.
31. Теории социальной стратификации (К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Бурдьё, П. Сорокин и др.).
32. Социальная мобильность: определение, формы, виды.
33. Понятие «культура», её признаки и элементы.
34. Основные формы и функции культуры. Типология культуры.
35. Понятия массовая культура, субкультура и контркультура.
36. Сущность, структура и функции современной семьи. Типология семьи. Жизненный цикл семьи.
37. Объект и предмет социологии молодёжи. Основные проблемы молодёжи.
38. Понятие этноса. Типы этносов. Современные тенденции в развитии нации. Межнациональные конфликты. Причины межнациональных конфликтов.
39. Понятия и основные виды социологических исследований.
40. Методы социологического исследования.
41. Прикладная социология: определение, типология, методы, функции.
42. Социальные процессы и изменения: понятие, структура, виды.
43. Социальные движения. Социальные революции и социальные реформы.

44. Понятия «социальный конфликт» и «консенсус». Способы достижения социального консенсуса в обществе.
45. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

6.3.4 Темы рефератов, докладов и эссе

1. Культура как система ценностей и норм.
2. Культура как фактор социальных изменений.
3. Понятие и функции культуры в социологии.
4. Основные формы и типология культуры.
5. Социокультурные особенности российского общества.
6. Социология семьи: современные проблемы исследований.
7. Институт семьи как базовый институт общества.
8. Типология семьи и формы брака.
9. Проблемы жизненного цикла семьи.
10. Неполная семья: характеристика ситуации и пути ее решения.
11. Причины и последствия разводов.
12. Многопоколенные семьи и их специфические черты.
13. Тенденции развития семьи в современном российском обществе.
14. Особенности социализации и ценностные ориентации современной молодежи.
15. Молодёжь как социально-демографическая группа.
16. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы, направления профилактики.
17. Основные направления государственной молодежной политики.
18. Социальные институты и их роль в обществе.
19. Структура социальных институтов.
20. Организация как элемент социальной структуры.
21. Типология и формы организаций.
22. Общественные движения в современной России.
23. Тенденции развития социальной организации.
24. Социология общественного мнения в системе социологического знания.
25. Этносоциология как отрасль социологической науки.
26. Национально-этническая структура общества.
27. Регулирование межнациональных отношений.
28. Межнациональные конфликты: причины и следствия.
29. Социальные процессы и социальные изменения.
30. Социальные движения.
31. Социальные революции и социальные реформы.
32. Критерии социального прогресса.
33. Мировая система и процессы глобализации.
34. Место России в мировом сообществе

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социология»

а) основная литература:

1. Кошарная Г. Б. Социология профессий/ Г. Б. Кошарная, Н. В. Корж. Учебное пособие. – Пенза, ПГУ, 2015 (60 экз)
2. Социология: учебник / Ю.Г. Волков [и др.]; —3-е изд. - М.: Гардарики, 2012. – 512 с. (20 экз.);
3. Социология: учебник. /В.Н. Лавриненко [и др.];- М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2011. – 448 с. (43 экз.);
4. Социология: учеб. пособие / Г.Б. Кошарная [и др.];- Пенза: Изд-во ПГУ, 2010. – 276 с. (96 экз.);
5. Социология: парадигмы и темы: методические рекомендации/ Г.Б. Кошарная, Толубаева Л.Т. [и др.]; - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014 (60 экз).

6. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 488 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117760> (20 экз.)

б) дополнительная литература:

1. Кравченко А.И. Социология. Учебник для бакалавров / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2014. – 384 с.(18 экз.)
2. Лапин Н.И. Общая социология: учеб.пособие / Н.И.Лапин. – М.: Высш. шк., 2010 (18 экз.)
3. Голенкова З.Т., Акулич М.М., Кузнецов И.М. Общая социология: Учебное пособие. - М.: Гардарики, 2007. (10 экз.)
4. Лапин Н.И. Общая социология: учеб.пособие / Н.И.Лапин. – М.: Высш. шк., 2010 (18 экз.)
5. Тощенко Ж.Т. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 640 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117761>
6. Фролов С.С. Общая социология: учебник для вузов / С.С. Фролов. – М.: Проспект, 2011. – 344 с. (18 экз.)
7. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Методы прикладных социальных исследований // Социологические исследования (СОЦИС). – 2012. – № 3. – С.25-30.

в) периодическая литература: журналы «Общественные науки и современность»; «Политические исследования»; «Россия и современный мир»; «Социальная защита»; «Социальная политика и социальное партнерство»; «Социальная политика и социология»; «Социально-политические исследования»; «Социологические исследования (Социс)», «Социологический журнал», «Социологический форум»; «Социология власти» и др.

г) Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека.
2. <http://www.edu.ru/> – Российское образование: федеральный образовательный портал.
3. <http://www.gks.ru/> – Федеральная служба государственной статистики;
4. сайты центров изучения общественного мнения: <http://wciom.ru/>, <http://fom.ru/>, <http://www.levada.ru/>, <http://romir.ru/>, <http://vox-populi.ru/>
5. <http://www.isras.ru/> – «Социология: 4М»
6. <http://www.sociologos.ru/> - Портал российской прикладной социологии;
7. <http://esj.pnzgu.ru> Электронный научный журнал «Наука. Общество. Государство»
8. <http://mirros.hse.ru/> – Журнал «Мир России».
9. <http://socioline.ru/> – Учебники, монографии по социологии
10. portal@ecsocman.edu.ru , <http://ecsocman.hse.ru/>, – Федеральный образовательный портал
11. <http://snits.marketer.ru> – Санкт-Петербургский социологический научно-исследовательский центр (СНИЦ)
12. www.vam.amr.ru – Вестник ассоциации менеджеров
1. http://izvuz_on.pnzgu.ru – Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки»
13. <http://www.ptpu.ru> журнал «Проблемы теории и практики управления»

д) методические материалы

1. Кошарная, Г.Б. Организационное поведение: психологическая диагностика организации и персонала. Методические указания / Кошарная Г. Б., Редя Г. П. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2007 (30 экз.).
2. Кошарная Г.Б. Современные кадровые технологии. – Пенза: изд-во ПГУ, 2010 (61экз)
3. Социология: парадигмы и темы: методические рекомендации/ Г.Б. Кошарная, Толубаева

- Л.Т. [и др.]; - Пенза: Изд-во ПГУ, 2014 (60 экз).
4. Кошарная Г.Б., Толубаева Л.Т. Гендерные аспекты управления персоналом. – Пенза: ИИЦ ПГУ, 2007. (56 экз.)
 5. Оценка персоналом: учеб. Пособие / Г. Б. Кошарная, Л. В. Рожкова, Н. В. Корж; под. ред. Г. Б. Кошарной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – 108 с. (30 экз.)
 6. Организационная культура: учебное пособие / Г. Б. Кошарная, Л. Т. Толубаева; под. ред. Г. Б. Кошарной. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2012. – 204 с. (30 экз.)
 7. Кошарная Г. Б. Социология профессий/ Г. Б. Кошарная, Н. В. Корж. Учебное пособие. – Пенза, ПГУ, 2015 (60 экз.)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходима лекционная аудитория.

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 «Прикладная математика и информатика», профиль «Системное программирование и компьютерные технологии»

Программу составил:
к.с.н., доцент кафедры
«Социология и управление персоналом»


(подпись)

Е.С. Тарханова

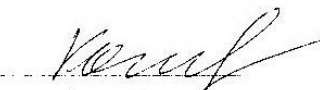
Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Социология и управление персоналом» (СиУП)

Протокол № 14

от «31» августа 2015 года

Зав. кафедрой СиУП


(подпись)

Г.Б. Кошарная

Программа согласована с заведующим
выпускающей кафедры
«Компьютерные технологии»


(подпись, дата, ФИО)


В.И. Горбаченко

Программа одобрена методической комиссией Факультета вычислительной техники

Протокол № 1

от «8» 10 2015 года

Председатель методической комиссии
Факультета вычислительной техники


(подпись)

Н.Н. Кошов

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			замененных	новых	аннулированных
2016	№15 от 29.08.2016 г. Кошкин	нет изменений	—	—	—