

Аннотация
рабочей программы учебной дисциплины
«Информационные технологии в преподавании истории»

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории» являются

- формирование готовности к использованию информационных технологий в учебном процессе, с учетом компьютеризированной информационно-образовательной среды;
- приобретение навыков комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- формирование умения классифицировать исторические источники по типу информации;
- приобретение навыков систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формирование умения участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- формирование умения представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, контрольной, курсовой работы, исследовательского проекта, публичной презентации / участие в научно-практических конференциях, дипломного проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании истории» входит в вариативную часть цикла Б1 "Дисциплины (модули)" и формирует у студентов научные представления об информационных технологиях в преподавании истории, знакомит с их ключевыми и базовыми понятиями, компьютерными моделями исторических данных, математико-статистическими методами анализа в историческом исследовании, развивает навыки работы с различными информационными технологиями в преподавании истории.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как информатика, основы математической обработки информации, история, методика обучения и воспитания (история), методика обучения и воспитания (обществознание), философия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание теоретических основ информационных технологий;
- знание основ математической обработки информации;

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для производственной практики и итоговой государственной аттестации.

3. Краткое содержание дисциплины

Понятие «информационные технологии». Персональный компьютер как средство обучения. Классификация учебно-программных средств. Роль информационных технологий в обучении учащихся. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся. Реализация интерактивных средств MS Power Point.

Компьютер позволяет создавать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звука, анимации. Проведение занятий с использованием информационных технологий требует наличие пользовательских умений и навыков. Способность владения компьютером и мультимедийными приложениями, являются огромной подготовительной работой и занимают длительное время. Вложенный труд накапливается в виде целых циклов уроков и практикумов, которые составляют интеллектуальный базис любого предмета. Результатом служит возрастающий интерес учащихся к предмету и желание поучаствовать в подготовке к очередному занятию с применением информационных технологий

Среди учебных электронных программ особое место занимает программное обеспечение по созданию презентации урока. Работая в программе Power Point из пакета Microsoft Office, возможно разработать поурочные пакеты презентаций по курсам «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «История Отечества», «Введение в обществознание», «Обществознание» и т.п..

Одним из видов применения новых информационных технологий является использование ресурсов сети Интернет. Учащиеся не только изучают различные материалы WEB-страницы, но и на их основе создают собственные проекты, которые затем размещают там же. В результате использование ресурсов сети Интернет позволяет удовлетворить одну из наиболее важных потребностей ребенка – ощущение полезности своей деятельности. У учащихся повышается чувство ответственности за выполненную работу, а также у учащихся повышается уровень знаний компьютера и работы с ресурсами Интернет.