

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИИ ИМ. В. Г. БЕЛИНСКОГО  
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Ягов О.В.  
(Подпись) (Фамилия, инициалы)  
«» 2016 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.2.12 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ»**

Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки - История

Уровень высшего образования - *Бакалавр*

Форма обучения - очная, заочная

Пенза, 2016

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории» являются

- формирование готовности к использованию информационных технологий в учебном процессе, с учетом компьютеризированной информационно-образовательной среды;
- приобретение навыков комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- формирование умения классифицировать исторические источники по типу информации;
- приобретение навыков систематизации исторической информации на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формирование умения участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- формирование умения представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, контрольной, курсовой работы, исследовательского проекта, публичной презентации / участие в научно-практических конференциях, дипломного проекта.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата**

Дисциплина «Информационные технологии в преподавании истории» входит в вариативную часть цикла Б1 "Дисциплины (модули)" и формирует у студентов научные представления об информационных технологиях в преподавании истории, знакомит с их ключевыми и базовыми понятиями, компьютерными моделями исторических данных, математико-статистическими методами анализа в историческом исследовании, развивает навыки работы с различными информационными технологиями в преподавании истории.

Дисциплина имеет логическую и содержательно-методическую связь с такими дисциплинами, как информатика, основы математической обработки информации, история, методика обучения и воспитания (история), методика обучения и воспитания (обществознание), философия.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин, включают в себя:

- знание теоретических основ информационных технологий;
- знание основ математической обработки информации;

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для производственной практики и итоговой государственной аттестации.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-3	Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные методы, способы и средства изучения истории и ее методики обучения, основанные на информационных технологиях
		Уметь: проводить комплексный поиск и анализ исторической информации с помощью современных информационных технологий
		Владеть технологией обработки текстовой информации
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Знать: современную систему информационных технологий, позволяющих эффективно изучать отечественную историю, совершенствовать методику ее преподавания с целью повышения качества исторического образования; основные требования ФГОС ВО к результатам образования и системе оценивания предметных и метапредметных результатов обучения. Трудовые функции профессионального стандарта, связанные с организацией и осуществлении контрольно-оценочной деятельности учителя.
		Уметь: определять меру личной ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, основанной на использовании современных информационных технологий в методике обучения истории и исторических исследованиях.
		Владеть: готовностью к ответственному отношению к использованию информационных технологий в области исторических исследований и методики обучения истории

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Продолжительность изучения дисциплины 1 семестр.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа				консультация	собеседование	тест	контрольная работа	реферат	проект
				Всего	Лекция	Лабораторные работы	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Подготовка проекта	Подготовка к зачету						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Тема 1. Понятие информационные технологии	4	1-3	4	2	2	4	2		2		3				
2	Тема 2. Персональный компьютер как средство обучения	4	4-6	8	4	4	4	4								
3	Тема 3. Классификация учебно-программных средств	4	7-9	4	2	2	7	2	5							7
4	Тема 4. Роль информационных технологий в обучении учащихся	4	10-12	8	4	4	4	4								
5	Тема 5. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся	4	13-15	4	2	2	7	2	5							13
6	Тема 6. Реализация интерактивных	4	16-	8	4	4	10	4		6			16			

	средств MS Power Point		18														
	Общая трудоемкость, в часах		72	36	18	18	36	18	10	8	Промежуточная аттестация						
											Форма			Семестр			
											Зачет			4			
											Экзамен						

#### 4.1.1 Структура дисциплины (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)										Формы контроля успеваемости (промежуточная аттестация)					
			Аудиторная работа				Самостоятельная работа						контрольная работа	зачет	экзамен	курсовая работа (проект)	др.	
			Всего	Лекция	Практические занятия	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Выполнение контрольной работы	Курсовая работа	Подготовка к зачету	Подготовка к экзамену						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	Раздел I. Понятие информационные технологии.	5	4	2	2		20	10			10							
2	Раздел II. Персональный компьютер как средство обучения	5	4	2	2		20	10			10		+					
3	Раздел III. Классификация учебно-программных средств	5	4	2	2		20	10			10							
	Общая трудоемкость, в часах	72	12	6	6		60	30			30			+				

## **4.2. Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Понятие информационные технологии**

На рубеже XX - XXI века человечество вступило в новую стадию своего развития – эру новых информационных технологий. Новые информационные технологии стремительно завоевывают жизненное пространство во всех сферах человеческой деятельности, в том числе в образовании.

Под новыми информационными технологиями в учебном процессе понимается создание и использование в учебном процессе современных электронных образовательных материалов, проще говоря, использование компьютера.

Использование компьютера способствует повышению интереса учащихся к данному предмету, расширяет возможности использования различных наглядных пособий, значительно оптимизирует труд учителя, развивает навыки учащихся по работе с компьютером, дает возможность разнообразить формы урока, с использованием ресурсов Интернета возрастает возможность организации проектной деятельности учащихся и т.д. Возможности компьютера очень обширны, поэтому открываются обширные границы для творческой деятельности учителя и ученика.

### **Тема 2. Персональный компьютер как средство обучения**

Дидактические возможности персонального компьютера позволяют соединить разрыв между потенциальными и реальными возможностями: работы с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес к работе и усиливает мотивацию учения; цвет, мультипликация, музыка, звуковая речь расширяют возможности представления информации; компьютер позволяет строить индивидуализированное обучение на основе модели учащегося, учитывающей его индивидуальные особенности памяти, восприятия, мышления; компьютер позволяет сосредоточить внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала; благодаря компьютеру учащиеся могут пользоваться большим объемом ранее недоступной информации.

### **Тема 3. Классификация учебно-программных средств**

Электронные учебные программы – это курс, а не просто учебник, а учебно-программный комплекс. В нем соединены все функции учебника, рабочей тетради, атласа, хрестоматии, справочника, видеотеки, фонотеки и сборника тестов.

Кроме того, электронные учебные программы дают возможность компоновать информацию по определенному плану, дополнять ее, включать в курс региональный материал, заменить или отредактировать тесты, но комбинировать графику, видео материалы и текст невозможно.

### **Тема 4. Роль информационных технологий в обучении учащихся**

Компьютер в позволяет создавать учебные материалы нового поколения, использующие возможности видео, графики, звука, анимации. Проведение занятий с использованием информационных технологий требует наличие пользовательских умений и навыков. Способность владения компьютером и мультимедийными приложениями, являются огромной подготовительной работой и занимают длительное время. Вложенный труд накапливается в виде целых циклов уроков и практикумов, которые составляют интеллектуальный базис любого предмета. Результатом служит возрастающий интерес учащихся к предмету и желание поучаствовать в подготовке к очередному занятию с применением информационных технологий

## **Тема 5. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся**

Для эффективного управления познавательной деятельностью учащихся, предполагается проведение подготовительной работы, которая впоследствии и составит основу образовательной деятельности: 1) Целеполагание учащихся; 2) Мотивация их деятельности; 3) Формирование умений учащихся; 4) Создание обратных связей «учитель - ученик»; 5) Создание проблемных ситуаций; 6) Создание комфортной обстановки и самочувствием всех участников образовательного процесса.

## **Тема 6. Реализация интерактивных средств MS Power Point**

Среди учебных электронных программ особое место нужно выделить программе создания презентации урока. Работая в программе Power Point из пакета Microsoft Office, возможно разработать поурочные пакеты презентаций по курсам «История древнего мира», «История средних веков», «Новая история», «История Отечества», «Введение в обществознание», «Обществознание» и т.п..

Одним из видов применения новых информационных технологий является использование ресурсов сети Интернет. Учащиеся не только изучают различные материалы WEB-страницы, но и на их основе создают собственные проекты, которые затем размещают там же. В результате использование ресурсов сети Интернет позволяет удовлетворить одну из наиболее важных потребностей ребенка – ощущение полезности своей деятельности. У учащихся повышается чувство ответственности за выполненную работу, а также у учащихся повышается уровень знаний компьютера и работа с ресурсами Интернет.

## **5. Образовательные технологии**

### **5.1. Образовательные технологии при проведении аудиторных занятий**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используется образовательная технология, предусматривающая такие методы и формы изучения материала как лекция, практическое занятие, включающие в том числе активные и интерактивные формы занятий:

- лекция с использованием мультимедийных средств обучения (Тема 4. Роль информационных технологий в обучении учащихся). Лекция предполагает изложение материала с помощью аудиовизуальных эффектов, включающих интерактивный интерфейс и другие механизмы управления. План лекции построен на выделении основных принципов работы с информацией, реализованных в мультимедиа: 1) Предоставление информации с учетом всех форм ее выражения, воспринимаемых человеком; 2) Предоставление пользователю возможности выбора при работе с системой; 3) Художественный дизайн интерфейса. На лекции планируется использование профессионально разработанных систем (электронные энциклопедии БЭКМ, БРБЭ). На лекции обобщается опыт разработки мультимедийных продуктов, характеризуются этапы их создания, механизм выбора наиболее оптимального программного обеспечения.

Для закрепления материала лекции обучающимся для самостоятельной работы даются контрольные задания и вопросы:

- Для чего историку нужен компьютер?
- Какие компьютерные технологии используются историками?
- Дайте определение базы данных?
- Создайте источник-ориентированные БД по полученным вами комплексам исторических источников.
- Охарактеризуйте возможности систем компьютерной графики.

- Назовите основные этапы проектирования компьютерной презентации.
- Охарактеризуйте возможности мультимедийных технологий.
- Какие виды информационных систем, основанных на мультимедийных технологиях, можно выделить?
  - разбор конкретных исторических событий и установление их причинно-следственных связей (Тема 3. Классификация учебно-программных средств). Лекция посвящена разбору конкретных исторических событий и установление их причинно-следственных связей с помощью возможностей электронных ресурсов. План лекции предполагает обсуждение следующих вопросов: 1) Основные программно-педагогические средства (ППС), предназначенные для изучения истории; 2) Задачники для решения учебных задач; 3) Электронные учебники как инструмент для систематических занятий по предмету. На основе использования возможностей электронных ресурсов рассматриваются причинно-следственные связи ряда наиболее актуальных важнейших событий (Отечественная война 1812 г.; Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.). Эти события анализируются с помощью дидактического материала, размещенного на ПК, CD или в Интернете: CD «Энциклопедия истории России 862-1917 гг.», CD «Битва за Москву» и CD «От Кремля до Рейхстага», CD «Генералиссимус Суворов», CD «Наполеон и Александр», исторических сайтов (<http://ithistory.siteedit.su>);(<http://www.istorya.ru>); (<http://www.ote4estvo.ru>); (<http://www.hrono.ru>).

## **5.2. Образовательные технологии при организации самостоятельной работы студентов**

При организации самостоятельной работы студентов планируется использование следующих образовательных технологий: эвристическая беседа, презентации, дискуссии, деловая беседа, тренинги, обсуждение специальных видеозаписей. Они реализуются под руководством преподавателя, проводящего консультации, коллоквиумы, собеседования, оказывающего помощь в написании рефератов и др. Индивидуальная работа студента, выполняется в том числе в компьютерном классе с выходом в Интернет на историческом факультете и читальных залах университета.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, методическая помощь в написании контрольных работ и выполнении мини-проектов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в компьютерном классе с выходом в Интернет на историческом факультете и в читальных залах университета.

При реализации образовательных технологий используются следующие **виды самостоятельной работы:**

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа над учебным материалом учебника;
- выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация);
- выполнение лабораторных работ;
- создание «паспорта-схемы»;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка к сдаче зачёта.

Занятия, проводимые в интерактивных формах, с использованием интерактивных технологий составляют 50 % аудиторных занятий (не менее чем определено требованиями ФГОС).



**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**6.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-3	Тема 1. Понятие информационные технологии.	Подготовка материалов к лабораторному занятию Подготовка к собеседованию	Повторение пройденного материала. Поиск информации и анализ электронных ресурсов	Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 204 с.  Чудновский, Алексей Данилович. Информационные технологии управления в туризме : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - 2-е изд. М. : КНОРУС, 2007. 104 с	4
4-6	Тема 2. Персональный компьютер как средство обучения.	Подготовка материалов к лабораторному занятию Подготовка проекта	Повторение пройденного материала. Поиск информации и анализ электронных ресурсов	Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 204 с.  Чудновский, Алексей Данилович. Информационные технологии управления в туризме : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - 2-е изд. М. : КНОРУС, 2007. 104 с	4
7-9	Тема 3. Классификация учебно-программных средств.	Подготовка материалов к лабораторному занятию	Повторение пройденного материала. Поиск информации и анализ электронных ресурсов	Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 204 с.  Чудновский, Алексей Данилович. Информационные	7

				технологии управления в туризме : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - 2-е изд. М. : КНОРУС, 2007. 104 с	
10-12	Тема 4. Роль информационных технологий в обучении учащихся.	Подготовка материалов к лабораторному занятию Подготовка проекта	Повторение пройденного материала. Поиск информации и анализ электронных ресурсов	Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 204 с.  Чудновский, Алексей Данилович. Информационные технологии управления в туризме : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - 2-е изд. М. : КНОРУС, 2007. 104 с	4
13-15	Тема 5. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся.	Подготовка материалов к лабораторному занятию Подготовка к тесту	Повторение пройденного материала. Поиск информации и анализ электронных ресурсов	Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 204 с.  Чудновский, Алексей Данилович. Информационные технологии управления в туризме : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - 2-е изд. М. : КНОРУС, 2007. 104 с	7
16-18	Тема 6. Реализация интерактивных средств MS Power Point.	Подготовка материалов к лабораторному занятию. Подготовка к зачету	Повторение пройденного материала. Поиск информации и анализ электронных ресурсов	Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учебник / И. Г. Захарова. - 8-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 204 с.  Чудновский, Алексей Данилович. Информационные технологии управления в туризме : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. - 2-е изд. М. : КНОРУС, 2007. 104 с	10

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды текущего контроля: собеседование, тест, отчеты по мини-проектам.

### **Методические рекомендации к написанию контрольной работы и реферата:**

#### **Методические рекомендации к написанию контрольной работы:**

Основной задачей, предъявляемой к студенту при выполнении контрольной работы, реферата и пр., является самостоятельный анализ литературы. Для этого необходимо применить те навыки и умения, которые были выработаны на практических занятиях.

Выполнение каждой контрольной работы предполагает ознакомление с источниками и специальной литературой. Прежде всего, студенту следует ознакомиться с общими сведениями по теме, историографией вопроса, а затем определить те вопросы, которые следует раскрыть. Необходимо составить подробный план и подобрать из источников те отрывки, которые смогут подтвердить те или иные положения работы. Во введении к контрольной работе необходимо дать характеристику степени изученности проблемы. При использовании источников и литературы обязательно делать ссылки, в которых необходимо указывать выходные данные издания. В конце работы следует представить список использованной литературы и источников.

Подготовка к написанию контрольной работы. Определив тему, студент должен ознакомиться с предлагаемой библиографией. Дополнительную литературу можно подобрать в библиографическом отделе библиотеки университета.

Оформление контрольной работы. Минимальный объем работы – не менее 10 печатных листов (формат А4), поля стандартные, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал – 1,5.

В начале работы нужно написать развернутый план с указанием страниц. Работа должна начинаться с введения (1-2 стр.), в котором обосновывается логика работы, излагаются ее цель и задачи.

Каждый вопрос плана излагается в отдельном разделе с новой страницы. Сначала надо написать название раздела. Цитаты и прочий документальный материал в работе обязательно оформляются ссылками на источник получения информации.

Последний раздел работы – заключение, обычно бывает кратким.

В конце работы приводится список использованной литературы с обязательным указанием места и времени издания. Вначале указываются документальные источники по данным проблемам, а затем в алфавитном порядке вся основная литература.

#### **Выполнение и защита мини-проектов (компьютерная презентация).**

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека.

Этапы работы:

- изучение литературы и Интернет-ресурсов;
- разработка структуры содержания проекта;
- распределение элементов структуры и электронного обеспечения между участниками проекта;
- индивидуальная работа над проектом;
- работа в группе по созданию единой презентации и разработки стратегии и технического обеспечения ее защиты (в том числе, печатного доклада по теме презентации);
- защита презентации с устным выступлением на 5-7 минут.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
2. Владение компьютерными технологиями.
3. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
4. Качество и информативность иллюстрационного материала.
5. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.
6. Умение работать в группе.

При подготовке **плана-конспекта** по указанной теме оценивается умение студента систематизировать и структурировать учебный материал. Выполняется на 1-2 стр. формата А4.

**Методические рекомендации к собеседованию.** При проведении собеседования по той или иной теме дисциплины преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований программы дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории», знание фактического материала, усвоение общих представлений, терминологии.

- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность

аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

- Использование необходимой источниковой базы.
- Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
- Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

**Выполнение тестовых заданий.** Перед началом выполнения тестов следует внимательно изучить теоретический материал. Выполняя тесты, следует иметь в виду, что они бывают следующих типов:

1. Выбор правильного ответа из числа предложенных. В этих тестах необходимо выбрать один правильный ответ из числа предложенных.

2. Множественный выбор (без метки). Необходимо выбрать все правильные ответы из числа предложенных.

3. Вопросы ранжировки. В этом случае необходимо расположить ответы в правильном порядке.

4. Вопросы закрытого типа. Здесь варианты ответа не предлагаются, свой ответ необходимо вписать в поле ответа.

### **6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов**

#### *Контроль освоения компетенций*

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Собеседование	Тема 1. Понятие информационные технологии	ОК-3, ПК-4
2	Тест	Тема 1. Понятие информационные технологии	ОК-3, ПК-4

		<p>Тема 2. Персональный компьютер как средство обучения</p> <p>Тема 3. Классификация учебно-программных средств</p> <p>Тема 4. Роль информационных технологий в обучении учащихся</p> <p>Тема 5. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся</p>	
3	Отчет по лабораторной работе	<p>Тема 1. Понятие информационные технологии</p> <p>Тема 2. Персональный компьютер как средство обучения</p> <p>Тема 3. Классификация учебно-программных средств</p> <p>Тема 4. Роль информационных технологий в обучении учащихся</p> <p>Тема 5. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся</p> <p>Тема 6. Реализация интерактивных средств MS Power Point</p>	ОК-3, ПК-4
4	Зачет	<p>Тема 1. Понятие информационные технологии</p> <p>Тема 2. Персональный компьютер как средство обучения</p> <p>Тема 3. Классификация учебно-программных средств</p> <p>Тема 4. Роль информационных технологий в обучении учащихся</p> <p>Тема 5. Эффективное управление познавательной деятельностью учащихся</p> <p>Тема 6. Реализация интерактивных средств MS Power Point</p>	ОК-3, ПК-4

#### **Тематика контрольных работ:**

1. Методы сбора исторической информации.
2. Модели исторических данных.
3. Традиционные методы анализа исторических фактов
4. Технологии обработки текстовой информации и числовых данных по истории.
5. Технология баз данных.
6. Технология обработки изображений.
7. Геоинформационные технологии в изучении истории.
8. Мультимедийные технологии в изучении и преподавании истории.
9. Экспертные системы в исторической науке и образовании.
10. Статистика и историческая наука.
11. Теоретический анализ использования компьютерных технологий в обучении истории.
12. Становление компьютерно-ориентированных методических систем истории.
13. Программы учебного назначения, размещенные на ПК, CD.
14. Использование образовательных ресурсов Интернета на уроках истории
15. Исторические энциклопедии (CD, Интернет).
16. Энциклопедии-путеводители по истории (CD, Интернет).

17. Электронные библиотеки по истории (СД, Интернет).
18. Программы-репетиторы по истории (СД, Интернет).
19. Электронные учебники по истории (СД, Интернет).
20. Сайты издательств учебников истории (СД, Интернет).

### **Вопросы к собеседованию**

1. Возможности интернета как части информационно-коммуникационной предметной среды, содержащей информацию по всемирной истории и истории России.
2. Образовательные ресурсы Интернета по всемирной истории и истории России.
3. Сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием.
4. Телекоммуникационные возможности Интернета для организации дистанционного обучения и общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций.
5. Использование образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режимах online.
6. Программы учебного назначения, размещенные в Интернете.

### **Отчет по самоподготовке (подготовка отчета по лекции и практическому занятию)**

сдается в виде кратких ответов на вопросы практической работы (анализ текстов документов, таблиц, статистического материала, поисковая работа по сбору информации в сети Internet).

### **6.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

По данной дисциплине предусмотрена следующая форма промежуточной аттестации – зачет в 4 семестре.

#### **Вопросы к зачету:**

- Информационные технологии в преподавании истории: методика применения.
- Историческое исследование: понятие, структура, метод.
- Методы сбора исторической информации.
- Модели исторических данных.
- Технологии обработки текстовой информации и числовых данных.
- Статистика и историческая наука.
- Многомерная статистика и моделирование в истории.
- Теоретические основы использования компьютерных технологий в обучении истории.
- Отечественная и зарубежная научная и методическая литература об опыте работы с компьютерными технологиями обучения истории.
- Цели, теоретические и методологические основы, психолого-педагогические проблемы и возможности применения новых информационных технологий в процессе обучения.
- Проблемы информатизации учебного процесса, связанные с формированием учебно- методического комплекса и подготовкой учителей к работе в условиях открытого информационного общества
- Отдельные программные средства учебного назначения.
- Интернет как часть информационно - коммуникационной предметной среды, содержащая богатейший информационный потенциал по истории России

- Использование образовательных ресурсов Интернета для поиска исторических источников, текстов монографий и курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др.
- Телекоммуникационные возможности Интернета для организации дистанционного обучения и общения с помощью форумов, чатов и видеоконференций.
- Использование образовательных ресурсов Интернета на уроках истории в режимах on-line
- Сайты различных образовательных учреждений и органов управления образованием, посвященные обучению истории с помощью информационных технологий.
- Программы учебного назначения, размещенные в Интернете.
- Исторические энциклопедии (СД, Интернет).
- Энциклопедии-путеводители по истории (СД, Интернет).
- Электронные библиотеки по истории (СД, Интернет).
- Программы-репетиторы по истории (СД, Интернет).
- Электронные учебники по истории (СД, Интернет).
- Сайты издательств учебников истории (СД, Интернет).

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Информационные технологии в преподавании истории**

#### **а) основная литература:**

Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании: учебник / И. Г. Захарова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 204 с.

#### **б) дополнительная литература:**

Чудновский, Алексей Данилович. Информационные технологии управления в туризме : учебное пособие / А. Д. Чудновский, М. А. Жукова. – 2-е изд. М. : КНОРУС, 2007. – 104 с

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Интернет-технологии на уроках истории и обществознания (<http://ithistory.siteedit.su>);
- История России. Всемирная история (<http://www.istorya.ru>);
- Отечество.ру (<http://www.otechestvo.ru>);
- Хронос (Всемирная история в интернете) (<http://www.hrono.ru>).

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Информационные технологии в преподавании истории**

Компьютерный класс, проектор-мультимедиа, ноутбук, экран.

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в преподавании истории» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль "История".

Программу составили:

1. Первушкин Александр Владимирович, доцент

(Ф.И.О., должность, подпись)



**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**

Программа одобрена на заседании кафедры «История России, краеведение и методика преподавания истории» (выпускающая кафедра).

Протокол № 10

от «30» мая 2016 года

Зав. кафедрой ИРКиМПИ  
(подпись, Ф.И.О.)

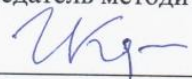
 / В. В. Кондрашин

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10

от «6» июня 2016 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 / Г. И. Канакина  
(подпись) (Ф.И.О.)



**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год  
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных