

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ И ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Педагогического института
им. В. Г. Беллинского

О.Л. Сурина
«16» февраля 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Декан Факультета физико-математических
и естественных наук

Ю.П. Терельгин
«16» февраля 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

М2.2.2.2 «ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)»

Направление подготовки **06.04.01 Биология**

Магистерская программа **Молекулярная биология и генетика**

Квалификация (степень) выпускника **Магистр**

Форма обучения **очная**

Пенза – 2016

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями производственной (педагогической) практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение им практических навыков в сфере формирования умений, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функции преподавателя биологических дисциплин в общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и в высших учебных заведениях на уровне, отвечающем принятым стандартам.

2. Задачи производственной (педагогической) практики:

Задачами производственной практики (педагогической практики) являются:

- углубление и совершенствование теоретических знаний, сформированных в процессе обучения, дальнейшее их совершенствование в процессе преподавания дисциплин;
- развитие личностных качеств, необходимых магистранту в его профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных умений и навыков (коммуникативных, организаторских, диагностических, проектировочных, дидактических, аналитических);
- знакомство с основными типами и видами учреждений, определенными в качестве основных баз для прохождения практики;
- освоение современных технологий коллективной, групповой, индивидуальной работы;
- создание условий для развития способностей и самореализации обучающихся, формирование собственного стиля деятельности;
- формирование у обучающихся творческого подхода к профессиональной деятельности;
- развитие навыков профессиональной рефлексии;
- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность обучающихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологическим дисциплинам;
- проведение учебно-воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей студентов и школьников и с применением здоровьесберегающих технологий;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка аудиторной и внеаудиторной деятельности по биологическим дисциплинам;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве преподавателя биологических дисциплин;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологических дисциплин;
- отработка приемов владения аудиторией, формирования мотивации обучающихся;
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдение, анализ и обобщение передового педагогического опыта.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП магистратуры

Производственная (педагогическая) практика относится к вариативной части учебного плана, разделу «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» (М2.2).

Производственная (педагогическая) практика базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в процессе обучения. В процессе практики основной акцент делается на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в рамках педагогической деятельности. Для прохождения практики магистрант должен обладать знаниями

и умениями направления подготовки. Производственная (педагогическая) практика позволяет обучающемуся попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять теоретические знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий в образовательном процессе.

4. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Производственная (педагогическая) практика реализуется на базе кафедры «Зоология и экология» ПГУ, а также в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях согласно заключенным договорам в рамках проведения лабораторных, практических занятий по дисциплинам кафедры и учебной практики по биологическим дисциплинам бакалавриата.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Время проведения практики – 3 семестр (1-4я недели, итого 4 недели).

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурных (ОК):

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) общепрофессиональных (ОПК):

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2);

готовностью использовать фундаментальные биологические представления в сфере профессиональной деятельности для постановки и решения новых задач (ОПК-3);

способностью профессионально оформлять, представлять и докладывать результаты научно-исследовательских и производственно-технологических работ по утвержденным формам (ОПК-9)

в) профессиональных (ПК):

способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин (модулей), определяющих направленность (профиль) программы магистратуры (ПК-1);

способностью планировать и реализовывать профессиональные мероприятия (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры) (ПК-2);

владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умение представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9);

г) специальных (СК):

владением знаниями о структурно-функциональной организации матричных молекул, генетического материала и белков (СК-1);

знанием механизмов воспроизведения, хранения, передачи, декодирования и реализации наследственной информации в сравнительном аспекте, механизмов, обеспечивающих стабильность и пластичность матричных молекул, молекулярных механизмов жизнедеятельно-

сти (СК-3);

способностью проводить генетический анализ, самостоятельно ставить задачу исследования наиболее актуальных проблем, имеющих значение для генетики отдельного организма или популяции (СК-7).

В результате прохождения данной практики обучающийся должен:

Знать: нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в высшей и общеобразовательной школе, и принципы педагогической работы со школьниками и студентами.

Уметь: использовать современные результаты, полученные при проведении научных и производственных исследований в области экологии; разрабатывать типовую учебно-методическую документацию сопровождения образовательного процесса в ВУЗе; разрабатывать учебно-методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий по экологии; организовывать работу со школьниками и студентами-бакалаврами.

Владеть: основами методическими приемами и методами образовательного процесса в высшей и общеобразовательной школе; достаточными для обучения теоретическими и практическими знаниями по профилю подготовки; речью и технологией общения в образовательном процессе.

6. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет **6** зачетных единиц, или **4** недели, или **216** часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работ		Трудоемкость		
		С преподавателем	Самостоятельно	С преподавателем	Самостоятельно	
1	Разработка плана прохождения педагогической практики	Беседа		2		
2	Знакомство с организационно-правовой и учебно-методической документацией различных образовательных организаций	Лекция	Знакомство с организационно-правовыми документами (Интернет)	6	20	Собеседование
3	Подбор, изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме проводимых занятий	Рекомендации	Изучение рекомендованной литературы	4	40	Собеседование
4	Посещение лекций, лабораторных и практических занятий преподавателей кафедры	Консультирование		10		
5	Ознакомление с работой в ЭИОС	Консультирование	Изучение методических рекомендаций	6	10	Демонстрация умения работать в ЭИОС
6	Разработка конспектов практических и лабораторных занятий	Консультирование	Разработка методических планов проведения занятий.	10	50	Конспекты занятий
7	Проведение занятий	Лабораторные,		12		

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вид работ		Трудоемкость		
		С преподавателем	Самостоятельно	С преподавателем.	Самостоятельно	
		практические занятия.				
8	Обсуждение проведенных занятий	Беседа	Доработка методических планов проведения занятий.	4	30	Собеседование.
9	Итоговая конференция	Самоанализ педагогической деятельности	Подготовка отчетной документации	2	10	Отчет о прохождении практики
	Всего:	216 ч.		56	160	Пром. аттест.
						Форма Сем.
						Зач. 3*

Краткая характеристика производственной (педагогической) практики

Содержание деятельности студентов определяется с учетом условий работы в различных типах учебных заведений.

Задачи, решаемые обучающимися на практике:

- изучение личности обучающихся с помощью различных психолого-педагогических методик, изучение межличностных отношений в группе, анализ учебной деятельности;
- дальнейшее всестороннее изучение программ, учебников, других источников знаний по биологическим дисциплинам, с акцентом на наличие многообразия подходов и их альтернативность;
- дальнейшее совершенствование в применении комплекса теоретических и практических знаний по психолого-педагогическим и специальным биологическим дисциплинам в практике обучения и воспитания;
- совершенствование знаний и умений по планированию и реализации комплексного педагогического взаимодействия с обучающимися в учебное и внеучебное время;
- составление тематических планов, отбор биологического материала, написание планов, конспектов, создание картотек аудиторных занятий с учетом современных требований и учебно-воспитательных задач;
- практическое овладение всеми типами аудиторных занятий, особенно такими, в которых реализуются поисковые методы обучения, а также такими формами обучения как лекция, семинар, практическая работа по инструкции и решение экспериментальных задач и т.п.;
- совершенствование в отборе и практическом применении методов, приемов, средств обучения с учетом их эффективности по разным уровням обучаемости, с реализацией дифференцированного подхода в обучении и воспитании;
- овладение педагогическим мастерством, направленным на выработку собственного почерка в общении с обучающимися, воспитание их с учетом своих собственных сильных сторон;
- овладение методикой организации и проведения экспериментальной работы, использование результатов педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Пути и средства реализации этих задач практики рекомендуется каждому обучающемуся разработать и спланировать самостоятельно.

7. Образовательные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

В ходе проведения производственной (педагогической) практики используются следующие образовательные технологии:

1. Технология традиционного обучения реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

1.1. *Лабораторные занятия*, это метод обучения, представляющий собой вид учебной работы, в ходе которой обучающиеся проводят опыты, измерения и др., подтверждающие изучаемые теоретические положения (работа с микроскопами, биноклярными лупами, микроскопирование, работа с определителями, работа с приборами и реактивами; занятий-конференций, компьютерных технологий).

2. Технология сотрудничества реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

2.1. *Работа в парах постоянного или сменного состава*, (самостоятельная работа).

3. Технология развития критического мышления реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

3.1. *Проблемные лекции (экскурсии)*, которые предполагают диалоговый тип лекционного преподавания, предметом которого выступает вводимый лектором материал и система познавательных задач, отражающих основное содержание темы.

4. Медиа-технология реализуется в ходе проведения следующих видов учебной работы:

3.1. *Подготовка и демонстрация презентаций (по темам самостоятельной работы)*, выполненные в среде Power-Point, и содержащие иллюстрации приводимых положений, видео-фрагменты.

При организации самостоятельной работы используются следующие технологии (самостоятельная работа осуществляется в парах):

1. Технология систематизации имеющейся информации (работа с конспектом лекции) разработки методов экспериментальной работы).

2. Технология поиска и сбора новой информации (работа на компьютере с целью поиска информации в базах данных, работа с учебной, справочной и научной литературой).

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

Самостоятельная работа студентов в ходе практики составляет 160 часов.

Самостоятельная работа обучающихся в процессе педагогической практики осуществляется в следующих формах:

- Знакомство с организационно-правовой и учебно-методической документацией различных образовательных организаций
- Подбор, изучение и анализ основной и дополнительной литературы по теме проводимых занятий
- Ознакомление с работой в ЭИОС
- Разработка конспектов практических и лабораторных занятий
- Обсуждение проведенных занятий
- Доработка методических планов проведения занятий.
- Самоанализ педагогической деятельности
- Подготовка отчетной документации.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Итоговая аттестация по производственной (педагогической) практике проводится руководителем практики. Для получения положительной оценки магистрант должен полностью выполнить всё содержание работ, предусмотренное программой практики.

По окончании практики проводится дифференцированный зачет, проводимый в форме итоговой конференции, в ходе которого студенты отчитываются о результатах своей работы на педагогической практике.

К отчетным документам о прохождении производственной (педагогической) практики относятся:

1. Отзыв о прохождении практики, составленный руководителем.

2. Отчет студента о прохождении производственной (педагогической) практики, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план производственной (педагогической) практики;
- Место, дата и продолжительность практики;
- Перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- Результаты анализа проведения занятий преподавателями и магистрантами;
- Описание навыков и умений, приобретенных на практике;
- Предложения по совершенствованию организации учебной, методической и воспитательной работы (при необходимости).

По результатам производственной (педагогической) практики, итоговым документам и результатам собеседования магистрант получает итоговую оценку, которая отражает следующие результаты:

– понимание целей и задач, стоящих перед магистрантом при овладении педагогическим мастерством;

– общая подготовка магистранта, в том числе владение преподаваемым предметом, культура речи, умение планировать рабочее время, владение аудиторией и т. д.;

– оценка преподавательской деятельности магистранта: выполнение учебного плана, плана занятий, качество усвоения материала студентами, знакомство с активными методами обучения;

– оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня: поиск и обобщение информации, выбор эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствование.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики (педагогической практики)

а) основная литература:

1. Педагогическая практика : учебные материалы в помощь студенту : учеб. пособ. для студ. / Под ред. О.Н. Пономаревой. - Пенза, ПГПУ, 2009. - 152 с. (Библиотека ПГУ, 31 экз.)
2. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. вузов. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 576 с. (Библиотека ПГУ, 20 экз.)
3. Методика преподавания биологии: учебник для вузов / под ред. М.А. Якунчева.- М.: Академия, 2008. (Библиотека ПГУ, 30 экз.)
4. Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс] : Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>
5. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учеб. пособие.– М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753361>

6. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373095>
7. Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469411>

б) дополнительная литература:

1. Воскресасенко А.А. Педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в учреждениях общего и профессионального образования : учеб. пособ. - Пенза : ПГПУ, 2011. - 176 с. (Библиотека ПГУ, 5 экз.)
2. Ивошина Т.Г. Проблемы современного образования : учеб.-метод. пособ. к учеб. курсу по выбору. - Пенза, 2010. - 60 с. (Библиотека ПГУ, 7 экз.)
3. Ивошина Т.Г. Психологическая подготовка студентов к педагогической практике : учеб.-метод. пособ./ ПГПУ. - Пенза, 2008. - 28 с. (Библиотека ПГУ, 6 экз.)
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособ. для студ. учрежд. высш. проф. образ. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2012. - 208 с. (Библиотека ПГУ, 5 экз.)
5. Введение в педагогический дискурс: Учебник/Ю.В. Щербинина - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 432 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505030>
6. Журин, А. А. Интегрированное медиаобразование в средней школе [Электронный ресурс] / А. А.Журин. - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 405 с. : ил. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366063>
7. Инновации в образовании: Учебное пособие / Ильин Г.Л. - М.: Прометей, 2015. - 425 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161>
8. Сидорова Н.Н., Упорова М.А., Драчев В.И. Внедрение электронных учебников в педагогическую практику современной школы: проблемы и поиск путей решения. Интерактивная наука. 2017. № 2 (12). С. 106-108.
https://elibrary.ru/download/elibrary_28995584_73746468.pdf
9. Солнцева, Н. В. Управление в педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Солнцева. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 120 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455802>

в) интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер: Педагогика http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
2. Воспитание личности современного студента педагогического вуза в условиях образовательного процесса <http://mosi.ru/ru/conf/articles/vospitanie-lichnosti-sovremennogo-studenta-pedagogicheskogo-vuza-v-usloviyah>
3. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
4. «Деятельностная теория обучения в высшей школе и ее применение преподавателем» (курс в НОУ ИНТУИТ) <https://www.intuit.ru/studies/courses/3588/830/info>
5. Каталог образовательных интернет-ресурсов http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
6. Методика подготовки доклада и презентации. <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2015/11/17/metodika-podgotovki-doklada-i-prezentatsii>
7. Научная онлайн-библиотека Порталус <http://www.portalus.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>
10. Организация и проведение лабораторных работ по биологии <https://www.rae.ru/forum2012/pdf/2036.pdf>
11. Педагогическая практика студентов <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=29992>

12. Педагогический фестиваль «Открытый урок» <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>
13. Подготовка и проведение лекции <http://vuzirossii.ru/publ/15-1-0-975>
14. Подготовка и проведение семинара в вузе <http://elib.osu.ru/bitstream/123456789/804/1/1946-1949.pdf>
15. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru/>
16. Сайт «Виртуальная педпрактика» <http://praktika.karelia.ru/>
17. Семинар как одна из активных форм обучения студентов <http://www.informio.ru/publications/id418/Seminar-kak-odna-iz-aktivnyh-form-obuchenija-studentov>
18. Система образования в России <https://edunews.ru/education-abroad/sistema-obrazovaniya/v-rossii.html>
19. Формы и виды методической работы http://prouim.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=151&Itemid=315&limitstart=3
20. Хлытина, О. М. Педагогическая практика: программно-методические материалы к школьным практикам студентов <http://lib.nspu.ru/file/library/191241/97665411f9b28307.pdf>.
21. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com
22. Электронная библиотека учебников по педагогике <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

г) программное обеспечение:

Антивирус Касперского, Open Office; Mozilla Firefox; Google Chrome; Adobe Acrobat Reader

11. Материально-техническое обеспечение производственной практики (педагогической практики)

Лаборатория зоологии беспозвоночных http://dep_zoo.pnzgu.ru/resources/zoobes

Лаборатория зоологии позвоночных и фондовая коллекция кафедры «Зоология и экология» http://dep_zoo.pnzgu.ru/resources/zoopoz


Лаборатория молекулярной биологии http://dep_zoo.pnzgu.ru/resources/labmolbio

Зоологический музей http://dep_zoo.pnzgu.ru/resources/zoomuz

Компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор.

Программа производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 06.04.01 «Биология».

Программу составила:

Быстракова Н.В., к.б.н., доцент кафедры ЗиЭ 
(Ф.И.О., должность, подпись)

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры зоологии и экологии

Протокол № 6 от «14» января 2016 года

Зав. кафедрой зоологии и экологии  д.б.н., профессор Титов С.В.
(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой

«Зоология и экология»  Титов С.В.
(название кафедры) (подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией ФФМиЕН

Протокол № 6 от «10» февраля 2016 года

Председатель методической комиссии
ФФМиЕН  Родионов М.А.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год
и регистрации изменений**

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов (страниц)		
			заменен- ных	новых	аннулиро- ванных
2017 - 2018	Пр. №1 от 31.08.2017 <i>СМ</i>	Заменен список литературы			