

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной практики
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков»
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Цели учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Целями учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

- приобретение способности к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;
- формирование и закрепление способности обучающихся к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Задачи учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) являются:

- получение навыков использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- получение практического умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- закрепление способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии;
- закрепление способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- закрепление навыков осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска;
- формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- формирование способности обучающихся к психологической диагностике личности;
- закрепление навыков прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.

Место учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) базируется на знаниях программы по следующим предметам (Б1.1): «Введение в профессию» (Б1.1.10), «Общая психология» (Б1.1.11), «Общепсихологический практикум» (Б1.1.20), «Психология личности» (Б1.1.14), «Психология развития и возрастная психология» (Б1.1.17), дисциплины вариативной части (Б1.2): «Педагогическая психология» (Б1.2.20).

Освоение учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) является основой для последующего изучения дисциплин базовой части учебного плана (Б1.1): «Основы консультативной психологии» (Б1.1.19), «Психология семьи» (Б1.2.18), а также для последующего прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), подготовки к государственной итоговой аттестации.

Содержание учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

2 семестр

Анализ литературы по теме исследования и подбор психодиагностических методик с учетом возраста испытуемого. Индивидуальное наблюдение за объектом исследования. Индивидуальная диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы дошкольника с целью составления психологического портрета личности. Составление психологического портрета личности на основе полученных данных. Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования. Оформление отчета по практике.

4 семестр

Индивидуальное наблюдение в рамках психокоррекционной и реабилитационной работы с учетом специфики контингента. Индивидуальная диагностика познавательной, личностной или межличностной сферы с целью составления психологического портрета личности. Предоставление отчета руководителю практики. Составление психологического портрета личности на основе полученных данных. Ведение дневника в целях профессиональной рефлексии в процессе исследования. Оформление отчета по практике.