

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ»

Трудоёмкость государственной итоговой аттестации магистерской программы «Начальное образование» составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовки выпускников-магистров требованиям ФГОС ВО 3+.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Начальное образование» разработана и проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ.

ГИА относится к разделу учебного плана магистратуры М3.

Государственная итоговая аттестация базируется на изучении Базовой и Вариативной частей учебного плана, дисциплин по выбору, а также прохождении всех видов практик и участия студентов-магистрантов в научно-исследовательской работе.

Государственная итоговая аттестация знаменует собой итог профессиональной подготовки студента-магистранта в ВУЗе.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)
- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- Способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3)
- Готов к разработке и реализации методик, технологии и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4)
- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)
- Готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)
- Способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7)
- Готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8)

- Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно- измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9)

- Готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)

- Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11)

- Готовность к систематизации, обобщению, и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной деятельности (ПК-12)

- Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

- Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)

- Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы(ПК-15)

- Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

В ходе подготовки и выполнения ВКР студенты усваивают: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; задачи инновационной образовательной политики; методы руководства исследовательской работой обучающихся; методики, технологии и приемы обучения, в том числе связанные анализом результатов процесса, использованием в организации осуществляющих образовательную деятельность; формы и методы контроля результатов научных исследований методику применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования самостоятельно осуществлять научное исследование; современные методики использования индивидуальных креативных способов для самостоятельного решения исследовательских задач; технологии проектной деятельности и сущность инклюзивного образования; современные методики проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; формы и методы контроля качества образования, различные виды контроля измерительных материалов; технологии и конкретные методики обучения и содержания учебных дисциплин; современные методики разработки и

реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, способы анализа результатов процесса использования в организациях осуществляющих образовательную деятельность; формы и методы систематизации, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области; способы мониторинга состояния и потенциала управляемой системы и её макро- микроокружения путём использования комплекса методов стратегического оперативного анализа; инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, и способы применения их к исследованию, организации и оценке управленческого процесса; современные методики организации командной работы и проведения экспериментов; индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Формируются умения применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса различным образовательным программам; формировать образовательную среду; разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения анализировать результаты процесса, использовать их в образовательной деятельности; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования самостоятельно осуществлять научное исследование; применять на практике современные методики использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; реализовывать в образовательном пространстве технологии проектной деятельности, в том числе в условиях инклюзии; осуществлять на практике педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов; проектировать формы и методы контрольно-измерительных материалов; проектировать конкретные методики обучения; разрабатывать и реализовывать методические модели, методик, технологий и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; эффективно систематизировать, обобщать и распространять отечественный и зарубежный опыт профессиональной области; изучать состояние и потенциал управляемой системы и её макро- и микроокружением путём использования комплекса методов стратегического оперативного анализа; применять на практике инновационные технологии менеджмента, соответствующие общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы, и способы применения их к исследованию, организации и оценке управленческого процесса; организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность и проведение экспериментов; использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Приобретаются навыки технологиями организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по

различным образовательным программам; методиками и технологиями формирования образовательной среды; методиками, технологиями, приемами обучения, в том числе связанными с анализом результата процесса и их использованием в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; методикой анализа результата научных исследований и метод применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; методами применения на практике современные методы, использовать индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач; способами организации проектной деятельности в начальной школе, в том числе в условиях инклюзии; современными методами педагогического проектирования образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов; методикой проектирования форм и методов контрольно-измерительных материалов; способами проектирования содержания учебных дисциплин; современными методиками разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организации осуществляющих образовательную деятельность; основами путями систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта профессиональной области; базовыми способами мониторинга состояния и потенциала управляемой системы и её макро- и микроокружения путём использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; базовыми способами применения на практике инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим специфическим закономерностям развития управляемой системы, и способы применения их к исследованию организации и оценке управленческого процесса; современными методиками организации командной работы и проведения экспериментов; индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Подготовка и выполнение ВКР заканчивается защитой магистерской диссертации.