

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Государственная итоговая аттестация выпускников и оценочные средства для ГИА»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 37.04.01 «Психология».

В соответствии со статьей 59 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных профессиональных образовательных программ, является обязательной и включает в себя подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет» по основной профессиональной образовательной программе ВО по направлению 37.04.01 «Психология» состоит из одного аттестационного испытания:

- защиты выпускной квалификационной работы.

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности магистров психологов включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Виды профессиональной деятельности выпускника:

Магистр по направлению подготовки 37.04.01 Психология готовится к следующим видам профессиональной деятельности: научно-исследовательской, практической, проектно-инновационной, педагогической.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится магистр, определяются высшим учебным заведением совместно с обучающимися, научно-педагогическими работниками высшего учебного заведения и объединениями работодателей.

Задачи профессиональной деятельности выпускника:

- 1) научно-исследовательская:

- постановка проблем исследования, обработка, анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
- определение задач исследования, разработка концептуальных моделей, рабочих планов и программ проведения научных исследований и методических разработок, подготовка отдельных заданий для исполнителей;
- определение состава и операционализация основных изучаемых переменных, подбор методик, планирование и организация проведения эмпирических исследований, анализ и интерпретация их результатов, построение математических моделей для изучаемой предметной области;
- подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
- организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

2) практическая деятельность:

- разработка теоретических и методических моделей психодиагностики; методов сбора первичных данных, их анализ и интерпретация; разработка технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности;
- экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения их психологических составляющих и последствий;
- консультирование организаций по психологическим проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг);
- психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической и бизнес-деятельности;
- индивидуальное консультирование в области интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;
- разработка моделей диагностики жизненных проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях. Разработка, выбор и реализация адекватных проблемам форм, методов и программ коррекционных мероприятий;

3) проектно-инновационная деятельность:

- анализ ситуации, определение потребностей, диктующих необходимость изменений, формулирование целей, ограничений и рисков проекта;
- научное, методическое и экономическое обоснование проектов инноваций;
- подбор методов диагностики и интервенции;
- планирование деятельности по реализации проекта;
- оценка готовности общественности, организаций и персонала к осуществлению изменений;
- психологическое сопровождение инноваций;

4) организационно-управленческая деятельность:

- определение целей и постановка задач психологической службы, определение ее функций и структуры;
- поиск оптимальных решений на основе современной методологии и соответствующего ей психологического инструментария с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной и экономической безопасности;

- эргономическое обеспечение организации рабочих мест, их материально-технического оснащения. Разработка технических заданий на проектирование и создание нестандартного психологического инструментария и средств технического оснащения работы психолога-практика;
- совершенствование методического инструментария психологической службы;
- организация работы персонала психологической службы;

5) педагогическая деятельность:

- определение потребностей в психологической подготовке, определение содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
- системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах; оценка и контроль эффективности обучения.

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

3.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

На защите ВКР проверяется сформированность у выпускников следующих компетенций (элементов компетенций):

Код компетенции	Показатели оценивания							
	<i>Актуальность и обоснование выбора темы</i>	<i>Логика работы, соответствие содержания и темы</i>	<i>Степень самостоятельности</i>	<i>Достоверность и обоснованность</i>	<i>Оформление ВКР</i>	<i>Качество доклада, наглядных</i>	<i>Литература</i>	<i>Возможность внедрения</i>
ОК-1		+	+					
ОК-2	+			+			+	
ОК-3		+	+					
ОПК-1		+						+
ОПК-2		+			+	+		
ОПК-3			+	+				
ПК-1		+			+	+	+	
ПК-2	+		+	+				
ПК-3		+						
ПК-4	+			+	+			
ПК-5		+			+	+		+
ПК-6	+							+
ПК-7		+						
ПК-8			+		+		+	
ПК-9	+	+						
ПК-10							+	
ПК-11			+			+		+

ПК-12	+		+		+	+		
СК-1	+			+			+	+
СК-2		+						
СК-3				+	+		+	

Показатель оценивания	Критерии			
	Отлично	Хорошо	Удовлетв.	Неудовл.
<i>Актуальность и обоснование выбора темы</i>	Выбор темы определяется объективными факторами (актуальность, новизна, проблемность, перспективность исследования).	Выбор темы определяется объективными факторами (актуальность, новизна исследования) и субъективными особенностями магистранта, уровень и качество образования, научные интересы преподавателя).	Выбор темы определяется актуальностью исследования.	Выбранная тема не соответствует содержанию работы.
<i>Логика работы</i>	Глубокое и полное освещение темы; установление логики связей между психическими явлениями, изучаемыми в различных дисциплинах; умелое обобщение и систематизация информации; лаконично и корректно сделаны выводы по данному разделу, умение анализировать различные точки зрения по исследуемой проблеме, вести научную дискуссию и аргументировать собственные суждения.	Освещение отдельных теоретических положений недостаточно полно; междисциплинарные связи использованы недостаточно; определение основных психологических понятий без сопоставления их назначению.	Определения психологических понятий даны недостаточно корректно; отмечаются отдельные ошибки при освещении темы; в формулировке выводов допущены неточности; недостаточно полное изучение литературы по исследуемой проблеме.	Логика освещения темы недостаточно последовательна; отдельные вопросы темы раскрыты не полно; допущены ошибки в основных понятиях и правовых категориях по теме ВКР; в целом, несоответствие знаний, умений минимальным требованиям ГОС ВПО.

<i>Самостоятельность</i>	Владеет алгоритмом выполнения конкретных юридических действий при анализе психических явлений; обладает высоким уровнем анализа и толкования теоретического материала; логично выстроенная методологическая и организационная база	Умеет самостоятельно анализировать теоретический и эмпирический; выявлены пробелы в понимании методологии работы	Самостоятельность при применении психологических понятий невысокая; описание этапов работы недостаточно последовательное; дан неполный анализ подготовки, хода и результатов работы	Применить имеющиеся минимальные психологические знания практически не может; не способен ответить на вопросы, касающиеся базовых знаний общей психологии; низкий уровень самоконтроля
<i>Достоверность выводов</i>	Полученные результаты исследования подтверждены теоретически и эмпирически; методы обработки данных включают в себя обязательное применение математической статистики	Полученные результаты исследования подтверждены теоретически и эмпирически; методы обработки данных включают в себя краткий математический анализ	Полученные результаты исследования подтверждены только теоретически; методы обработки данных включают в себя обязательное применение математической статистики	Результаты не имеют достоверного подтверждения, выводы сформулированы некорректно
<i>Оформление ВКР</i>	Смоделирована система использования опубликованного и неопубликованного практического материала; отмечается высокая степень анализа и систематизации местного практического материала; описаны результаты полученных практических материалов;	Описаны примеры из практики в контексте изучаемой темы; дан анализ опубликованных в различных изданиях исследовательских работ в рассматриваемой теме; приведены отдельные примеры полученных практических материалов	Приведены примеры отдельных только опубликованных психологических исследований и других практических материалов	Не использованы или даны в работе без анализа только в качестве иллюстративных примеров опубликованные практические материалы

<i>Качество доклада</i>	Уверенное изложение основного содержания ВКР; свободное оперирование психологическими понятиями, категориями; свободное владение информацией по теме исследования; уверенно отвечает на вопросы	Достаточно уверенное и полное изложение теоретического материала; умение отстаивать свою позицию при ответах на вопросы; при ответах на вопросы допускаются отдельные ошибки, самостоятельно исправляемые обучаемым	Затрудняется при выделении существенных признаков изученного явления; при ответе на вопросы возможны отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя	При ответе на вопросы не умеет выделять главные и второстепенные признаки в вопросе; допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью преподавателя, частично может сформулировать определения
<i>Литература</i>	Количество источников более 50, все они использованы в работе, студент легко может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг	Использовано 35-49 источников, студент с затруднением может перечислить и кратко изложить содержание использованных книг	Использовано 25-35 источников, автор не может назвать и кратко изложить некоторые используемые книги	Использовано менее 25 источников, несоответствующие тематике исследования
<i>Возможность внедрения</i>	Полученные результаты работы бесспорно доказаны и внедрены в научно-теоретическую и практическую профессиональную деятельность	Полученные результаты работы доказаны и имеют возможность внедрения в научно-теоретическую и практическую профессиональную деятельность	Полученные результаты работы теоретически доказаны	Доказательства результатов исследования в работе не раскрыты
<i>Общая оценка</i>	Интегрируется из логики изложения исследования, актуальности выбранной темы, самостоятельности работы студента, правильности оформления магистерской диссертации, качества изложения представленных наглядных материалов на защите работы, правильности оформления списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.12-77 и максимальной обоснованности внедрения результатов в практическую профессиональную деятельность			